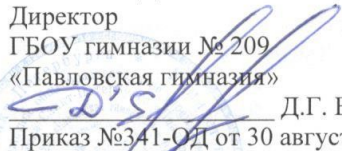


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 209  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**«ПРИНЯТА»**



решением Педагогического совета ГБОУ  
гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
  
Д.Г. Ефимов  
Приказ №341-ОД от 30 августа 2019 г.



**«СОГЛАСОВАНА»**

на заседании методического объединения  
учителей художественно-эстетического и  
духовно-нравственного цикла  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.  
Председатель МО  И.В. Вдовина  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Прозорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности  
ДОРОГА ЖИЗНИ**

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации – 9 лет

Год (класс) обучения - 5-8 год обучения (5-9 класс)

Общее количество часов на реализацию программы 5-9 года обучения - 170 часов

Составители – Н.В. Прозорова, А.А. Захарова

Санкт-Петербург, 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Дорога жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по авторской программе курса внеурочной деятельности Н.В. Прозоровой и реализуется в рамках *духовно-нравственного направления* развития личности.

Программа разработана с применением методических пособий

- Учебно-методический комплекс, автор Т.А. Берсенева.
- Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

Курс внеурочной деятельности «Дорога жизни» предназначен для учащихся 1-9 классов средних общеобразовательных учреждений.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» – возможность осуществления систематической работы в области духовно-нравственного воспитания. Она позволяет охватить максимально большую детскую и подростковую аудиторию, организовать процесс постижения нравственных ценностей в форме активной деятельности: поиска, творчества, социальной практики, привлечь к общению с учащимися профессионалов в различных областях, людей, имеющих богатый жизненный опыт.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе курса внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №209 «Павловская гимназия».

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» является компонентом Образовательной платформы детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в направлении «Мировоззрение».

**Целью курса** внеурочной деятельности «Дорога жизни» является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям и ценностям, основанным на духовном и историческом опыте России.

### **Задачи.**

*образовательные –*

- познакомить учащихся с ключевыми духовно-нравственными понятиями, изложить традиционную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных критериев;
- дать представление о развитии внутренней жизни, умении соотношения своих поступков и самостоятельно накладываемых на себя запретов,
- познакомить с многообразием способов взаимодействия с внешним миром,
- раскрыть безграничность возможностей человека, созданного по образу Божию, в жизненном пути обретения Его подобия;
- вовлечь учащихся в активный историко-культурологический поиск, словесно-художественное творчество, просветительскую и коммуникативно-смысловую деятельность;

*развивающие - развивать*

- способности распознавания проявления добра и зла в обыденной жизни, в самом себе, «стояния в добре»,
- волевых и эстетических качеств личности,
- стремления к самопознанию и личностной идентичности и на его основе формирование потребности в самосовершенствовании в соответствии с православным мировоззрением,

*воспитательные -*

- актуализировать духовно-нравственные ценности в жизни обучающихся, сформировать способность к нравственно-осознанному поведению;
- сформировать духовно-ценностное отношение к своей жизни, к жизни близких и дальних людей;
- формировать навык контроля поведения, содержательно наполнить «чувство взрослости» сознательной ориентацией на высшую – духовную – личностную зрелость,
- укрепить стремление познавать духовную и материальную культуру своего народа и народов России;
- помочь в профессиональном самоопределении с опорой на духовно-нравственные ценности;
- создать предпосылки мировоззрения с опорой на начатки жизненного самоопределения и ориентации в будущее.

*Время и место реализации программы.* Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» рассчитана для реализации в рамках внеклассной работы (дополнительные занятия) учащихся 1-7 классов. Возраст детей 11-15 лет.

Занятия проходят один раз в неделю – 34 часа в год.

*По категории обучающихся* занятия по программе «Дорога жизни» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог*. Роль педагога зависит от содержания и формы занятия. *Диапазон ролей*: тьютор, мастер, ведущий, консультант, режиссер, координатор.

*Модель реализации внеурочной деятельности*: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе*: аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

*Виды деятельности обучающихся*: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, поэтическое творчество.

Выбор форм организации образовательной деятельности по программе «Дорога жизни» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта мирной, доброй, плодотворной жизни.

*Формы занятий на этапе основного общего образования*: этическая беседа, диспут, проблемно-ценностная дискуссия, педагогический театр, интеллектуальный клуб, трудовой десант, образовательная экскурсия, видео-показ, виртуальная экскурсия, творческая лаборатория, деловая игра, исследовательская работа, краеведческий клуб.

*Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности*: ораторский турнир, выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине, экскурсия-эстафета для родителей и сверстников, защита проектов «Древо жизни», семинар, философский отроческий клуб «Шаг», историко-культурологическая игра «Нить памяти», газета «Капля в море».

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дорога жизни» на ступени основного общего образования**

### **Личностные**

Системные представления о концептуальных событиях и личностях России, устойчивая мотивация к изучению истории и культуры России.

#### Сформированность

- нравственных чувств (эмпатии, милосердия, совести, долга, ответственности, патриотизма);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, отстаивание законов нравственности, готовность к преодолению жизненных испытаний и саморазвитию);
- нравственного поведения (устойчивой реализации духовных и нравственно-этических норм и правил) и нравственного облика (скромности, аккуратности).

Осознание места своей судьбы в судьбе Родины.

Устойчивое желание жить благочестиво, проявляемое в повседневном поведении.

Любовь к семье, стремление к изучению и продолжению духовно-нравственных традиций семьи, уважительное отношение к родителям, прародителям, памяти предков, участие в сохранении памяти семьи.

Признание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, в истории и культуре нашей страны.

Потребность в выработке волевых черт характера, способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, сознательное выполнение правил для обучающихся.

Умение устанавливать со сверстниками дружеские, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, уважительное отношение к старшим.

Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

Живая деятельная память об истории и судьбах России, готовность приходить на помощь людям уходящего поколения.

Ценностное отношение к военной истории России, почитание национальных героев. Уважение к защитникам Отечества. Готовность служить Родине, исполняя свой долг.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Осознанное участие в сохранении русского языка, культурной среды гимназии, Санкт-Петербурга, России.

Активность в познании художественного наследия, успехи в художественном творчестве, направленность творческой деятельности на принесение добра.

Негативное отношение к конфликтности в коллективе, стремление к установлению мирных отношений.

#### Метапредметные

*Когнитивный (познавательный) компонент.* Познавательная активность. Наличие эрудиции в области семейных традиций, воспитания и самовоспитания. Умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию. Владение умениями целеполагания, планирования, рефлексии, анализа и коррекции учебно-познавательной деятельности. Умение самостоятельно представлять результаты своей деятельности. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, событиях, социальной значимости профессий и др.

*Духовно-нравственный и общекультурный компонент.* Выбор высоконравственных позиций при решении проблем. Усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, способность прогнозировать, планировать, регулировать собственное

поведение на основе добра. Владение культурой поведения с окружающими, культурой речи. Уважение других культур. Уважительное отношение к личности другого. Приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества, готовность его пополнять. Сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления. Умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

*Социально-адаптивный компонент.* Умение занимать активную нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия. Способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем. Способность отстаивать собственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед коллективом и обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю. Умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика. Добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность. Устойчивая потребность делать добрые дела и приносить пользу обществу. Социальная активность. Проявление самостоятельности, инициативности, решительности, организованности. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию. Умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину. Умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения. Умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития. Коммуникабельность. Общительность. Выдержка. Социальная мобильность. Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. Наличие коммуникативных навыков группового общения. Способность работать в команде. Умение устанавливать отношения взаимопонимания, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, выступать публично. Наличие опыта коллективного планирования и анализа деятельности. Способность к распределению ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь. Способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. Способность к познанию собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение. Способность и умение подчинять свои действия поставленным целям. Умение быстро осваивать новые виды деятельности. Умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями. Преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию.

### **Предметные**

Осознание учащимися природы, общественной и личной значимости понятий:

- высшие нормативные ценности: ценность человеческой жизни, цельная личность, идеал, эталонный образ, цель жизни, жизненная позиция, целеустремленность и настойчивость, смысл жизни, нравственный закон, духовность, совесть и достоинство, счастье, долг, любовь – служение, любовь – источник нравственных поступков, благое содействие;

- общественные ценности: служение, милосердие как образ служения Отечеству, диалог культур, воинский подвиг, трудовой подвиг, научный подвиг, подвижничество, творчество как проявление свободы и высоты духа, каноны красоты;
- семейные ценности: семья – школа любви и верности, духовно-нравственный союз, социальная и культурная ценность человека, семейные традиции милосердия, труд и преодоление, обычаи детства, отрочества, юности, традиции отношений юных и пожилых, феномен жизнеспособности;
- внутренние ценности духовно-нравственной личности: вера и благочестие, правдивость, смелость, великодушие и прощение, целомудрие, ответственное поведение, высшая победа – победа над собой, нравственная культура, мудрость – побуждение к нравственной жизни;
- образовательные ценности: цель образования, личностный рост, воспитание, просвещение, образование и образ жизни, наука, мировоззрение, талант и труд, воля, опыт преодоления, образовательная среда, передача опыта, коллектив, слово и его воспитательное значение;
- ценности профессионального выбора: учительское служение, нравственный смысл медицины, жертвенность научного труда, область производства – преумножение силы Отечества, нравственная ответственность художника, расширение границ общения и познания, возможности и нравственные границы.

#### Умения

- добывать и описывать информацию из семейного архива;
- планировать и осуществлять сбор информации с помощью интервью, опроса, в Интернет-ресурсах;
- разрабатывать обзорную экскурсию;
- организовывать выставки артефактов, разрабатывать и проводить экскурсии;
- передать свои чувства в поэтическом или прозаическом произведении;
- подготовить и произнести ораторскую речь;
- коллективно выпускать публицистическую газету;
- проводить коммуникативно-творческие встречи в философском отроческом клубе «Шаг»;
- готовить задания для историко-культурологической игры «Нить памяти».

Наличие опыта проявления нравственных чувств в процессе наблюдений, созерцания, продуктивной деятельности и творчества, а также самовоспитания созидющего отношения к людям, окружающему миру и собственной жизни, умение представить этот опыт.

Наличие опыта инициативы и организации самостоятельного общественного действия просветительского, благотворительного, коммуникативно-творческого, характера, способность представить этот опыт в форме устного выступления.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога жизни»

#### Модуль «Родник»

Семья – школа любви. Воспитание примером. Общение в семье. Мир в семье. Опыт воспитания мировоззрения в семье. Семейное богатство и счастье. Семья – школа благочестия. Отцовское служение. Материнский подвиг. Мужское и женское воспитание.

Семья – духовно-нравственный союз. Общая чаша. Семья – социальная и культурная ценность человека. Мысли и поступки, единомыслие. Религиозные традиции семьи. Два пути. Семья и монашество. Семейные традиции веры. Семейные традиции милосердия.

Воспитательные традиции семьи. Нравственная ценность труда. Преемственность профессиональных традиций в семье. Герои и подвижники в роду.

Радости и обычаи детства, игры. Духовный смысл отрочества. Юность как образ чистоты и целомудрия. Семейная любовь и верность. Взгляд на жизнь сквозь перспективу старости. Феномен жизнеспособности.

Красота в мире и в человеке. Красота и убранство дома.

### **Модуль «Причал»**

Духовный смысл детства. Сущность и цель образования. Развитие интеллекта. Личностный рост. Воспитание. Цель образования - приготовление к службе Отечеству. Образование – преображение. Учение как просвещение. Наука побеждать. Целеустремленность. Образование – преумножение культуры. Передача ценностей. Сохранение традиций. Образование и мудрость. Мировоззрение.

Учение - начало исполнения долга перед Отечеством. Цель жизни и образ учения. Труд духовный, душевный, физический. Труд – возможность созидать, преумножать добро. Талант и труд. Труды и плоды. Плоды и награда. Награда и благодарность. Воля.

Влияние среды. Воспитание на благочестивом примере. Образ учителя. Судьбы школьного дома. Достойные учителя достойных учеников.

Школьное сообщество. Учебное общение – начало дружбы. Культура общения. Законы и правила школьного товарищества. Забота и понимание. Слово как поступок.

### **Модуль «Лестница»**

Ценность человеческой жизни. Цельная личность. Идеал. Эталонный образ. Цель жизни. Жизненная позиция. Целеустремленность и настойчивость. Цель и назначение человеческой жизни. Совесть. Правда Божия – правда человеческая. Счастье как осознание себя частью целого, великого. Долг. Ответственность.

Любовь – служение. Любовь и справедливость. Любовь – источник жизненных сил. Любовь – источник нравственных поступков. Любовь и полнота единения. Добрый нрав. Смирение. Покаяние. Кротость. Прощение. Справедливость как проявление порядка. Вера и благочестие. Благодарность. Великодушие и прощение.

Ответственность за собственную жизнь. Целомудрие. Мысль. Слово. Поступок. Образ жизни. Высшая победа – победа над собой. Душевная красота. Красота как средство воспитания. Искренность. Уважение. Вежливость. Трудности и преодоление. Подвиг самопожертвования. Святость.

## **Модуль «Вешки»**

Уроки истории. Духовный образ России. Русский характер. Достоинство и благородство как проявления веры и верности. Духовная жажда – исключительная черта человека и народа. Традиции милосердия у разных народов. Уединение и созерцание. Слово и образ. Слово и язык. Ценность мира. Диалог культур. Мир.

Труд – основа жизни. Нравственная ценность труда. Труд физический, умственный, психологический. Труд как прорыв человека и народа к новому. Подвиг – высшая форма духовного и физического труда. Воинский подвиг. Трудовой подвиг. Научный подвиг. Подвиг преодоления. Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении. Служение как личный выбор человека. Долг перед Отечеством. Верная служба. Жизнь. Смерть. Бессмертие. Понятия «вечная жизнь» и «вечная память». Места поминаения предков. Обычаи поминаения.

Творчество как проявление свободы и высоты духа. Первооткрывательство. Просвещение. Природа – общая ценность человечества. Каноны красоты. Передача идеалов красоты из поколения в поколение. Согласие природы и архитектуры.

## **Модуль «Горизонт»**

Родина и народ. Народ – единение родов. Общие ценности – признак народа. Личность и народ. Событие людей на одной земле. Земляки. Братство.

Ценность каждой личности. Ценности. Позиции. Взгляды. Мировоззрение. Внутренний мир и внешнее выражение.

Человек и человечество. Миролюбие. Миротворчество. Свобода и ответственность в самоопределении народов, в межнациональных отношениях. Разнообразие окружающего мира. Единство мира. Межнациональный мир.

Вера – фундамент жизни человека и народа. Вера – фундамент системы ценностей. Взаимосвязь веры и культуры. Христианская природа традиционных ценностей.

Природа красоты. Прекрасное, возвышенное. Мера в творчестве. Красота в искусстве. Красота в природе. Прекрасное и возвышенное в мире нерукотворном. Гармония в облике человека.

Профессиональное служение. Учительское служение. Образование – сохранение в человеке Образа Божия, помощь каждому в раскрытии замысла о нем. Нравственный смысл медицины. Медицина – сохранение жизни. Преумножение научного знания – открытие горизонтов. Наука – сохранение памяти о прошлом и прорыв в будущее. Сфера общения и речи – область сохранения культуры. Речевая культура. Речевое творчество. Область производства – преумножение силы Отечества. Нравственная ценность созидания. Высота воинского служения. Профессии высокого риска. На защите жизни. Творческие профессии. Нравственная ответственность художника. В чем смысл жизни: брать или отдавать? Экономические профессии. Информационное пространство. Расширение границ общения и познания. Профессии 21 века. Возможности и нравственные границы.



### Модуль «Компас»

Божественная природа человека. Человек: плотский, душевный, духовный. Человек как личность и образ Божий. Воля Божия и воля человеческая. Свобода и воля. Собираение себя. Закон – основа жизни. Божественный порядок. Естественный нравственный закон. Совесть – голос Божий в человеке. Нравственный инстинкт. Любовь – условие свободы. Жизненная позиция.

Ценность каждого человека. Идеал. Эталонный образ и мировоззрение. Назначение жизни. Жизнь как труд. Путь жизни – крестный путь. Духовные секреты долгожителей. Трудности и преодоление. Экстремальные ситуации. Труд и творчество как опыт победы над собой.

Народ и собор. Мерило народа. Братство – школа миротворчества. Школьное братство, кадетское братство, воинское братство как образы народа. Монашеская братия как образ человечества в любви. Одаренность как ответственность. Общие ценности человечества: добро, взаимопомощь, мир.

Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека. Образ «внутреннего» человека в искусстве. Творчество – уподобление Творцу. Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении. Слово как подвиг.

**Виды деятельности.** Проблемно-ценностное общение. Исследовательская деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Художественное творчество. Поэтическое творчество.

**Формы деятельности.** Этическая беседа. Диспут. Проблемно-ценностная дискуссия. Педагогический театр. Интеллектуальный клуб. Трудовой десант. Образовательная экскурсия. Видео-показ. Виртуальная экскурсия. Творческая лаборатория. Деловая игра. Исследовательская работа. Ораторский турнир. Краеведческий клуб. Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине. Защита проектов «Древо жизни». Экскурсия-эстафета для родителей и сверстников. Семинар. Философский отроческий клуб «Шаг». Историко-культурологическая игра «Нить памяти». Газета «Капля в море».

## 4. Тематическое планирование

*5-й год обучения*

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Лестница	Нравственный закон.	1
2.		Любовь – служение.	1
3.		Добро и зло.	1
4.		Природа поступка.	1
5.		Великодушие и прощение.	1
6.		Душевная красота.	1
7.		Вера и благочестие.	1
8.		Путь правды.	1
9.		Миротворчество в малом.	1
10.		Сострадание.	1
11-13.	Благотворительный проект	Дорогою добра.	3
14.	Компас	Божественная природа человека.	1
15.		Отражение духовного мира в творчестве.	1
16.		Ценность каждого человека.	1

17.		Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека.	1
18.	Причал	Духовный смысл детства.	1
19.		Труд духовный, душевный, физический.	1
20.		Школьное сообщество.	1
21.		Школьный коллектив.	1
22.	Горизонт	Любовь к малой родине.	1
23.		Родина и народ.	1
24.		Разнообразие окружающего мира.	1
25.	Социально-культурная практика	<b>«Традиции институтского, школьного, гимназического сообщества» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.</b>	1
26.	Родник	Радости и обычаи детства, игры.	1
27.		Семья – школа любви.	1
28.		Родство кровное и духовное.	1
29.		Для подвига рождается любовь.	1
30.	Вешки	Традиции воинской службы Отечеству.	1
31.		Традиции милосердия.	1
32.		Красота в природе и искусстве.	1
33.	Социально-культурная практика	<b>Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.</b>	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Человек среди людей»	1
Итого			34

*6-й год обучения*

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Причал	Учение как просвещение.	1
2.		От дружбы к братству.	1
3.		Слово и его воспитательное значение.	1
4.		Укрепление творческих сил.	1
5.		Воспитание в труде.	1
6.		Опыт преодоления.	1
7.		Образование и образ жизни.	1
8.		Влияние среды.	1
9.		Наука побеждать.	1
10.		Образование – преумножение культуры.	1
11-13.	Исследовательский проект	«Память - в наследство».	3
14.	Горизонт	Личность и народ.	1

15.		Вера – фундамент жизни человека и народа.	1
16.		Межнациональный мир.	1
17.		Ценность каждой личности.	1
18.	Родник	Как строить жизнь?	1
19.		Духовная жизнь семьи: вера, надежда, любовь.	1
20.		Мир в семье.	1
21.		Красота человека и дома.	1
22.	Вешки	Образцы стойкости человека в искусстве.	1
23.		Жизнь. Смерть. Бессмертие.	1
24.		Красота и достоинство окружающей среды.	1
25.	Социально-культурная практика	<b>Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.</b>	1
26.	Лестница	Цель и назначение человеческой жизни.	1
27.		Совесть и достоинство.	1
28.		Доброта и милосердие как образ служения Отечеству.	1
29.		Человек и его нравственная культура.	1
30.	Компас	Духовное понимание счастья.	1
31.		Закон – основа жизни.	1
32.		Толпа и народ.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Каким быть: таким, как все или иным?»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Самостоянье человека»	1
Итого			34

*7-й год обучения*

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Вешки	Труд – основа жизни.	2
3.		Подвиг – высшая форма духовного и физического труда.	2
5.		Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении.	1
6.		Достоинство и благородство как проявления веры и верности.	1
7.		Творчество как проявление свободы и высоты духа.	1
8.		Мужество, достоинство и благородство.	1
9.		Первооткрывательство	1
10.		Отечество и материнство.	1
11-13.	Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.	Родник	Семья – школа благочестия.	1

15.		Духовный смысл юности.	1
16.		Воспитательные традиции семьи.	1
17.		Защита Отечества и миротворчество.	1
18.	Лестница	Ценность человеческой жизни.	1
19.		Благочестивая жизнь как исполнение долга перед Отечеством земным и Небесным.	1
20.		Долг.	1
21.		Справедливость как проявление порядка.	1
22.	Компас	Свобода в Боге.	1
23.		Естественный нравственный закон.	1
24.		Идеал.	1
25.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Свобода и выбор».	1
26.	Причал	Учение - начало исполнения долга перед Отечеством.	1
27.		Воля.	1
28.		Учебное общение – начало дружбы.	1
29.		Школьное братство.	1
30.	Горизонт	Природа красоты.	1
31.		Красота в природе.	1
32.		Человек и человечество.	1
33.	Социально-культурная практика	<b>«Традиции воспитания в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.</b>	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Свобода и ответственность».	1
Итого			34

*8-й год обучения*

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Компас	Жизнь как труд.	1
2.		Ценность человеческой жизни.	1
3.		Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении.	1
4.		Трудности и преодоление.	1
5.		Сердце и вера.	1
6.		Воля Божия и воля человеческая.	1
7.		Слово как подвиг.	1
8.		Библия – учебник человечества.	1
9.		Народ и собор.	1
10.		Братство – школа миротворчества.	1
11-13.	Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.	Лестница	Человек – храм духа.	1

15.		Ответственное поведение.	1
16.		Мудрость – побуждение к нравственной жизни.	1
17.		Цельная личность.	1
18.	Причал	Сущность и цель образования.	1
19.		Учение как преображение.	1
20.		Самовоспитание.	1
21.		Судьбы школьного дома.	1
22.	Горизонт	Благотворительность.	1
23.		Жизнь как доблестное служение.	1
24.		Благочестие.	1
25.	Социально-культурная практика	<b>«Образование достойных сынов и дочерей Отечества в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.</b>	1
26.	Родник	Жизненный путь от колыбели до погоста: создание семьи.	1
27.		Семья – духовно-нравственный союз.	1
28.		Религиозные традиции семьи.	1
29.		Семейные традиции милосердия.	1
30.	Вешки	Красота и духовный облик человека.	1
31.		Уединение и созерцание.	1
32.		Духовная жажда – исключительная черта человека и народа.	1
33.	Социально-культурная практика	<b>Защита проектов «Древо жизни».</b>	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Путь жизни - путь преодоления»	1
Итого			34

*9-й год обучения*

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Горизонт	Учительское служение.	1
2.		Нравственный смысл медицины.	1
3.		Преумножение научного знания – открытие горизонтов.	1
4.		Сфера общения и речи – область сохранения культуры.	1
5.		Область производства – преумножение силы Отечества.	1
6.		Высота воинского служения.	1
7.		На защите жизни.	1
8.		Преумножение красоты.	1

9.		Преумножение процветания.	1
10.		Информационное пространство.	1
11-13.	Информационный проект	«Профессиональный выбор».	3
14.	Причал	Личностный рост.	1
15.		Образование и мудрость.	1
16.		Мировоззрение.	1
17.		Ум и разум.	1
18.	Родник	Старость и юность.	1
19.		Красота в мире и в человеке.	1
20.		В согласии с природой.	1
21.		Война и мир.	1
22.	Вешки	Уроки истории	1
23.		Слово и образ.	1
24.		Ценность мира.	1
25.	Социально-культурная практика	<b>Защита проектов «Древо жизни».</b>	1
26.	Лестница	Достоинство и благородство.	1
27.		Любовь и справедливость.	1
28.		Подвиг самопожертвования.	1
29.		Труд духовный.	1
30.	Компас	Свобода и выбор.	1
31.		Дары Божии.	1
32.		Поиски Бога в культурах различных народов.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Лицо. Личность. Лик»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нравственный смысл профессионального выбора – служение Отечеству»	1
Итого			34



ПРОШНУРОВАНО  
ПРОНУМЕРОВАНО  
7 ЛИСТ

Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Д.Г. Ефимов Д.Г. Ефимов

