

**Департамент труда и социальной защиты населения  
города Москвы  
Государственное автономное учреждение города Москвы  
«Научно-практический центр реабилитации»**

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КОЛЛЕКТИВА ГАУ «НПРЦ»**

**ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА»**

**Докладчик:  
Миронова М.Д.,  
преподаватель ГАУ «НПРЦ»,  
методист научно-методического отдела ГАУ «НПРЦ»**

**Москва  
2017**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

## **Тема моего доклада – «Профессиональная этика педагогического работника»**

*Как уже было сказано выше, любая профессиональная этика представляет совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации*

*Однако каждый вид профессиональной этики имеет свои особенности.*

*Педагогическая этика – явление довольно сложное, понимание её сущности во многом зависит от понимания её структуры, в которой можно выделить четыре основных блока.*

*Во-первых, это этика отношения педагога к своему труду, к предмету своей деятельности.*

*Во-вторых, это этика отношений «по вертикали» — в системе «педагог—учащийся», которая рассматривает основные принципы, нормы этих отношений и требования, предъявляемые к личности и поведению педагога.*

*В-третьих, это этика отношений «по горизонтали» — в системе «педагог—педагог», в которой рассматриваются те отношения, которые регламентируются не столько общими нормами, сколько спецификой деятельности и психологии педагога.*

*В-четвертых, это этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур, предписывающая обеим сторонам определенные «правила игры», направленные на оптимизацию управления системой образования.*

*Специфика профессиональной этики педагога определяются предметом педагогического труда – это человеческая душа. Потому что задачей преподавателя наряду с передачей знаний и умений, развитием творческих способностей у учеников, является и воспитание.*

***С УЧЁТОМ НАШЕЙ СПЕЦИФИКИ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПЕДАГОГА ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В ПРИОБРЕТЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.***

Рассмотрим модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации на основании:

- положений Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

был разработан модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г).

Кодекс содержит свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения педагогических работников.

Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

Педагогам ГАУ «НПРЦ» в своей профессиональной деятельности следует ориентироваться положениями данного кодекса.

Необходимо остановиться на рассмотрении основных моментов по второму пункту Кодекса – **«Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей»**

Педагогические работники призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;**
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;**
- в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;**
- г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;**
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;**

**е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;**

**ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;**

**з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;**

**и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;**

**к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

**л) педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.**

**м) педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.**

**н) педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.**

**о) педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.**

**п) внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.**

**При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:**

**а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;**

**б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;**

**в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.**

Нарушение положений данного кодекса может повлечь возникновение конфликтов и нанести вред репутации учреждения.