

# Готов ли ребенок к школе?



Многие родители задаются вопросом: «Готов ли ребенок к школе?»

Прежде всего подготовка к школе включает психологическую подготовку, обеспечивающую успешное включение ребенка в процесс школьной жизни.

Психологическая готовность к обучению в школе (школьная зрелость) – это уровень психического развития ребенка, по достижении которого он готов учиться в школе, наличие у ребенка определенных предпосылок к обучению в школе. Когда *ребенок может и хочет учиться в школе*.

Не секрет, что большинство современных первоклассников не привыкли к активной мыслительной деятельности. В следствие чего ребята сразу начинают испытывать трудности в школе, потому что заучивают новый материал, не понимая смысла. Таким ученикам легче действовать по шаблону, пользоваться подсказкой и т.д.

Прочный успех в учении зависит не от того, умел ли ребенок читать или писать до школы (этому его научат в школе), а от его стремления узнавать новое.

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Так говорит ФГОС ДО. Первокласснику не надо чувствовать себя в школе невротиком. Главное - способность спокойно адаптироваться к школьным условиям и успешно осваивать образовательную программу начальной школы. Наша задача - сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Вы можете самостоятельно определить уровень готовности своего ребенка к школе, ответив на вопросы, представленные ниже. Это своего рода тест, разработанный американскими психологами и адаптированный для России.

Отвечая на вопросы, можно не только использовать оценку «да» или «нет», но и «всегда», «иногда», «часто», «редко», «никогда». Совсем не обязательно, чтобы перечисленным критериям ребенок соответствовал в полной мере.

## **Оценка развития познания.**

- Владеет ли ребенок основными понятиями (правый-левый, большой-маленький и т.п.)?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации (например, предметы, которые могут катиться и не могут катиться)?
- Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Сколько звуков речи может назвать ребенок?

## **Оценка базового опыта ребенка.**

- Приходилось ли ребенку сопровождать Вас в магазин, на почту, в сберкассау?
- Был ли ребенок в библиотеке?
- Была ли у Вас возможность регулярно читать или рассказывать ребенку истории?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

## **Оценка языкового развития.**

- Может ли ребенок назвать окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи (пылесос, холодильник, стол и т.п.)?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены определенные предметы (на столе, под стулом, на полу, у стены и т.п.)?
- Может ли ребенок описать произошедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

#### ***Зрительное различение.***

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (например, найти картинку, непохожую на остальные)?
- Может ли ребенок различать звуки в коротких словах (например, «кот»-«год»)?

#### ***Зрительная память.***

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
- Может ли ребенок назвать шесть-восемь предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

#### ***Зрительное восприятие.***

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

#### ***Уровень слуховых способностей.***

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки (например, лес-вес)?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

#### ***Оценка отношения к книгам.***

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда Вы читаете ему вслух?
- Задает ли ребенок вопросы о словах (что они значат и т.п.)?

#### ***Оценка уровня эмоционального развития.***

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, которое многое может?
- Легко ли ребенку переключиться на новые действия при изменении привычного распорядка дня?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, при выполнении заданий соревноваться с другими детьми?

#### ***Оценка умения общаться.***

- Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними игрушками?
- Соблюдает ли ребенок очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

#### ***Оценка физического развития.***

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли ребенок видит
- Развита ли у ребенка координация моторных навыков (например, может ли он играть в мяч, прыгать, самостоятельно подниматься и опускаться по лестнице)?
- Выглядит ли ребенок бодрым?
- Выглядит ребенок здоровым?

#### ***Общая и психологическая готовность.***

*Может ли Ваш ребенок:*

- Объяснить с помощью слов, не показывая пальцем, чего он хочет?

- Изъясняться связно (например, «покажите мне..»)?
- Понимать смысл того, о чем ему читают?
- Четко выговорить свое имя и фамилию?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Пользоваться красками, цветными карандашами, пластилином, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами различные фигуры, ровно и не поранившись?
- Следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Способен ли ребенок посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Сосредоточиться, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать себя: «Я – человек, который многое может»?
- Подстраиваться к разговору, когда взрослые меняют его тему?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?

***Ваши взаимоотношения с ребенком.***

*(Важно, чтобы взрослый отвечал честно.)*

- Все ли Вам нравится в Вашем ребенке?
- Слушаете ли Вы то, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на ребенка, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь ребенка?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы ребенка, обнимаете ли его?
- Смеетесь ли Вы вместе с ним?
- Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?
- Играете ли с ребенком в игры?
- Поощряете ли Вы интересы и увлечения ребенка?
- Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?
- Есть ли у ребенка место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?
- Обсуждаете ли Вы всей семьей (вместе с ребенком) что-то интересное из прочитанного или услышанного Вами?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у доктора?
- Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
- Задаете ли вы ребенку вопросы о содержании увиденного по телевизору?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
- Ходите ли Вы с ребенком на прогулки?
- Ходите ли Вы с ребенком в зоопарк, театр, музей?

Перечисленные критерии далеко не истина в последней инстанции. Совсем не обязательно, чтобы ребенок соответствовал им в полной мере.

Чтобы ребенок мог и хотел учиться в школе, формируем у него познавательную активность. Стремление к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявление инициативы и любознательности.