

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа № 5»

Программа элективного курса
Язык в речевом общении

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Сеничкина С.Р.

Пояснительная записка

Основная цель педагогической деятельности - дать определённую сумму знаний учащимся и показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей.

Полагаю, что дополнительные занятия с детьми способствуют достижению вышеперечисленных целей, а также повышают интерес к предмету, поддерживают и развивают учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка, помогают решить важнейшую задачу, стоящую перед современной школой, воспитание личности, обладающей научной, культуроведческой компетенцией.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку, подготовиться к итоговой аттестации и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Предлагаемая программа элективного курса «Изыскная словесность» будет полезна не только учащимся, имеющим склонности к изучению русского языка, но и любому выпускнику школы.

Цели элективного курса:

1. Развитие у школьников интереса к русскому языку
2. Расширение лингвистического кругозора учащихся
3. Развитие творческих способностей учащихся
4. Увеличение занятости детей в свободное время
5. Поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к изучению русского языка
6. Отбор и подготовка участников олимпиад

Задачи элективного курса:

1. Повысить мотивации к обучению
2. Создать оптимальные условия для развития одарённых учащихся
3. Привлечь как можно большего количества детей к занятиям

Организация учебного процесса по элективному курсу

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку, олимпиадных заданиях и анализе результатов выполнения олимпиадных заданий предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися и ориентированы на создание благоприятных эмоционально-деловых отношений. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: презентация с элементами исследовательской деятельности, применения знаний на практике, тренировочные упражнения, лекции с составлением алгоритмов, компьютерное тестирование.

Основные организационные этапы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

1. Справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой, в том числе с разными типами лингвистических словарей)
2. Тренировочный (тестовые задания)
3. Индивидуальная работа
4. Контролирующий (зачёт, тесты)

Программа рассчитана на 17 часов и адресована учащимся 9 классов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Вид занятий	Количество часов
1	Русский язык в семье славянских языков. Этимология.	лекция+презентация практикум	2
2	Фразеология.	практикум+презентация	2
3	Орфоэпические нормы русского языка. Фонетический разбор слов.	компьютерное тестирование практикум	2
4	Лексика.	практикум+презентация	2
5	Морфемика.	практикум	2
6	Комплексный анализ текста.	практикум	3
7	Сочинение на лингвистическую тему.	практикум	2
8	Зачёт.	проверка знаний	2

Содержание элективного курса

- 1 Русский язык в семье славянских языков. Родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, взаимосвязь общественной жизни и языковых процессов.
Этимология. Происхождение слов и выражений. Этимологически родственные слова. Работа с этимологическим словарём.
- 2 Фразеология. Возникновение фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Фразеологические словари.
- 3 Орфоэпические нормы русского языка. Фонетический разбор слов. Фонема. Гласные и согласные. Ударение и интонация. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Соотношение звуков и букв в разных языках.
- 4 Лексика. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Паронимы, синонимы, антонимы, (в т.ч. и контекстуальные), устаревшие слова и неологизмы. Жаргонизмы и диалектизмы. Заимствованные слова и эмоционально окрашенные слова. Слова с переносным значением.
- 5 Морфемика. Морфемы. Морфемный анализ слов. Изменение и образование слов. Нулевое окончание. Чередование гласных и согласных в корне. Варианты морфем.
- 6 Комплексный анализ текста. Тип и стиль текста. Тема и микротема.
Виды связи между предложениями.
- 7 Сочинение на лингвистическую тему. Тема сочинения.
Основные этапы работы над сочинением. Языковое оформление сочинения. Речевой этикет.
- 8 Зачёт.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся закрепят имеющиеся знания и получат новые. Хочется надеяться, что дети обратят своё внимание на логичность, стройность, богатство, многообразие и красоту родного языка и, познавая язык, научатся познавать и любить историю своего народа, своё Отечество.

Появится возможность выбора из числа лучших учеников участников олимпиад.

Повысится профессиональное мастерство учителя, работающего по данному направлению.

Литература для учащихся:

1. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. Стилистика и культура речи. М. «Махаон», 2005.
2. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. Орфография и пунктуация. М. «Махаон», 2006.
3. Словари.

Литература для учителя:

1. Газова Е. Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 кл. (основы культуры речи, развитие связной речи) — Волгоград: Учитель, 2003.
2. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
3. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. — М.: Просвещение, 1987.
4. Никитина Е.И. Русская речь. М.:Просвещение, 1991.
5. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 10-11 класс.- М.: Интеллект — Центр, 2007.
6. Н.Г.Гольцова и др. Региональные олимпиады школьников по русскому языку.- М.:Дрофа,2004.
7. В.В.Колёсов. История русского языка в рассказах. С-Петербург, Азбука-классика 2007.
8. М.М.Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык.-М.:Айрис-пресс,2008.
9. Программа ОУ.Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008.

