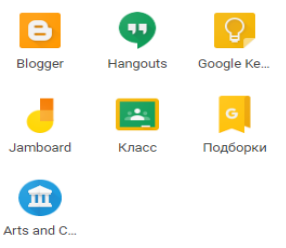
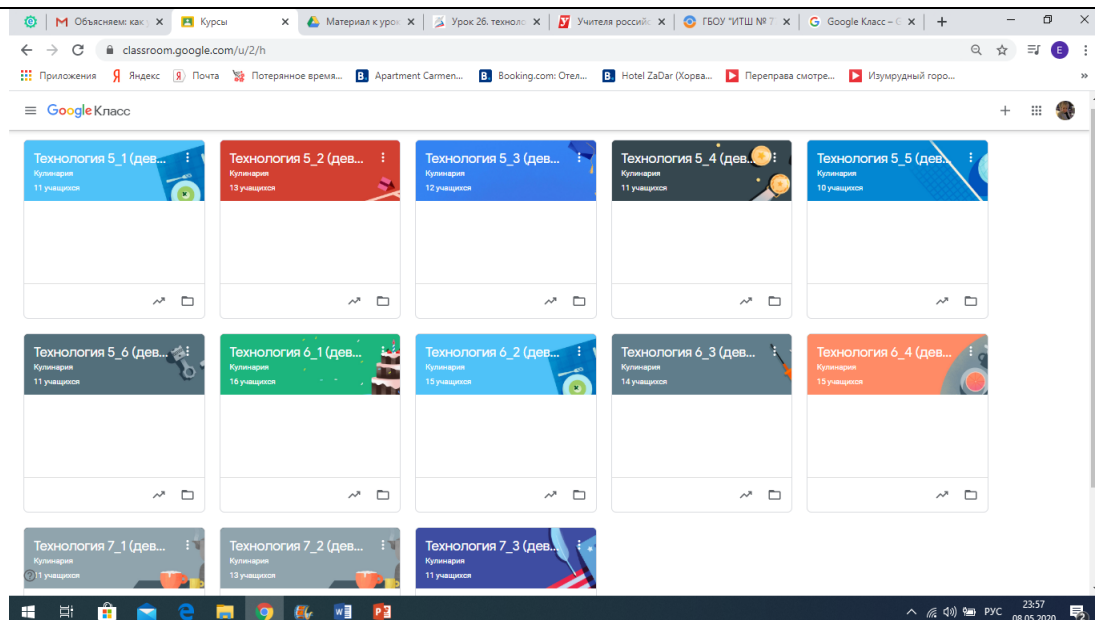


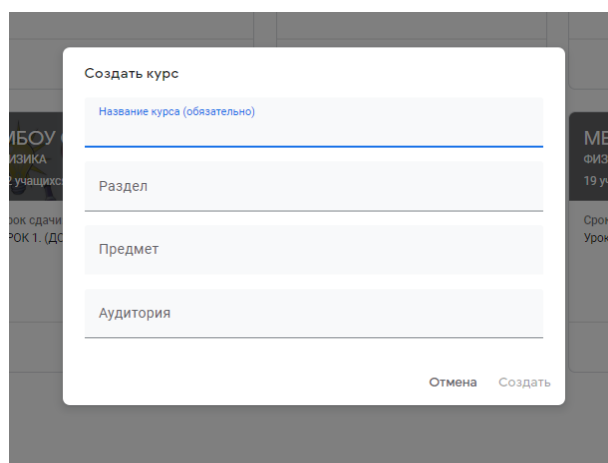
Опыт проведения уроков в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учителя технологии(девочки) ГБОУ ИТШ 777: Колокольцевой Ольги Ивановны

Позиция	Описание
Используемые онлайн-платформы	<p><i>Перечислите используемые онлайн-платформы для проведения уроков в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</i> <i>Обоснуйте их выбор, перечислите инструменты и сервисы, которые Вы использовали.</i></p> <p>Для проведения уроков в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Активно использовала и успешно применяла два режима обучения, это живое онлайн общение, с обучающимися посредством онлайн платформа Zoom и удаленное обучение — с использование платформы Google Classroom. Кроме них использовала: Google Disk (облачное хранилище учебного материала). Gmail (получение уведомлений на почту) WhatsApp, для быстрого и удобного общения, вне урока с учащимися и их родителями.</p>
Обучение пользователей	<p><i>Опишите, возникли ли сложности у обучающихся при работе с онлайн-сервисами, потребовалось ли Вам проводить обучение. Какие затруднения в работе испытывали Вы сами и с чьей помощью их решали?</i></p> <p>Возникли сложности при работе с данной платформой. ведения уроков в онлайн - режиме. Так как интернет перегружен и работал с перебоями. Все остальные проблемы я решала сама.</p>
Структура урока	<p><i>Опишите структуру построения Ваших уроков в условиях обучения с использованием ДОТ.</i></p> <p>Структура построения урока в условиях обучения с использованием ДОТ, на платформе Google Classroom.</p> <p>Google Classroom, если просмотрите приложения Google.</p> <p>Иконку Google Classroom вы можете сразу и не увидеть, но прокрутив ниже приложения Google в правом верхнем углу, обязательно найдете.</p> <div data-bbox="391 1232 678 1478">  </div> <p>После открытия вы попадете в Google Classroom, где можно начать создавать свой курс или, вы найдете учебные курсы, к которым вам дали доступ.</p>

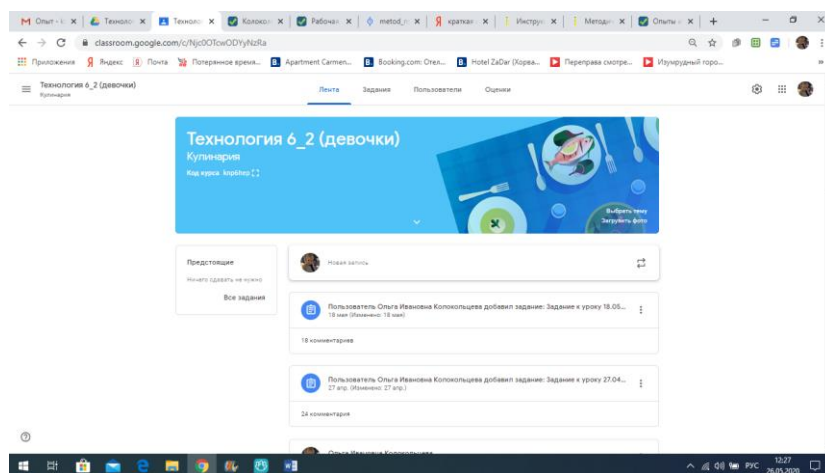


Нажимаем «+» и выбираем «Создать курс».



Вводим предполагаемое название курса, раздел, предмет, аудиторию. Нажмите «Создать», подождите и курс создан. Теперь нужно подумать о его содержании и заполнить необходимой информацией.

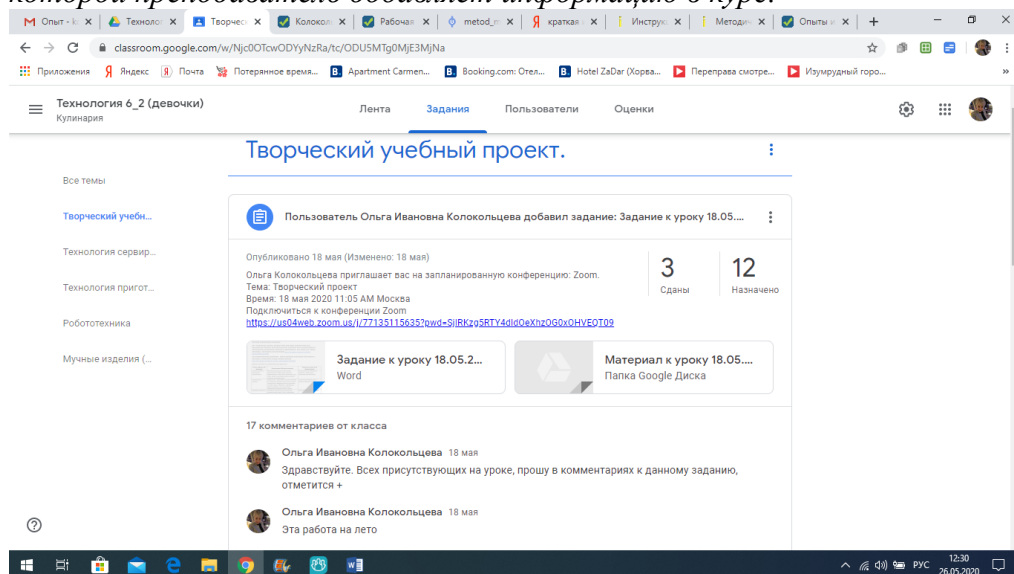
Каждый курс автоматически получает код, по которому ученики впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS



Познакомимся с основными элементами Google Classroom. При создании и организации курса Вам будут доступны три основные вкладки: «Лента», «Задания», «Пользователи».

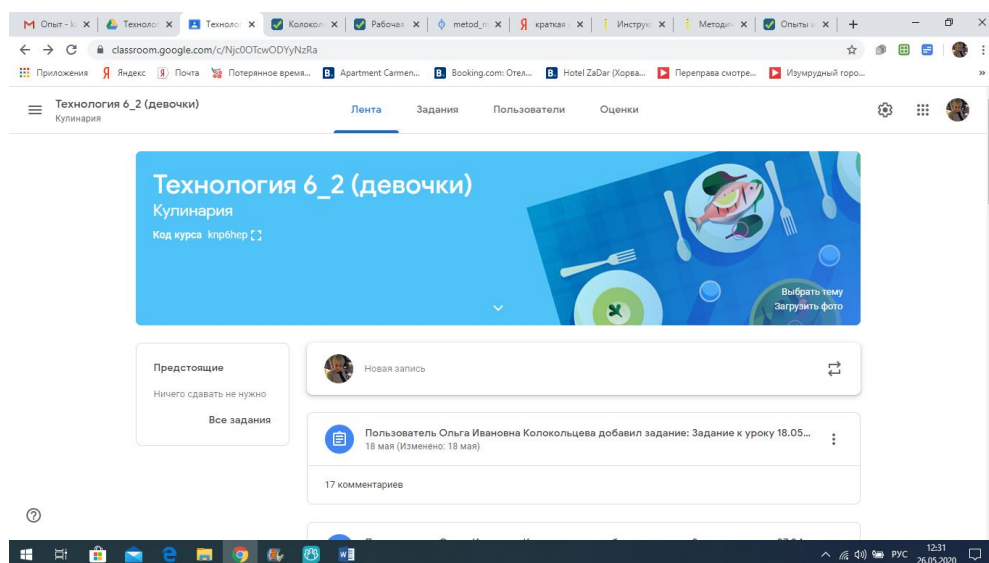
Во вкладке «Лента» собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, рекомендации учителя, объявления, задания, видны комментарии пользователей.

В ленте отображается происходящее в Курсе в той последовательности, в которой преподаватель добавляет информацию в курс.



Сообщение, которое учитель считает очень важным, можно переместить наверх, т.е. сделать первым в «Ленте». Также можно ввести изменения в сообщение или удалить его.

При создании Объявлений учитель (кроме текста) может добавить различный материал: прикрепить файл (загрузить с компьютера), добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с YouTube или дать ссылку на внешний сайт из Интернета. Учащиеся могут просматривать Объявления и комментировать их. Для добавления Объявления используйте «Новая запись».



Для кого

МБОУ СОШ ...

Все учащиеся

Введите текст

Добавить

Отмена

Опубликовать

Для кого

МБОУ СОШ ...

Все учащиеся

Введите текст

Добавить

Отмена

Опубликовать

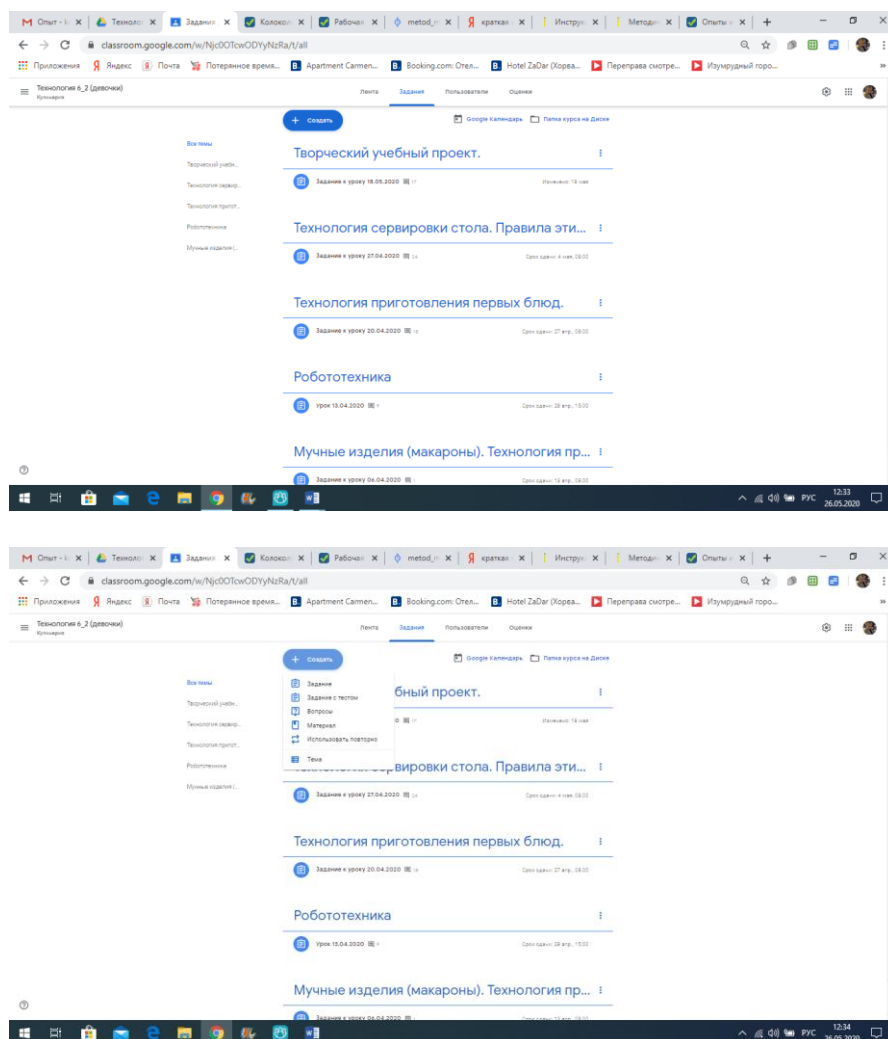
Google Диск

Ссылка

Файл

YouTube

Вкладка «Задания» позволяет создавать уроки, добавлять (изменять, удалить) учебные материалы в курс и распределить задания по темам, согласно программе курса учебного предмета. Нажмите вкладку «Задания», которая находится сверху, у появится в котором для создания нового урока нажать «Создать»:



	<p><i>Можно в урок добавить задания, созданные с использованием Google Формы. Это очень многофункциональные и при их помощи легко создавать тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео и др.</i></p> <p><i>Заданиям можно выставить конкретный срок сдачи работы, при этом дату можно изменить в любой момент в зависимости от различных ситуаций. Для сохранения урока или введенных в него изменений обязательно нажимаем «Сохранить».</i></p> <p><i>После создания курса учитель создаёт «рекламный» файл, в котором кратко представляет описание курса, программу, дату начала и окончания курса, правила работы и требования к обучаемым, ссылку на форму регистрации. Эта информация распространяется через группы классных коллективов в социальных сетях или через рассылки с использованием электронной почты учеников, учителей, классных руководителей, родителей.</i></p> <p><i>В разделе «Пользователи» будет находится список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду или добавленных вручную). Где найти код курса? Каждый курс имеет свой код!</i></p> <p><i>Учитель отправляет Код курса (обучающиеся сами добавляются на курс) или вручную приглашает учеников на курс (по имени или по адресу электронной почты).</i></p> <p><i>После введения электронной почты ученика, его данные появляется в списке. Автоматически приглашение (ссылка для входа на курс) приходит слушателю на электронную почту слушателю курса.</i></p> <p><i>Ученик выполняет задания, согласно плану урока. Затем сдает учителю на проверку. Для выполнения этого действия. При этом учащимся можно предложить следующую инструкцию.</i></p> <p>ИНСТРУКЦИЯ для сдачи выполненные работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Выбрать нужный урок в курсе согласно расписанию даты сдачи.</i> <i>2. Затем внизу выбранного урока нажать «Посмотреть задание».</i> <i>3. Справа появится окно «Моя работа». Нажать «Добавить или создать», и выбрать из разворачивающегося окна «Файл», затем в диалоговом окне выбрать с своего устройства (компьютера, планшета, телефона) файл (выбрать файлы на устройстве, расширение у файлы может то, что указано в работе), который вы хотите сдать, нажать «Загрузить».</i> <i>4. Загруженный файл появиться в списке окна «Моя работа».</i> <i>5. Если вы уверены, что работа выполнена правильно, нажмите «СДАТЬ», в диалоговом окне подтвердите отправку и нажмите в нём «Сдать». И сразу же в окне «Моя работа» появиться слово «сдано».</i> <p><i>После выполнения заданий слушателями, сведения об этом автоматически поступают к учителю, которого ждёт кропотливая работа. Для начала проверки нужно нажать вкладку «Оценки»</i></p> <p><i>Для просмотра сданных заданий преподаватель переходит в раздел ЛЕНТА, затем нажимает «Все задания». Учитель увидит информацию о сданных/несданных работах.</i></p>
--	---

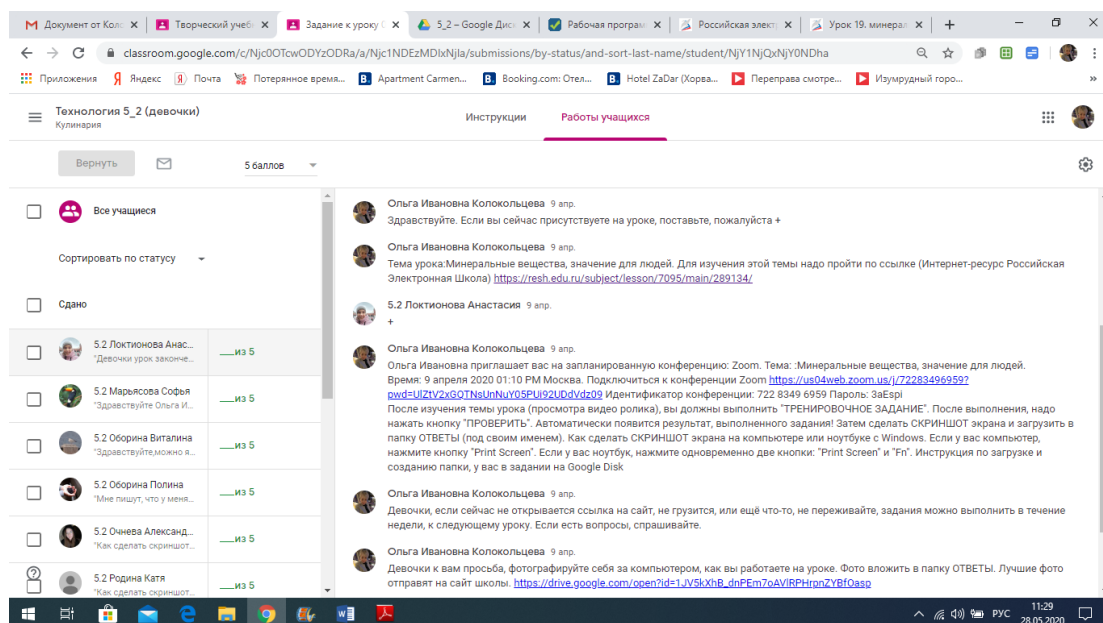
	<p>Примеры из собственного опыта электронного обучения. Урок-экскурсия</p> <p>План урока-экскурсии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-мотивационная часть. Учитель сообщает учащимся тему, цель, задачи урока, знакомит с основными вопросами и объектами экскурсии, напоминает о технике безопасности. На этом этапе можно дать ребятам карточки, на вопросы которой они должны ответить в ходе показа или после него, заранее сообщить виды творческих работ. 2. Актуализация опорных знаний. Нужно вспомнить основные моменты, связанные с темой экскурсии. 3. Непосредственно виртуальная экскурсионная часть, в которой ученики должны не просто оставаться зрителями и слушателями, а как можно активнее участвовать: задавать вопросы, делать записи, зарисовки, фотографировать или скриншоты, изучать (смотреть, наблюдать, и др.). 4. Обобщение и систематизация знаний, рефлексия. Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное. Ученики делятся своим мнением, впечатлениями. 5. Итоги. Учитель оценивает работу учащихся, дает задания на дом. Например, приготовить любимый десерт. Сделать фото или видео отчет, и загрузить в папку ОТВЕТЫ на Google Disk. Наиболее интересные работы можно разместить на сайте школы, чтобы с ними могли ознакомиться другие ученики и родители. <p>Приведите примеры соблюдения требований СанПиН по работе с ПК при проведении уроков. В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», <u>для учеников V-VII классов, онлайн-урок длился 20 минут,</u></p> <p>Какие этапы урока Вы не смогли реализовать в электронной форме, приведите примеры и способы решения проблемы. Все этапы были реализованы.</p>
<p>Виды деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Приведите примеры видов деятельности обучающихся, которые были успешно реализованы в онлайн-формате (опишите на примере конкретного урока – тема, этап урока, вид деятельности, используемые онлайн-сервисы, действия обучающегося, действия учителя)</p> <p>Конспект урока Google Classroom</p> <p><u>1. Организационно-мотивационная часть. (Переписка в Google Classroom)</u> Учитель приветствует учащихся: - Здравствуйте. Если вы сейчас присутствуете на уроке, поставьте, пожалуйста + - Учащийся должен также поздороваться и поставить + Затем учитель записывает тему урока и задание: - Тема урока: Минеральные вещества, значение для людей. Для изучения этой темы надо пройти по ссылке (Интернет-ресурс Российская Электронная Школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/main/289134/ - Ольга Ивановна приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.</p>

Тема: Минеральные вещества, значение для людей. **Время: 9 апреля 2020 01:10**
РМ Москва. Подключиться к конференции **Zoom**

<https://us04web.zoom.us/j/72283496959?pwd=UjZiV2xGOTNsUnNuY05PUi92UDdVdz09>

Идентификатор конференции: 722 8349 6959 Пароль: 3aEspI

После изучения темы урока (просмотра видео ролика), вы должны выполнить **"ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ"**. После выполнения, надо нажать кнопку **"ПРОВЕРИТЬ"**. Автоматически появится результат, выполненного задания! Затем сделать **СКРИНШОТ** экрана и загрузить в папку **ОТВЕТЫ** (под своим именем). Как сделать **СКРИНШОТ** экрана на компьютере или ноутбуке с **Windows**. Если у вас компьютер, нажмите кнопку **"Print Screen"**. Если у вас ноутбук, нажмите одновременно две кнопки: **"Print Screen"** и **"Fn"** (нажимать одновременно на две кнопки). Инструкция по загрузке и созданию своей папки, у вас в задании на **Google Disk**



Учащиеся подключились к конференции Zoom

Онлайн платформа Zoom

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель озвучивает вопросы, рассматриваемые на уроке

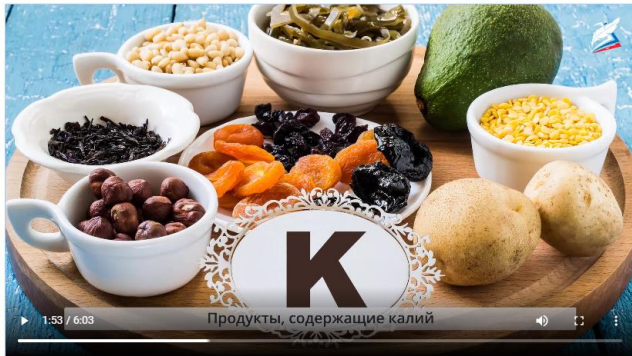
1. Классификация минеральных веществ и их содержание в пищевых продуктах.
2. Причины нарушения обмена веществ.
3. Роль минеральных веществ в жизни человека.

3. Непосредственно виртуальная экскурсионная часть.

Учитель переключается на демонстрацию своего экрана и начинается виртуальная экскурсионная по Минеральным веществам.

Минеральные вещества, значение для людей. (Интернет-ресурс Российская Электронная Школа) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/main/289134/>

Минеральные вещества, значение для людей



1:53 / 6:03

Продукты, содержащие калий

Сообщить об ошибке в уроке


ВПЕРЕД

2

3

4

Минеральные вещества, значение для людей



2:51 / 6:03

Продукты, содержащие магний

Сообщить об ошибке в уроке


ВПЕРЕД

2

3

4

Минеральные вещества, значение для людей



4:43 / 6:03

Продукты, содержащие фтор

Сообщить об ошибке в уроке

ВПЕРЕД

2

3

4

4. Обобщение и систематизация знаний, рефлексия.

Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное.

Диалог учителя с учащимися. Учитель задает вопросы и акцентирует внимание на:

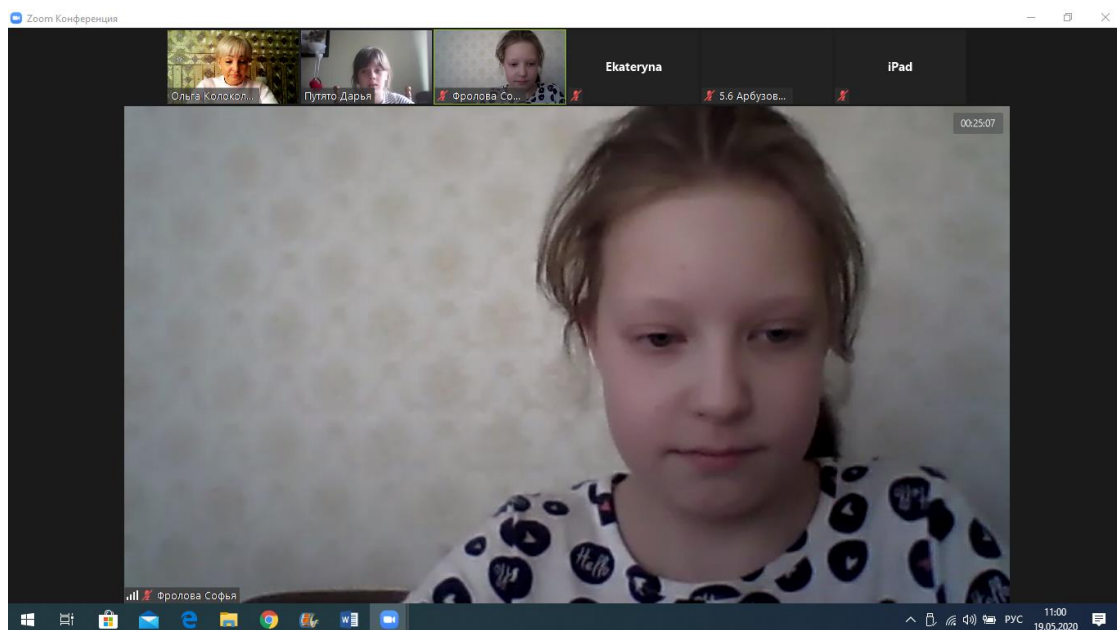
Питание – процесс потребления и усвоения организмом питательных веществ, необходимых для роста, развития, поддержания жизнедеятельности и работоспособности.

Минеральные вещества – это вещества, которые обеспечивают работу нервной, сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной и других систем. Они необходимы человеку для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

Макроэлементы – химические вещества, потребность организма в которых от сотен миллиграммов до нескольких граммов.

Микроэлементы – это химические соединения, потребность которых чрезвычайно мала: она измеряется тысячными долями грамма (микрограммами). Ультрамикроэлементы содержатся в организме человека в очень малых количествах.

Затем просит учащихся выполнить "ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ" и отключается видео конференция.



4. Итоги. *Учитель оценивает полученные знания и работа на уроке учащихся, дает задания на дом, указав ссылку на файл с заданием.*

Д.З. - Изучить тему. Приготовить витаминный коктейль. Сделать фото или видео отчет, и загрузить в папку **ОТВЕТЫ на **Google Disk**. Наиболее интересные работы можно разместить на сайте школы, чтобы с ними могли ознакомиться другие ученики и родители.**

Теоретический материал для самостоятельного изучения. Который находится на Google Disk к теме этого урока.

«Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить» – Сократ. Пища – это основной источник существования человека. В ней содержится около 600 химических веществ, более 90% которых обладают лечебными

свойствами. Чтобы правильно использовать эти свойства пищевых продуктов, надо знать их химический состав, пищевую ценность, уметь правильно составлять рацион питания.

Пища должна покрывать энергетические затраты организма, но минеральные вещества не обладают энергетической ценностью, как белки, жиры и углеводы. Однако без них жизнь человека невозможна. Почему?

Минеральные вещества поступают в организм в основном с пищевыми продуктами. Всего в теле человека активно усваивается более 60 химических элементов. Они отвечают за различные биологические функции, а их недостаток ведет к серьезным заболеваниям.

Элементы, т.е. минеральные вещества, встречающиеся в пищевых продуктах, можно разделить на три группы: макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы.

Минеральные вещества		
Макроэлементы	Микроэлементы	Ультрамикроэлементы
фосфор (P) кальций (Ca) калий (K) натрий (Na) магний (Mg) сера (S)	фтор (F) кобальт (Co) железо (Fe) марганец (Mn) медь (Cu) цинк (Zn)	селен (Se) золото (Au) свинец (Pb) ртуть (Hg) радий (Ra)

Макроэлементы

Потребность человека в этих минеральных веществах достигает 100 мг в сутки и выше. Одним из важнейших минеральных веществ является кальций (Ca). Основное значение кальция – его участие в формировании костей скелета, где он является главным структурным элементом (содержание кальция в костях достигает 99 % от общего его количества в организме. Одним из решающих факторов, обуславливающих хорошее усвоение кальция, в особенности у детей раннего возраста, является витамин D. Лучшее всего кальций всасывается из молока и молочных продуктов. Содержится также кальций и в зеленом луке, петрушке, фасоли. Значительно меньше в яйцах, мясе, рыбе, овощах, фруктах, ягодах.

Калий поддерживает работу сердечной мышцы, участвует в передаче нервных импульсов. Избыток калия проявляется нарушениями сердечного ритма, депрессией, путанице сознания, покалыванием в конечностях. Дефицит калия негативно отражается на работе почек, ЖКТ, нервной системы. Содержится в семенах подсолнечника, картофеле, бананах, абрикосах.

Натрий регулирует водно – солевой обмен: задерживает воду в организме.

Избыточное потребление вызывает повышение давления крови, повреждение кровеносных сосудов, нарушение кислотно-щелочного баланса. Признаки дефицита: мышечные спазмы, головные боли, диарея. Содержится в соли, сыре, говяжьей печени, яйце, говядине, шпинате.

Фосфор важен для формирования костей и зубов. Влияет на активность гормона роста. Дефицит приводит к болям в костях, тревожности, нервозности, бессоннице, затрудненному дыханию, онемению кожи. Содержится в овсяных печенях, сыре, индейке.

Магний поддерживает работу нервной системы, мышечных сокращений. Избыток вызывает сонливость. Дефицит ведет к мышечным судорогам, повышению АД, утомляемости, раздражительности, тревожности, депрессии, потливости. Содержится в семенах тыквы, миндале, чечевице, шпинате.

	<p>Микроэлементы</p> <p>К микроэлементам принято относить компоненты, которых организму требуется меньше 100 мг/сутки. Нужны клеткам и тканям организма Fe, Mn, Cu, I, Zn, Co, Mo и еще около 10 элементов. В организме содержатся малые количества ионов микроэлементов, но они выполняют важные биологические функции.</p> <p>Железо участвует в синтезе гемоглобина. При недостатке развивается железодефицитная анемия. Пища, богатая железом (мясо, яичные желтки, шпинат, овсянка), не всегда помогает в случае анемии. Такова физиология человека, особенности пищеварения в кишечнике. Решение проблемы – употребление аптечных препаратов железа.</p> <p>Йод необходим для производства гормона щитовидной железы, здоровья кожи, для волос и ногтей. При избытке или недостатке йода страдают многие органы, нарушаются метаболические процессы. Содержится в морских водорослях, рыбе, моллюсках, молочных продуктах. В регионах, где в природных водах мало I, продают в супермаркетах йодированную соль. Другой метод восполнения дефицита – прием йодсодержащих пищевых добавок.</p> <p>Бор предотвращает вымывание кальция из костей, улучшает память. При дефиците развиваются болезни суставов, снижается сопротивляемость бактериальным и грибковым инфекциям. Бора много в сухофруктах, бобовых, яблоках и помидорах.</p> <p>Фтор участвует в построении костной и зубной ткани. При недостатке фтора развивается в первую очередь остеопороз, а также не заставят себя долго ждать кариес и обильная потеря волос. Содержится в морепродуктах.</p> <p>Медь компонент ферментных систем. Участвует в метаболизме железа. Медь содержится в рыбе, свекле, ракообразных, яичных желтках.</p> <p>Недостаток или избыток в питании каких-нибудь минеральных веществ вызывает нарушение обмена белков, жиров, углеводов, что приводит к развитию ряда заболеваний. К причинам нарушения обмена минеральных веществ, даже при их достаточном количестве в пище, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однообразный рацион и другие погрешности в питании. • Загрязнение или слишком тщательное очищение питьевой воды. • Недостаток содержания минеральных веществ в воде и земной коре в различных регионах Земли. • Употребление алкоголя и лекарственных средств. • Потеря минеральных компонентов при кровотечениях. • Применение методов кулинарной обработки пищевых продуктов, обуславливающих потери минеральных веществ (например, размораживание в горячей воде – мяса, рыбы; удаление отвара овощей и фруктов). <p>«Мал золотник, да дорог»</p> <p>Содержание минеральных веществ в большинстве продуктов составляет лишь 1% от массы съедобной части.</p> <p>Энергетической ценности они не представляют (в отличие от жиров, углеводов и белков). Однако без макро и микроэлементов невозможна жизнь человека.</p>
Изучение нового материала	<p>Приведите примеры использования онлайн-сервисов при изучении нового материала.</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Кулинария - рецепты вкусных блюд https://receptino.ru/ Творческие проекты https://tvorcheskie-proekty.ru/</p>

Проведение практических и лабораторных работ (при наличии)	<p><i>Приведите примеры использования онлайн-сервисов при проведении практических или лабораторных работ. Какие Вы использовали инструменты, какие трудности возникали у обучающихся и как Вы их решили (опишите на примере конкретного урока – тема, этап урока, используемые онлайн-сервисы, действия обучающегося, действия учителя)</i></p> <p>Таких не было! Практические работы онлайн, я проводила сама, с помощью онлайн платформа Zoom.</p>
Текущий и промежуточный контроль	<p><i>Приведите примеры использования онлайн-сервисов при текущем и промежуточном контроле обучающихся. Какие Вы использовали инструменты, какие трудности возникали у обучающихся и как Вы их решили (опишите на примере конкретного урока/темы/раздела/четверти – тема, этап урока, используемые онлайн-сервисы, действия обучающегося, действия учителя)</i></p> <p>Текущий контроль осуществляется через Google форму по теме урока на сервисе Google Classroom. И за фото-видео отчёт присланной работы, учащимися.</p> <p>Для загрузки готовых работ в папку ОТВЕТЫ, мною была написана пошаговая инструкция, которую я размещала в задании каждого урока.</p>
Обратная связь	<p><i>Приведите примеры использования онлайн-сервисов при обратной связи и рефлексии обучающихся (на примере конкретного урока). Опишите опыт и периодичность проведения консультаций для обучающихся в электронной форме.</i></p> <p>Обратная связь и консультации осуществлялась в Google Classroom. WhatsApp, для быстрого и удобного общения, вне урока с учащимися и их родителями. Этап рефлексии не проводился из-за малого количества времени урока.</p>
Рефлексия	
Консультации	
Плюсы и минусы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	<p><i>Проанализируйте свой педагогический опыт работы в условиях электронного обучения, приведите плюсы и минусы, какие инструменты или формы работы Вы будете использовать в дальнейшем.</i></p> <p>Плюсы</p> <ul style="list-style-type: none"> + Возможность обучаться в любое время + Возможность обучаться в своем темпе + Возможность обучаться в любом месте + Высокие результаты обучения + Мобильность + Доступность учебных материалов + Дистанционное образование дешевле + Обучение в спокойной обстановке + Удобство для преподавателя + Индивидуальный подход <p>Минусы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходима сильная мотивация (ответственности и самоконтроля, а к этому готовы не все). - Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности. - Недостаток практических знаний - Проблема идентификации пользователя - Недостаточная компьютерная грамотность <p>Короче, дистанционное обучение не для слабых! Это требует развитой силы воли!</p>