

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Зёрнышко»  
города Балашова Саратовской области»

Методическая разработка по речевому развитию  
для детей с ОНР  
Тема: «Насекомые – наши друзья»

Подготовила: воспитатель Рящикова И.А.

### Методическая разработка «Насекомые наши друзья»

**Образовательная область:** «Речевое развитие», развитие речи.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, использовать в речи предлоги *около, в, под, на, над*.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.

**Целевые ориентиры:** Может участвовать в беседе, проявляет устойчивый интерес к игре.

**Освоение содержания образовательных областей:** «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, двигательная, коммуникативная.

**Средства реализации.** Пальчиковый бассейн, заполненный гречкой; демонстрационный: картинки с изображением насекомых, большая картина с пейзажем поляны ( на этом пейзаже изображен муравейник, улей, цветы, трава и т.д) и фигурки насекомых; раздаточный: фигурки насекомых: муравья, божьей коровки, пчелы, гусеницы, бабочки, жука, стрекозы.

**Предварительная работа.** Разучивание физкультминутки «Бабочки», гимнастики для глаз «Стрекоза» в совместной с воспитателем деятельности.

### Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	2	3
Мотивационно-побудительный	<b>1. Организационный момент.</b> Воспитатель: Ребята, сегодня у нас на занятии гости, давайте их поприветствуем! <b>Игровое приветствие:</b> Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся, Побежит тепло по кругу, Будем вместе очень дружно, Фантазировать играть, Мы хотим, всё, все узнать.	Объявление темы занятия. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

	<p>- Ребята, я сейчас произнесу загадку, а вы слушайте внимательно о чем она.  <b>Зазвенели ручьи, прилетели грачи.</b>  <b>В улей пчела первый мёд принесла.</b>  <b>Кто скажет, кто знает, когда это бывает?</b>          - О каком времени года эта загадка? (Это весна)          - Почему вы решили, что это весна? (Зазвенели ручьи, прилетели грачи, в улей прилетела пчела...)          - Кто же еще появляется весной, за кем мы уже наблюдали на прогулке, сейчас мы с вами узнаем. (Ответы детей: насекомые...).</p> <p>- Опустите руку в контейнер и нащупайте там сюрприз, который я для вас приготовила. Доставайте то, что вы нашли.</p> <p>1 – ребенок. Это пчела          2 – ребенок. Это муравей          3 – ребенок. Это кузнечик          4 – ребенок. Это стрекоза</p> <p>- Ребята, а как можно назвать их одним словом? (насекомые)          - Каких еще насекомых вы знаете? (дети: гусеница, оса, и т.д.)          - Молодцы, сегодня мы с вами будем разговаривать о насекомых.          - Посмотрите, насекомые по величине большие или маленькие? (Маленькие).          - Они очень хрупкие, поэтому брать и рассматривать нужно очень аккуратно, чтобы не навредить.</p>	
Организационно-поисковый	<p><b>2. Игра «Назови - ласково»</b>          - Ребята, назовите свое насекомое ласково.</p> <p>- Пчела - пчёлка          - Муравей - муравьишка          - Стрекоза - стрекозка          - Кузнечик – кузнечик</p> <p><b>3. Беседа о насекомых.</b>          - Ребята, а сейчас я вас прошу подойти к доске. Что здесь изображено? (Полянка)          - Что на полянке есть? (муравейник, улей, водоем, цветы и тд.)</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи.          Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>

	<p>- Чтобы ожила полянка, предлагаю заселить ее нашими насекомыми.</p> <p>- Давайте каждый из вас опишет свое насекомое по таблице-помощнице, а затем поселит его на поляке.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Это бабочка. Она очень красивая. У нее 6 лапок, есть крылья и усики. Она питается нектаром. Она летает. <u>Я ее расположу над цветком.</u></p> <p>- 1 – ребенок. Это кузнечик. Он зеленый, маленький. У него есть 6 лапок, крылья, усики. Он питается мелкими мошками, клещами, жучками, личинками бабочек. Кузнечик прыгает. <u>Я кузнечика посажу на траву.</u></p> <p>- 2 – ребенок. Это пчела. Она маленькая, с черными и желтыми полосками. У нее 6 лапок, крылья, хоботок чтобы собирать нектар, усики, жало. Пчела питается нектаром и пыльцой. Пчела летает. <u>Я пчелу помещу в улей.</u></p> <p>- 3 – ребенок. Это стрекоза. Она маленькая, бывает зеленого и голубого цвета. У нее 6 лапок, большие глаза, большие крылья. Стрекоза питается насекомыми. Она летает. <u>Я ее расположу около воды.</u></p> <p>- 4 – ребенок. Это муравей. Он очень маленький, черного цвета. У него 6 лапок, есть усики. Муравей питается почти всеми продуктами: мякотью фруктов и ягод, грибами, семенами, орехами, корнями и соком растений, медом и т.д. Он ползает. <u>Я посажу его в муравейник.</u></p> <p>- Посмотрите, какая красивая полянка стала. Каждое насекомое на своем месте. Пусть ползают муравьи, пусть прыгают кузнечики, летают бабочки и стрекозы!</p> <p>Молодцы! (Садимся на стулья за столы)</p> <p><b>Вос – ль:</b> Ребята, а какую пользу приносят насекомые? (Ответы детей: Они являются кормом для птиц, лягушек, ящериц, пауков. Еще они опыляют растения, пчелы дают мед, муравьи рыхлят почву)</p> <p><b>Вос – ль:</b> Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему? (Ответы детей: переносят разные болезни, мешают спать, кусают)</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи простых предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Слушание звукозаписи «Насекомые на лугу»</p>
--	---	--

	<p><b>4. ЛОГОРИТМИКА «Бабочка»</b>  Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)  — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p> <p>- Молодцы, присаживайтесь на стульчики.</p> <p><b>5. Игра «Кого не стало?»</b></p> <p>- Воспитатель. Ребята, посмотрите на комплект картинок. Перечислите насекомых, изображенных на картинках.  (Дети - пчела, бабочка, божья коровка, муравей)  - А теперь закройте глаза, я уберу одно насекомое, а вы, открыв глаза, скажите, кого не стало.  Воспитатель убирает муравья.  - Кого не стало? (муравья)  - Как вы думаете, а почему я убрала именно муравья? Какие насекомые остались?  Дети. Бабочка, божья коровка, пчела – летает, а муравей – ползает.  - Ребята, посмотрите на еще один комплект насекомых. Перечислите насекомых, которые находятся перед вами.  Дети. Кузнечик, комар, муха, стрекоза.  - А теперь закройте глаза, я уберу одно насекомое, а вы, открыв глаза, скажите, кого не стало.  Воспитатель убирает кузнечика.  - Кого не стало? (кузнечика)  - Как вы думаете, а почему я убрала именно кузнечика? Кто остался?  Дети. Стрекоза, комар, муха – летают, а кузнечик - прыгает.</p> <p><b>6. Зрительная гимнастика «Стрекоза»</b></p> <p>Вот такая стрекоза – как горошины глаза <i>(траектория восьмерки)</i>.  Влево, вправо, верх, вперед <i>(глазами смотрим по тексту)</i>.  Ну, совсем как вертолет <i>(по большому кругу)</i>.</p>	<p>Координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, психических процессов, памяти.</p> <p>Здоровьесбережение</p>
--	---	---

	<p>Мы летаем высоко <i>(смотрим вверх).</i>  Мы летаем низко <i>(смотрим вниз).</i>  Мы летаем далеко <i>(смотрим по большому кругу).</i>  Мы летаем близко <i>(смотрим по малому кругу).</i>  Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, кругом, вниз,  Повторить ты не ленись.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу.</p> <p><b>6. Прослушивание аудиозаписи «Звуки насекомых».</b>  - Ребята, каждое насекомое издает звук. Эти звуки разные. Давайте послушаем, кто издает такой звук? (Комар)  - Молодцы. А теперь давайте пропищим как комар  З – з – з ,  а теперь пропищим как маленький комарик – зь-зь-зь.</p> <p>- Послушайте, кто издает такой звук? (Пчела)  - Молодцы. А теперь давайте пожужжим, как пчела.  Ж – ж – ж</p> <p>- Послушайте, кто издает такой звук? (Кузнечик)  - Молодцы. А теперь давайте произнесем, как стрекочет кузнечик?  - Ц – ц – ц – ц.</p> <p>- Молодцы, ребята, справились.</p>	<p>Развитие звукопроизношения и звукоподражания. Автоматизация изолированного произношения звуков [з], [зь], [ц], [ж] и их дифференциация.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p><b>7. Загадки о насекомых.</b></p> <p>- Ребята, я приготовила для вас загадки.  - Сейчас я буду читать загадки, а вы отгадывать, показывать картинки.</p>	<p>Развитие речеслухового внимания. Оценка работы детей. Развитие общих речевых навыков (формирование навыка ясной речи).</p>

Скажите-ка, что за букашка?  
На ней в черных точках рубашка,  
Умеет карабкаться ловко  
По листикам божья... **(коровка)**  
Что за гость с голодным брюхом  
Все звенит у нас над ухом?  
Из цветов не пьет нектар,  
Покусает нас... **(комар)**

Целый день в цветках жужжит,  
С медом в улей свой спешит.  
Много меда запасла  
Себе на зиму... **(пчела)**

На поляне в васильках  
Упражнялся он в прыжках.  
Жаль, позавтракал им птенчик.  
Кто же это был? **(Кузнечик)**

Вот букашка-работяга.  
Целый день трудиться рада.  
Ношу на спине своей  
Быстро тащит... **(муравей)**  
Кто влетает в каждый дом  
Вместе с летним сквозняком?  
Кто жужжит за рамой глухо?  
Надоедливая... **(муха)**

Что за чудо-вертолет  
Мошкаре спать не дает?  
Только высохнет роса,  
Вылетает... **(стрекоза)**

Воспитатель.

- О ком мы сегодня говорили?
- Что вам заполнилось?
- Что вам понравилось?
- Ребята за то, что вы внимательно меня слушали, правильно отвечали на вопросы, играли, я приготовила вам угощение.
- А наше занятие подошло к концу, спасибо большое.