

## СПЕЦИФИКА И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Миронова М.Д.**

преподаватель общепрофессиональных и общегуманитарных дисциплин,  
методист научно-методического отдела ГАУ «НПРЦ»,  
Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы  
Государственное автономное учреждение города Москвы  
«Научно-практический реабилитационный центр», Россия, г. Москва

В статье профессиональное обучение рассматривается как часть процесса комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального образования даёт возможность лицам с ОВЗ развить практические умения, приобрести профессиональные навыки, освоить те или иные профессии, ведёт к целостному становлению личности и социально-трудовой адаптации в обществе.

*Ключевые слова:* профессиональное обучение лиц с ОВЗ, комплексная реабилитация, профессиональная реабилитация, профессиональная ориентация, социально-трудовая адаптация.

В настоящее время достаточно много внимания уделяется вопросам реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий их пребывания в социуме, возможности получения образования и интеграции в обществе. Не теряет актуальность также проблема профессионального образования лиц с ОВЗ. Однако вопрос о специфике профессионального обучения остаётся малоизученным.

С одной стороны, профессиональное обучение может восприниматься как часть образовательного процесса. В связи с этим обозначаются некоторые проблемы, до сих пор существующие в образовательной среде для людей с ограничениями здоровья.

Во-первых, возникает необходимость разработки и внедрения индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков в процесс обучения, что связано с психофизическими особенностями учащихся.

Во-вторых, образовательный или коррекционно-развивающий процесс требует наличия адаптированных программ, структура и содержание которых на данный момент недостаточно разработана.

В-третьих, открытым остаётся вопрос о формах и методах обучения: существует немало авторских методических разработок на данную тему, однако отсутствует комплексная методика обучения лиц с ОВЗ.

Следует также отметить необходимость специальной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, которые должны не только обладать определёнными умениями и навыками работы с обучающимися, но и владеть особыми техниками общения и методами преподавания.

Кроме того, должны быть созданы такие условия обучения, в которых учащийся чувствовал бы себя комфортно и привычно, смог бы снять психологическую нагрузку, сменить вид деятельности. Это касается как материально-технической оснащённости кабинетов, так и создания зон отдыха, комнат для игр и релаксации.

Доминирующим принципом обучения остаётся индивидуальный подход к учащимся, однако если проводятся групповые занятия, то распределять по учебным группам необходимо не только в соответствии с профессиональным выбором, но и с учётом специфики заболевания.

С другой стороны, профессиональное обучение должно не столько осмысливаться как часть системы образования, сколько восприниматься именно как неотъемлемое звено комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Ведь система образования ориентирована в основном на самостоятельный процесс усвоения человеком знаний, в результате которого происходит самореализация личности. А могут ли лица с ограниченными возможностями здоровья, у которых изначально отсутствует понимание собственной значимости, более того – часто оказываются стёртыми границы своей личности, самостоятельно установить диалог с самим собой, обществом, миром? Могут ли они сами трансформировать полученные знания в практические умения? И каков вообще характер полученных знаний?

Все эти вопросы дают обширный материал к исследованию проблем самосознания лиц с ОВЗ. Однако здесь следует выделить главное – сознание

каждой личности уникально, тем более сознание лиц, у которых имеются ограничения здоровья: психическая и физическая составляющие неразрывно связаны друг с другом, взаимодействуют друг с другом, и если обнаруживается физический дефект, то это отражается в психологической сфере. Сознание здорового человека целостно, сознание же человека с ОВЗ расколото, пунктирно, хрупко. Именно поэтому огромную значимость приобретает реабилитация как своего рода обучение, обучение жизни, в процессе которой человек пытается понять себя, учиться ощущать свои границы, развивать свои способности, находить контакт с окружающим миром. Лучше всего это удаётся именно тогда, когда отвлечённому понятию находится прикладное применение, когда обучающийся воочию видит, что такое, к примеру, «пикировка растений». И только когда он это видит, тогда начинает понимать – зримый объект как бы перемещается в ментальное пространство, учащийся осознаёт и запоминает.

Такова способность усваивать информацию у лиц с ОВЗ. Это обязательно необходимо учитывать в процессе обучения. А профессиональное образование как раз и позволяет теоретическим абстрактным знаниям закрепиться на практическом опыте, даёт возможность развить трудовые навыки и умения.

Именно такой подход к профессиональному обучению как части комплексной реабилитации лиц с ОВЗ применяется в деятельности Государственного автономного учреждения «Научно-практического реабилитационного центра» (далее – ГАУ «НПРЦ»), то есть профессиональное обучение в Центре представляет собой профессиональную реабилитацию, неразрывно связанную с медицинской и социально-психологической.

Услуги по профессиональной реабилитации в ГАУ «НПРЦ» осуществляются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации: на каждого обучающегося составляется профреабилитационный маршрут. А программы профессиональной реабилитации реализуются в интеграционных мастерских, проводящих мероприятия по подготовке лиц с ОВЗ к участию в трудовой жизни общества.

Теоретические основы профессии обучающийся постигает в специально оборудованных аудиториях. В мастерских он приобретает первичные практические навыки, там же и проходит учебная практика, а производственная практика может быть организована непосредственно как на территории Центра, так и на городских объектах. Следует сказать и о том, что создание интеграционных мастерских в ГАУ «НПРЦ» обусловлено индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, поэтому мастерские имеют несколько направлений.

Мастерские садово-паркового искусства (мастерские флористики, цветоводства, механизации, зелёного строительства) организуют работы по оформлению интерьеров композициями из живых и искусственных растений, посадке и уходу за цветниками и газоном, обрезке деревьев и кустарников, планированию и подготовке участка к благоустройству.

Мастерские декоративно-прикладного искусства (мастерские швейного дела, керамики, по ремонту обуви, изготовлений изделий из дерева) организуют работы по пошиву и вышивке изделий, ремонту обуви, созданию художественных изделий из керамики, изготовлению изделий из дерева, ремонту мебели.

Мастерские живописи (мастерские росписи по ткани, дереву) выполняют работы по оформлению интерьеров, росписи ткани (батик) и изделий из дерева.

В ГАУ «НПРЦ» также созданы и специальные условия для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ:

- увеличение срока обучения (до 2 лет);
- удобный распорядок дня (занятия проходят с 9:30 до 14:30, обеденный перерыв с 12:30 до 13:00);
- введение в учебный план адаптационных циклов (АД.00) и адаптированных программ (адаптивная физкультура, социально-психологическая реабилитация);
- наличие медико-социального отделения для пятидневного проживания учащихся;

- приспособленность территории и зданий центра (все корпуса между собой соединены сквозным проходом) к безопасному и комфортному пребыванию.

Проходя курс профессиональной реабилитации и приобретая ту или иную профессию, обучающийся сталкивается с профессиональным выбором, основная цель которого заключается в познании собственных возможностей и социально-трудовой адаптации.

Поэтому ещё одной особенностью профессионального обучения является его сопряжённость с профессиональной ориентацией, включающей в себя профессиональное информирование, консультирование, подбор и отбор.

Профессиональное информирование обычно проводится в Бюро медико-социальной экспертизы, Центрах социального обслуживания, Центрах по работе с семьёй и детьми, в общественных организациях, школах надомного обучения, школах-интернатах, где людей с ограниченными возможностями знакомят с современными видами производства, различными профессиями. Профессиональное информирование даёт возможность сориентироваться в выборе будущей профессии.

Профессиональное консультирование же осуществляется в приёмной комиссии ГАУ «НПРЦ» и включает систему психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата на поступление в Центр с целью оказания помощи в его профессиональном самоопределении. При выявлении медицинских или психологических противопоказаний внимание кандидата тактично переключается на другие профессии.

Профессиональный подбор проводится медико-психолого-педагогической комиссией с учётом интересов, склонностей и личностных особенностей поступающего.

Профессиональный отбор начинается в приёмной комиссии ГАУ «НПРЦ» и продолжается в течение первых двух месяцев обучения, где происходит оценка пригодности обучаемого к определённой профессии по медицинским, психологическим, педагогическим и социальным показателям. В

этот адаптационный период у обучающегося должна подтвердиться удовлетворённость выбранной профессией. Если по каким-либо причинам профессия не подходит, то предлагается альтернативный выбор.

На сегодняшний день существует широкий выбор профессий, которые помогают людям с ограниченными возможностями здоровья развить свой потенциал и реализовать возможности. Профессиональная подготовка в ГАУ «НПРЦ» осуществляется по следующим профессиям, формирующим социально-бытовую ориентацию: садовник, садовод, рабочий зелёного хозяйства, цветовод, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из керамики, обувщик по ремонту обуви, швея, вышивальщица.

Так, профессии «Садовник», «Садовод», «Рабочий зелёного хозяйства», «Цветовод» способствуют развитию координации рук, функций зрительного восприятия, формируют наглядно-образное мышление и эстетический вкус.

Профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» и «Изготовитель художественных изделий из керамики» развивают чувствительность пальцев кистей рук, художественный вкус, умение концентрироваться, сосредоточенность и усидчивость.

А профессии «Швея» и «Вышивальщица» влияют на зрительно-моторную координацию, на умение различать цвета, развивают воображение.

Таким образом, получение профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья – шаг к адаптации в обществе, попытка включения в незнакомую среду. Получая ту или иную профессию, человек с ОВЗ как бы достраивает, реконструирует свою личность, кроит из неё целостное полотно, чему и способствует комплексный процесс реабилитации, являющийся магистральным направлением деятельности ГАУ «НПРЦ». Одним из перспективных векторов развития Центра остаётся дальнейшее расширение производственного отделения, дающего возможность трудоустроиться лицам с ОВЗ, получившим профессиональное образование, не занятым в сфере

производства и создающим материальную продукцию, которая может быть реализована на рынке.

### **Список литературы**

1. Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация инвалидов в России // Журнальный клуб Интелпрос «Индекс/Досье на цензуру» 2008. № 28.  
URL: [www.index.org.ru/journal/28](http://www.index.org.ru/journal/28)
2. Пряжникова Е.Ю., Чистовский Д.И. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 4. С. 81-91.
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8.

