

## Протокол № 2

от 12.11.2019

Место проведения: каб.401

Присутствовало: 4 человека

### Повестка дня

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Требования к тетрадям школьников.
3. Результаты входного контроля по гуманитарным предметам.
4. Разное.

### Слушали:

1. **Брызгалову В.В.**, руководителя МО, провела **«Обзор профстандарт педагога»**. Профессиональный стандарт – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. В 2013 году специально созданной рабочей группой под председательством Евгения Александровича Ямбурга был разработан профессиональный стандарт педагога, охватывающий, в том числе, такие вопросы, как реформа системы повышения квалификации педагогов, модернизация системы педагогического образования и изменения в системе аттестации учителей. Профстандарт педагога согласно Федеральному закону №122, принятому в мае 2015 года, обязателен к применению с 1 января 2017 года. Приказом Минтруда России от 5 августа 2016 г. №422н в профессиональный стандарт внесены изменения.

В настоящий момент действуют:

Профстандарт педагога дошкольного образования, профстандарт воспитателя, профстандарт учителя – это всё стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н;

Профстандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. №514н;

Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. №613н;

Профстандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. №608н;

Специалист в области воспитания — приказ Минтруда от 10.01.2017 г. №10н.

В документе для учителей детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы (учитель начальных классов, учитель-предметник и т.д.).

Профессиональный стандарт педагога структурирован по принципу разделения трудовых функций педагога, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги: обучение; воспитание; развитие.

Описание каждой функции включает в себя три блока: «Трудовые действия», «Необходимые навыки» и «Необходимые знания».

Точно так же в каждом виде педагогической деятельности конкретизируются трудовые

действия, знания и умения учителя. Профстандарты структурируют требования: «Учитель должен иметь высшее образование или среднее профобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. В последнем случае не требуется последующая профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности. Либо учитель может иметь любое высшее образование или среднее профобразование и получить дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательной организации» (приказ Минтруда от 05.08.2016 г. № 422н). Часть деятельности, которая раньше фиксировалась в положениях о стимулировании и дополнительно поощрялась, теперь обязательная и оплачивается из оклада. Преподаватель обязан владеть такими компетенциями, как работа с одарёнными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным, компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен взаимодействовать с психологами, дефектологами, социальными работниками, а также обладать ИКТ-навыками. Изменяются обязанности работодателя.

Также местные органы образования должны изменить положения об аттестации педагогических работников. По новому ФЗ «О независимой оценке квалификации» проверять, насколько соискатель соответствует положениям профстандарта, поможет независимая оценка квалификации. Она проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций. Пока конкретики нет, скорее всего, это не будет действовать до конца переходного периода.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 устанавливает переходный период, в который необходимо составить план по применению профстандартов в образовательной организации.

К 1 января 2020 года каждой школе надо реализовать все необходимые мероприятия, в том числе обучить сотрудников и изменить локальные нормативные акты.

Изучив все требования, можно прийти к выводу, что современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Подробно <https://base.garant.ru/70535556/>

2. **Брызгалову В.В.**, руководителя МО, изложила **«Требования единого орфографического режима»**, напомнила содержание школьного Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей. В ходе совместного обсуждения определили общие требования к тетрадям школьников.

3. **Тарасову Е.В.**, учителя русского языка и литературы, представила выступление на тему **«Совершенствование грамматико-орфографических умений и навыков при обучении русскому языку в 10-11 классах»** Данная проблема является актуальной, несмотря на то, что ее решению посвящены многие работы современных ученых, методистов, учителей. Компетентностный подход дает возможность эту традиционную проблему решать на качественно новом уровне, в русле задач развития речемыслительных способностей старшеклассников. В связи с этим проблему совершенствования грамматико-орфографических умений и навыков необходимо рассматривать как составную общих целей обучения русскому (родному) языку в 10-11 классах. Компетентностный подход в обучении русскому языку отражен в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования» (2004 г.). На базовом уровне среднего (полного) общего образования цели обучения русскому языку определены следующим образом: развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, а также навыков самоорганизации и саморазвития; освоение знаний о русском языке как

многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций как равноценных и одинаково значимых в учебном процессе. Огромную роль при этом выполняет работа, направленная на совершенствование навыков, связанных с усвоением норм современного русского литературного языка, в том числе и правописных. При этом необходимо учитывать, что правописные навыки являются важной составляющей каждого вида компетенций, и, следовательно, на данном этапе обучения родному языку этот факт должен быть определяющим в учебном процессе.

Вместе с тем известно, что обучение правописанию — это трудоемкий процесс в силу того, что сознательность навыка грамотного (в орфографическом отношении) письма во многом определяется прочными знаниями в области грамматики. Именно поэтому, говоря о развитии правописных навыков, специалисты часто называют их грамматико-орфографическими, подчеркивая особую роль грамматики в освоении норм правописания. Однако практика показывает, что повторение грамматики в 10-11 классах не только не вызывает у учащихся интереса, но иногда воспринимается ими негативно. Этот факт заставляет ученых, методистов, учителей русского языка задумываться о более эффективных формах и методах работы над грамматико-орфографическими умениями и навыками в старших классах, о поиске путей, которые могли бы помочь представить ранее изученный орфографический материал в системном виде на основе обобщения грамматических знаний и в то же время осуществить задачу совершенствования коммуникативных навыков учащихся.

Рассказала о форме и содержании «Уголков подготовки к ГИА» в предметном кабинете.

Проинформировала учителей о возможности организации индивидуальной подготовки старшеклассников к ГИА не только в традиционной форме, но и посредством электронных ресурсов:

Учи.ру (<https://uchi.ru/>) – российская интерактивная образовательная онлайн-платформа.

СдамГИА (<https://sdamgia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам.

4. Обсудили содержание и результаты входного контроля в 5-11 классах по русскому языку.

#### **Решили:**

1. Подробно изучить документ <https://base.garant.ru/70535556/> в части «Деятельность педагогов основного и среднего образования», модуль «Предметное обучение. Русский язык».
2. Определяя требования к тетрадям школьников в 2019-2020 учебном году руководствоваться единым орфографическим режимом, Положением о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей.
3. Результаты входного контроля знаний учащихся по гуманитарным предметам в 5-11 классах признать удовлетворительными. Разработать планы индивидуальной работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты на входном контроле.
4. Информацию принять к сведению.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы:



В.В.Брызгалова