

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета ГБОУ
гимназии № 209

«Павловская гимназия»

Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ гимназии № 209

«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов
Приказ № 293-Об от 30.08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНА»

на заседании МО учителей
художественно-эстетического и
духовно-нравственного цикла

Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Председатель МО Н.А. Ягудина

Заместитель директора по УВР

Прозорова Н.В. Прозорова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДОРОГА ЖИЗНИ»

Уровень образования - начальное образования, основное общее образование

Срок реализации – 9 лет

Общее количество часов на реализацию программы - 34 часа/год, 306/всего

Автор – Прозорова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург, 2017

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Новизна программы	5
1.3.	Педагогическая целесообразность программы	6
1.4.	Цель и задачи программы	6
1.5.	Время и место реализации программы	8
1.6.	Принципы, лежащие в основе реализации программы	9
1.7.	Метапредметные связи	10
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорога жизни»	11
2.1.	На этапе начального образования	11
2.2.	На этапе основного общего образования	14
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни»	18
3.1.	Структура программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»	18
3.2.	Распределение количества часов в каждом модуле по годам обучения	20
3.3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» на этапе начального образования	20
3.4.	Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» на этапе основного общего образования	23
4.	Учебно-тематическое планирование	26
4.1.	Первый год обучения	26
4.2.	Второй год обучения	27
4.3.	Третий год обучения	28
4.4.	Четвертый год обучения	29
4.5.	Пятый год обучения	30
4.6.	Шестой год обучения	31
4.7.	Седьмой год обучения	32
4.8.	Восьмой год обучения	33
4.9.	Девятый год обучения	34
5.	Методическое обеспечение	35
5.1.	Методические рекомендации по реализации программы	35

5.2. Подходы к реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»	38
5.3. Методы и формы образовательной деятельности	39
5.4. Методика и инструментарий мониторинга реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни».	39
6. Календарно – тематическое планирование	41
6.1. Первый год обучения. 1 класс.	41
6.2. Второй год обучения. 2 класс.	45
6.3. Третий год обучения. 3класс.	51
6.4. Четвертый год обучения. 4 класс.	56
6.5. Пятый год обучения. 5 класс.	61
6.6. Шестой год обучения. 6 класс.	67
6.7. Седьмой год обучения. 7 класс.	73
6.8. Восьмой год обучения. 8 класс.	79
6.9. Девятый год обучения. 9 класс.	85
7. Список литературы	93
7.1. Литература для учителя	93
7.2. Литература для обучающихся	95

Во все времена существовали великие и светлые идеи добра, красоты, гармонии... Они вытекали из вечного стремления человека к высокому, направляли юных по пути духовного роста, вызывали споры, служили причиной примирения, порождали воспитательные замыслы. Мысли о гармонии, разуме, совести, свободе, красоте, добре, мудрости и благородстве занимали прежде всего умы и сердца подрастающих людей. Если процесс высоких исканий в детстве и юности совершается в образовательной среде, обогащенной духовно-нравственными ценностями, то он обязательно приведет к определению ребенком своего светлого личного пути жизни, собственных взглядов и жизненной позиции, ориентированных на возвышенные идеалы, на творение добра.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»¹. Достижение данной цели возможно только при наполнении образования базовыми национальными ценностями, «сохраняющимися в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемыми от поколения к поколению и обеспечивающими эффективное развитие страны в современных условиях»². К базовым национальным ценностям относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, литература, природа, человечество. Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы - российский народ».

Усвоение базовых национальных ценностей в процессе исключительно общего образования труднодостижимо. Для того чтобы они были не просто поняты и приняты на уровне сознания каждым подрастающим россиянином, но и «проросли» в образ его жизни, необходимы соборные усилия семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, всех общественных институтов и слоев населения.

Базовые национальные ценности должны транслироваться через живое слово, художественный образ, нравственную установку, организацию жизненной среды. Их усвоение эффективно в деятельности и творчестве, соревновании и общении – таких процессах, в которых ребенок и подросток не просто проявляет активность, а с радостью живет и созидает.

¹Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Там же

1. Пояснительная записка

Программа «Дорога жизни» (автор Н.В. Прозорова) составлена с требованиями Конституции Российской Федерации; ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р). И реализуется в рамках *духовно-нравственного направления развития личности*.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» – возможность осуществления систематической работы в области духовно-нравственного воспитания. Она позволяет охватить максимально большую детскую и подростковую аудиторию, организовать процесс постижения нравственных ценностей в форме активной деятельности: поиска, творчества, социальной практики, привлечь к общению с учащимися профессионалов в различных областях, людей, имеющих богатый жизненный опыт.

Данная программа составлена для реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга. Однако она имеет адаптивный характер и успешно реализуется в городских и сельских общеобразовательных учреждениях России.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы «Дорога жизни» обусловлена современными воспитательными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также в высказывании Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Приоритеты государственной молодёжной политики должны быть направлены на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»[12].

Развитие целостной личности является приоритетной ценностью российского образования. Целостность личности – качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на созидание и миротворение. Создание условий для воспитания

целостной личности – актуальная задача Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» направлена на воспитание базовых качеств целостной личности, доброго, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, самому себе, а также формирование системы ценностей и поведенческих установок, лежащих в основе жизнеспособности. Духовно-нравственное воспитание в программе рассматривается гармоничное единство этического, семейного, патриотического, миротворческого, художественно-эстетического, физического воспитания. Идеалы добра и правды, мира и созидания, семейного благочестия и бесконфликтного общежития актуализируются в программе «Дорога жизни» посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл духовно-нравственных ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей, мудрых наставников и благодарных учеников, достойных сыновей и дочерей.

1.2. Новизна программы.

Людей разных поколений способны объединить только высокие, сердечно принимаемые образы, события и цели. Образ дороги издавна ассоциируется с жизнью – «жизненный путь», «жизненные горизонты». Наиболее устойчивый образ «дорога жизни» связан с темой блокадного Ленинграда, соединен с примерами преодоления, милосердия, жизнеспособности и Победы. События, связанные с преодолением величайшей беды – ленинградской блокады, с героической обороной города на Неве и прорывом блокадного кольца, не только учат терпению, воспитывают сострадание, но и поднимают дух, направляют к созидательному действию, к преумножению добра в мире.

Программа внеурочной деятельности детей «Дорога жизни», с одной стороны, является самостоятельным курсом духовно-нравственного воспитания на основе традиционных российских ценностей и идеалов, с другой, содержательно связана с множеством предметных областей: общественно-исторической, литературно-художественной, психолого-педагогической, социально-культурной т.д.

Понятие «Дорога жизни» является в программе образом жизненного пути каждого реального подрастающего человека. В процессе работы над собой в период реализации программы обучающийся выстраивает авторский алгоритм своей жизни, наполненной трудом и творчеством, общением и излучением, верой, надеждой и любовью. Для каждого

обучающегося работа по программе – это слушание и слышание, поиск, открытие, эксперимент, проверка и самопроверка, усвоение былого и создание нового. Итогом познавательно-творческой деятельности по программе явится неразрывное единство предметных, метапредметных и личностных результатов.

Материалом для раскрытия смысла высших духовных, нравственных, семейных ценностей становятся судьбы людей, поднявшихся хотя бы единожды на высокую ступень личностного роста – на точку служения, самопожертвования, подвига. Иллюстрация к раскрытию нравственных тем – явления и объекты духовной и художественной культуры Санкт-Петербурга, России, мира.

1.3. Педагогическая целесообразность программы.

Свобода выбора – основная типологическая характеристика успешной образовательной деятельности детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное право свободного выбора образовательной деятельности, ребёнок и подросток включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой оно представляет для него интерес.

Программа «Дорога жизни», являясь самостоятельным курсом, может стать смысловым стержнем комплекса внеурочной деятельности и дополнительного образования в любой общеобразовательной организации и, таким образом, персонифицировать не только образовательный маршрут любого обучающегося, но и путь усвоения ценностей, идеалов, памяти поколений, обретения личностных смыслов.

Ребенок сам выберет тот путь, который должен пройти, изменяя себя в стремлении к идеалу. Педагог при этом выполняет функции наставника, наделённого правом не просто «образовывать» вступающего в жизнь человека, а идти рядом, подсказывая путь, оказывая поддержку, подавая пример.

1.4. Цель и задачи программы.

Целью курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям и ценностям, основанным на духовном и историческом опыте России.

Задачи.

образовательные –

- познакомить учащихся с ключевыми духовно-нравственными понятиями, изложить традиционную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных критериев;
- дать представление о развитии внутренней жизни, умении соотнесения своих поступков и самостоятельно накладываемых на себя запретов,
- познакомить с многообразием способов взаимодействия с внешним миром,
- раскрыть безграничность возможностей человека, созданного по образу Божию, в жизненном пути обретения Его подобия;
- вовлечь учащихся в активный историко-культурологический поиск, словесно-художественное творчество, просветительскую и коммуникативно-смысловую деятельность;

развивающие - развивать

- способности распознавания проявления добра и зла в обыденной жизни, в самом себе, «стояния в добре»,
- волевых и эстетических качеств личности,
- стремления к самопознанию и личностной идентичности и на его основе формирование потребности в самосовершенствовании в соответствии с православным мировоззрением,

воспитательные -

- актуализировать духовно-нравственные ценности в жизни обучающихся, сформировать способность к нравственно-осознанному поведению;
- сформировать духовно-ценностное отношение к своей жизни, к жизни близких и дальних людей;
- формировать навык контроля поведения, содержательно наполнить «чувство взрослости» сознательной ориентацией на высшую – духовную – личностную зрелость,
- укрепить стремление познавать духовную и материальную культуру своего народа и народов России;
- помочь в профессиональном самоопределении с опорой на духовно-нравственные ценности;
- создать предпосылки мировоззрения с опорой на начатки жизненного самоопределения и ориентации в будущее.

Сверхзадача программы внеурочной деятельности «Дорога жизни» - дополнить образование подрастающего человека до его «полноты» (включая развитие эмоционально-волевой сферы, формирование умения становиться субъектом собственной деятельности,

архитектором своей жизни на основе высоких духовных – высших нормативных – ценностей).

1.5. Время и место реализации программы. Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» рассчитана для реализации в рамках внеклассной работы (дополнительные занятия) учащихся 1-6 классов. Возраст детей 11-13 лет.

Занятия проходят один раз в неделю – 34 часа в год.

По категории обучающихся занятия по программе «Дорога жизни» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог*. Роль педагога зависит от содержания и формы занятия. *Диапазон ролей*: тьютор, мастер, ведущий, консультант, режиссер, координатор.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе*: аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Виды деятельности обучающихся: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, поэтическое творчество.

Выбор форм организации образовательной деятельности по программе «Дорога жизни» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта мирной, доброй, плодотворной жизни.

Формы занятий:

- *на этапе начального образования*: этическая беседа, мини-дискуссия, познавательная беседа, трудовой десант, образовательная экскурсия, видео-показ, виртуальная экскурсия, творческая лаборатория, ролевая игра, деловая игра, педагогический театр, поисковая работа, краеведческий клуб;
- *на этапе основного общего образования*: этическая беседа, диспут, проблемно-ценностная дискуссия, педагогический театр, интеллектуальный клуб, трудовой десант, образовательная экскурсия, видео-показ, виртуальная экскурсия, творческая лаборатория, деловая игра, исследовательская работа, краеведческий клуб.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности: ораторский турнир, выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине, экскурсия-эстафета для родителей и сверстников, защита проектов «Древо жизни», семинар, философский отроческий клуб «Шаг», историко-культурологическая игра «Нить памяти», газета «Капля в море».

1.6. Принципы, лежащие в основе реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни».

- *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива образовательного учреждения, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно совершается. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подрастающего человека.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.
- *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск

смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- *Принцип единства воспитательных воздействий.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Необходимо согласованное единство духовно-ориентированных, нравственно-окрашенных воспитательных действий всех субъектов образовательной среды.
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни образовательного учреждения, включает в себя организацию учебной, внеурочной, внеучебной, общественно и личностно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.
- *Принцип инкультурации.* Подрастающий человек в процессе активной познавательной и созидательной деятельности овладевает социально-культурным опытом и сносит свой вклад в культуру общества.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу духовно-обогащенной образовательной среды, в организации которой может сыграть важную роль реализация данной программы.

1.7. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями. Развитие системы универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяет развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Содержание программы внеурочной деятельности «Дорога жизни» родственно содержанию общеобразовательных курсов «обществознание», «история», «литература», «искусство», «основы светской этики», «основы православной культуры» и позволяет

расширить их смысловые границы. Программа является пропедевтической по отношению к предметным областям «педагогика», «психология», «философия».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорога жизни»

2.1. На этапе начального образования

Личностные

Осознание ценности своей семейной, этнической, гражданской принадлежности.

Осознание ценности других культур в культуре России.

Сформированность

- нравственных чувств (доброты, радости, благодарности, заботы, совести);
- нравственной позиции (навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- нравственного поведения (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей).

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций посредством доброго слова.

Наличие внутренней установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Устойчивая мотивация к умственному, физическому, творческому труду.

Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность. Любознательность. Живой интерес к учению и познанию и самопознанию. Умение с помощью педагога находить, отбирать, анализировать необходимую информацию. Владение умениями целеполагания и планирования и рефлексии учебно-познавательной деятельности. Умение представлять результаты своей деятельности при активной помощи педагога. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, событиях, истории, личностных примерах и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Умение различать добро и зло. Выбор добра при решении проблем. Усвоение и соблюдение правил поведения. Самоуважение, выраженное в осознанном и ответственном отношении к собственным

поступкам Владение культурой поведения с людьми разного возраста в любых ситуациях. Уважительное отношение к личности другого, проявляемая в слове и поступке. Живой интерес к активному приобретению опыта доброго отношения к культурным и духовным ценностям общества. Устойчивые ориентации на совесть, благочестие, милосердие, трудолюбие, творчество в жизни и мечтах. Умение следовать правилам поведения.

Социально-адаптивный компонент. Стремление проявлять активность в общем деле, направленном на оказание помощи, принесение радости, утешение, созидание, на основе осознанного мотива служения Отечеству. Способность отвечать за свои обещания, слова, поступки, умение благодарить и приносить извинения. Способность выражать собственную позицию о явлениях, процессах, событиях, на основе доброго рассуждения, предлагать нравственно обоснованный выход из трудных общественных ситуаций. Умение соотносить определенные моральные нормы и ценности общества и коллектива с представлениями о жизни по совести. Старание в выполнении общественных поручений, активное участие в мероприятиях, посвященных актуализации образа Родины. Проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. Проявление инициативы и активности в организации и проведении общих дел. Умение адаптироваться в коллективе сверстников. Умение действовать на основе представлений о добре, совести и мире. Умение проявлять творчество в совместных делах. Умение организовать свою деятельность при учете нескольких факторов, планировать свободное время. Умение самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. Способность работать в группе. Умение общаться, выражать, объяснять и аргументировать свою точку зрения в беседе и полемике. Умение составить план действий, выполнить действия по плану, проанализировать выполнение. Способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Умение излагать свои мысли. Способность увидеть себя со стороны, заметить и исправить ошибки в собственном поведении. Умение работать в условиях учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение проанализировать свою деятельность, подвести итоги, построить планы на будущее. Способность ставить цель и выстраивать пошаговые действия к ней. Способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности. Умение делать волевые усилия для преодоления трудностей. Умение включаться в процесс познания через мотивацию радости.

Предметные

Осознание учащимися природы, общественной и личной значимости понятий:

- высшие нормативные ценности: любовь, вера, надежда, добро, мир, природа, Родина, патриотизм, подвиг, человечество, время и вечность, жизнь человека, смысл жизни, совесть, правда, талант, долг, идеал;
- общественные ценности: любовь к малой родине, дружба и товарищество, золотое правило нравственности, служение;
- семейные ценности: родословная, связь поколений, семейный союз, послушание, братство, нравственный долг перед семьей, труд;
- внутренние ценности духовно-нравственной личности: внутренний мир человека, душа, целеустремленность, высота помыслов, выносливость, сила духа, доблесть, смирение и кротость, незлобивость, прощение, внутренняя и внешняя красота, благородство, честность, совесть, любовь к ближнему, милосердие, сострадание, бескорыстие, верность, благодарность, радость;
- образовательные ценности: образование, наука, учение, воспитание, традиции, опыт, самовоспитание, мысль, слово, поступок, доброе поведение, вежливость, послушание, сотрудничество, трудолюбие, дисциплина, старание, учительство и ученичество, игра, творчество, вдохновение.

Знание традиций семейного уклада:

- традиций гостеприимства,
- традиций сохранения памяти,
- традиций воспитания мальчиков в семье,
- традиций воспитания девочек в семье,
- традиций семейного благочестия,
- традиций почитания родителей,
- традиций отношения к прародителям у разных народов,
- традиции встречи человека в мире,

Знание российских общественных традиций:

- традиций милосердия»
- традиций веры;
- традиций защиты;
- традиций почитания подвига;
- традиции преодоления трудностей;
- традиции кротости и смирения;
- традиций миротворчества;
- традиций любования природой;
- традиций организация среды;

- соборных традиций.

Знание и способность приведения в пример:

- образцов подлинного служения;

Умение

- добывать информацию из семейного архива;
- планировать и осуществлять сбор информации с помощью интервью, опроса;
- разрабатывать отдельные этапы (площадки) обзорной экскурсии;
- описывать артефакты и представлять их на выставке;
- комментировать экспонаты выставки;
- передать свои чувства в кратком поэтическом или прозаическом произведении;
- сформулировать и утвердить свою позицию в краткой ораторской речи;
- оформить номер газеты «Капля в море» в составе команды;
- организовать отдельный эпизод коммуникативно-творческой встречи в философском отроческом клубе «Шаг»;
- представить полученные знания в рамках историко-культурологической игры «Нить памяти».

Наличие опыта проявления нравственных чувств в процессе эстетического переживания и коллективной деятельности, а также самопобуждения к внимательному отношению к близким и дальним людям и окружающему миру. Способность поделиться этим опытом в устной и письменной форме.

Наличие опыта общественного действия просветительского, благотворительного, коммуникативно-творческого, характера в группе и сопровождении педагога. Способность представить этот опыт в форме устного выступления.

2.1. На этапе основного общего образования

Личностные

Системные представления о концептуальных событиях и личностях России, устойчивая мотивация к изучению истории и культуры России.

Сформированность

- нравственных чувств (веры, надежды, любви, эмпатии, милосердия, совести, долга, ответственности, патриотизма);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, отстаивание законов нравственности, готовность к преодолению жизненных испытаний и саморазвитию);

- нравственного поведения (устойчивой реализации духовных и нравственно-этических норм и правил) и нравственного облика (скромности, аккуратности).

Осознание места своей судьбы в судьбе Родины.

Устойчивое желание жить благочестиво, проявляемое в повседневном поведении.

Любовь к семье, стремление к изучению и продолжению духовно-нравственных традиций семьи, уважительное отношение к родителям, прародителям, памяти предков, участие в сохранении памяти семьи.

Признание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, в истории и культуре нашей страны.

Потребность в выработке волевых черт характера, способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, сознательное выполнение правил для обучающихся.

Умение устанавливать со сверстниками дружеские, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, уважительное отношение к старшим.

Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

Живая деятельная память об истории и судьбах России, готовность приходить на помощь людям уходящего поколения.

Ценностное отношение к военной истории России, почитание национальных героев. Уважение к защитникам Отечества. Готовность служить Родине, исполняя свой долг.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Осознанное участие в сохранении русского языка, культурной среды гимназии, Санкт-Петербурга, России.

Активность в познании художественного наследия, успехи в художественном творчестве, направленность творческой деятельности на принесение добра.

Негативное отношение к конфликтности в коллективе, стремление к установлению мирных отношений.

Метапредметные

Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность. Наличие эрудиции в области семейных традиций, воспитания и самовоспитания. Умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию. Овладение умениями целеполагания, планирования, рефлексии, анализа и коррекции учебно-познавательной деятельности. Умение самостоятельно представлять результаты своей деятельности. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, событиях, социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Выбор высоконравственных позиций при решении проблем. Усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, способность прогнозировать, планировать, регулировать собственное поведение на основе добра. Владение культурой поведения с окружающими, культурой речи. Уважение других культур. Уважительное отношение к личности другого. Приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества, готовность его пополнять. Сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления. Умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Социально-адаптивный компонент. Умение занимать активную нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия. Способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем. Способность отстаивать собственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед коллективом и обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю. Умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика. Добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность. Устойчивая потребность делать добрые дела и приносить пользу обществу. Социальная активность. Проявление самостоятельности, инициативности, решительности, организованности. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию. Умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину. Умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения. Умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития. Коммуникабельность. Общительность. Выдержка. Социальная мобильность. Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. Наличие коммуникативных навыков группового общения. Способность работать в команде. Умение устанавливать отношения взаимопонимания, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, выступать публично. Наличие опыта коллективного планирования и анализа деятельности. Способность к распределению ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь. Способность к анализу собственного поведения и поведения

других, способность видеть свои сильные и слабые стороны. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. Способность к познанию собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение. Способность и умение подчинять свои действия поставленным целям. Умение быстро осваивать новые виды деятельности. Умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями. Преобладание устойчивы.

Предметные

Осознание учащимися природы, общественной и личной значимости понятий:

- высшие нормативные ценности: ценность человеческой жизни, цельная личность, идеал, эталонный образ, цель жизни, жизненная позиция, целеустремленность и настойчивость, смысл жизни, нравственный закон, духовность, совесть и достоинство, счастье, долг, любовь – служение, любовь – источник нравственных поступков, благое содействие;
- общественные ценности: служение, милосердие как образ служения Отечеству, диалог культур, воинский подвиг, трудовой подвиг, научный подвиг, подвижничество, творчество как проявление свободы и высоты духа, каноны красоты;
- семейные ценности: семья – школа любви и верности, духовно-нравственный союз, социальная и культурная ценность человека, семейные традиции милосердия, труд и преодоление, обычаи детства, отрочества, юности, традиции отношений юных и пожилых, феномен жизнеспособности;
- внутренние ценности духовно-нравственной личности: вера и благочестие, правдивость, смелость, великодушие и прощение, целомудрие, ответственное поведение, высшая победа – победа над собой, нравственная культура, мудрость – побуждение к нравственной жизни;
- образовательные ценности: цель образования, личностный рост, воспитание, просвещение, образование и образ жизни, наука, мировоззрение, талант и труд, воля, опыт преодоления, образовательная среда, передача опыта, коллектив, слово и его воспитательное значение;
- ценности профессионального выбора: учительское служение, нравственный смысл медицины, жертвенность научного труда, область производства – преумножение силы Отечества, нравственная ответственность художника, расширение границ общения и познания, возможности и нравственные границы.

Умение

- добывать и описывать информацию из семейного архива;
- планировать и осуществлять сбор информации с помощью интервью, опроса, в Интернет-ресурсах;
- разрабатывать обзорную экскурсию;
- организовывать выставки артефактов, разрабатывать и проводить экскурсии;
- передать свои чувства в поэтическом или прозаическом произведении;
- подготовить и произнести ораторскую речь;
- коллективно выпускать публицистическую газету;
- проводить коммуникативно-творческие встречи в философском отроческом клубе «Шаг»;
- готовить задания для историко-культурологической игры «Нить памяти».

Наличие опыта проявления нравственных чувств в процессе наблюдений, созерцания, продуктивной деятельности и творчества, а также самовоспитания созидającego отношения к людям, окружающему миру и собственной жизни, умение представить этот опыт.

Наличие опыта инициативы и организации самостоятельного общественного действия просветительского, благотворительного, коммуникативно-творческого, характера, способность представить этот опыт в форме устного выступления.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни»

3.1. Структура программы внеурочной деятельности «Дорога жизни».

3.1.1. Модуль «Родник» - воспитание семьянина, любящего свой дом, родных, формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Ведущая форма деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество.

Содержание. Дар материнства. Материнская любовь и материнская молитва. Отец – глава семьи. Отцовская защита и отцовское благословение. Выражение дочерней и сыновней любви. Бабушки и деды. Связь поколений. Нравственные уроки прародителей. Память о предках. Духовное наследство. Сохранение памяти. Нравственная ценность семьи для человека и общества.

3.1.2. Модуль «Причал» – формирование ответственного отношению к гимназии – малому пространству, с которого начинается жизненный путь.

Ведущая форма деятельности: поисковая, исследовательская, игровая деятельность, художественное творчество.

Содержание. Школа, ее традиции, история, судьбы людей. Правила поведения в школе. Отношения одноклассников. Почитание учителей. Дар учительства. Дар ученичества. Чистота и порядок в школе. Роль ученика как хозяина. Дружба, эмпатия – рождение дружбы, ответственность перед друзьями, дружба великих людей, испытание дружбы.

3.1.3. Модуль «Лестница» – формирование осознанного отношения к себе, собственному поведению, воспитание доброго отношения с миром и людям.

Ведущая форма деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, художественное творчество.

Содержание. Доброта. Милосердие. Забота о людях и животных. Взаимопомощь. Трудолюбие. Дары и умения. Доброе слово и доброе дело. Совесть. Стыд. Извинение. Прощение. Поступок. Проступок. Покаяние. Воля. Крепость тела. Здоровый образ жизни. Сила духа. Терпение. Трудности и преодоление. Правила общежития. Порядочность. Товарищество. Почитание старших. Помощь младшим. Забота о стариках.

3.1.4. Модуль «Вешки» – формирование ценностного отношения к традициям, опыту, памяти, воинским и соборным традициям России, художественному наследию российской культуры и ключевым событиям отечественной истории.

Ведущая форма деятельности: экскурсионная, игровая, познавательная деятельность, художественное творчество.

Содержание. Памятники Санкт-Петербурга. Народ как носитель традиций. Соборный воинский подвиг. Духовное единство народа.

3.1.5. Модуль «Компас» – формирование осознанного отношения к духовным основам жизнедеятельности человека.

Ведущая форма деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество, трудовая деятельность.

Содержание. Вера. Надежда. Любовь. Дары и благодарность. Дары и трудолюбие. Дары и скромность. Свобода и выбор. Радость жизни. Одиночество и сообщество. Подвиг во имя жизни.

3.1.6. Модуль «Горизонты» – формирование миротворческой позиции, ответственности за сохранение планеты Земля, её природы, культурного наследия человечества, сохранение мира.

Ведущая форма деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество, трудовая деятельность.

Содержание. Планета Земля. Мир природы и мир человека. Защита природы. Красота родной природы. Внутренний мир человека. Осознание себя. Как человека ответственного за сохранение Земли.

3.2. Распределение количества часов в каждом модуле по годам обучения:

	Количество часов								
Тема года	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Раздел темы	Добро для всего мира	Человек – образ Божий	Путь созидания	Мир внутренний – мир внешний	Человек среди людей	Самостоятельность человека	Свобода и ответственность	Путь жизни - путь преодоления	Нравственный смысл профессии
Родник	5	5	5	13	4	4	4	4	4
Вешки	5	5	5	4	3	3	13	3	3
Причал	5	5	5	4	4	13	4	4	4
Горизонты	5	5	5	3	3	4	3	3	13
Лестница	5	5	5	4	13	4	4	4	4
Компас	5	5	5	3	4	3	3	13	3
Зачетные и практические занятия	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Итого	33	34	34	34	34	34	34	34	34

3.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» на этапе начального образования

Модуль «Родник»

Родительская земля. История страны – история рода. Родной дом – начало Родины. Традиции семейного гостеприимства.

Родословная. Связь поколений. Прародители – бабушки и деды. Предки ближние и дальние. Память. Традиции памяти.

Отец – глава семьи. Воспитание мальчиков. Отцовство. Отчество. Мужество.

Мама – первый учитель. Материнская любовь. Материнство. Воспитание девочек.

Семейный союз. Мир доброй семьи. Правила жизни в семье.

Семья – школа любви. Родители и дети. Радость послушания. Родительская любовь. Почитание родителей. Роль сына и дочери в семье.

Молодость и старость. Забота старших и младших друг о друге. Бабушки и деды. Традиции отношения к дедам у разных народов. Забота. Внимание.

Семья – прообраз народа. Братство. Сестричество. Дружба и взаимопомощь в семье. Забота и доверие к братьям и сестрам.

Традиции общения в семье. Культура общения. Уважение. Слово и мир в семье. Воспитание словом. Речь во благо. Благословение. Благодарение. Прощение – примирение.

Семейные традиции в народном творчестве.

Чудо жизни. Роль человека в жизни человечества. Жизненный путь от колыбели до погоста. Традиции встречи человека в мире.

Нравственный долг перед семьей. Труд – основа семейной жизни. Трудовые традиции семьи.

Модуль «Причал»

Детство – старт жизни. Дело жизни – дело добра. Доброделание. Жизнь как служение добру. Школа – начало пути. Школьный дом – образ Родины.

Учение – открытие своего предназначения. Учение – расширение возможностей. Учение – возможность пригодиться Родине. Учение – доброе дело. Соблюдение правил поведения в гимназии – проявление доброты. Доброе поведение. Правила вежливости. Послушание – осознанная позиция ученика. Самовоспитание. Воспитание созидающей позиции.

Люди одного поколения. Сосуществование. Сотрудничество. Дружба и товарищество – помощники учения. Верность в дружбе. Доброта и взаимопомощь в среде сверстников. Корни мира и пути к нему.

Наука – откровение о строении мира. Язык науки. Опыт и традиции. Механизм передачи знаний, опыта и традиций.

Воспитание – питание души. Воспитание – труд духовный. Добродетель и терпение.

Помощники учения. Сообразительность. Трудолюбие. Усидчивость. Дисциплина. Целеустремленность, высота помыслов и выносливость. Сила духа. Цель и достижение. Старание. Терпение. Смелость и доблесть.

Учительство и ученичество. Образ доброго наставника. Учительство как подвиг. Почитание учителей. Традиции воспитания.

Многообразие человеческой деятельности. Игра – путь к профессиональному выбору. Творческий труд. Искусство. Вдохновение. Сотворчество.

Модуль «Лестница»

Внутренний мир человека. Душа. Сердце – центр человека. Сердце – источник добра и зла. Хранение сердца от зла. Смирение и кротость – начало добрых дел, залог оптимизма.

Око – зеркало души. Доброе сердце – источник мира. Золотое правило нравственности. Прощение как поступок. Прощение как духовный труд. Внутренняя и внешняя красота человека. Красота в человеке: мысли, слова, поступки, внешние проявления. Уважение. Благородство.

Совесьть - источник внутреннего света. Правда. Честность. Совестьливость. Искренность. Совесть - регулятор поведения. Совесть как мера поведения. Стыд. Раскаяние.

Человек среди людей. Любовь к ближнему в повседневном поведении. Внимание к людям. Сердечность. Милость. Жалость. Теплота. Улыбчивость. Участливость. Внимательность. Предупредительность. Сострадание. Забота. Помощь. Жизнь для других.

Смысл жизни. Радость отдавать – делиться. Богатство духовное и материальное. Бескорыстие.

Мысль. Слово. Поступок. Помышление человека. Мысль – начало дела. Цель и смысл доброго поступка. Дисциплина.

Природа Любви. Любовь как преданность и верность. Любовь – созидание, препятствие разрушению. Верность слову. Стремление поступать по Любви.

Модуль «Вешки»

Малая родина – часть большого Отечества. Любовь к малой родине. Назначение каждого человека в своем Отечестве. Образцы подлинного служения.

Традиции милосердия. Забота как облегчение участи.

Традиции веры. Праздничные традиции. Образ Богородицы в духовной культуре России. Чистота. Красота. Вера.

Традиции защиты Отечества. Народ-богатырь. Сила и милосердие. Образ воина-заступника в живописи. Образ города-заступника в архитектуре Санкт-Петербурга. Сила. Доблесть. Правда. Память, запечатленная в скульптуре. Народ-победитель. Боль беды и радость победы.

Традиции памяти. Память и памятники.

Традиции почитания подвига во имя Отечества. Цель жизни - отдавать. Цена жизни. Подвиг. Самопожертвование. Традиции и опыт преодоления. Образы человека сильного в скульптуре.

Традиции кротости и смирения. Кротость и смирение как проявление духовной силы.

Традиции миротворчества. Разные народы – различные традиции. Различные традиции – общие ценности: мир, добро, красота.

Традиции любования природой. Радость соприкосновения. Созерцание.

Народ-мастер. Организация среды. Гармония. Мера.

Народ-богоносец. Создание красоты – Божье дело. Творчество как хвала Богу.

Народ-поэт. Внимание к окружающему миру. Радость общения с ним. Слово – средство выражения внутреннего чувства.

Семья как собор. Духовный путь рода.

Модуль «Горизонт»

Человек и окружающий мир. Мир как дом. Причина мироздания – любовь. Внутренний мир человека и мир природы. Познание природы – открытие жизненного горизонта человека. Любознательность.

Труд – проявление любви. Трудолюбие.

Творение и творчество. Мир рукотворный и нерукотворный.

Ближний круг. Добродетельная жизнь среди близких. Земляки. Любовь к ближним, воплощенная в поступках. Вежливость. Деликатность. Сотрудничество. Согласие. Сотворчество. Соборный труд. Общение с добрыми людьми – опыт жизни.

Наша Родина – Россия. Патриотизм – служение Отечеству. Отечество – отчество – отцовство. Родина-мать – материнство. Любовь к Родине – готовность ей пригодиться, за нее заступиться. Традиции по наследству.

Народ как собор. Соединение множества личностей в народе.

Мир людей. Человечество. Добрая воля. Мир и миротворчество. Дружба народов. Культурные традиции – мостик между народами. Российские традиции миротворчества.

Время и вечность. Умение ценить время – бережливое отношение к собственной жизни и окружающему миру. Время – Божий дар. Режим. Пунктуальность.

Модуль «Компас»

Жизнь человека - Божий дар. Человек – это возможность. Промысел Божий. Жизнь по любви. Человек – образ Божий. Совесть – голос Бога в человеке.

Происхождение добра и зла. Добро и зло в жизни. Доброделание – противостояние злу.

Образец доброделания. Жизнь Спасителя. Заповедь любви. Воскресение.

Любовь и добро. Вера. Надежда. Любовь. Проявления веры: отвага и верность. Проявления любви: простота и искренность. Любовь к людям – основа жизни.

Радость свободы. Свобода как возможность выбирать. Выбор добра.

Дары и благодарность. Радости детства. Любовь и забота родителей. Первые успехи. Благодарность тем, кто дарит радость. Жизненный путь – труд и творчество. Дары и плоды. Идеалы, воспитание, жизненный путь.

Отечество земное и небесное. Чувство Родины. Служение и самопожертвование. Старание. Подвиг – движение вперед и вверх. Выбор пути. Призвание.

3.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» на этапе основного общего образования

Модуль «Родник»

Семья – школа любви. Воспитание примером. Общение в семье. Мир в семье. Опыт воспитания мировоззрения в семье. Семейное богатство и счастье. Семья – школа благочестия. Отцовское служение. Материнский подвиг. Мужское и женское воспитание.

Семья – духовно-нравственный союз. Общая чаша. Семья – социальная и культурная ценность человека. Мысли и поступки, единомыслие. Религиозные традиции семьи. Два пути. Семья и монашество. Семейные традиции веры. Семейные традиции милосердия.

Воспитательные традиции семьи. Нравственная ценность труда. Преемственность профессиональных традиций в семье. Герои и подвижники в роду.

Радости и обычаи детства, игры. Духовный смысл отрочества. Юность как образ чистоты и целомудрия. Семейная любовь и верность. Взгляд на жизнь сквозь перспективу старости. Феномен жизнеспособности.

Красота в мире и в человеке. Красота и убранство дома.

Модуль «Причал»

Духовный смысл детства. Сущность и цель образования. Развитие интеллекта. Личностный рост. Воспитание. Цель образования - приготовление к службе Отечеству. Образование – преображение. Учение как просвещение. Наука побеждать. Целеустремленность. Образование – преумножение культуры. Передача ценностей. Сохранение традиций. Образование и мудрость. Мировоззрение.

Учение - начало исполнения долга перед Отечеством. Цель жизни и образ учения. Труд духовный, душевный, физический. Труд – возможность созидать, преумножать добро. Талант и труд. Труды и плоды. Плоды и награда. Награда и благодарность. Воля.

Влияние среды. Воспитание на благочестивом примере. Образ учителя. Судьбы школьного дома. Достойные учителя достойных учеников.

Школьное сообщество. Учебное общение – начало дружбы. Культура общения. Законы и правила школьного товарищества. Забота и понимание. Слово как поступок.

Модуль «Лестница»

Ценность человеческой жизни. Целая личность. Идеал. Эталонный образ. Цель жизни. Жизненная позиция. Целеустремленность и настойчивость. Цель и назначение человеческой жизни. Совесть. Правда Божия – правда человеческая. Счастье как осознание себя частью целого, великого. Долг. Ответственность.

Любовь – служение. Любовь и справедливость. Любовь – источник жизненных сил. Любовь – источник нравственных поступков. Любовь и полнота единения. Добрый нрав. Смирение. Покаяние. Кротость. Прощение. Справедливость как проявление порядка. Вера и благочестие. Благодарность. Великодушие и прощение.

Ответственность за собственную жизнь. Целомудрие. Мысль. Слово. Поступок. Образ жизни. Высшая победа – победа над собой. Душевная красота. Красота как средство воспитания. Искренность. Уважение. Вежливость. Трудности и преодоление. Подвиг самопожертвования. Святость.

Модуль «Вешки»

Уроки истории. Духовный образ России. Русский характер. Достоинство и благородство как проявления веры и верности. Духовная жажда – исключительная черта человека и народа. Традиции милосердия у разных народов. Уединение и созерцание. Слово и образ. Слово и язык. Ценность мира. Диалог культур. Мир.

Труд – основа жизни. Нравственная ценность труда. Труд физический, умственный, психологический. Труд как прорыв человека и народа к новому. Подвиг – высшая форма духовного и физического труда. Воинский подвиг. Трудовой подвиг. Научный подвиг. Подвиг преодоления. Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении. Служение как личный выбор человека. Долг перед Отечеством. Верная служба. Жизнь. Смерть. Бессмертие. Понятия «вечная жизнь» и «вечная память». Места поминаения предков. Обычаи поминаения.

Творчество как проявление свободы и высоты духа. Первооткрывательство. Просвещение. Природа – общая ценность человечества. Каноны красоты. Передача идеалов красоты из поколения в поколение. Согласие природы и архитектуры.

Модуль «Горизонт»

Родина и народ. Народ – единение родов. Общие ценности – признак народа. Личность и народ. Событие людей на одной земле. Земляки. Братство.

Ценность каждой личности. Ценности. Позиции. Взгляды. Мировоззрение. Внутренний мир и внешнее выражение.

Человек и человечество. Миролюбие. Миротворчество. Свобода и ответственность в самоопределении народов, в межнациональных отношениях. Разнообразие окружающего мира. Единство мира. Межнациональный мир.

Вера – фундамент жизни человека и народа. Вера – фундамент системы ценностей. Взаимосвязь веры и культуры. Христианская природа традиционных ценностей.

Природа красоты. Прекрасное, возвышенное. Мера в творчестве. Красота в искусстве. Красота в природе. Прекрасное и возвышенное в мире нерукотворном. Гармония в облике человека.

Профессиональное служение. Учительское служение. Образование – сохранение в человеке Образа Божия, помощь каждому в раскрытии замысла о нем. Нравственный смысл медицины. Медицина – сохранение жизни. Преумножение научного знания –

открытие горизонтов. Наука – сохранение памяти о прошлом и прорыв в будущее. Сфера общения и речи – область сохранения культуры. Речевая культура. Речевое творчество. Область производства – преумножение силы Отечества. Нравственная ценность созидания. Высота воинского служения. Профессии высокого риска. На защите жизни. Творческие профессии. Нравственная ответственность художника. В чем смысл жизни: брать или отдавать? Экономические профессии. Информационное пространство. Расширение границ общения и познания. Профессии 21 века. Возможности и нравственные границы.

Модуль «Компас»

Божественная природа человека. Человек: плотский, душевный, духовный. Человек как личность и образ Божий. Воля Божия и воля человеческая. Свобода и воля. Собираение себя. Закон – основа жизни. Божественный порядок. Естественный нравственный закон. Совесть – голос Божий в человеке. Нравственный инстинкт. Любовь – условие свободы. Жизненная позиция.

Ценность каждого человека. Идеал. Эталонный образ и мировоззрение. Назначение жизни. Жизнь как труд. Путь жизни – крестный путь. Духовные секреты долгожителей. Трудности и преодоление. Экстремальные ситуации. Труд и творчество как опыт победы над собой.

Народ и собор. Мерило народа. Братство – школа миротворчества. Школьное братство, кадетское братство, воинское братство как образы народа. Монашеская братия как образ человечества в любви. Одаренность как ответственность. Общие ценности человечества: добро, взаимопомощь, мир.

Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека. Образ «внутреннего» человека в искусстве. Творчество – уподобление Творцу. Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении. Слово как подвиг.

4. Учебно-тематическое планирование

4.1. Первый год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Причал	Учение – доброе дело.	1
2.		Мой школьный дом.	1
3.		Дело жизни – дело добра.	1
4.		Дружба как опора.	1
5.		Добро в малом.	1
6.	Горизонт	Мир – наш дом.	1
7.		Человек и окружающий мир.	1
8.		Радость труда.	1
9.		Творение и творчество.	1

10.		Наша Родина – матушка Россия.	1
11.	Социально-культурная практика	Уроки доброты в Павловской гимназии.	1
12.	Вешки	Малая родина – часть большого Отечества.	1
13.		Россия: традиции милосердия.	1
14.		Россия: традиции веры.	1
15.		Россия: традиции защиты.	1
16.		Россия: традиции памяти.	1
17.	Родник	Отец – глава семьи.	1
18.		Мама – первый учитель.	1
19.		Бабушки и деды.	1
20.		Прародители – бабушки и деды.	1
21.		Братья и сестры.	1
22.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1
23.	Лестница	Внутренний мир человека.	1
24.		Совесть - источник внутреннего света.	1
25.		Человек среди людей.	1
26.		Деятельное добро.	1
27.		Жизнь для других.	1
28.	Компас	Жизнь человека - Божий дар.	1
29.		Образец добродетели.	1
30.		Любовь и закон.	1
31.		Выбор добра.	1
32.		Дары и благодарность.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Как научиться быть добрым?»	1
Итого			34

4.2. Второй год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Вешки	Россия: традиции отношения к природе.	1
2.		Россия: традиции почитания подвига во имя Отечества.	1
3.		Россия: традиции миротворчества.	1
4.		Россия: традиции и опыт преодоления.	1
5.		Россия: традиции кротости и смирения.	1
6.	Родник	Образ матери.	1
7.		Образ отца.	1
8.		Традиции общения в семье.	1
9.		Семья – школа любви.	1
10.		Семья - образ народа.	1
11.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1

12.	Лестница	Доброе сердце – милое сердце.	1
13.		Сердце – центр человека.	1
14.		Прощение.	1
15.		Мысль. Слово. Поступок.	1
16.		Совесть - регулятор поведения.	1
17.	Компас	Замысел жизни человека.	1
18.		Человек – образ Божий.	1
19.		Вера. Надежда. Любовь.	1
20.		Радость свободы.	1
21.		Святость детства.	1
22.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Что значит «жить по-божески»?»	1
23.	Причал	Детство – старт жизни.	1
24.		Помощники учения.	1
25.		Учительство и ученичество.	1
26.		Традиции воспитания.	1
27.		Дружба и товарищество.	1
28.	Горизонт	Ближний круг.	1
29.		Любовь человека к природе.	1
30.		Любовь к Отечеству.	1
31.		Мир людей.	1
32.		Время и вечность.	1
33.	Социально-культурная практика	Традиции благочестия Дома на улице Знаменской (Восстания).	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Смысл жизни – в умножении добра»	1
Итого			34

4.3. Третий год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Лестница	Смысл жизни: брать или отдавать.	1
2.		Добро не на показ.	1
3.		Разное богатство.	1
4.		Ложь и правда.	1
5.		Честная природа Любви.	1
6.	Компас	Подвиг – победа над собой.	1
7.		Любовь к людям – основа жизни.	1
8.		Жизненный путь – труд и творчество.	1
9.		Трудности и радости.	1
10.		Жить – Отечеству служить.	1
11.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «В чем смысл жизни: брать или отдавать?»	1
12.	Причал	Учение - открытие своего предназначения.	1
13.		Опыт и традиции.	1
14.		Самовоспитание.	1

15.		О многообразии человеческой деятельности.	1
16.		Люди одного поколения.	1
17.	Горизонт	Сотрудничество.	1
18.		Общение с добрыми людьми – опыт жизни.	1
19.		Народ как собор.	1
20.		Подвиг самопожертвования.	1
21.		Творческий труд.	1
22.	Социально-культурная практика	«Примеры служения Отечеству» - семинар с участием родителей.	1
23.	Вешки	Народ-мастер.	1
24.		Народ-богоносец.	1
25-26.		Народ-богатырь.	2
27.		Народ-поэт	1
28.	Родник	Семья как собор.	1
29.		Родители и дети.	1
30.		Родство и братство.	1
31.		Молодость и старость.	1
32.		Нравственный долг перед семьей.	1
33.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Дары, труды и плоды»	1
Итого			34

4.4. Четвертый год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Родник	Семейный союз.	1
2.		Семейные традиции в народном творчестве.	1
3.		Чудо жизни.	1
4.		Личность и семья.	1
5.		Родительская любовь.	1
6.		Труд – основа семейной жизни.	1
7.		Древо жизни.	1
8.		Традиции памяти.	1
9.		Родовая память.	1
10.		История страны – история рода.	1
11-13.	Образовательно-творческий проект	Семейные ценности.	3
14.	Вешки	Женское предназначение на земле.	1
15.		Предназначение мужчины на земле.	1
16.		Назначение каждого человека в своем Отечестве.	1
17.		Народ-победитель.	1
18.	Лестница	Личность: внутренний мир.	1
19.		Поступок как выбор.	1

20.		Внутренняя и внешняя красота человека.	1
21.		Послушание – качество сильных.	1
22.	Компас	Мир внутренний – мир внешний.	1
23.		Подвиг любви.	1
24.		Человек – это возможность.	1
25.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Как научиться жить в мире с миром и самим собой?»	1
26.	Причал	Наука – откровение о строении мира.	1
27.		Воспитание - труд духовный.	1
28.		Творческий труд.	1
29.		Целеустремленность, высота помыслов и выносливость.	1
30.	Горизонт	Патриотизм – служение Отечеству.	1
31.		Язык международного общения.	1
32.		Традиции по наследству.	1
33.	Социально-культурная практика	«Традиции воспитания достойного человека в Павловской гимназии» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Мир внутренний – мир внешний»	1
Итого			34

4.5. Пятый год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Лестница	Нравственный закон.	1
2.		Любовь – служение.	1
3.		Добро и зло.	1
4.		Природа поступка.	1
5.		Великодушие и прощение.	1
6.		Душевная красота.	1
7.		Вера и благочестие.	1
8.		Путь правды.	1
9.		Миротворчество в малом.	1
10.		Сострадание.	1
11-13.	Благотворительный проект	Дорогою добра.	3
14.	Компас	Божественная природа человека.	1
15.		Отражение духовного мира в творчестве.	1
16.		Ценность каждого человека.	1
17.		Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека.	1
18.	Причал	Духовный смысл детства.	1
19.		Труд духовный, душевный, физический.	1
20.		Школьное сообщество.	1
21.		Школьный коллектив.	1
22.	Горизонт	Любовь к малой родине.	1
23.		Родина и народ.	1

24.		Разнообразие окружающего мира.	1
25.	Социально-культурная практика	«Традиции институтского, школьного, гимназического сообщества» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
26.	Родник	Радости и обычаи детства, игры.	1
27.		Семья – школа любви.	1
28.		Родство кровное и духовное.	1
29.		Для подвига рождается любовь.	1
30.	Вешки	Традиции воинской службы Отечеству.	1
31.		Традиции милосердия.	1
32.		Красота в природе и искусстве.	1
33.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Человек среди людей»	1
Итого			34

4.6. Шестой год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Причал	Учение как просвещение.	1
2.		От дружбы к братству.	1
3.		Слово и его воспитательное значение.	1
4.		Укрепление творческих сил.	1
5.		Воспитание в труде.	1
6.		Опыт преодоления.	1
7.		Образование и образ жизни.	1
8.		Влияние среды.	1
9.		Наука побеждать.	1
10.		Образование – преумножение культуры.	1
11-13.	Исследовательский проект	«Память - в наследство».	3
14.	Горизонт	Личность и народ.	1
15.		Вера – фундамент жизни человека и народа.	1
16.		Межнациональный мир.	1
17.		Ценность каждой личности.	1
18.	Родник	Как строить жизнь?	1
19.		Духовная жизнь семьи: вера, надежда, любовь.	1
20.		Мир в семье.	1
21.		Красота человека и дома.	1
22.	Вешки	Образцы стойкости человека в искусстве.	1
23.		Жизнь. Смерть. Бессмертие.	1
24.		Красота и достоинство окружающей среды.	1
25.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.	1
26.	Лестница	Цель и назначение человеческой жизни.	1

27.		Совесть и достоинство.	1
28.		Доброта и милосердие как образ служения Отечеству.	1
29.		Человек и его нравственная культура.	1
30.	Компас	Духовное понимание счастья.	1
31.		Закон – основа жизни.	1
32.		Толпа и народ.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Каким быть: таким, как все или иным?»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Самостоянье человека»	1
Итого			34

4.7. Седьмой год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Вешки	Труд – основа жизни.	2
3.		Подвиг – высшая форма духовного и физического труда.	2
5.		Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении.	1
6.		Достоинство и благородство как проявления веры и верности.	1
7.		Творчество как проявление свободы и высоты духа.	1
8.		Мужество, достоинство и благородство.	1
9.		Первооткрывательство	1
10.		Отечество и материнство.	1
11-13.	Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.	Родник	Семья – школа благочестия.	1
15.		Духовный смысл юности.	1
16.		Воспитательные традиции семьи.	1
17.		Защита Отечества и миротворчество.	1
18.	Лестница	Ценность человеческой жизни.	1
19.		Благочестивая жизнь как исполнение долга перед Отечеством земным и Небесным.	1
20.		Долг.	1
21.		Справедливость как проявление порядка.	1
22.	Компас	Свобода в Боге.	1
23.		Естественный нравственный закон.	1
24.		Идеал.	1
25.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Свобода и выбор».	1
26.	Причал	Учение - начало исполнения долга перед Отечеством.	1
27.		Воля.	1
28.		Учебное общение – начало дружбы.	1

29.		Школьное братство.	1
30.	Горизонт	Природа красоты.	1
31.		Красота в природе.	1
32.		Человек и человечество.	1
33.	Социально-культурная практика	«Традиции воспитания в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Свобода и ответственность».	1
Итого			34

4.8. Восьмой год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Компас	Жизнь как труд.	1
2.		Ценность человеческой жизни.	1
3.		Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении.	1
4.		Трудности и преодоление.	1
5.		Сердце и вера.	1
6.		Воля Божия и воля человеческая.	1
7.		Слово как подвиг.	1
8.		Библия – учебник человечества.	1
9.		Народ и собор.	1
10.		Братство – школа миротворчества.	1
11-13.	Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.	Лестница	Человек – храм духа.	1
15.		Ответственное поведение.	1
16.		Мудрость – побуждение к нравственной жизни.	1
17.		Цельная личность.	1
18.	Причал	Сущность и цель образования.	1
19.		Учение как преображение.	1
20.		Самовоспитание.	1
21.		Судьбы школьного дома.	1
22.	Горизонт	Благодетельность.	1
23.		Жизнь как доблестное служение.	1
24.		Благочестие.	1
25.	Социально-культурная практика	«Образование достойных сынов и дочерей Отечества в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
26.	Родник	Жизненный путь от колыбели до погоста: создание семьи.	1
27.		Семья – духовно-нравственный союз.	1
28.		Религиозные традиции семьи.	1
29.		Семейные традиции милосердия.	1
30.	Вешки	Красота и духовный облик человека.	1

31.		Уединение и созерцание.	1
32.		Духовная жажда – исключительная черта человека и народа.	1
33.	Социально-культурная практика	Защита проектов «Древо жизни».	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Путь жизни - путь преодоления»	1
Итого			34

4.9. Девятый год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Горизонт	Учительское служение.	1
2.		Нравственный смысл медицины.	1
3.		Преумножение научного знания – открытие горизонтов.	1
4.		Сфера общения и речи – область сохранения культуры.	1
5.		Область производства – преумножение силы Отечества.	1
6.		Высота воинского служения.	1
7.		На защите жизни.	1
8.		Преумножение красоты.	1
9.		Преумножение процветания.	1
10.		Информационное пространство.	1
11-13.	Информационный проект	«Профессиональный выбор».	3
14.	Причал	Личностный рост.	1
15.		Образование и мудрость.	1
16.		Мировоззрение.	1
17.		Ум и разум.	1
18.	Родник	Старость и юность.	1
19.		Красота в мире и в человеке.	1
20.		В согласии с природой.	1
21.		Война и мир.	1
22.	Вешки	Уроки истории	1
23.		Слово и образ.	1
24.		Ценность мира.	1
25.	Социально-культурная практика	Защита проектов «Древо жизни».	1
26.	Лестница	Достоинство и благородство.	1
27.		Любовь и справедливость.	1
28.		Подвиг самопожертвования.	1
29.		Труд духовный.	1
30.	Компас	Свобода и выбор.	1
31.		Дары Божии.	1
32.		Поиски Бога в культурах различных народов.	1

33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Лицо. Личность. Лик»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нравственный смысл профессионального выбора – служение Отечеству»	1
Итого			34

5. Методическое обеспечение

5.1. Методические рекомендации по реализации программы

Важное условие этого процесса – опора на внутреннюю мудрость ребенка, меру и самодостаточность его духовных желаний и потребностей.

Процесс образовательной деятельности по программе должен протекать плавно, постепенно с вниманием к психическому и физическому потенциалу ребенка. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие, философское и эстетическое познание происходит не в назидании, а в открытии закономерностей, в творческих опытах, общении – внешней и внутренней деятельности.

Путем поиска, раздумий, открытий, творчества, смыслового постижения вещей, явлений, событий, при мудром участии взрослых подрастающий человек может постичь законы устройства семьи, родной страны, мира и вывести на их основе стратегию собственного благочестивого образа жизни.

Развитие ребенка, его движение в будущее не может происходить без оглядки на прошлое, на его «праопыт», подобно тому, как дерево не может расти без корней.

В любой педагогической ситуации ребенок ответ ищет сам. Взрослый рядом с ребенком - возбудитель, оппонент, собеседник, соавтор, но не назидатель. Прежде чем объяснять ребенку, почему нельзя творить злое, необходимо дать почувствовать, как радостно делать доброе. Духовно и социально одобряемое должно стать для ребенка душевно принимаемым. В связи с этим более приемлема не позиция запрещения, а позиция неодобрения его с объяснением причин отрицательного.

Духовное познание и созидательная деятельность не могут осуществляться вне игры, творчества, удивления. Иначе многое, что должно фиксироваться в сознании, остается пустым звуком.

Чтобы ребенок понял, в чем мера благочестия, добра, святости, ему нужно знать максимум и минимум в этих понятиях, но стремиться к максимуму. Потому необходимо выбирать для философско-творческого познания иллюстративный материал, этически наполненный и заряженный любовью и добром.

Любая детская мысль, высказанная вслух относительно общего разговора, может стать отправной точкой для поискового рассуждения, для творчества ведущего к открытию закона, рождению образа. Соотношение работы ума и чувства развивает и то, и другое. В процессе познания ребенок должен попытаться увидеть невидимое, осязать неосознаваемое, почувствовать неведомое, познать неизвестное, подчас наблюдая за собой в процессе открытия мира и открытия в себе творца. Важно, чтобы в процессе познания творчества дети переживали катарсис, и их переживания носили бы позитивный характер. В этом случае творчество помогает развитию ценностного ряда и вкуса, что является, делом и коллективным, так и сугубо индивидуальным.

В связи с этим возможны самые разные типы учебных и творческих ситуаций: готовое преподнесение материала (минимум), самодвижение ребенка деятельности (естественное самонаучение), управление (направляемая познавательная и творческая активность). Причем в духовном и творческом развитии важно сотворчество, соавторство, «соозарение» с ребенком.

Естественность – это базовая установка, являющаяся для педагога и обучающегося условием бытия и способом действия. В познании явлений, событий, действий, взаимодействий, законов незаменим закон повторения и рассмотрения проблем с разных ракурсов. Одна из позиций, когда акцент делается на себя, вторая – на осознание себя объектом действий, третья – на другого (на явления, предмет, действия и т. д.). В программе внеурочной деятельности «Дорога жизни», казалось бы, одна и та же тема рассматривается в различных разделах. Ракурс рассмотрения открывает новые смыслы.

Действительность, с которой сталкивается ребенок и подросток может быть условно разделена на две сферы: первая – сфера вещей (предметов), как природных, так и искусственных, вторая – сфера людей (деятельности и отношений). Духовная сфера стоит над двумя вышеуказанными, понятия о ней координирует понимание двух сфер действительности. Сфера людей – это область игры, аллегории. В процессе познания сферы людей ребенку предоставляется право играть множество ролей. Именно это может стать экспериментальной базой для ценностно-психологических новообразований (ориентация на окружающих, умение рефлексировать, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка). В данном отношении незаменима форма педагогического театра.

Формирование и ценностного ряда и эстетического вкуса начинается с самого простого: сочувствия к родным, привязанности к близким, открытия и сохранения традиций. Из этого вытекает потребность отдавать, причем делать это ненавязчиво, нечего не требуя взамен. Чем выше планка ценностей и идеала, тем выше по нравственному уровню внутренняя позиция человека. От внешней (предметно-манипулятивной, игровой,

учебно-теоретической деятельности) духовные познания переходят в сферу внутреннюю, и, наконец, вновь выходит на внешний план, формируя образ жизни. Этот процесс не является равномерным, идущим неизменно вверх. Ему свойственны взлеты и спуски, он зависит от многих духовных и эмоционально–психических нюансов.

Духовно-нравственное обогащение ребенка протекает не хаотично. Ему свойственны закономерности, которые требуется брать во внимание при организации образовательного процесса:

1. Духовная иерархическая конституция человека также свойственна ребенку, как и взрослому человеку, но соотношение психических сил у него иное, чем у взрослых.
2. Развитие ребенка есть постоянный выход на путь свободы, овладение ее даром через медленное созревание волевой сферы с включенным механизмом рефлексии и самоанализа.
3. В душевной работе ребенка большое место принадлежит воображению, однако, сфера воображаемого и сфера действительного рано осознаются ребенком, как две разные сферы. На близости этих сфер основана игра. В игре зреет активность ребенка в познании мира, навыки его творческого отношения к миру внутреннему и внешнему.
4. Чрезвычайно важный ключ к психологии детства – влечение к смысловой сфере, стремление проникать в сферу смыслов. В детской психологии существенна мирозерцательная установка, стремление к тому, чтобы через познание частей мира понять его как целое.
5. Мир для ребенка не есть набор случайных и отдельных фактов, он пронизан смысловыми лучами, исходящими из единой точки.
6. Духовные и нравственные ценности дети осознают в свете семейного опыта и через традиции. Отпечаток традиций более существенен, нежели образование через научение.
7. Духовная жизнь раннего детства поразительна тем, что греховное в ней ничтожно и мелко. Однако детской душе не чуждо различение добра и зла. И, несмотря на ее чистоту и непосредственность, в ней легче прорастают плевелы.
8. На стадии второго детства ребенок обращается к миру земному. Для него существенным становится понятие успеха, положения, мнения о себе. Появляется «способность» смотреть, но не видеть, наблюдается критичность в отношении других, выделение себя. Искажается понимание свободы. Это нужно брать во внимание.

9. Ряд существенных перемен в физическом развитии (половое созревание) порождает ирреализм, мечтательность, тревожность, моральный мистицизм, эгоцентричность. Религиозная сфера в скорлупе. Корректировать ее нужно крайне осторожно.
10. Диалектика духовного и психологического развития подходит к своему завершению, когда наступает юность, соединяющая все предыдущие периоды. Юность – период увлечения и вдохновения, доверчивого отношения к миру и людям, пора выбора пути.
11. В процессе взросления ребенок, подросток, юноша подсознательно понимает, что духовная и моральная жизнь – труд. И, если он в радость, то обязательно принесет плоды.

5.2. Подходы к реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни».

- *Аксиологический* подход подразумевает ориентацию обучающихся на традиционные духовные ценности.
- *Культурологический* подход выражается в моделировании культуры взаимодействия с миром, воспитании ценностного отношения к природе, жизни, себе, другому человеку, обществу, народу, человечеству.
- *Системно-деятельностный* подход выступает методологической основой патриотического и миротворческого воспитания, преобразуя его в метадеятельность.
- *Полисубъектный* подход предусматривает использование различных форм сотрудничества и сотворчества педагогов и учащихся, в процессе которого педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления личности к самовыражению.
- *Фасилитационный* подход предполагает гибкое использование разнообразных стилей воспитания, сотрудничества, сотворчества педагога и учащегося.
- *Поликультурный* подход обеспечивает организацию миротворческого и патриотического воспитания с учетом традиций, культурного наследия Санкт-Петербурга, России, мира, а также обеспечивает подготовку учащихся к активному взаимодействию с другими людьми.
- *Системно-деятельностный* подход предполагает восприятие, проживание, осмысление духовно-нравственных ценностей и изучения традиций в процессе активного диалога с носителями духовно-нравственного опыта в различных

жизненных областях, и одновременной трансляции собственных личностных приобретений младшим ученикам, родителям в условиях и социальных практик.

5.3. Методы и формы образовательной деятельности

Методы формирования сознания: беседа, рассказ, объяснение, пример, показ.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, игра, педагогический театр, творческая лаборатория.

Методы стимулирования: соревнование, конкурс, поощрение, наказание.

5.4 Методика и инструментарий мониторинга реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни».

Успешная реализация программы внеурочной деятельности «Дорога жизни» должна обеспечивать усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащимися: *воспитательных результатов* (духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его ценностных установок, образа благочестивого поведения, созидательной жизненной позиции).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* - приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых (разрушительных) формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. *Второй уровень результатов* - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, семье, Родине. *Третий уровень результатов* - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро, устойчивая ориентация на доброе поведение.

Критерии оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям;

сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду); признание и принятие созидательной жизненной позиции на уровне слов, поступков, образа поведения; уважение к ценностям и традициям семьи, образовательного учреждения, малой и большой Родины; оценка микроклимата в образовательном учреждении (сформированность общешкольного коллектива на основе дружбы и товарищества, сотрудничество всех субъектов образовательной среды).

Методики изучения результативности программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»: «Смысл жизни» (автор О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (автор Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (автор С.М. Петрова), «Личностный рост» (авторы Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова), «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н.Е. Щуркова), «Словарь добродетелей» (автор Н.Е. Щуркова), «Друг-советчик-1» (авторы Е.К. Веселова, С.А. Черняева), сочинение-конструкт «Идеальная семья» (автор Т.Ю. Сорокина), «Недописанный тезис», «Патриот-миротворец» (автор Н.В. Прозорова), «Ситуация выбора» (автор Л.В. Байбородова), «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (автор М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (автор М.И. Рожков), «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков), «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Зеркало», «Диагностика нравственной самооценки» (автор Э.Г. Козлова), «Диагностика образа поведения» (автор Э.Г. Козлова), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (автор Э.Г. Козлова), «Диагностика нравственной мотивации» (автор Э.Г. Козлова), анализ дневников наблюдений, анализ письменных работ по различным темам программы, отзывов о мероприятиях.

6. Учебно-материальное обеспечение

Для успешного проведения занятий необходима организация кабинета-студии, удобного для трансформации в амфитеатр, аудиторию для полемики, творческую мастерскую.

В образовательном процессе актуально использование аудиоаппаратуры, мультимедийной техники.

6. Календарно-тематическое планирование.

6.1. Первый год обучения. 1 класс. Тема года: «Добро для всего мира»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Ключевая фраза	Форма
			Инвариантная часть	Вариативная часть		
Причал	1.	Учение – доброе дело.	<i>Вежливость и послушание.</i> Соблюдение правил поведения в гимназии – проявление доброты.	Традиции гимназии и поведение учеников. Общение. Форма. Отношение к пространству.	«Жизнь дана на добрые дела». Русская пословица. «В чем самая большая цель в жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас мире». Д.С. Лихачев.	Беседа-игра.
	2.	Мой школьный дом.	Школа – образ Родины. Память как урок. <i>Добро-делание.</i>	Павел I и Павловский институт. Идея добро-делания в основе Павловского института. Обычаи и правила Павловского института. Обычаи и правила Павловской гимназии.	«Человек – первое сокровище государства. Сбережение государства – сбережение людей». Павел I.	Экскурсия по гимназии.
	3.	Дело жизни – дело добра.	Школа – начало пути. Жизнь как служение добру. <i>Доброто-любие.</i>	Нравственный пример: Игуменья Таисия Леушинская.	«Могу сказать тебе, на первый раз, лишь одно слово, но слово такой важности, что от исполнения его будет зависеть все твое дальнейшее преуспеяние, твое личное спокойствие и мир душевный, который и есть первое условие спасения нашего. Вот это слово: Постарайся всех любить!» Игуменья Таисия Леушинская.	Экскурсия по гимназии.
	4.	Дружба как опора.	Дружба и понимание. Дружба – школа доброты. <i>Друже-любие.</i>	Писательница Лидия Чарская и ее юные герои. Повесть «Первые товарищи».	«Где дружба да совет, там свет». Русская пословица. «Человек без друга — птица с одним крылом, жить будет, ходить по земле будет, а летать никогда». Русская пословица.	Беседа-игра.
	5.	Добро в малом.	Доброе слово – основа общения. Доброе по-вед-ение. Правила вежливости. <i>Вежливость – проявление добра.</i>	Традиции общения и правила вежливости в Павловском институте и Павловском кадетском корпусе. Этикет для мальчиков и	«Дома, как хочу, а в людях, как велят». Русская пословица. «На добрый привет добрый и ответ». Русская пословица.	Беседа-игра.

				девочек		
Горизонт	6.	Мир – наш дом.	Человек и природа. Причина мироздания – любовь. Природа – учитель любви. Труд – проявление любви. <i>Трудо-любие.</i>	Сад Павловского института: прошлое и настоящее.	«Природа будит в нас потребность любви». И.С. Тургенев.	Прогулка по саду.
	7.	Человек и окружающий мир.	Взаимосвязь человека и окружающей природы. Внутренний мир человека и мир природы. Познание природы – открытие жизненного горизонта человека. <i>Любо-зательность.</i>	Нравственный пример: ученый-океанолог, Герой России Артур Николаевич Чилингаров.	«Огонь — царь, вода — царица, земля — матушка, небо — отец, ветер — господин, дождь — кормилец, солнце — князь, луна — княгиня». Русская пословица. «Не жди от природы милости: сам садочек сади, сам и вырасти». Русская пословица.	Иллюстрированная беседа.
	8.	Радость труда.	Человек трудолюбивый. Забота о природе, о животных, о близких людях. Проявление заботы в труде. <i>Трудолюбие.</i>	Традиции воспитания трудом в Павловском институте и Павловском кадетском корпусе.	«Труд всё побеждает». Русская пословица. «Труд кормит, а лень портит». Русская пословица.	Легкая уборка в саду.
	9.	Творение и творчество.	Мир рукотворный и нерукотворный. Труд и творчество. Природа и культура. <i>Внимание и внимательность.</i>	Пример творца и творения: архитектор Рудольф Андреевич Желязевич и здание Павловского института.	«Всякую вещь красит мера. Без меры обращается во вред и почитаемое прекрасным». Прп. Исаак Сириянин..	Экскурсия-игра.
	10.	Наша Родина – матушка Россия.	Образ Родины. Россия-матушка. Чувство Родины. <i>Любовь к Родине – готовность ей пригодиться, за нее заступиться.</i>	Пример гражданина и патриота: Георгий Виссарионович Воробьев, директор школы № 209 (1931-1941г.г.).	«Глупа та птица, которой родное гнездо не мило». Русская пословица.	Иллюстрированная беседа.
Соц. практ.	11.	«Уроки доброты в Павловской гимназии» - экскурсия-эстафета для воспитанников детского сада, проводимая силами первоклассников.				
Вешки	12.	Малая родина – часть большого Отечества.	Санкт-Петербург – северная столица. Город-труженик. <i>Любовь к малой родине. Забота.</i>	Московский (Николаевский) вокзал (арх. Т.А. Тон, Р.А. Желязевич) – ворота Санкт-Петербурга.	«Всюду хорошо, а дома лучше». Русская пословица. «Новгород — отец, Киев — мать, Москва — сердце, Петербург — голова». Русская пословица.	Экскурсия.

	13.	Россия: традиции милосердия.	Отношение к больным и немощным. Забота как облегчение участи. Традиции покровительства власти лечебным заведениям. <i>Со-страдание.</i>	Мариинская больница на Литейном проспекте (арх. Р. Желязевич). Нравственный пример: императрица Мария Федоровна.	«Нет больше милосердия, как в сердце царевом». Русская пословица. «Бог милостив, а царь жалостив». Русская пословица.	Поисковая экскурсия.
	14.	Россия: традиции веры.	Рождество Христово. Рождественские традиции. Образ Богородицы в духовной культуре России. <i>Чистота. Красота. Вера.</i>	Знаменская площадь. Знаменская улица. Знаменская церковь в центре Петербурга (арх. Ф. Демерцов): поучительная история утраченного храма.	«Божье забудешь, и своего не получишь». Русская пословица.	Поисковая экскурсия.
	15.	Россия: традиции защиты.	Санкт-Петербург – город-воин. Образ воина-заступника в живописи П. Корина. Образ города-заступника в архитектуре Санкт-Петербурга. <i>Сила. Доблесть. Правда.</i>	Две парадные перспективы Санкт-Петербурга. Невский проспект – Александро-Невская Лавра. Невский Проспект – Адмиралтейство. Два образа воина. Св. князь Александр Невский. Император Петр Великий.	«Не в силе Бог, а в правде». Святой благоверный князь Александр Невский.	Виртуальная экскурсия.
	16.	Россия: традиции памяти.	Память и памятники. Памятники воинам как на-пом-инание о войне и призыв к миру. Традиции поминовения. Минута молчания. Поминальная молитва. Уход за местами памяти. <i>Память. Забота.</i>	Обелиск «Городу-Герою Ленинграду» (архитектор А.И. Алымов и В.С. Лукьянов, барельефы - скульпторы А.С.Чаркин, В.Д. Свешников, Б.А. Петров и А.А. Виноградов, архитектурно-строительная часть - В.М. Иванов и Б.Н. Брудно).	«Нет перед глазами - памяти нет». Русская пословица. «Будешь грамотен, если памятен». Русская пословица.	Видео-экскурсия.
Родник	17.	Отец – глава семьи.	Отец – опора семьи. Отец и Отеч-ество. Воспитание мальчиков. <i>По-слуш-ание.</i>	Нравственный пример: Николай I, российский император.	«Материнская молитва со Дна моря поднимет, из-под земли достанет. А отцовская не даст туда попасть». Русская пословица.	Беседа-игра.
	18.	Мама – первый учитель.	Мама – хозяйка дома. Материнская любовь. <i>По-слуш-ание.</i>	Нравственный пример: Мария Алексеевна, российская императрица.	«Без матушки родной и цветы не цветно растут». Русская пословица.	Беседа-игра.

	19.	Бабушки и деды.	Связь поколений. Внимание к пожилым людям. Память – в наследство. <i>Забота. Внимание.</i>	Нравственный пример: Равноапостольная княгиня Ольга, Равноапостольный князь Владимир.	«У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед». Русская пословица. «Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа». Русская пословица.	Беседа-игра.
	20.	Прародители – бабушки и деды.	Древо жизни. Предки ближние и дальние. Следование традициям предков. <i>Память.</i>	Нравственный пример: Император Петр I. Император Павел I. Прадед и правнук.	«У дедов и предков наших хоть и пахли слова чесноком и луком, да высок у них был дух». Марк Теренций Варрон. «Мудрость предков становится умом потомков». Платон.	Беседа-игра.
	21.	Братья и сестры.	Семья – образ народа. Братство. Сестричество. <i>Дружба и взаимопомощь в семье.</i>	Нравственный пример: Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, Алексей Романовы.	«Братская любовь лучше каменных стен». Русская пословица. «Доброе братство дороже всякого богатства». Русская пословица.	Беседа-игра.
Соц. практ.	22.	Выставка артефактов и собственных рисунков о своей семье и Родине.				
Лестница	23.	Внутренний мир человека.	Видимое и невидимое в человеке. Душа. Око – зеркало души. Доброе сердце – источник мира. <i>Добро-детель. Нео-суждение.</i>	Нравственный пример: святой преподобный Сергей Радонежский – отрок Варфоломей.	«Рубашка беленька, да душа черненька». Русская пословица. «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить». Мф.7, 1-2.	Творческая лаборатория.
	24.	Совесьть - источник внутреннего света.	Со-весьть. Правда. <i>Чест-ность. Со-вест-ливость.</i>	Нравственный пример: фельдмаршал А.В. Суворов.	«Совесьть с молоточком: и постукивает, и надслушивает». Русская пословица. «Совесьть – внутреннее сознание добра и зла». Из словаря В.И. Даля.	Творческая лаборатория.
	25.	Человек среди людей.	Любовь к ближнему в повседневном поведении. <i>Внимание к людям. Теплота. Улыбчивость.</i>	Нравственный пример: святой преподобный Серафим Саровский – отрок Прохор Мошнин.	«Возлюби ближнего своего, как самого себя». Мф. 22, 36-39.	Беседа-игра.
	26.	Деятельное добро.	Внутреннее богатство человека. Жалось. <i>Со-страд-ание. Помощь.</i>	Нравственный пример: Даша Севастопольская.	«Милостивому человеку и Бог подает». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	27.	Жизнь для	Радость отдавать – делиться.	Нравственный пример: святая	«Не пожелай ничего чужого». Исх.20:2-	Творческая

		других.	Отсутствие зависти. Нежелание чужого. <i>Бес-корыст-ие.</i>	Иулиания Муромская.	17, Втор. 5, 21. «Лучше свое отдать, нежели чужое взять». Русская пословица.	лаборатория.
Компас	28.	Жизнь человека - Божий дар.	Происхождение добра и зла. Добро и зло в жизни. <i>Добро-делание – противо-стояние злу.</i>	Нравственный пример: праотцы Адам и Ева.	«С Бога начинай, Господом кончай». Русская пословица. «Злой плачет от зависти, а добрый от радости». Русская пословица. «Жизнь дана на добрые дела». Русская пословица.	Беседа-игра.
	29.	Образец добро-делания.	Жизнь Спасителя. Христос-Богочеловек. Заповедь любви. Воскресение. <i>Любовь и добро.</i>	Нравственный пример: Спаситель Иисус Христос.	«Бог все объемлет Своей любовью». Святой Феофан Затворник. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же, подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя». Мф. 22, 36-39.	Творческая лаборатория.
	30.	Вера. Надежда. Любовь.	Проявления веры: отвага и верность. Проявления любви: простота и искренность. <i>Вера. Надежда. Любовь.</i>	Нравственный пример: Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	«Добрые чувства – соседи любви». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	31.	Радость свободы.	Свобода – дар Божий. Свобода как возможность выбирать. Выбор добра. <i>Способность мудро распоряжаться свободой.</i>	Нравственный пример: святой равноапостольный Владимир Христианин.	«В чем счастье?.. В жизненном пути Куда твой долг велит - идти, Врагов не знать, преград не мерить...» А. Майков.	Беседа-игра.
	32.	Дары и благодар-ность.	Радости детства. Любовь и забота родителей. Первые успехи. Благодарность тем, кто дарит радость.	Нравственный пример: Александр Сергеевич Пушкин.	«Хорошо тому добро делать, кто помнит». Русская пословица. «Велико слово: спасибо». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Зачет.	33.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Смысл жизни – в умножении добра»				

6.2. Второй год обучения. 2 класс. Тема года: «Человек – образ Божий»

Раз- дел	№	Тема урока	Содержание		Ключевая фраза	Форма
			Инвариантная часть	Вариативная часть		
Вешки	1.	Россия: традиции любования природой.	Человек - дитя природы. Природа в городе. Радость со-при-кос-новения. <i>Со-зерц-ание. С-покой-ствие.</i>	Тихие улицы в центре Петербурга. Знаменская улица (Восстания). Улица Жуковского. Здание Павловского института. Император Николай I. Поэт В.А. Жуковский.	«Велика русская земля и везде солнышко». Русская пословица.	Экскурсия.
	2.	Россия: традиции почитания подвига во имя Отечества.	Цель жизни - отдавать. Цена жизни. Юные Герои на защите Родины и жизни на земле. <i>По-двиг. Само-пожертвование.</i>	Улица Ульяны Громовой. Ульяна Громова. Юные защитники блокадного Ленинграда: Леня Голиков, юнга Коля Иванов.	«Богатырь умрет — имя его останется». Русская пословица.	Экскурсия с размышлением.
	3.	Россия: традиции миротворчест-ва.	Разные народы – различные традиции. Различные традиции – общие ценности: мир, добро, красота. Храм – образ Божьего мира. <i>Миро-любие. Миро-творчество.</i>	Греческая церковь Святого Димитрия Солунского. Большой концертный зал. Святой Димитрий Солунский – покровитель воинов-миротворцев.	«В мире жить – с миром жить». Русская пословица. «Мир да лад – Божья благодать». Русская пословица.	Поисковая экскурсия.
	4.	Россия: традиции и опыт преодоления.	Образы человека сильного в скульптуре. <i>Сила. Мужество. Преодоление.</i>	Аничков мост. «Статуи покорения коня Петра Клода».	«Не везде - сила; где - уменье, а где - и терпенье».	Виртуальная экскурсия.
	5.	Россия: традиции кротости и смирения.	Кротость и смирение как проявление духовной силы. Кротость как незлобивость. Смирение как труд и победа над собой. <i>Кротость. Скрамность.</i>	Церковь Смоленской иконы Божией Матери на Смоленском кладбище (архитектор А.А. Иванов). Святая блаженная Ксения – покровитель Санкт-Петербурга.	«Тихая вода берега подмывает». Русская пословица. «Не гляди высоко – запорошишь око». Русская пословица.	Видео-экскурсия.
Родник	6.	Образ матери.	Материнство – главное предназначение женщины. Воспитание девочек. Кротость.	Нравственный пример: Александра Федоровна, российская императрица, супруга императора	«Нет такого дружка, как родимая матушка». Русская пословица. «При солнце тепло, а при матери добро».	Творческая лаборатория.

			Чистота. Теплота.	Николая I.	Русская пословица.	
	7.	Образ отца.	Воспитание мальчиков. Отцовство. Отечество. Отечество. Мужество. Воля. Простота.	Нравственный пример: князь Владимир Мономах.	«Отец наказывает, отец и хвалит». Русская пословица. «Отец рыбак - и дети в воду смотрят». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	8.	Традиции общения в семье.	Слово и мир в семье. Воспитание словом. Речь во благо. Благо-словение. Благо-дарение. Праздно-словие, зло-словие и ссоры. Благодарность. Прощение – при-мирение.	Нравственный пример: переписка императрицы Александры Федоровны и ее детей: Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии.	«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». Русская пословица.	Беседа-игра.
	9.	Семья – школа любви.	Родители и дети. Радость послушания. Детская забота о родителях. Помощь. Забота.	Нравственный пример: общение царя Николая II и его сына цесаревича Алексея.	«Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким». Д. Лихачев.	Беседа-игра.
	10.	Семья - образ народа.	Род-ной дом – начало Род-ины. Традиции семейного гостеприимства.	Нравственный пример: семейные традиции русских купцов А.А. Алексеева, Г.Г. Солодовникова, П.М. Третьякова, К.В. Рукавишникова.	«Вся семья вместе, так и душа на месте». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	11.	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.				
Лестница	12.	Доброе сердце – милое сердце.	Золотое правило нравственности. Милосердие как образ жизни. Незлобивость. Умение видеть доброе в людях.	Нравственный пример: святой праведный Иоанн Кронштадтский.	«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними". Мф.7, 12.	Беседа-игра.
	13.	Сердце – центр человека.	Сердце – источник добра и зла. Хранение сердца от зла. Сердечность. Милость. Жалость. Искренность.	Нравственный пример: апостол Павел.	«Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни». Пр.4, 23. «Спешите делать добро». Апостол Павел. «Разумом крепок, да сердцем слаб». Русская пословица.	Беседа-игра.

	14.	Прощение.	Прощение как поступок. Прощение как духовный труд. Акт прощения. <i>Незлобивость. Великодушие.</i>	Нравственный пример: святая Елизавета Федоровна (Романова).	«Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете» Луки 6, 37.	Творческая лаборатория.
	15.	Мысль. Слово Поступок.	По-мысл-ение человека. Мысль – начало дела. <i>Добрые мысли – добрые слова – добрые слова.</i>	Нравственный пример: святой Илья Муромец.	«Где доброе слово скажется, там и добро окажется». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	16.	Со-весть - регулятор по-вед-ения.	Совесть как мера поведения. Стыд. Рас-кая-ние. Исправление по-вед-ения. <i>Стыд-ливость. Со-вест-ливость.</i>	Нравственный пример: апостол Павел.	«Совесть – внутреннее сознание добра и зла». Из словаря В.И. Даля.	Беседа-игра.
Компас	17.	Замысел жизни человека.	За-мысл-ел жизни человека - доброделание. Про-мысел Божий. <i>Жизнь по любви.</i>	Нравственный пример: А.С. Пушкин, В.-А. Моцарт.	«Чтобы исполнить Свой замысел, Бог создал человека как сосуд». Рим. 9:21-24. «В этом сосуде три части: тело, душа и дух». 1 Фес. 5:23. «Человек был сотворён не просто для того, чтобы содержать пищу в желудке или знания в уме, а для того, чтобы содержать Бога в своём духе». Эф. 5:18.	Творческая лаборатория.
	18.	Человек – образ Божий.	Человек – храм духа. Доброта. Чистота. Красота. Мир. Со-весть – голос Бога в человеке. <i>С-мирение. Миро-творчество.</i>	Нравственный пример: святой Серафим Саровский.	«Бог сотворил человека по образу и подобию Своему: следовательно, сотворил его совершенным образом Своим. Человек был отпечатком Божества не только по существу своему, но и по нравственным качествам — по премудрости, по благодати, по святой чистоте, по постоянству в добре». Святитель Игнатий (Брянчанинов).	Творческая лаборатория.
	19.	Вера. Надежда. Любовь.	Проявления веры: отвага и верность. Проявления любви: простота и искренность. Проявления надежды: радость и стремление делать добро. <i>Вера. Надежда. Любовь.</i>	Нравственный пример: Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	Добрые чувства – соседи любви. Русская пословица. Пока дышу – надеюсь. Русская пословица. Вера без дел мертва. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	20.	Радость	Свобода – дар Божий. Свобода	Нравственный пример: святой	В чем счастье?..	Творческая

		свободы.	как возможность выбирать. Выбор добра. <i>Способность мудро распоряжаться свободой.</i>	равноапостольный Владимир Христианин.	В жизненном пути Куда твой долг велит - идти, Врагов не знать, преград не мерить... А. Майков.	лаборатория.
	21.	Дары и благодарности.	Радости детства. Любовь и забота родителей. Первые успехи. <i>Благодарность тем, кто дарит радость.</i>	Нравственный пример: благоверный князь Даниил Московский.	Хорошо тому добро делать, кто помнит. (Рус.посл.) Велико слово: спасибо. (Рус.посл.)	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	22.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Что значит «жить по-божески»?»				
Причал	23.	Детство – старт жизни.	Образ-ование - сохранение и проявление Образа Божия в человеке. Вос-пит-ание – питание души.	Нравственный пример: священномученик Серафим (Чичагов) и игуменья Таисия Леушинская.	Учение – свет, неучение – тьма. Русская пословица. Век живи, век учись. Русская пословица. Радуйтесь, дети! Вас питает, растит, просвещает в науках сам Господь. Священномученик Серафим (Чичагов).	Беседа-игра
	24.	Помощники учения.	Со-образ-ительность. <i>Трудолюбие. Усидчивость.</i>	Нравственный пример: А.В. Суворов. Пример: образовательный опыт Павловского института и Павловского кадетского корпуса.	С ручейка – река, с книг – знания. Русская пословица. Где сила не может, там ум поможет. Русская пословица. Человек уму учится весь век. Русская пословица.	Беседа-игра.
	25.	Учительство и ученичество.	Образ доброго наставника. Учительство как подвиг. <i>Почитание учителей.</i>	Пример: традиции почитания учителей в Павловском институте и Павловском кадетском корпусе.	По ученику и об учителе судят. Русская пословица. Учи других и сам научишься. Русская пословица. Почитай учителя как родителя. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	26.	Традиции воспитания.	<i>Послушание</i> – осознанная позиция ученика. <i>Настроенность на активное добро</i> – путь к успешному воспитанию. <i>Само-вос-питание.</i>	Пример: традиции воспитания и самовоспитания в Павловском институте и Павловском кадетском корпусе.	Дитячко — что тесто: как замесил, так и выросло. Русская пословица. И к худу и к добру приучаются смолodu. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	27.	Дружба и	Верность в дружбе. <i>Доброта и</i>	Пример: товарищеские традиции в	Если дружба велика – будет Родина крепка. Русская пословица.	Творческая

		товариществ о.	<i>взаимопомощь в среде свестников..</i>	Павловском институте и Павловском кадетском корпусе.		лаборатория.
Горизонт	28.	Ближний круг.	Добродетельная жизнь среди близких. Земляки. Любовь к ближним, воплощенная в поступках, ежедневном добром отношении. <i>Вежливость. Деликатность.</i>	Пример: традиции вежливых отношений в школе № 209.	«В чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять». Д.С. Лихачев.	Творческая лаборатория.
	29.	Любовь человека к природе.	От красивого к человеческому. Роль человека в сохранении природы. Растения и плоды. Поступки и плоды. Вос-пит-ание как у-добр-ение. <i>Заботливость.</i>	Пример: стихи Н.С. Гумилева.	«Есть Бог, есть мир; они живут вовек А жизнь людей мгновенна и убога, Но всё в себя вмещает человек, Который любит мир и верит в Бога». Н.С. Гумилев.	Творческая беседа в саду.
	30.	Любовь к Отечеству.	Близкие и дальние люди – соотечественники. Любовь в Отечеству, проявленная в заботе о соотечественниках. Любовь земному – путь к Отечеству Небесному. <i>Доброта.</i>	Пример: медики эвакуационного госпиталя № 2015.	«Любовь нравственная к Отечеству есть любовь наша к тем людям, с которыми мы росли, воспитывались и живем». Н.М. Карамзин.	Рейд.
	31.	Мир людей.	Человечество. Добрая воля. Мир и миротворчество. Дружба народов. <i>Миролюбие.</i>	Пример: арктическое братство.	«Не красота спасет Мир, а светлые помыслы. Ибо какой прок от надменной и безбожной красоты?» Артур Чилингаров. «Слабый всегда уступает дорогу сильному и только самый сильный уступает дорогу всем». Артур Чилингаров. «Желая стать свободным, нужно ли освободиться и от этого желания?» Артур Чилингаров. «Жизнь так полна и щедра, что человек всегда найдёт, где досыта нахлебаться». Артур Чилингаров.	Творческая лаборатория.

	32.	Время и вечность.	Умение ценить время – бережливое отношение к собственной жизни и окружающему миру. Время – Божий дар. Режим. <i>Пунктуальность.</i>	Сравнительный анализ распорядков учебного дня Павловского института и школы № 209.	«Поступай же так: не упускай ни часу». Сенека. «У ленивого Емели семь выходных в неделю». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	33.	«Традиции благочестия Дома на улице Знаменской (Восстания)» - экскурсия-эстафета для родителей, первоклассников и сверстников из других школ.				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Смысл жизни – в умножении добра»				

6.3. Третий год обучения. 3 класс. Тема года: «Путь созидания»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть	Вариативная часть		
Лестница	1.	Смысл жизни: брать или отдавать.	Помощь. Со-чувствие. Забота. Долг. Обязанность. Радость отдачи. <i>Участливость. Внимательность. Предупредительность.</i>	Нравственный пример: доктор Федор Гааз.	«Живи для людей, проживут и люди для тебя». Русская пословица. «Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется. И нам сочувствие дается, Как нам дается благодать». Ф.И. Тютчев.	Беседа.
	2.	Добро не на показ.	Цель и смысл доброго поступка. Со-весть – мерило добра. <i>Скромность. Милость.</i>	Нравственный пример: блаженная Матрона Босоножка.	«Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас; иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного. Когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры, чтобы прославляли их люди. ...У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая». Мф. 6:2.	Беседа-игра.
	3.	Разное богатство.	Богатство духовное и материальное. Бескорыстие. Зависть. Жадность. Богатство	Нравственный пример: святой благоверный князь Андрей Смоленский Переславский.	Не укради. Исх.20:2-17, Второзаконие 5:6-21. «Живи просто, проживешь лет до сто». Русская пословица.	Беседа-игра.

		духа и дух богатства. <i>Щедрость.</i>				
	4.	Ложь и правда.	По-ступок. Про-ступок. Правда – проявление со-вест-ливости. <i>Честность в большом и малом.</i>	Нравственный пример: апостол Петр.	Не лжесвидетельствуй. Исх.20:2-17, Второзаконие 5:6-21. Где правда, там и счастье. Русская пословица. За правое дело стой смело. Русская пословица.	Беседа.
	5.	Честная природа Любви.	Любовь как преданность и верность. Любовь – созидание, препятствие разрушению. <i>Верность слову. Стремление поступать по Любви.</i>	Нравственный пример: Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их святая София.	Без верности далеко не уедешь. Русская пословица. Верен – в деле проверен. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Компас	6.	По-двиг – победа над собой.	По-ступок. По-двиг – движение вперед и вверх. По-бед-а – поражение беды. Стояние за Отечество. <i>Стремление в побежд-ать свои слабости. Стремление по-ступ-ать по Любви.</i>	Нравственный пример: святой воин Димитрий Донской. Пересвет и Ослябя.	«Подвиг, как и талант, сокращает путь к цели». Л.М. Леонов.	Творческая лаборатория.
	7.	Любовь к людям – основа жизни.	Великодушие – преобладание в человеке благородства и щедрости. Забота. Участие.	Нравственный пример: святой Иоанн Кронштадтский, доктор Ф.П. Гааз.	Победителю прилично великодушие. <i>А.В. Суворов.</i>	Творческая лаборатория.
	8.	Жизненный путь – труд и творчество.	Дары и плоды. Идеалы, воспитание, жизненный путь.	Нравственный пример: композитор Н.И. Римский-Корсаков.	Не сиди сложа руки, так и не будет скуки. Русская пословица. По труду и честь. Русская пословица. Пчела далеко за каплей летит. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	9.	Трудности и радости.	Трудности – преграды на пути. Преодоление. Труд и надежда. Терпение и надежда. Труд и награда. Радость. <i>Терпение. Жизнерадостность.</i>	Нравственный пример: иконописец Григорий Журавлев.	Кто в радости живет, того и кручина неймет. Русская пословица. Сей слезами, радостью пожнешь. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	10.	Жить –	Отечество земное и небесное.	Нравственный пример: М.В.	Истинный патриотизм в том, чтобы	Творческая

		Отечеству служить.	Чувство Родины. Служение и самопожертвование. Старание.	Скопин-Шуйский.	обогащать других, обогащаясь самому духовно. Д.С. Лихачев.	
Соц. практ.	11.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «В чем смысл жизни: брать или отдавать?»				
Причал	12.	Учение - открытие своего предназначе- ния.	Смысл жизни - замысел. Учение – расширение возможностей. Учение – возможность пригодиться Родине.	Военно-сиротский дом. Замысел императора Павла I.	«Для меня не существует ни партий, ни интересов, кроме интересов государства». Павел I.	Творческая лаборатория.
	13.	Опыт и традиции.	Механизм передачи знаний, опыта и традиций. От поколения к поколению. Послушание – помощник познания. Дисциплина.	Павловский женский институт. Образ воспитания в произведениях Лидии Чарской.	«Учись доброму, так и худое на ум не пойдет». Русская пословица. «Терпенье и труд все перетрут». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	14.	Самовоспи- тание.	Воспитание созидающей позиции. Борьба с недостатками.	Павловский женский институт. Пример самовоспитания в келейных записках игуменьи Таисии Леушинской.	«Ты памятью свой разум озари И день минувший весь пересмотри: Все ладно ль за день у тебя пошло? Что сделал за день ты – добро иль зло? Собой владел ли? Мудр и сдержан был Иль разума границы преступил?» Джамии.	Творческая лаборатория.
	15.	О многообразии человеческой деятельности.	Игра – путь к профессиональному выбору. Игра – форма познания. Игра – основа традиций. Народная игра.	Павловский женский институт, Павловский кадетский корпус. Любимые игры детей и отроков 19 века.	В игре и в дороге узнают людей. Русская пословица.	Занятие-игра.
	16.	Люди одного поколения.	Со-существование. Со- трудничество. Дружба и товарищество – помощники учения. Путь от товарищества к дружбе.	Нравственный пример: школьная дружба учеников 209 школы.	Круги на воде, расширяясь становятся все слабее. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее. Д. Лихачев.	Встреча с выпускником одного из дружных выпусков.
Горизонт	17.	Со- трудничество.	Со-гласие. Со-творчество. Соборный труд.	Опыт соборного делания при организации деятельности	«Неудача одного, успех другого. Плодотворно лишь сотрудничество всех	Творческая лаборатория.

Соц. практ.			Павловского женского института: попечительство Царского дома, выдающихся деятелей, труд учителей и воспитателей и старания павлушек.	благодаря каждому. Любой неудачный шаг помогает удачному, а удача ведет к цели и того, кто промахнулся, они идут к ней рука об руку. Нашедший Бога находит его для всех». Антуан де Сент Экзюпери.		
	18.	Общение с добрыми людьми – опыт жизни.	Отношение к окружающим. Приветливость. Простота. Добрые правила и привычки.	Нравственный пример: воспитанницы Павловского института. Отношение к людям в моменты трудностей. Живое проявление доброты. Отношение к дочери Осипа Комиссарова.	«Общение с добрыми людьми - близость духовной красоты - передает нам возвышенное, доброе, святое настроение». Архиеп.Арсений (Чудовский).	Творческая лаборатория.
	19.	На-род как собор.	Со-един-ение множества личностей в народе. Ценности народа и традиции как средство единения. Со-борность.	Нравственный пример: патриотические традиции Павловского женского института. Встречи государей.	«В единении — сила». Русская пословица. «Если народ един – он непобедим». Русская пословица. «Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила» Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	20.	Подвиг самопожертвования.	Воинский подвиг. Личный выбор защиты Отечества.	Нравственный пример: традиции воспитания на примере героев. Н.С. Гумилев – воин Первой мировой. Г.В. Воробьев – юнга в Цусимском сражении, солдат Великой Отечественной. Дружина имени Зои Космодемьянской.	«Герой за Родину горой». Русская пословица. «Герои куют победу». Русская пословица. «Герой никогда не умрёт — он вечно в народе живёт». Русская пословица. «Герой в бою думает не о смерти, а о победе». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	21.	Творческий труд.	Дары Божии. Служение дарами. Создание художественного образа – служение Отечеству.	Нравственный пример: Е.П. Самокиш-Судковская.	«Искусство никогда не оставляло человека, всегда отвечало его потребностям и его идеалу, всегда помогало ему в отыскании этого идеала, - рождалось с человеком, развивалось рядом с его исторической жизнью». Ф. Достоевский.	Творческая лаборатория.
	22.	«Примеры служения Отечеству» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.				

Вешки	23.	Народ-мастер.	Организация среды. Создание красоты – Божье дело. Гармония. Мера.	Площадь Восстания. Московский вокзал. Стелла «Город-Герой». Ансамбль зданий.	«Древние греки не даром говорили, что последний и высший дар богов человеку — чувство меры». И. Тургенев.	Поисковая экскурсия.
	24.	Народ-богоносец.	Создание красоты – Божье дело. Творчество как хвала Богу. Почитание Богородицы. Высокий смысл творчества.	Казанский собор. Казанская икона Божией Матери. Роль в его создании Павла I, Александра I, М.И. Кутузова, А.С. Строганова, А.Н. Воронихина, выдающихся художников, скульпторов, сотен рабочих.	«По всей земле, во все столетья, великодушна и проста, всем языкам на белом свете всегда понятна красота». М. Алигер.	Виртуальная экскурсия.
	25.	Народ-богатырь.	Сила и милосердие. Соединение воинского и миротворческого в образе русского богатыря.	Алекسانдро-Невская лавра. Святой благоверный князь Александр Невский. Петр I.	«Живите так, чтобы свеча нашего дела не погасла и Русь жила бы и расцветала». Князь Владимир Мономах.	Автобусная экскурсия.
	26. 27.	Народ-поэт	Внимание к окружающему миру. Радость общения с ним. Слово – средство выражения внутреннего чувства.	Памятник А.С. Пушкина на улице Пушкинской.	«Не для житейского волненья, Не для корысти, не для битв, Мы рождены для вдохновенья, Для звуков сладких и молитв». А.С. Пушкин.	Пешеходная экскурсия.
Родник	28.	Семья как собор.	Духовный путь рода. Благословение. Жертвенность. Ценности. Служение. Семейный подвиг. <i>Любовь к роду.</i>	Нравственный пример. Святые царственные мученики: Николай, Александра, Алексей, Ольга, Татьяна, Анастасия, Мария. Род Бехтеревых. Род Майковых.	«Дерево держится корнями, а человек семьей». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	29.	Родители и дети.	Забота о родителях – ответ на их любовь. Традиции почитания. <i>Забота о родителях.</i>	Нравственный пример. Святой Сергей Радонежский и его родители.	Пятая заповедь Закона Божия: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будеши на земли».	Творческая лаборатория.
	30.	Родство и братство.	Любовь в семье. Семейное братство – прообраз народа. Братья и сестры. <i>Забота и доверие к братьям и сестрам.</i>	Нравственный пример. Братья Нахимовы. Братья Римские-Корсаковы.	«Доброе братство дороже всякого богатства». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	31.	Молодость и старость.	Забота старших и младших друг о друге. Трудовые традиции в	Нравственный пример: Владимир Мономах.	Старых чти, как отца, а молодых, как братьев. Князь Владимир Мономах.	Творческая лаборатория.

		<p>семье. Связь поколений.</p> <p>Традиции отношения к дедам у разных народов. <i>Забота о дедах и бабушках.</i></p>			
	32.	<p>Нравственный долг перед семьей.</p> <p>Роль сына и дочери в семье. Забота. Память. Культура общения в семье. Домашний труд. <i>Уважение.</i></p>	<p>Нравственный пример: сыновья святого Мстислава.</p>	«Без семьи нет счастья». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	33.	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.			
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Дары, труды и плоды»			

6.4. Четвертый год обучения. 4 класс. Тема года: «Мир внутренний. Мир внешний»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Родник	1.	Семейный союз.	Мир доброй семьи. Правила жизни в семье. Традиции благочестия в семье.	Нравственный пример: великий князь Димитрий Донской и преподобная Ефросинья Московская. Образ полной семьи из древа жизни учащихся.	«Любовь да совет – так и горя нет. Русская пословица. Семья сильна, Когда над ней крыша одна». Русская пословица.	Беседа-игра.
	2.	Семейные традиции в народном творчестве.	Образ семьи в старинных венчальных песнях. Образ благочестия в свадебных обычаях.	Из опыта семьи: свадебные и праздничные традиции в семьях учащихся. Традиции гостеприимства.	«Наши родные напевы так сладко говорят русской душе о родине и предках». И.П. Сахаров.	Творческая лаборатория.
	3.	Чудо жизни.	Роль человека в жизни человечества. Жизненный путь от колыбели до погоста. Рождение. Традиции встречи человека в мире. <i>Жизнелюбие.</i>	Из опыта семьи: традиции и обычаи встречи и воспитания младенцев.	«Молодому растению нужна влага, младенцу нужна ласка». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	4.	Личность и семья.	Каждая личность как ствол родословного древа. Дети – дар	Из опыта семьи: традиции пробуждения личностного чувства	«Сперва аз да буки, а потом науки». Русская пословица.	Творческая лаборатория.

		Божий. Особенности детского нрава.	в детях раннего возраста: совестливое отношение, проявление добра, словесное действие. Случаи из жизни.	«С человека надо требовать - тогда он будет человеком». Немецкая пословица. «Верная указка - не кулак, а ласка». Русская пословица.	
5.	Родительская любовь.	Родительство как самопожертвование. Родительская любовь – покров и защита. Почитание родителей. Ответное делание – забота и молитва о родителях.	Из опыта семьи: примеры проявления родительской жертвенности.	Маленькие дети — руки болят, большие дети — сердце. Русская пословица. У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
6.	Труд – основа семейной жизни.	Нрав-ственность. Добрый нрав. Красота жизни семьи и отдельного человека. Трудовые традиции семьи.	Из опыта семьи: трудовые традиции в семьях учащихся. Труд детей. Труд взрослых.	В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни. Леонардо да Винчи. В семейной жизни главное — забота, труд и терпение. Н. Г. Чернышевский.	Творческая лаборатория.
7.	Древо жизни.	Родословная. Связь поколений. Доброе чувство к предкам. Фамилии – компасы рода. Семейный архив.	Из опыта семьи: традиции в сохранения памяти в семье. Собираение и хранение семейного архива.	«Не будь грамотен, будь памятен!» Русская пословица. «Нет перед глазами - памяти нет». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
8.	Традиции памяти.	Поминование. Молитва. Памятники.	Из опыта семьи: традиции поминовения в семье.	«Доброму добрая память». Русская пословица. «Помни своих, не забывай наших!» Русская пословица.	Творческая лаборатория.
9.	Родовая память.	Родовое чувство. Родительская земля. Родной дом – место, где любят. Традиции семейного уклада.	Из опыта семьи: традиции общения, взаимоотношений, распределение ролей и обязанностей.	«На что и клад, коли в семье лад». Русская пословица. «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
10.	История страны –	Семья – прообраз народа. Верность – основа семьи.	Из опыта семьи: ценности и обычаи семьи.	«Семья - это та первичная <u>среда</u> , где человек должен учиться творить добро и	Творческая лаборатория.

		история рода.	Родители и дети. Братство в семье.		служить Отечеству». В.А. Сухомлинский	
		Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей царевну Кутафью и царевну Горошинку.				
	11.	Творческий проект «Семейные ценности».				
	12.	<i>Проектные задачи:</i> <ul style="list-style-type: none">описать судьбу одного из предков или семейный обычай, сделав вывод о воспитательной ценности этой информации;подготовить презентацию или творческое представление собранной информации (продолжительность – 2 минуты).				
	13.	<i>Форма представления:</i> выставка семейных традиций.				
Вешки	14.	Женское предназначение на земле.	Материнство. Сестричество. Воспитание. Женское поведение. Женский труд.	Памятник Анны Ахматовой. Храм Феодоровской иконы Божией Матери.	«Настоящая женщина-мать нежна, как лепесток только что распустившегося цветка, и тверда, мужественна, нестигаема к злу и беспощадна, как справедливый меч». В.А. Сухомлинский	Пешеходная экскурсия.
	15.	Традиции воспитания мальчиков.	Отцовство. Защита. Мужество. Мужское поведение. <i>Достоинство и честь.</i>	Преображенский собор.	«Сто малодушных не заменят одного мужественного». Русская пословица.	Пешеходная экскурсия.
	16.	Назначение каждого человека в своем Отечестве.	Образцы подлинного служения. Память, запечатленная в скульптуре.	Памятники Государям: «Медный всадник», Екатерина II , Павел I, «Александровский столп», Николай I, и воинам: А.В. Суворову, М.И. Кутузову, М.Б. Барклаю-де-Толли».	«Первое в жизни — честно служить Отчизне». Русская пословица. «Не жаль нам жизни, а жаль Отчизны». Русская пословица.	Видео-экскурсия
	17.	Народ-победитель.	Боль беды и радость победы. Память народа о победах, запечатленная в триумфальных арках.	Петровские ворота Петропавловской крепости. Нарвские триумфальные ворота. Арка Генерального штаба. Московские ворота.	Смелым Бог владеет. Русская пословица.	Видео-экскурсия
Лестница	18.	Личность: внутренний мир.	Смирение и кротость – начало добрых дел, залог оптимизма. У-мир-отворение. С-мир-ение и при-мир-ение. Понимание.	Нравственный пример. Святой Амвросий Оптинский.	«Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю». Мф.5:5. «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досажать, и всем мое почтение" Святой Амвросий Оптинский.	Поисковая беседа.
	19.	Поступок как	По-ступок – проявление	Нравственный пример. Доктор Л.М.	«Человек не для себя рождается». Русская	Поисковая

		выбор.	внутреннего мира личности. Природа поступка. Со-весть и по-вед-ение. <i>Сочувствие. Помощь. Милостыня. Щедрость. Неосуждение.</i>	Рошаль. Офицер А.А. Прохоренко.	пословица. «Не одежда красит человека, а добрые дела». Русская пословица.	беседа.
	20.	Внутренняя и внешняя красота человека.	Красота в человеке: мысли, слова, поступки, внешние проявления. <i>Уважение. Благородство.</i>	Нравственный пример. Великая княжна Екатерина Павловна, королева Вюртембергская.	Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека! Достоевский Ф. М.	Поисковая беседа.
	21.	Послушание – качество сильных.	По-слуш-ание – основа доброго дела. Без-ропот-ность – духовное богатство. Послушание – условие полезного творчества. <i>Послушание родителям, учителям, мудрым людям. Дисциплина.</i>	Нравственный пример. Святой Николай Чудотворец.	«Послушанием хранится человек от гордости». Прп. Силуан Афонский. «Всякое послушание принимайте, как непосредственно от самого Бога идущее слово и исполняйте его как дело Божие, как перед Богом, со всем усердием и вниманием». Свт. Феофан Затворник. «Послушание не заключается в том, чтобы раболепно выполнять приказания. «Послушание» - от слова «слушайте», и цель послушания – научить человека оторваться от собственного отношения к вещам и вслушиваться в то, что говорит ему другой человек». Митр. Антоний Сурожский.	Поисковая беседа.
Компас	22.	Мир внутренний – мир внешний.	Любовь – мост, связующий мир внутренний и мир внешний. Мир природы – творение Божие. Трепетное отношение к заповедной природе.	Нравственный пример: образцы жизни святых подвижников-отшельников: православных (святая Сергий Радонежский, святой Серафим Саровский), католических (Франциск Ассизский).	«Блажени миротворцы, яко тии сынове Божии нарекутся». Мф.5:9.	Творческая лаборатория.
	23.	Подвиг любви.	Жертвенность и верность. Все-приятие. Незлобивость. Все-довольство.	Нравственный пример: три Матронушки: Матрона Босоножка, Матрона Анемнясевская, святая Матрона Московская.	«Любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас... Если вы будете любить только тех, кто вас	Творческая лаборатория.

				любит; или будете делать добро только тем, кто вам делает его, и займы будете давать только тем, от кого надеетесь получить обратно, за что Богу награждать вас... Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд, будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный?» Нагорная проповедь.		
	24.	Человек – это возможность.	Духовная ценность человека. Выбор пути. Призвание. Преодоление. Святость. Нравственный смысл имени человека. Имя как ориентир. Фамилия – знак принадлежности к роду.	Нравственный пример: святой князь Владимир Христианин.	Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. Антон Павлович Чехов «Худые дела не доведут до добра». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	25.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Как научиться жить в мире с миром и самим собой?»				
Причал	26.	Наука – откровение о строении мира.	Язык науки. Наука - познание людей – путь к мирной жизни.	Павловский институт в 19 веке. Новое здание. Попечение об институте императора Николая I.	«Кто много знает, с того много и спрашивается». Русская пословица. «Не говори, чему учился, а говори, что узнал». Русская пословица.	Экскурсия.
	27.	Воспитание - труд духовный.	Добродетель и терпение. Корни мира и пути к нему. Воздержанность – проявление любви.	Труды на ниве воспитания игуменьи Таисии Леушинской.	«Могу сказать тебе, на первый раз, лишь одно слово, но слово такой важности, что от исполнения его будет зависеть все твое дальнейшее преуспевание, твое личное спокойствие и мир душевный... Вот это слово: постарайся всех любить! Заповедь не трудная, свойственная самой природе нашей и при том настолько сладкая и отрадная, что исполнение ее на полняет каким-то чудным миром сердце, любящее ближних».	Экскурсия.
	28.	Творческий труд.	Искусство. Вдохновение. Со-творчество.	Институт живого слова. Союз словесных искусств.	«Ощущение жизни как непрерывной новизны — вот та плодородная почва, на которой расцветает и созревает искусство». К. Паустовский.	Поисковая лаборатория.

	29.	Целеустремленность, высота помыслов и выносливость.	Сила духа. Цель и достижение. Старание. Терпение. <i>Смелость и доблесть.</i>	Предвоенное воспитание и обучение детей в школе № 209. Патриотический дух. Крепкая дружба. Ответственность и собранность.	«Ты рожден человеком; но Человеком нужно стать. Настоящий человек выражает себя в убеждениях и чувствах, воле и стремлениях, в отношении к людям и к самому себе». В. Сухомлинский	Поисковая лаборатория.
Горизонт	30.	Патриотизм – служение Отечеству.	Отечество – отчество – отцовство. Родина-мать – материнство.	Выпускники школы № 209 – участники Великой Отечественной войны.	«Патриотизм – это не значит только любовь к своей родине. Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». А. Толстой.	Творческая встреча с выпускником школы № 209.
	31.	Язык международного общения.	Культурные традиции – мостик между народами. Российские традиции миротворчества.	Миротворческие традиции Павловского института, школы № 209, Павловской гимназии.	«В миру жить – миру служить». Русская пословица.	Творческая встреча с гимназистами-участниками международного обмена.
	32.	Традиции по наследству.	Защита, сохранение и преумножение традиций как служение Отечеству.	Обычаи, традиции и ритуалы гимназии № 209 «Павловской гимназии».	Если нет единого творца – как, например, в фольклоре, – все равно существует некий идеальный образ, который воплощался многими творцами. Д. Лихачев.	Викторина.
Соц. практ.	33.	«Традиции воспитания достойного человека в Павловской гимназии» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Мир внутренний – мир внешний»				

6.5. Пятый год обучения. 5 класс. Тема года: «Человек среди людей»

Раз-дел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Лестница	1.	Нравственный закон.	Совесть. Правда Божия – правда человеческая. Стыд и его проявления. Духовность как чистота сердца и совести. <i>Совестливость.</i>	Нравственный пример: святой равноапостольный князь Владимир Христанин.	«Добрая совесть – глас Божий». Русская пословица. «В ком нет добра, в том мало правды». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	2.	Любовь – служение.	Милосердие. Со-страдание. Благое со-действие.	Нравственный пример: Н.И. Пирогов и севастопольские сестры (великая княгиня Елена Павловна, Е.М. Бакунина, Е.А. Хитрово, Е.М. Хлапоница, Даша Севастопольская, Е.П. Карцева).	«Бывают минуты, когда очень хочется какому-нибудь человеку помочь, это несомненно Господь располагает так сердце на спасение другого; только будьте чистыми сосудами, чтобы Он мог через вас действовать и иметь орудием в Своих руках». Свмч. Алексей (Мечев).	Творческая лаборатория.
	3.	Добро и зло.	Появление и проявление добра и зла в человеке. Преодоление зла: зависти, жадности, сомнения, осуждения. Высшая победа – победа над собой	Нравственный пример: святая Мария Египетская.	«Малейшее поправление чужой личности рассматривается как грех против любви, против образа Божия в человеке». Схиигумен Савва. «Гордость – это крайняя самоуверенность, с отвержением всего, что не мое; источник гнева, жестокости, раздражения и злобы». Схиигумен Савва. «Я гораздо больше радуюсь победе, которую одерживаю над самим собой». Мишель Монтень.	Творческая лаборатория.
	4.	Природа поступка.	Поступок. Проступок. Покаяние. Высшая форма поступка – подвиг. Длительное нахождение в подвиге – подвижничество. <i>Смелость. Терпение. Благо-род-ство.</i>	Нравственный пример: Иван Сусанин, святой Лука Войно-Ясенецкий.	«Мужественные и твердые духом не отчаиваются в испытаниях». Схиигумен Савва. «Легче новое дерево вырастить, чем кривое выпрямлять». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	5.	Великодушие	Прощение других – залог	Нравственный пример: Святая	«Тому тяжело, кто помнит зло». Русская пословица.	Творческая лаборатория.

	и прощение.	душевной чистоты.	Елизавета Федоровна Романова.		лаборатория.
6.	Душевная красота.	Красота как средство воспитания.	Нравственный пример: великие князья К.К. Романов, О.К. Романов.	«Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бескорыстен в поведении». А. Суворов.	Творческая лаборатория.
7.	Вера и благочестие.	Прощение и благодарность. Благодарность в жизни. Язык молитвы. Чудеса Божии.	Нравственный пример: император Николай I, святой адмирал Фёдор Ушаков.	«Вера есть небесное сокровище, которое вручено человеку Творцом, как рай Адаму, чтобы его «хранить и возделывать». К. Ушинский. «Для верующего нет ничего случайного на свете». Пот. Александр Ельчанинов. «Без Бога не до порога». Русская пословица. «Не для житейского волнения, Не для корысти, не для битв, Мы рождены для вдохновения, Для звуков сладких и молитв». А. Пушкин.	Творческая лаборатория.
8.	Путь правды.	Правда Божия – правда человеческая. Царство земное – Царство Небесное. Царство правды. <i>Правдивость. Честность.</i>	Нравственный пример: Святой благоверный князь Александр Невский.	«Блажени алчущии и жаждущии правды, яко тии насытятся». Мф.4:9. «Не в силе Бог, а в правде». Святой Александр Невский.	Творческая лаборатория.
9.	Миротворчество в малом.	Доброта в слове. Неосуждение. Искоренение клеветы. Дружелюбие.	Нравственный пример: блаженный Феофил Киевский.	«Не послушествуй на друга твоего свидетельства ложна». Мф.10:9. «Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены. Потому что каким судом вы судите, таким и вас будут судить. И какою мерою вы мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в своем глазе не чувствуешь? Вынь прежде бревно из своего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучек из глаза брата твоего». Нагорная проповедь.	Творческая лаборатория.
10.	Сострадание.	Трудности и преодоление.	Нравственный пример: Даша	«Сострадание — начало	Творческая

		Страдание и со-страдание. <i>Жалость. Помощь.</i>	Севастопольская.	человеколюбия». Японская пословица.	лаборатория.	
	11.	Благотворительный проект «Дорогою добра». <i>Проектные задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • найти адресатов благотворительности, • организовать творческую программу с целью трансляции нравственных ценностей. <i>Форма представления:</i> комплексная благотворительная акция.				
	12.					
	13.					
Компас	14.	Божественная природа человека.	Человек: плотский, душевный, духовный. Человек как личность и образ Божий. Лик – лицо - личина. Духовность и святость. Царствие Божие и внутренний мир человека. Полагание на волю Божию. <i>Благочестие.</i>	Евангельские притчи «О Царствии Божием», «О Сеятеле», «О плевелах», «О зерне горчичном», «О закваске», «О сокровище», «О скрытом в поле».	«Мы должны жить Верой, Надеждой и Любовью: это наша опора, этим мы должны дышать, но надо помнить, что как ни велика Вера, как ни благодатна Надежда, Любовь выше всего». Св.Лука (Войно-Ясенецкий). «Бог дал день день, даёт и пищу». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	15.	Отражение духовного мира в творчестве.	Творчество – уподобление Творцу. Созерцание. Искусство. «Божественное» - «возвышенное» - «прекрасное» - «безобразное». <i>Творческое отношение к миру.</i>	Нравственный пример: святой Андрей Рублев, художник Михаил Нестеров, композитор Михаил Глинка.	«Всякое творчество направлено в ухо Всевышнего». Иосиф Бродский	Творческая лаборатория.
	16.	Ценность каждого человека.	Библия о ценности каждой человеческой жизни. Назначение жизни.	Образец любви в образе Спасителя. Библейские уроки милосердия. Притчи Иисуса Христа «О заблудшей овце», «О мытаре и фарисее».	«Ни отец до детей, как Бог до людей». Русская пословица. «Всяк про себя, а Господь про всех». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	17.	Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека.	Способность слушать и слышать другого. Образ «внутреннего» человека в искусстве.	М. Нестеров. Цикл «Житие преподобного Сергия». П. Корин. Русь уходящая.	«В душах есть все, что есть в небе». К. Бальмонт.	Творческая лаборатория.

Причал	18.	Духовный смысл детства.	Образ-ование – пре-ображ-ение. Красота детства. Радость детства. Познание как открытие и удивление.	Духовный опыт учения в Павловском институте, описанный Н. Лухмановой в повести «Девочки», Л. Чарской в ее произведениях.	«Будьте яко дети». Мф.18:9.	Поисковая лаборатория.
	19.	Труд духовный, душевный, физический.	Труд – возможность созидать, преумножать добро. Познание жизни и проверка своих сил в труде.	Единая трудовая школа в здании Павловского института.	«Без труда жить — только небо коптить». Русская пословица. «Есть терпение — будет и умение». Русская пословица. «Рукам работа — душе праздник». Русская пословица. «Кто мастер на все руки, у того нет скуки». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	20.	Школьное сообщество.	Чудо общения. Культура общения.	Традиции общения в школе № 209. Медвозрастное общение. Субординация.	«Доброе слово дом постройт, а злое разрушит». Русская пословица. «В добрый час молвить, в худой промолчать». Русская пословица.	Встреча с выпускником школы № 209.
	21.	Школьный коллектив.	Законы школьной дружбы.	Традиции товарищества в школе № 209. Пионерская организация. Коллективные дела.	«У коллектива - большая сила». Советская пословица. «В одиночку не одолеешь и кочку, артельно - и через гору впору». Русская пословица. «По капле море, по былинке стог, по зернышку ворох». Русская пословица. «Ручьи сольются - реки, люди соединятся – сила». Русская пословица.	Встреча с выпускником школы № 209.
Горизонт	22.	Любовь к малой родине.	Люди малой родины. Со-бытие людей на одной земле. Земляки. Братство.	Образы подлинного петербургского, ленинградского патриотизма в истории здания на улице Восстания. Художник Е.П. Самокиш-Судковская. Поэт и воин Н.С. Гумилев. Директор школы № 209, защитник Ленинграда Г.В. Воробьев.	«И если мне порою сон О милой родине приснится, Я непритворно удивлен, Что сердце начинает биться». Н.С. Гумилев.	Творческая лаборатория.

	23.	Род-ина и на-род.	На-род – единение родов. Общие ценности – признак народа.	Отражение истории России в истории школы. Памятные места в здании гимназии. Ключевые личности истории школы в истории России.	«Если вздохнуть всем народом - ветер будет». Русская пословица. «Народ не убьёшь, его на всё хватит». Русская пословица.	Поисковая лаборатория.
	24.	Разно-образие окружающего мира.	Единство мира. Общие и особенные ценности народа и человечества. Миротворчество.	Следы различных национальных традиций в культуре школы, элементах внутреннего убранства.	«Дружно за мир стоять - войне не бывать». Русская пословица.	Поисковая лаборатория.
Соц. практ.	25.	«Традиции институтского, школьного, гимназического сообщества» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.				
Родник	26.	Радости и обычаи детства, игры.	Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, ИЗО.	Из опыта семьи: традиционные для семьи игры и обычаи.	«Детство — время золотое». Русская пословица.	Игровое занятие.
	27.	Семья – школа любви.	Воспитание примером. Отцы и дети. Общение в семье. Труд души по самовоспитанию. Природа своеволия и самопечения. <i>Послушание и смирение.</i>	Из опыта семьи: традиции общения в семье и воспитания примером.	«Что у родителей слетает с языка, то ребёнку скачет на язык. Русская пословица. «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	28.	Родство кровное и духовное.	Духовное родство. Отношение к миру, Богу, людям. Мысли и поступки, единомыслие. <i>Рассуждение. Самонаблюдение.</i>	Из опыта семьи: духовные традиции семьи.	«Отец и мать — священные слова». Русская пословица. «Духовное родство пуще плотского». Русская пословица. «Согласье в семье – богатство». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	29.	Для подвига рождается любой.	Герои и подвижники в роду. Преодоление.	Из опыта семьи: судьбы представителей рода, совершивших подвиг.	«Любишь мед – переноси и пчелиное жало». Русская пословица. «Для подвига рождается любой, Но только тот героем стать сумеет, Кто за добро и правду всей душой, Кто сердцем за Отечество болеет». Н. Прозорова.	Творческая лаборатория.
Вешки	30.	Традиции	Долг перед Отечеством. Верная	Храмы и памятники воинской	Являй искреннюю ревность к службе	Видео-

		воинской службы Отечеству.	служба. Подвиг. Победа. Почитание памяти и побед.	славы Санкт-Петербурга: Церковь святого Пантелеимона, Петропавловский, Сампсониевский, Троицкий, Преображенский, Андреевский, Никольский соборы.	своему Государю, люби истинную славу, отличай любочестие от надменности и гордости, приучайся сызмальства прощать погрешности других и никогда не прощай их самому себе. А. Суворов.	экскурсия.
	31.	Традиции милосердия.	Жертвенность как основа любви. Традиции милосердия у разных народов.	Свято-Троицкое сестричество милосердия в Институте гематологии и трансфузиологии.	Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут. Мф.5:9.	Пешеходная экскурсия.
	32.	Красота в природе и искусстве.	Природа - общая ценность человечества. Природа – Божие творение - стимул человеческого творчества. Каноны красоты. Передача идеалов красоты из поколения в поколение.	Летний Сад. Марсово поле. Храм Спаса-на-крови. Троицкий мост.	«Чтобы создать красоту, надо самому быть чистым душой». Композитор М. Глинка. «Искусство – такая же потребность для человека, как есть и пить. Потребность для красоты и творчества, воплощающего ее, неразлучна с человеком». Писатель Ф. Достоевский. «Подлинная красота всегда знает меру». Поэт И. Бродский.	Пешеходная экскурсия.
Соц. практ.	33.	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Человек среди людей»				

6.6. Шестой год обучения. 6 класс. Тема года: «Самостоянье человека»

Раз-дел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Причал	1.	Учение как про-свещ-ение.	Человек образ-ованный. Человек грамотный.	Опыт организации учения в Павловском институте. Учебный план. Воспитательные традиции.	«Учение в счастии человека украшает, в несчастье же служит прибежищем». А. Суворов. «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Л. Толстой.	Поисковая лаборатория.

2.	От дружбы к братству.	Общение. Обычаи игры школьного братства.	Дружба воспитанниц Павловского института. Братство Павловского кадетского корпуса. Товарищество школы № 209. Гимназическое братство.	«Был бы друг - найдется и досуг». Русская пословица. «Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
3.	Слово и его воспитательно е значение.	Речевая среда воспитания. Слово как поступок. Наставление. Утешение. Объяснение. Воодушевление.	Речевые традиции Павловского института, школы, гимназии. Писатели и поэты игуменья Таисия Леушинская, Н. Лухманова, Л. Чарская, В. Шефнер, автор учебника «Школьная риторика» Т. Ладыженская.	«Поменьше говори, побольше услышишь». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
4.	Укрепление творческих сил.	Талант и труд. Труды и плоды. Плоды и награда. Награда и благодарность.	Институт живого слова. Замысел и воплощение. Н.С. Гумилев.	«Коль нету Духа Божьего в душе, Талант и труд - простые головешки». Иеромонах Роман (Матюшин).	Поисковая лаборатория.
5.	Воспитание в труде.	Труд – исполнение долга перед обществом. <i>Трудолюбие</i> .	Трудовая школа в стенах Павловского института. В. Шефнер.	Каждый труд благослови, удача! С. Есенин.	Поисковая лаборатория.
6.	Опыт преодоления.	Защита Отечества. Самопожертвование. Стояние «за други своя».	Госпиталь № 2015. Судьбы участников Великой Отечественной войны, локальных конфликтов – учеников и учителей школы (гимназии).	«Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах, И мужество нас не покинет». А. Ахматова.	Поисковая лаборатория.
7.	Образ-ование и образ жизни.	Здоровье телесное, душевное, духовное. Болезни и их причины.	Опыт воспитания здорового образа жизни в школе № 209. Спортивные победы. Борьба с вредными привычками.	«Ум наш - образ Отца; слово наше (непроизнесенное слово мы обыкновенно называем мыслью) - образ Сына; дух - образ Святого Духа». Святой Игнатий (Брянчанинов).	Творческая встреча с выпускником школы № 209.
8.	Влияние среды.	Передача знаний, опыта, чувств. Подражание. Воспитание на благочестивом примере. Образ учителя.	Портретная галерея педагогов.	«Общающийся с мудрым будет мудр, а кто дружит с глупым – развратится». Соломон. «Лучше жить со зверями, чем с людьми худого поведения». Святой Исаак	Поисковая лаборатория.

				Сириянин.		
	9.	Наука побеждать.	Образование – условие личностного роста. Целеустремленность. Жертвенность. Желание пригодиться Отечеству. Готовность к подвигу.	Герой Советского Союза, Герой России, полярный исследователь А.Н. Чилингаров.	«Чудо-богатыри, покой, опора, слава Отечества – с нами Бог!» А. Суворов. «Побежденному давай пощаду, они такие же люди. Грех напрасно убивать». А. Суворов. «Солдату надлежит быть здорову, храбру, твердо, решиму, правдиву, благочестиву!» А. Суворов.	Поисковая лаборатория.
	10.	Образование – преумножение культуры.	Передача ценностей. Сохранение традиций. Воспитание смены. Преумножение добра.	Художники, музыканты, актеры – выпускники учебного заведения. Архитектор А.И. Алымов. Автор-исполнитель А. Розенбаум. Актриса Н. Тенякова.	«Сердце, воображение и разум — вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой». К. Паустовский. «Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества». Ю. Лотман. «Всякая культура есть культура духа». Н. Бердяев. «Культура объединяет все стороны человеческой жизни». Д. Лихачев.	Творческая лаборатория.
	11.	Исследовательский проект «Память - в наследство».				
	12.	<i>Проектные задачи:</i>				
	13.	<ul style="list-style-type: none">подготовить рассказ о фрагменте истории учебного заведения, личности (выпускнике или педагоге) или обычая;представить данную информацию в виде мини-экскурсии на одном из этапов комплексной экскурсии. <i>Форма представления:</i> комплексная экскурсия по станциям.				
Горизонт	14.	Личность и народ.	С-часть – осознание себя частью целого ценного.	Соборные традиции Павловского института. Церемонии и встречи. Коллективные традиции школы № 209. Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской.	«В жизни человека огромную роль играет любовь. Любовь к своей стране и народу – это и есть надличностное начало, которое освящает всю деятельность человека, приносит ему настоящее счастье». Д. Лихачев.	Творческая игра-викторина.
	15.	Вера – фундамент	Вера – фундамент системы ценностей. Взаимосвязь веры и	Традиции веры и благочестия Павловского женского института.	Ценнейшая черта русской культуры в ее мощи и доброте. Именно поэтому она	Творческая лаборатория.

		жизни человека и народа.	культуры. Ключевые ценности российской культуры – добро, милосердие, служение, миротворчество. Христианская природа традиционных ценностей.	Нравственные ценности школы № 209, Павловской гимназии.	смогла смело освоить, органически включить в себя начала греческие, скандинавские, угро-финские, тюркские и т.д. Русская культура – открытая культура, добрая и смелая, все принимающая и все творчески осмысливающая. Д. Лихачев.	
	16.	Межнациональный мир.	Со-бытие в российской традиции представителей различных культур. Сострадание, воздержание и смирение каждого человека в народе и человечестве. Уважение к вере других людей.	Традиции взаимоуважения между представителями различных культур в Павловском женском институте и Павловской гимназии. Идея интернационализма в советской школе № 209.	Добрая мать для своих детей, а земля для всех людей. Русская пословица.	Иллюстрированная беседа.
	17.	Ценность каждой личности.	Ценности. Позиции. Взгляды. Мировоззрение. Внутренний мир и внешнее выражение. Плоды и польза.	Традиции воспитания личности школы № 209.	«Всякая личность есть нечто абсолютно новое в мире». С. Булгаков	Творческая встреча с выпускником школы № 209.
Родник	18.	Как строить жизнь?	Отрочество. Взросление в семье. Духовный смысл отрочества.	Из опыта семьи. Обычаи, связанные с отрочеством. Труд. Общение. Смысл отдыха.	«Из всех богатств на свете самое большое богатство — молодость». Русская пословица. «Кто смолоду трудится, тот на все годится». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	19.	Духовная жизнь семьи: вера, надежда, любовь.	Взаимоотношения в семье: радушие, честность, скромность, уступчивость, благоразумное слово, уступчивость. Небесные покровители семьи.	Из опыта семьи. Традиции веры и благочестия в семье. Духовное воспитание и общение в семье.	Добрая семья прибавит разума-ума. Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	20.	Мир в семье.	Опыт воспитания мировоззрения в семье. Чистота сердца и совести. Семейное богатство и счастье. Богатство духа и дух богатства.	Из опыта семьи. Традиции воспитания мировоззрения. Семейные ценности.	«Чтобы сделать жизнь счастливой, надо любить повседневные мелочи, уметь радоваться даже маленькой травинке». Агутава.	Творческая лаборатория.
	21.	Красота	Красота человека: внутренняя и	Из опыта семьи. Традиции	«Со слезами прошу и молю вас — будьте	Творческая

		человека и дома.	внешняя. Убранство дома. Смысловые доминанты дома – ценности семьи.	воспитания мировоззрения. Семейные ценности и святыни. Традиции ведения дома.	солнышками, согревающими окружающих вас, если не всех, то семью, в которой Господь вас поставил членом... Будьте теплом и светом для окружающих; старайтесь сперва согревать свою семью, трудитесь над этим, а потом эти труды вас так привлекут, что для вас уже будет узок круг семьи, и эти теплые лучи со временем будут захватывать все новых и новых людей и круг, освещаемый вами, будет постепенно все увеличиваться и увеличиваться... Господь говорит: «доколе Я в мире, Я — свет миру». Этим Он говорит, что наш долг — светить другим». Свмч. Алексей (Мечев).	лаборатория.
Вешки	22.	Образцы стойкости человека в искусстве.	Терпение. Стойкость. Жизнеспособность. Сила духа. Несгибаемость.	Памятники и музеи, воспевающие силу человеческого духа. Культурные группы Казанского собора. Колонна «Румянцева победам». Ростральные колонны.	В беде не унывай, на Бога уповай. Русская пословица. За терпенье Бог дает спасенье. Русская пословица.	Видео-экскурсия.
	23.	Жизнь. Смерть. Бессмертие.	Понятия «вечная жизнь» и «вечная память». Места поминания предков. Обычаи поминания.	Монумент блокады Ленинграда. Памятники героям Великой Отечественной войны. Пискаревское кладбище.	«В бою побывать - цену жизни узнать». Русская пословица. «Миром дорожить - людям долго жить». Русская пословица.	Видео-экскурсия.
	24.	Красота и достоинство окружающей среды.	Творение и творчество. Согласие природы и архитектуры.	Дворцы и крепости. Сады и парки. Михайловский замок. Михайловский сад.	«Отношение человека к окружающей среде – это уже и сам человек, его характер, его душа, его отношение к другим людям». С. Залыгин. «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей». В. Бианки.	Пешеходная экскурсия.
Соц. практ.	25.	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.				

Лестница	26.	Цель и назначение человеческой жизни.	Исцеление. Замысел Творца: «Для чего я рожден?» Смысл жизни.	Нравственный пример: В.И. Даль, М.И. Глинка.	Только через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе великий характер, делающий его маяком для других. Г.Гегель.	Творческая лаборатория.
	27.	Совесть и достоинство.	Совесть как регулятор поведения. Достоинство – мера того, сколько человек стоит.	Нравственный пример. Святой Серафим Вырицкий. Святой Серафим (Чичагов). Святой Философ (Орнатский).	«Если русский народ не придет к покаянию, может случиться так, что пойдет брат на брата». Святой Серафим Вырицкий. «Достойный человек не тот, у которого нет недостатков, а тот, у которого есть достоинства». В. Ключевский.	Творческая лаборатория.
	28.	Доброта и милосердие как образ служения Отечеству.	Добрый нрав. Смирение. Покаяние. Кротость. Прощение.	Нравственный пример. Старцы Оптиной пустыни и пути русской литературы. Доктор Ф.И. Гааз.	«Не ищи любви в других к себе, а ищи ее в себе, не только к ближним, но и к врагам». Преподобный Макарий Оптинский. «Нет выше добродетели, как любовь». Преподобный Амвросий Оптинский. «Трудящемуся Бог посылает милость, а любящему утешение». Преподобный Амвросий Оптинский.	Творческая лаборатория.
	29.	Человек и его нравственная культура.	Благочестие в мыслях. Помыслы. Разум. Благочестие в слове. Слово как дело. Благодарность. Наставления. Опасность осуждения, похвалы и лести. <i>Искренность. Уважение. Вежливость.</i>	Нравственный пример. Святой Алексей (Мечев).	«Попробуй жить для людей, живи их радостями и скорбями — и забудь о своем личном. Увидишь, как хорошо будет». Св. Алексей (Мечев). «Культура - это то, что в значительной мере оправдывает пред Богом существование народа и нации». Д. Лихачев.	Творческая лаборатория.
Компас	30.	Духовное понимание счастья.	Счастье как отдача, излучение. Счастье как блаженство.	Нравственный пример. Святитель Тихон Задонский. Ученый и музыкант	«Не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом Божиим». Лк, 3:21. «Познай и убедись, что	Полемическая беседа.

				А.П. Бородин.	роскошь, пиры, увеселения, игры, рассеянная жизнь, словом все, что носит наименование суеты и мира, что озабочивает и поглощает всю жизнь человека, есть не что иное, как обольщения, вымышленные и устроенные для обольщения человеков». Св. Тихон Задонский. «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе». Д. Лихачев.	
	31.	Закон – основа жизни.	Божественный порядок. Земной закон. Нравственный закон – совесть. Следование закону как жизненная позиция. Закон Божий. 10 заповедей Моисея – основа нравственности человека.	Нравственный пример. Пророк Моисей. Св. апостол Андрей Первознанный. Павел I.	«Аз есмь Господь Бог Твой: да не будут Тебе бози инии, разве Мене. Не сотвори себе кумира и всякого подобия, елика на небеси горе, и елика на земли низу, и елика в водах под землею: да не поклониши им, ни послужиши им. Не приемли Имене Господа Бога твоего всуе. Помни день субботний, еже святити его: шесть дней делай, и сотвориши в них вся дела твоя, в день же седьмый, суббота, Господу Богу твоему. Не убий. Не прелюбы сотвори». Ветхий Завет. «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной, но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце». Г. Державин.	Полемическая беседа.

	32.	Толпа и народ.	Мерило народа. Духовная жажда – исключительная черта человека и народа. Комплекс стадного сознания.	Нравственный пример. Император Николай II. Генерал М.Д. Скобелев.	«Глас народа – глас Божий». Русская пословица. «Культура – это то, что в значительной степени оправдывает перед Богом существование народа и нации». Д. Лихачев.	Полемическая беседа.
Соц. практика	33.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Каким быть: таким, как все или иным?»				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Самостоянье человека»				

6.7. Седьмой год обучения. 7класс. Тема года: «Свобода и ответственность»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Вешки	1.	Труд – основа жизни.	Нравственная ценность труда. Труд физический, умственный, психологический. Труд как прорыв человека и народа к новому.	Места трудовой славы на карте России – напоминание о трудовой доблести. Адмиралтейские верфи.	«Неутомимые труды вознаграждаются великой славой». Петр I.	Автобусная экскурсия.
	2.					
	3.	Подвиг – высшая форма духовного и физического труда.	Воинский подвиг. Трудовой подвиг. Научный подвиг. Подвиг преодоления.	Места блокадной памяти на карте России – напоминание о героизме. Музей обороны и блокады Ленинграда.	«Кто-то помнит об этом со школьной скамьи, Кто-то - с первых ступеней детства... В необъятной стране нет, пожалуй, семьи, Где не знают, что значит - блокада...» В. Кухарь.	Пешеходная экскурсия.
	4.					
	5.	Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении.	Традиции подвижничества. Подвиг милосердного служения. Подвиг молитвы. Подвиг юродства.	Святые места на карте Санкт-Петербурга – напоминание о пути человека к Богу. Святой Иоанн Кронштадтский. Иоанновский монастырь. Странница Дарьюшка. Новодевичий монастырь. Святая Ксения Блаженная. Смоленский	«Подвиг есть и в сражении, Подвиг есть и в борьбе; Высший подвиг в терпении, Любви и мольбе». А. Хомяков.	Видео-экскурсия.

			храм.		
6.	Достоинство и благородство как проявления веры и верности.	Скорби и искушения на пути стяжании страха Божия.	Крестный путь игуменьи Таисии Леушинской. Леушинское подворье. Леушинский монастырь.	«Начни с любви; она выше всех внешних подвигов, выше «всех всесожжений и жертв». «Постарайся утвердить сердце твое в непоколебимой покорности воле Божией, в твердом уповании на св.Промысел Его, без которого ничто с нами случиться не может». Игуменья Таисия Леушинская.	Пешеходная экскурсия.
7.	Творчество как проявление свободы и высоты духа.	Талант и опасность тщеславия. Идея преобразования, порыв открыть новое, сказать свое слово - первоисточники творческого вдохновения.	Писательские улицы: Жуковского, Маяковского, Пушкинская.	«Воображение, рожденное жизнью, в свою очередь получает иной раз власть и над жизнью». К. Паустовский «Гений настолько внутренне богат, что любая тема, любая мысль, случай или предмет вызывают у него неиссякаемый поток ассоциаций». К. Паустовский.	Пешеходная экскурсия.
8.	Мужество, достоинство и благородство.	Служение как личный выбор человека. Ответственная позиция «За други своя».	Скульптурные композиции «Атланты», памятник Александру Невскому, скульптурная группа «Романовы» (Воскресенский собор), «Служение» (Князь-Владимирский собор), памятник адмиралу П.С. Нахимову.	«Дерзайте отчизну мужеством прославить!» М. Ломоносов.	Видео-экскурсия.
9.	Первооткрывательство	Служение Отечеству в науке. Стремление к открытию нового. Объяснение причин. Просвещение и прбуждение.	Памятники М.В. Ломоносову, Д.И. Менделееву, К.Э. Циолковскому, Н.М. Пржевальскому, С.П. Боткину, А.С. Попову.	«Первопроходцами мостят дорогу». А. Давидович	Видео-экскурсия.
10.	Отечество и материнство.	Образ материнства в Отечестве. Покров.	Храмы во имя икон Пресвятой Богородицы: Владимирской, Феодоровской, Казанской, Милующей, «Всех скорбящих	«По воле Сына, стоя при Кресте, Ты род людской себе усыновила. Обету охранять нас на земле Ни разу за века не изменила».	Видео-экскурсия.

			радосте». Образ родины-матери на Пискаревском кладбище.	3. Полякова.		
	11.	Просветительский проект «Точки мудрости на карте».				
	12.	Проектные задачи:				
	13.	подготовить рассказ о ключевых (на взгляд учащихся) местах родного города, где человек получает богатый жизненный опыт, оформить его; составить символическую карту жизненного опыта, подготовить вопросы викторины. Форма представления: презентация-игра.				
Родник	14.	Семья – школа благочестия.	Отцовское служение. Материнский подвиг. Мужское и женское воспитание.	Из опыта семьи. Благочестивые советы родителей. Традиции благочестивого общения юных со старшими, между собой.	«Прошу Вас и умоляю иметь большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их душ». Св. Иоанн Златоуст. «Ваш пример, отцы и матери, ваше поведение сильнее слов действует на детские сердца» Архиепископ Филарет (Гумилевский).	Творческая лаборатория.
	15.	Духовный смысл юности.	Юность – время накопления духовного опыта. Обычай, связанные с юностью. Юность как образ чистоты и целомудрия. Девство.	Из опыта семьи. Традиции отношений между юношами и девушками. Целомудренный отдых и общение. Образ целомудрия в свадебных обрядах. Собрание А.В. Балова.	«Целомудрие есть здоровый (целый) образ мыслей». Св. Петр Дамаскин. «Всякий, кто любит чистоту и целомудрие, делается храмом Божиим». Св. Ефрем Сирий. «Препоясанный целомудрием живет во свете чистой совести». Св. Григорий Богослов. «Береги честь смолоду». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
	16.	Воспитательные традиции семьи.	Нравственная ценность труда. Преемственность профессиональных традиций в семье. Доблестный труд.	Из опыта семьи. Трудовые традиции в семье. Династии.	«Труд создает мозолистую преграду против боли». Цицерон «Ничто не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие». Аристотель «Труд - это великое право и великая обязанность». В. Гюго. «Должно... возбуждати в них (юношестве) охоту ко трудолюбию и чтоб они страшилися праздности, как источника всякаго зла и заблуждения».	Творческая лаборатория.

				Екатерина Великая. «В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни». Леонардо да Винчи.	
	17. Защита Отечества и миротворчество.	Личный подвиг. Соборный подвиг. Война и мир: мир семейная.	Из опыта семьи. Жизнь семьи в военное время. Семейный опыт героизма и милосердия.	«Что с бою взято, то свято». Русская пословица. «Воин воюет, а жена горюет». Русская пословица. «У нас народ смирен до поры». Русская пословица. «Бой отвагу любит». Русская пословица. «В крепкой спайке фронта и тыла — непобедимая сила». Русская пословица. «Война метит: шрамом - военных, морщиной – гражданских». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
Лестниц	18. Ценность человеческой жизни.	Смысл жизни. Бессознательная и сознательная жизнь. Рассудительность. Цель жизни как исцеление, очищение и обновление души.	Нравственный пример: Митрополит Филарет (Дроздов). А.С. Пушкин. Переписка в стихах.	«Основная идея должна быть недостижимо выше, чем возможность ее исполнения». Ф. Достоевский. «Если у человека великая цель, то она должна проявляться во всем – в самом незначительном». Д. Лихачев.	Творческая лаборатория.
	19. Благочестивая жизнь как исполнение долга перед Отечеством земным и Небесным.	Духовная направленность мыслей, поступков, жизни. С-часть-е как осознание себя частью целого, великого.	Нравственный пример: митрополит Алексей (Симанский).	«Чистый сердцем не видит в себе ничего, кроме Бога». Святой Григорий Нисский. «Сущность гордости – замкнуться для Бога, а сущность смирения – дать Богу жить в себе». Схиигумен Савва.	Творческая лаборатория.
	20. Долг.	Ответственность. Честь истинная и ложная. Обязанность.	Нравственный пример: герои и героини русско-турецкой войны: генерал Скобелев, сестры Лебедева, Васильева, Раевская.	«Общий долг человека вмещает в себя долг его к Богу, долг гражданина, долг семьянина». В. Даль. «Только через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе	Творческая лаборатория.

Компас	21.	Справедливость как проявление порядка.	Правда и справедливость. Равенство и нравственность. Любовь как высшее проявление справедливости.	Нравственный пример: царь Соломон, святая мученица Елизавета (Романовна).	великий характер, делающий его маяком для других». Г.Гегель. «Бог есть любовь, но Бог не есть равенство. Равенство изгнало бы и справедливость, и любовь, изгнало бы и нравственность. Любит ли муж жену за равенство? И мать любит ли своего ребенка за равенство? Разве друзья любят друг друга за равенство? Неравенство - основа справедливости и побудитель любви. Пока живет любовь, никто не вспоминает о равенстве. Пока царит справедливость, никто не думает о равенстве». Свт. Николай Сербский.	Творческая лаборатория.
	22.	Свобода в Боге.	Жизнь. Смерть. Бессмертие. Жизнь вечная. Любовь – условие свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и выбор.	Нравственный пример: святой Никита Столпник, святой Нил Сорский, ученый-химик Н.А. Морозов.	«Человек создан от Бога существом разумным и говорящим. Деятельность разумной мысли, духовная свобода есть призвание человека. Свобода духа более всего и достойнее всего выражается в свободе слова. Поэтому свобода слова — вот неотъемлемое право человека». Константин Аксаков. «Свобода моей совести есть абсолютный догмат, я тут не допускаю споров, никаких соглашений, тут возможна только отчаянная борьба и стрельба». Николай Бердяев.	Полемическая беседа.
	23.	Естественный нравственный закон.	Совость – голос Божий в человеке. Нравственный инстинкт.	Нравственный пример: святые Петр и Феврония Муромские.	«Человек в собственном сердце носит вечное. Стоит ему заглянуть в свое сердце, и он прочтет в нем о вечности». Т. Карнейль.	Творческая лаборатория.
	24.	Идеал.	Эталонный образ и мировоззрение. Цельная личность.	Святая Ефросиния Полоцкая. Святой Илия Муромец (Печерский).	«Образ Божий в личности получает у него всеобъемлющее значение. Прежде всего личность способна любить, и в этом ее богоподобие, ибо Бог есть любовь и человек есть любовь. Где нет любви, там искажены все черты образа	Творческая лаборатория.

					Божия». Б. Вышеславцев.	
Соц. практика	25.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Свобода и выбор»				
Причал	26.	Учение - начало исполнения долга перед Отечеством.	Цель жизни и образ учения. Осмысления долга перед Отечеством в детстве.	Образовательный замысел Павловского института. Попечители. Преподаватели. Императрица Мария Федоровна. П.А. Ширинский-Шихматов.	«Знай больше, а говори меньше». Русская пословица. «Отыщи всему начало, и ты многое поймешь». Козьма Прутков.	Поисковая лаборатория.
	27.	Воля.	Воздержание и стойкость. Незлобие. Зависть и обида – причина всякого зла. Смирennemудрие.	Образ Маши Солоповой в повести Н. Лухмановой «Девочки».	«Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой». Ф. Достоевский. «Безволие, никчемность – родная сестра подлости». В. Сухомлинский.	Творческая лаборатория.
	28.	Учебное общение – начало дружбы.	Опыт жизни в обществе. Забота и понимание. Училище терпения.	Повести Е. Кондрашовой «Дети Солнцевых», «Одноклассники».	«Облегчить страдания тех, кто приносит нам неприятности, значит отплатить добром за зло, а это лучшее благо». Лидия Чарская.	Творческая лаборатория.
	29.	Школьное братство.	Школьная дружба и взаимопомощь. Законы и правила школьного товарищества.	Традиции дружбы и товарищества в школе № 209.	«Вечной дружбой связаны Школьные товарищи, Школьные товарищи И учителя». Н.Богословский.	Творческая встреча с выпускником школы № 209.
Горизонт	30.	Природа красоты.	Прекрасное, возвышенное. Мера в творчестве. Красота в искусстве.	Гармония и красота в творениях архитектора Р.А. Желязевича, художника Е.П. Самокиш-Судковской, скульптора А.И. Алымова.	«Сотри случайные черты – И ты увидишь: мир прекрасен». А. Блок «Красота — это вечность, длящаяся мгновение». А. Камю. «Только пчела узнает в цветке затаенную сладость, Только художник на всем чует прекрасного след». А. Фет.	Творческая лаборатория.
	31.	Красота в природе.	Прекрасное и возвышенное в мире нерукотворном. Гармония в облике человека.	Гармония и красота в творчестве поэтов Н.С. Гумилева, И.В. Одоевцевой, В.С. Шефнера, балерины	«Природа... будит в нас потребность любви...». И. Тургенев.	Творческая лаборатория.

	32.	Человек и человечество.	Миролюбие. Миротворчество. Свобода и ответственность в самоопределении народов, в межнациональных отношениях.	Екатерина Павловна, великая княжна, королева Вюртембергская, дочь императора Павла I.	«..Зло войны и благо мира до такой степени известны людям, что с тех пор, как мы знаем людей, самым лучшим пожеланием было приветствие «мир вам». Л. Толстой «Затевающие войну сами попадают в свои сети». Иоанн Дамаскин.	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	33.	«Традиции воспитания в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Свобода и ответственность»				

6.8. Восьмой год обучения. 8 класс. Тема года: «Путь жизни - путь преодоления»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Компас	1.	Жизнь как труд	Путь жизни – крестный путь. Смысл креста.	Нравственный пример: игуменья Мария (Тучкова).	«Работа да руки – надежные в людях поруки». Русская пословица. «Маленькое дело лучше большого безделья». Русская пословица.	Социальная практика.
	2.	Ценность человеческой жизни.	Духовные секреты долгожителей.	Нравственный пример. Ф.Г. Углов. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). И.А. Моисеев. Н.П. Бехтерева.	«Переживает за других тот, кто не переживает из-за других». Д. Пашков.	Творческая лаборатория.
	3.	Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении.	Образцы высокого нравственного выбора – подвиг, подвижничество, героизм, жертвенность.	Нравственный выбор. Игуменья Таисия Леушинская. Воин Евгений Родионов.	«Могу сказать тебе лишь одно слово, но слово такой важности, что от исполнения его будет зависеть все твое дальнейшее преуспевание, твое личное спокойствие и мир душевный, который и есть первое условие спасения нашего. Вот это слово: постарайся всех любить!» Игуменья Таисия Леушинская.	Творческая лаборатория.
	4.	Трудности и преодоление.	Экстремальные ситуации. Труд и творчество как опыт победы над	Нравственный пример. А.И. Казарский,	«Преодоление препятствий, ощущение опасности – что может быть прекраснее для молодого человека?» В. Николаев.	Полемическая беседа.

		с собой.	П.С. Нахимов, В.Н. Николаев.		
5.	Сердце и вера.	Простота веры. Вера. Доверие и верность Богу как основа поведения. Образ и путь жизни человека – уподобление Богу, сохранение Образа Божия. Вера и верность.	Нравственный пример: святая Ксения Петербургская.	«Сердце чистое сотвори во мне Боже». Пс. 50, 12. «Сердце есть бездна... В одном сердце действены два рода жизни: жизнь света и жизнь тьмы». Святой Макарий Великий. «К чему привязано сердце человека и к чему влечет его пожелание, то и бывает для него богом». Святой Макарий Великий. «Цвет в поле – человек в воле». Русская пословица.	Творческая лаборатория.
6.	Воля Божия и воля человеческая.	Свобода и воля. Собираение себя. Подчинение воли человеческой воле Божией.	Нравственный пример: императоры Павел I, Николай I, Александр III, Николай II.	«Человек предполагает, а Бог располагает». Русская пословица. «Всех животных Бог подчинил определенным законам. Один человек ни в чем не стеснен и может стать тем, кем он пожелает». В. Соловьев. «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит - Летят за днями дни, и каждый час уносит Частичку бытия, а мы с тобой вдвоем Предполагаем жить... И глядь - как раз - умрем. На свете счастья нет, но есть покой и воля. Давно завидная мечтается мне доля - Давно, усталый раб, замыслил я побег В обитель дальнюю трудов и чистых нег». А. Пушкин.	Творческая лаборатория.
7.	Слово как подвиг.	Слово как источник добра. Созидательное, поучительное, утешительное слово. Благословение.	Нравственный пример: святой Нравственный пример: А.С. Шишков, Н.С. Гумилев.	«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог». (Иоанн 1:1) «Но забыли мы, что осиянно Только слово средь земных тревог,	Творческая лаборатория.

				И в Евангелии от Иоанна Сказано, что Слово это – Бог». Н. Гумилев.		
	8.	Библия – учебник человечества.	Божие слово. Слово как закон. Библия как мерило жизни человека и человечества.	Нравственный пример: Иоанн Златоуст, Андрей Рублев.	«Гуманность, отрицающая Бога, логически приводит в обезчеловечиванию; цивилизация без просвещения Христова – к одичанию; прогресс без Христа – к регрессу, где нет духа Божия – к деспотизму и тирании». Ф. Достоевский.	Мини-конференция.
	9.	Народ и собор.	Соборность – свободное сосуществование людей в Боге, на основе любви и свободы.	Нравственный пример: Косьма Минин и Дмитрий Пожарский, св. Иринарх Затворник.	«Мерило народа не то, каков он есть, а то, что он считает прекрасным и истинным». Ф. Достоевский. «Если вы любите свой народ, вы поймете и другие народы, которые любят свою природу, свое искусство, свое прошлое». Д. Лихачев.	Творческая лаборатория.
	10.	Братство – школа миротворчества.	Школьное братство, кадетское братство, воинское братство как образы народа. Монашеская братия как образ человечества в любви. Мир. Добро. Дружба. Понимание. Отечественные традиции миротворчества.	Нравственный пример: святой Сергей Радонежский, М. Скобелев, С.А. Ширинский-Шихматов.	«Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба помогает и в радости, и в горе». Д. Лихачев.	Мини-конференция.
	11.	Социальный проект «Цели и ценности жизни человека, существования народа, человечества».				
	12.	<i>Проектные задачи:</i>				
	13.	<ul style="list-style-type: none">• выбрать одно утверждение на нравственную тему;• подготовить убеждающую ораторскую речь – доказательство выбранной мысли (продолжительность 1,5 минуты). <i>Форма представления:</i> ораторский турнир.				
Лестница	14.	Человек – храм духа.	Цельная личность. Ответственность за собственную жизнь. Целомудрие. Настроенность на благочестие – профилактика губительных привычек. Долголетие.	Нравственный пример: Ф.Г. Углов, архимандрит Иоанн Крестьянкин, Н.П. Бехтерева.	«Юноша становится мужчиной не тогда, когда закуривает первую сигарету или выпивает первую рюмку водки, а когда приносит матери первый рубль, заработанные собственными руками». Ф.Г. Углов.	Мини-конференция.

	15.	Ответственное поведение.	Мысль. Слово. Поступок. Образ жизни. Благодарность. Покаяние как свободный выбор. Добродетельная жизнь.	Нравственный пример: Святой князь Олег Рязанский, С.А. Рачинский.	«Блажени плачущии, яко тии утешатся». Заповеди блаженства.	Полемическая беседа.
	16.	Мудрость – побуждение к нравственной жизни.	Смиренномудрие. Безгневие. Нестяжание. «Внутреннее делание».	Нравственный пример: Мария Алексеевна, российская императрица, супруга императора Александра II. Святой Патриарх Тихон.	«Не заботьтесь (излишне) о том, что вам есть и что пить, или во что одеться", сказал Спаситель. "Взгляните на птиц небесных: они не сеют, ни жнут, ни собирают в житницу, и Отец ваш Небесный питает их; а вы не гораздо ли лучше их? Посмотрите на полевые лилии, как они растут. Они не трудятся, ни прядут. Но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякие из них. Если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, то тем более вас, маловеры! Бог же, Отец ваш Небесный, знает, что вы имеете нужду во всем этом. Потому, ищите прежде всего царствия Божия и правды Его, и это все приложится вам». Нагорная проповедь. «Внешний труд – это законный путь развития всех добродетелей». Н. Пестов. «Человек напрасно трудится во внешнем, если не будет заботиться о внутреннем». Святой Варсонофий Великий.	Творческая лаборатория.
	17.	Цельная личность.	Идеал. Эталонный образ. Цель жизни. Жизненная позиция. Целеустремленность и настойчивость.	Нравственный пример: св. Николай Угодник, св. Ефросиния Московская.	Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности. Ф. Достоевский.	Полемическая беседа.
Причал	18.	Сущность и цель образования.	Обучение. Развитие интеллекта. Личностный рост. Воспитание. Цель образования -	Учредительные документы Павловского института, школы № 209, гимназии № 209.	«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Сенека «Образование – то, что остается после	Исследователь-ская лаборатория.

			приготовление к службе Отечеству.		того, когда забывается все, чему учили». А. Эйнштейн	
	19.	Учение как преображение.	Обретение опыта и знаний. Преодоление себя. Победа над собой. Избавление от болезней воли. Обретение чистого ока и чистого сердца.	Учебные планы Павловского института, школы № 209, гимназии № 209.	«Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!» Конфуций «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок». Леонардо да Винчи	Исследовательская лаборатория.
	20.	Самовоспитание.	Труд души, сердца, воли и совести – собственный труд ученика. Самоконтроль. Самопринуждение. Самооценка.	Описание учебного опыта выдающимися выпускниками. Рукописи. Повести Е. Кондрашовой, Н. Лухмановой, Л. Чарской.	«Если мы примем решение во всем всегда следовать голосу совести, так этот голос Божий в нас, эта решимость разовьет в нас утеранный орган богообщения». Прот. Александр Ельчанинов. «Целью и правилом во всех случаях да поставляем по Богу совесть нашу и, узнавши, откуда дуют ветры, по ее указанию распрострем паруса». Святой Иоанн Лествичник.	Исследовательская лаборатория.
	21.	Судьбы школьного дома.	Достойные учителя достойных учеников.	Воспоминания об учителях Павловского института, школы № 209, гимназии № 209.	«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Конфуций. «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того чтобы научиться самому». Мишель де Монтень. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую». В. Ключевский. «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Д. Менделеев.	Исследовательская лаборатория.
Горизонт	22.	Благотворительность.	Труд и служба как источник добра и милосердия. Богатство	Императрица Мария Федоровна. Попечители Павловского	Делай великое, не обещая великого. Пифагор.	Исследовательская лаборатория.

		истинное и мнимое.	института.		лаборатория.	
	23.	Жизнь как доблестное служение.	Мужество. Доблесть. Самопожертвование.	Судьбы выпускников Павловского кадетского училища.	«Без добродетели нет ни славы, ни чести». А.В. Суворов. «Геройство побеждает храбрость, терпение — скорость, рассудок — ум, труд — лень». А.В. Суворов. «Мужественные подвиги достовернее слов». А.В. Суворов.	Исследователь-ская лаборатория.
	24.	Благочестие.	Наведение порядка внутри себя. Смирение и примирение. Добродетельность.	Судьбы выпускниц Павловского института благородных девиц.	Стяжи дух мирен, и тысячи вокруг тебя спасутся. Святой Серафим Саровский.	Исследователь-ская лаборатория.
Соц. практ.	25.	«Образование достойных сынов и дочерей Отечества в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.				
Родник	26.	Жизненный путь от колыбели до погоста: создание семьи.	Ценности семьи. Юношеская влюбленность. Семейная любовь и верность.	Традиции юности. Свадебные обычаи в истории семьи.	«Где совет, там и свет». Русская поговорка. «Брак есть действительность любви. Любить истинно может только вполне созревшая душа, и в таком случае любовь видит в браке свою высочайшую награду и при блеске венца не блекнет, а пышнее распускает свой ароматный цвет, как при лучах солнца...» <i>Виссарион Белинский</i>	Творческая лаборатория.
	27.	Семья – духовно-нравственный союз.	Общая чаша. Семья – социальная и культурная ценность человека. Духовное, душевное и физическое воспитание в семье.	Традиции отношения мужа и жены, отца и матери в семье. Идеал семейных отношений. Нравственный пример: святые Кирилл и Мария (родители св. Сергия Радонежского), святые Сергей и Варвара (родители св. Александра Свирского).	«Любить – это не значит смотреть друг на друга. Любить – значит смотреть вместе в одном направлении. Любить - это не значит смотреть друг на друга. Любить - значит смотреть вместе в одном направлении». Антуан де Сент-Экзюпери. «В человеке я люблю свет. Толщина свечи меня не волнует. Пламя скажет мне, хороша ли свеча». Антуан де Сент-Экзюпери.	Творческая лаборатория.
	28.	Религиозные	Два пути. Семья и монашество.	Семейный опыт веры. Святые	«Все в мире творится не нашим умом, а	

		традиции семьи.	Семейные традиции веры.	покровители семьи.	Божьим судом» Русская пословица.	
29.		.Семейные традиции милосердия.	Милосердие. Гостеприимство. Странноприимство. Помощь бедным, сиротам.	История семейного добротолубия. Рассказы родных	«Блажени милостивии, яко тии помиловани будут». (Нагорная проповедь).	Творческая лаборатория.
Вешки	30.	Красота и духовный облик человека.	Изображение красоты в русском изобразительном искусстве и иконописи.	Портреты из коллекции Русского музея. Мозаики храма Спаса-на-крови.	«Никакая внешняя прелесть не может быть полной, если она не оживлена внутренней красотой. Красота души разливается подобно таинственному свету по телесной красоте». В. Гюго.	Творческая лаборатория.
	31.	Уединение и созерцание.	Красота городской природы. Дворцы. Усадьбы. Селения – музеи под открытым небом.	Фонтанный дом. Дворец Болосельских-Белозерских. Аничков дворец. Летний сад.	«Я к розам хочу, в тот единственный сад, Где лучшая в мире стоит из оград, Где статуи помнят меня молодой, А я их дпод невскою помню водой. В душистой тени между царственных лип Мне мачт корабельных мерещится скрип». А. Ахматова	Творческая лаборатория.
	32.	Духовная жажда – исключительная черта человека и народа.	Храмы. Монастыри. Источники. Традиции и места народного почитания.	Алекسانдро-Невская лавра. Два воина - св. Феодора (Ушаковых). Свято-Троицкий монастырь в Стрельне. Воин и монах св. Игнатий (Брянчанинов). Свято-Троицкий Александро-Свирский монастырь. Св. Александр Свирский. Вырица. Купец и монах св. Серафим Вырицкий.	«Отечество – тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но которого прикосновение к себе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом непрерывной пуповиной». М. Салтыков-Щедрин.	Творческая лаборатория.
Соц. практ.	33.	Защита проектов «Древо жизни».				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Путь жизни - путь преодоления»				

6.9. Девятый год обучения. 9 класс. Тема года: «Нравственный смысл профессионального выбора – служение Отечеству»

Раздел	№	Тема урока	Содержание		Высказывания	Форма
			Инвариантная часть.	Вариативная часть.		
Горизонт	1.	Учительское служение.	Образование – сохранение в человеке Образа Божия, помощь каждому в раскрытии замысла о нем.	Воспитатели и преподаватели Павловского женского института, школы № 209, Павловской гимназии. Г.В. Воробьев. К.А. Николаев.	Работа да руки – надежные в людях поруки. (рус.посл.) Маленькое дело лучше большого безделья. (рус.посл.)	Творческая встреча.
	2.	Нравственный смысл медицины.	Медицина – сохранение жизни. Долг, честь и достоинство врача.	Доктора и медперсонал Эвакуационного госпиталя № 2015 г.Ленинграда.	«Без мудреца и врача не проживешь» Турецкая пословица. «Боль врача найдет». Русская пословица. «Двери у врача никогда не должны быть закрытыми» Арабская пословица.	Полемическая беседа.
	3.	Преумножение научного знания – открытие горизонтов.	Наука – сохранение памяти о прошлом и прорыв в будущее. Жертвенность научного труда.	А.Н. Чилингаров.	«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться нашим знанием как следует». В. Ключевский. «Наука начинается с тех пор, как начинают измерять. Точная наука нелегима без меры». Д. Менделеев.	Творческая лаборатория.
	4.	Сфера общения и речи – область сохранения культуры.	Речевая культура. Речевое творчество. Сохранение и преумножение культуры словом.	Игуменья Таисия Леушинская. Институт живого слова. Т.А. Ладыженская.	«Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение сбережение русского языка является не праздным делом от нечего делать, а насущной необходимостью». А. Куприн.	Мини-конференция.
	5.	Область производства – преумножение силы Отечества.	Традиции производства в Петербурге. Нравственная ценность созидания.	Фабрично-заводское ученичество. В.С. Шефнер.	«Ремесло – золотой браслет на руке». Русская пословица. «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся». Русская пословица. « Люби дело – мастером будешь». Русская пословица.	Экскурсия.

	6.	Высота воинского служения.	Профессии высокого риска. Долг. Честь. Доблесть. Подвиг.	Образовательная и государственная идея Павловского женского института и Павловского кадетского корпуса.	«Принял присягу- покажи в боях отвагу». Русская пословица. «Военное дело не учить- битым быть». Русская пословица.	Творческая встреча.
	7.	На защите жизни.	Профессии, связанные с сохранением и обеспечением жизнедеятельности. Трудности и преодоление. Феномен жизнеспособности.	Н.С. Гумилев. А.Я. Розенбаум.	«Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека - всегда можно». И. Бродский	Творческая лаборатория.
	8.	Преумножение красоты.	Творческие профессии. Мера и гармония в искусстве. Нравственная ответственность художника.	А.И. Алымов. Н.М. Тенякова.	«Всякое творчество есть по сути своей молитва. Всякое творчество направлено в ухо Всевышнего». И. Бродский «Творчество - общее дело, творимое уединенными». М. Цветаева	Творческая встреча.
	9.	Преумножение процветания.	В чем смысл жизни: брать или отдавать? Экономические профессии.	Благотетели Павловского женского института.	«Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а чтобы некому было благотворить». В. Ключевский. «Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва». Л. Толстой.	Творческая лаборатория.
	10.	Информационное пространство.	Расширение границ общения и познания. Профессии 21 века. Возможности и нравственные границы.	Выпускники гимназии № 209 – представители новых профессий.	«Технология – это независимая переменная цивилизации». Лемм.	Творческая встреча.
	11.	Информационный проект «Профессиональный выбор» – реализация жизненного замысла. <i>Проектные задачи:</i> • подобрать доказательный исторический материал о достоинствах своей будущей профессии; • представить будущую профессию с помощью презентации. <i>Форма представления:</i> презентация (видеосюжет).				
	12.					
	13.					
Причал	14.	Личностный рост.	Зарождение, рост, особенности «внутреннего», «духовного» человека.	Личностный портрет и жизненная стратегия выдающихся выпускников Павловского института, школы № 209, гимназии	«Человек есть сумма Мира, сокращенный конспект его; Мир есть раскрытие Человека, проекция его». П. Флоренский.	Мини-конференция.

				№ 209.	«Человек есть бесконечность». П. Флоренский.	
	15.	Образование и мудрость.	Духовный смысл науки. Отражение Христовых заповедей в системе знаний.	Жизненные советы выдающихся педагогов и выпускников Павловского института, Института живого слова, ФЗУ, школы № 209.	«Век живи - век трудись, а трудясь - век учись». Русская пословица. «Живи для людей, проживут и люди для тебя». Русская пословица.	Круглый стол.
	16.	Мировоззрение.	Воззрение на мир. Опыт формирования мировоззрения в школе.	Ценностные ориентации обитателей здания на улице Восстания в разные периоды его истории.	«Век долог - всем полон». Русская пословица. «Век живи - век надейся». Русская пословица. «Все мы растем под красным солнышком, на Божьей росе». Русская пословица. «Жив Бог - жива моя душа». Русская пословица. «Живи и жить давай другим». Русская пословица.	Мини-конференция.
	17.	Ум и разум.	Мысли. Помыслы. Мысль – слово – поступок. Нравственная природа знания. Ответственность за собственное поведение.	Выдающиеся поступки и примеры достойного поведения обычных учеников Павловского института, школы № 209, гимназии № 209.	«Поступки мудрых людей продиктованы умом, людей менее сообразительных — опытом, самых невежественных — необходимостью, животных — природой». Цицерон. «Когда видишь мудрого человека, подумай о том, чтобы уподобиться ему. Когда видишь человека, который не обладает мудростью, взвесь свои собственные поступки». Конфуций.	Круглый стол.
Родник	18.	Старость и юность.	Взгляд на жизнь сквозь перспективу старости. Традиции благочестивых отношений юных и пожилых. Феномен жизнеспособности.	Традиции отношения разных поколений в семье. Нравственный пример: семья князя Ярослава Мудрого.	«Старость имеет свою красоту, умиряющую, успокаивающую». А. Герцен. «Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи». Леонардо да Винчи.	Творческая лаборатория.

				<p>«Кто сохраняет способность видеть прекрасное, тот не стареет».</p> <p>Ф. Кафка.</p> <p>«Морщины должны только обозначать места, где раньше были улыбки». М. Твен.</p> <p>«Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа». Русская пословица.</p>	
19.	Красота в мире и в человеке.	Красота Божьего мира – источник доброты человека. Красота в человеке.	Традиции ведения и украшения дома. Уют и порядок. Фотоальбом «Красивые люди нашей семьи».	<p>«Чтобы красоту создать, надо самому быть чистым душой».</p> <p>М. Глинка.</p> <p>«... Что есть красота И почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота, Или огонь, мерцающий в сосуде?»</p> <p>Н. Заболоцкий.</p>	Творческая лаборатория.
20.	В согласии с природой.	Здоровый образ жизни в семье. Добро как основа семьи и общества. Благочестивая жизнь - профилактика экологических катастроф и природных катаклизмов.	Традиции общения с природой. Физический труд в семье. Доброе общение и здоровые привычки.	<p>«Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно». Л. Толстой.</p> <p>«Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь».</p> <p>Гораций.</p> <p>«Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос».</p> <p>Плутарх.</p> <p>«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа».</p> <p>В. Гюго.</p>	Творческая лаборатория.
21.	Война и мир.	Миротворцы и воины в роду.	Семейные традиции, общие с ценностями, традициями и знаковыми событиями народа.	<p>«Где совет – там свет, где согласие – там и Бог, и народ». Русская пословица.</p> <p>«Дерево держится корнями, а человек семьей». Русская пословица.</p> <p>«Дом согревает не печь, а любовь и согласие». Русская пословица.</p>	Творческая лаборатория.

Вешки	22.	Уроки истории	Нравственный образ России. Русский характер. Русская святость. Православные традиции Отечества. Познание традиций и истории Отечества – проявление любви к своему народу.	Маршрут: Пушкинская улица, кузнечный переулок, музей Достоевского, Владимирский собор.	«Всеми миру готовится великое обновление через русскую мысль». Ф. Достоевский. «Велика русская земля, а везде солнышко». Русская пословица.	Экскурсия.
	23.	Слово и образ	Слово и язык. Праздник славянской письменности и культуры. Духовная природа русской речи.	Сухопутный кадетский шляхетный корпус. Беседа любителей русского слова. Пушкинский дом.	«Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык». Д. Лихачев.	Видео-урок.
	24.	Ценность мира.	Сопонимание. Диалог культур. Мир. Интернациональное братство. Духовная природа мира без войны.	Невский проспект – диалог культур. Троицкая площадь. Храмы различных конфессий. Миротворческие традиции Санкт-Петербурга.	«Национальной науки нет, как нет и национальной таблицы умножения». А. Чехов «Все люди мира имеют одинаковые права на пользование естественными благами мира и одинаковые права на уважение». Л. Толстой «Мир, счастье, братство людей - вот что нужно нам на этом свете!» М. Твен. «Познание стран мира - украшение и пища человеческих умов». Леонардо да Винчи. «Человек - целый мир, было бы только основное побуждение в нем благородно». Ф. Достоевский «Человек-то мал, а дом его – мир». М. Варрон	Видео-экскурсия.
Соц. практи	25.	Защита проектов «Древо жизни».				
Лестница	26.	Достоинство и благородство	Честь и достоинство. Душевное благородство. Правители, начальники и подчиненные.	Нравственный пример: святой Владимир Христианин, император Павел I.	«За Богом молитва, за царем – служба». Русская пословица. «Я желаю лучше быть ненавидимым за правое дело, чем любимым за дело	Полилог.

		.			неправое». Павел I. «Человек – первое сокровище государства». Павел I. «Сбережение государства – сбережение людей». Павел I.	
	27.	Любовь и справедливость.	Заповеди Любви. Нагорная проповедь. Любовь длиною в жизнь. Любовь – источник жизненных сил. Любовь – источник нравственных поступков. Любовь и полнота единения. Заповеди Любви.	Нравственный пример: игуменья Таисия Леушинская, святой Серафим Чичагов; святитель Лука (Войно-Ясенецкий).	«Выше закона может быть только Любовь, выше правды лишь милость, а выше справедливости лишь прощение» Многое на свете имеет предел, но нет предела милосердию». Патриарх Алексий Второй.	Полилог.
	28.	Подвиг самопожертвования.	Высота и свет служения. Смиренномудрие. Личный путь человека. Благочестие. Святость.	Нравственный пример: князь Довмонт Псковский, Иван Сусанин, святые Борис и Глеб, святой Иоанн Русский.	«Блажени нищии духом, яко тех есть царствие небесное». Нагорная проповедь.	Полилог.
	29.	Труд духовный.	Пост и праздники. Жертвенность. Простота. Чистота. Беззлобие. Доброта и милосердие человека и народа.	Нравственный пример: святая Ефросиния Полоцкая, святая Иулиания Муромская, святая Матрона Московская.	«Блажени есте, егда поносят вам, и ижденут, и рекут всяк зол глагол на вы лжуще, Мене ради. Радуйтесь и веселитесь, яко мзда ваша многа на небесех». Нагорная проповедь. «Блажени чистии сердцем, яко тии Бога узрят». Нагорная проповедь.	Полилог.
Компас	30.	Свобода и выбор.	Свобода и ответственность. Личный выбор ценностей, идеалов. Жизненная позиция. Грех и добродетель. Грехопадение. Обетование спасения. Евангелие – Благая весть. Благо-дать – сила для победы над грехом.	Нравственный пример: святая княгиня Ольга.	Не так живи как хочется, а как Бог велит. (рус.посл.)	Полилог.
	31.	Дары Божии.	Языки всего мира. Одаренность как ответственность. Творчество как просветительство. Страдание и радость – спутники дара.	Нравственный пример: святые апостолы Христовы, святые Кирилл и Мефодий.	«Блажени изгнани правды ради, яко тех есть царствие небесное». Нагорная проповедь. «Нет пророка в своем Отечестве». Новый	Полилог.

					Завет, Евангелие от Матфея, гл. 13, ст. 57	
	32.	Поиски Бога в культурах различных народов.	Общие ценности человечества: добро, взаимопомощь, мир. Образ Божий и образ благочестия в культурах разных народов. Образ Божий в искусстве.	Нравственный пример: святой апостол Андрей Первозванный, русские иконописцы: Дионисий, Ферапонт, европейские художники: Леонардо да Винчи, Боттичелли. Омар Хайям.	«Бог к нам близок, но мы далеки. Бог внутри, но мы снаружи». М. Экхарт. «Живи с людьми так, будто на тебя смотрит Бог, говори с Богом так, будто тебя слушают люди». Сенека «Творец возникает вместе с творением. Бог возникает вместе с человеком». Н. Бердяев «Бог находится в ребенке, проливающим слезинку, а не в миропорядке, которым оправдывают эту слезинку». Н. Бердяев	Полилог.
Соц. практика	33.	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Лицо. Личность. Лик»				
Зачет.	34.	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Нравственный смысл профессионального выбора – служение Отечеству»				

7. Список литературы

7.1. Литература для учителя

1. Аверченко Л.К., Антилогова Л.Н. Человековедение. Омск, 1993.
2. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М.: 1985.
3. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М.: 1991.
4. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
5. Баранов А.Н. Что нас убеждает: Общественное сознание и язык. – М., 1990.
6. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
7. Белов В.А. Очерки о народной эстетике – М.: 1989
8. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
9. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе М., 2010.
10. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1988.
11. Волович А.И. Этика и этикет. М., 2005.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. Т.2, собр. Соч. М., 1982.
13. Галамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: 1991.
14. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
15. Глинский Б.Б. Царские дети и их наставники. Ростов н/Дону, 1997.
16. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. «Основы этики», М., 2008.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
18. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности. М., 2001.
19. Каптерев И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
20. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
21. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1985.
22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
23. Корчак Я. Как любить детей. М., 1968.
24. Корчак Я. Педагогическое наследие. М., 1991.
25. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
26. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.
27. Лихачев Д.С. Заметки о русском // В кн.: Избранные работы в 3 тт. Т.2. Л., 1987.
28. Леви В. Искусство быть другим. М., 1981.

29. Леви В. Искусство быть собой. М., 1991.
30. Лосский Н.О. Избранное. М., 1991.
31. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1964.
32. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
33. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.
34. Мишаткина Т.Л. Этика. М., 2005.
35. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.
36. О долге и чести воинской в армии Российской. Под ред. Панкова Н.А. М., 2010.
37. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников: науч.-метод. сб. Сост. Червяков А.Д. М., 1998.
38. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001.
39. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.
40. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование). М., 2009.
41. Протоиерей Василий Зеньковский. На пороге зрелости. М., 1991.
42. Толстых А. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988.
43. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе. М., 2011.
44. Соловейчик С. Учение с увлечением. М., 1976.
45. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1979-1981.
46. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.
47. Ушинский К.Д. Собр.сочинений. М., 1988.
48. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
49. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраст. Кемерово, 2010.
50. Честерфилд. Письма к сыну. М., 1993.
51. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.
52. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980.
53. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика. М., 1994.
54. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

7.2. Литература для обучающихся

1. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании. М., 1978.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. М., 1986.
3. Бурмина Е. Город – страна – планета. – Самара, 1995
4. В мире мудрых мыслей. Сост. Кирин С.Х.. М., 2004
5. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости. М., 1989
6. Домострой. М., 1990.
7. Дунцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. М., 1990.
8. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991.
9. Изборник. Повести Древней Руси. М., 19986.
10. Караковский В.А. Стать человеком. М.: 1993.
11. Лихачева Л.С. Школа этикета. М.: 1995
12. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: 1992.
13. Маленкова Л.И. Человековедение. М.: 2003.
14. Маркиничева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М.: 1989.
15. Михайлов Ю.П. Психология мужества. СПб, 2003.
16. Мишаткина Т. Этика. М.: 2006
17. Чиненный А.И., Стоян Т.Я. Этикет на все случаи жизни. М.: 1996
18. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

**В ДОКУМЕНТЕ
ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО**

98 страниц(ы)



Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Д.Г. Ефимов