

ть паспорт реализации
по каждой возрастной

ивных форм в работе с

деятельности ребенка в

уникативных навыков и
в диалоговой среде;

ческих способностей
обоснованные выводы;
нне принимать решение

ни приобретают навыки
ние, взаимодействие с
партнерское общение,
и дискуссию, находить

турно-оздоровительной
дении ИД « Белгород»,

иться о своем здоровье.

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

педагог-психолог высшей категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10

В статье раскрываются особенности лексической коррекции недостатков лексики данных детей с использованием

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, дети старшего дошкольного возраста, коррекционная работа

Уже с первых месяцев своей жизни человек общается и взаимодействует с другими людьми (Л.И. Н.М. Суханова и др.). Как отмечают ученые (Л.И. Е.О. Смирнова и др.) процесс общения постоянно удовлетворяет потребности в эмоциональном контакте ребенка с взрослым, до стадии глубокого личностного общения. Данный факт демонстрирует значимость общения для каждого человека.

Плодотворное общение невозможно без общения. Основой фундамента которой закладывается, согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, является общение в детстве. Как отмечают ученые, именно дошкольные благоприятные условия для развития устной речи способствуют развитию для чтения и письма, а также дальнейшего речевого развития ребенка.

Однако, ежегодно увеличивается процент детей с речевую патологию. Одновременно возрастает и количество нарушений психического онтогенеза. Наиболее частым нарушением психического развития – это задержка психического развития. Если применим к детям со слабо выраженной органической патологией центральной нервной системы.

Дети с задержкой психического развития являются объектом посвящены многочисленные исследования отечественных ученых: Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Аналитизируя их работы, можно сделать вывод о том,

развития – это особая форма дизонтогенеза, которая проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка.

Недостаточная развитость мыслительных процессов у детей с ЗПР негативно влияет на процесс формирования их речи, в том числе и лексическую сторону. Как отмечают Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, речевая деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется различными речевыми нарушениями, при которых ведущим является лексический компонент.

Своевременное формирование словаря ребенка является важным условием его полноценного речевого и общего психического развития, т.к. язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, а также в процессе планирования и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Основываясь на данных теоретических положениях, было спланировано и проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось определение уровня развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исходя из цели исследования, были сформулированы следующие экспериментальные задачи:

1. Подобрать необходимый диагностический инструментарий, направленный на изучение особенностей развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой и нормой психического развития.
2. Провести диагностическое обследование группы респондентов по данной проблематике.
3. Проанализировать и систематизировать экспериментальные данные, полученные в ходе исследования.

Вопросам диагностики словаря детей дошкольного возраста посвящены работы многих известных отечественных ученых, в частности это исследования Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, Е.М. Струниной, Н.В. Серебряковой, О.С. Ушаковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Для определения уровня развития словаря детей были выбраны две методики: «Методика обследования словарного запаса детей» (И.А. Смирнова) и «Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста» (Г.А. Волкова).

Логопедическое обследование проводилось в первой половине дня индивидуально с каждым ребенком. Для проведения обследования было получено письменное согласие одного из родителей (законных представителей) ребенка. Каждое задание, предлагаемое детям, сопровождалось наглядным

демонстрационным материалом. Все ответы детей фиксировались экспериментатором в протоколе обследования.

В эксперименте приняло участие 13 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» (г. Нижний Новгород).

Проведя количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных, можно сделать следующие выводы об особенностях лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Для большинства детей (68 %) характерен низкий уровень развития лексики. Такие дети называли исключительно предметы ближайшего окружения (кукла, машинка, стол, тарелка и пр.). Слова «баклажан», «трюмо», «босоножки», «корабль» в речи детей отсутствуют.

2. Анализ глагольного словаря детей позволяет отметить, что такие дети не могут назвать действия, характерные для представителей разных профессий (например, «поет», «рисует», «строит»). Дети не дифференцируют эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках (радость, гнев, злость). На вопрос «Кто как передвигается?» был дан единый ответ для всех картинок (змея, человек, корабль, птица) – «Идет».

3. Словарь прилагательных, числительных и предлогов очень беден.

4. Наибольшие трудности возникли при выполнении задания, включающего в себя установление причинно-следственных связей между предметами.

5. У детей несформировано большинство синонимических рядов, возникают трудности при подборе синонимов; возникают затруднения при подборе антонимов.

6. Дети с низким уровнем развития словаря при ответе на вопрос часто использовали средства невербальной коммуникации (жесты, наклоны головы и туловищем) или вообще уходили от ответа. В высказываниях данной группы детей отсутствовала полнота и развернутость ответов.

Далее, опираясь на полученные экспериментальные данные, была спланирована коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение выявленных особенностей лексической стороны речи детей с задержкой психического развития.

В качестве средства коррекции лексических недостатков у детей с задержкой психического развития были выбраны лепбукки. Они представляют

собой небольшую самодельную папку, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и изучить все ее содержимое.

Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы, в том числе и лексической, с детьми дошкольного возраста. Ребенок может осмыслить содержание книги, повторить ранее изученный материал, а также самостоятельно провести исследовательскую работу, в процессе которой он участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проходила следующим образом.

1. Сначала были определены лексические темы, которые необходимо было изучить. На работу с каждой темой отводилось 2 недели. Фрагмент лексического тематического планирования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент лексического тематического планирования
(старшая группа)

№ п/п	Сроки	Лексическая тема
1.	3-4 неделя сентября	«Осень» Подтемы: - признаки осени; - природа осенью (деревья, кустарники, цветы, грибы); - краски осени; - одежда осенью.
2.	1-2 неделя октября	«Овощи» Подтемы: - какого цвета и формы овощи; - что можно сделать из овощей; - кто питается овощами; - в чем польза овощей.
3.	3-4 неделя октября	«Фрукты» Подтемы: - какого цвета и формы фрукты; - что можно сделать из фруктов; - в чем польза фруктов.
4.	1-2 неделя ноября	«Посуда» Подтемы: - столовая и кухонная посуда; - чайная посуда; - из чего сделана посуда.
5.	3-4 неделя ноября	«Мебель» Подтемы: - кухонная мебель; - детская мебель; - из чего сделана мебель; - как ухаживать за мебелью.

2. Следующий этап – знакомство детей с лэпбуками. Самим изготавливать лэпбуки, дети должны их рассмотреть, найти, где они находятся, познакомиться с представленными играми. Работа проходит в режимных моментах.

3. Изучение темы и ее подтем в процессе образовательной деятельности. Особенность работы заключается в изучении всех образовательных областей, т.е. изучение темы проходит в развитии речи, подготовке и обучению грамоте (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), ознакомлении с миром (образовательная область «Познавательное развитие»), по лепке, рисованию (образовательная область «Художественное развитие»). Дети получают новую информацию, расширяют свой пассивный словарь, учатся строить простые предложения, усложняя их, тренируются в установлении лексико-грамматических связей.

4. Рисование макета лэпбука. После подробного изучения темы педагог создает макет лэпбука, т.е. определяет, какие задания будут входить в лэпбук. Это могут быть картинки (мебель, посуда, овощи и др.); счетные задания; дидактические игры; лабиринты; сюжетные картинки. Далее педагог готовит весь необходимый материал, чтобы разобрать материал на подтемы. Например, из предложенного материала выбрать только то, которое необходимо осенью. Или изображения овощей, а в тарелку – все картинки с изображением действий, совершаемых детьми и взрослым, чтобы дети самостоятельно определяют место на лэпбуке для каждого действия.

5. Создание лэпбука в натуральную величину. Педагог показывает детям лэпбук, комментируя свои действия. Также педагог рассказывает о действиях взрослого. После того как дети узнают, что такое лэпбук, они становятся частью предметно-пространственной среды. Дети могут играть с ним. Педагог может использовать лэпбук для повторения пройденной темы в индивидуальной работе.

В настоящее время проходит активное внедрение лэпбуков в коррекционно-развивающую логопедическую работу. Это помогает решать проблемы в развитии.