

Слайд 1. Добрый день! Представляю вашему вниманию доклад на тему:
«Система работы с родителями «Моя семья» в рамках реализации программы
«Социокультурные истоки» дошкольного образования»

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Слайд 2. В современном обществе отмечается *актуальность проблемы взаимодействия семьи и детского сада в области духовно-нравственного воспитания дошкольников*. Особую роль в духовно-нравственном развитии и социализации личности играет семья. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает свой первый социокультурный опыт. В семье происходит формирование отношения человека к окружающему миру, его нравственных установок, воспитываются основные качества характера. В семье складываются условия физического, психического, эмоционального, духовного и интеллектуального развития ребенка.

Слайд 3. Цитата ФГОС (основные принципы дошкольного образования).

Исходя из важности семьи для формирования духовно-нравственной основы личности дошкольника, необходимо находить пути взаимодействия с семьей в образовательном процессе. Это является объективной необходимостью в настоящее время, ведь педагогов и родителей объединяет одна и та же цель – воспитание целостно развитой личности.

Одной из главных задач ФГОС является задача *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. Тесное взаимодействие Организации с семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

Слайд 4. Цель и задачи программы «Моя семья»

Программа сотрудничества с родителями в контексте Истоковедения включает в себя 3 направления взаимодействия дошкольной Организации с Семьей:

1. Присоединение Семьи к «Истокам» (реализация программы «Моя семья»);
2. Душеполезное семейное чтение;
3. Участие родителей в проведении итоговых занятий с детьми по программе «Социокультурные истоки».

В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

Присоединение родителей к программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования начинается с их активного участия в занятиях *по программе «Моя семья»*. Программа представляет собой целостную систему взаимодействия с родителями, включает планы занятий и активные формы образовательной деятельности (активные занятия). В течение 4 лет сотрудничества педагогов с родителями предусматривается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). *Они проводятся с родителями детей дошкольного возраста в **первую неделю** учебного месяца, **предваряют** итоговые занятия с детьми по программе.*

Слайд 5-6 Обзор книг для развития детей 3-8 лет

На занятиях по программе «Моя семья» родители последовательно, шаг за шагом знакомятся с книгами для развития детей 3-8 лет и книгами для развития речи дошкольников

Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышление о жизненных ценностях, о их роли в жизни каждого человека становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между

ними теплых доверительных отношений, появления мотивации к взаимодействию.

Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять в них активное участие.

Слайд 7. Алгоритм работы с инструментарием

С целью организации эффективного взаимодействия с родителями на занятиях по программе «Моя семья», воспитателям необходимо вначале познакомиться с *«Методическими рекомендациями к использованию книг для развития детей 3-8 лет по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»* и *«Методическими рекомендациями к системе занятий с родителями по программе «Моя семья»*.

Алгоритм работы педагога с образовательным инструментарием выглядит следующим образом:

ШАГ ПЕРВЫЙ «Начни с себя»

Первый шаг включает самообразование и самоподготовку педагога по освоению и осмыслению темы месяца.

Для этого воспитателю целесообразно:

- ☐ проработать программу «Социокультурные истоки» в соответствии с темой месяца;
- ☐ изучить пояснительную записку и комментарии к программе;
- ☐ ознакомиться с методическими рекомендациями к очередной книге для развития детей;
- ☐ продумать изменения в развивающей предметно – пространственной среде группы.

ШАГ ВТОРОЙ «Вовлеки педагогическое сообщество»

Для этого целесообразно:

- ☐ изучить имеющийся примерный план интеграции деятельности воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по программе «Социокультурные истоки»;
- ☐ внести в него коррективы в соответствии с условиями своей дошкольной организации;
- ☐ спланировать интегративное взаимодействие воспитателей, педагогов –специалистов и родителей в течение месяца по программе;
- ☐ скорректировать планы воспитательно-образовательной деятельности педагогов – специалистов дошкольной организации по программе;
- ☐ скоординировать действия воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения по проведению мониторинга духовно-нравственного развития детей.

ШАГ ТРЕТИЙ «Присоедини родителей»

Для этого целесообразно:

- ☐ оформить в приемной комнате информационный стенд «Социокультурные истоки», предоставив родителям полную информацию о работе по программе в течение месяца (поместить дополнительную информацию по теме, дать рекомендации и задания для семейного чтения книг для развития, уточнить дату и время проведения итогового занятия с детьми, пригласить к участию родителей, предложить выучить с ребенком к занятию потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки и др.);
- ☐ продумать и оформить полезные советы по организации семейного чтения серии книг для развития детей дошкольного возраста;
- ☐ оформить семейные пригласительные билеты для участия в совместных итоговых занятиях;
- ☐ подготовить и провести активное занятие с родителями в соответствии с планом реализации системы взаимодействия «Моя семья», завершить занятие чаепитием;
- ☐ в соответствии с темой месяца вместе с родителями внести изменения в развивающую предметно – пространственную среду группы. (Организовать выставку книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства; создать макет; разместить в пространстве группы семейные фотографии; внести репродукции картин отечественных классиков живописи и др.).

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ «Организуй образовательную деятельность»

Для этого целесообразно:

- ☐ спланировать образовательную деятельность с детьми и их родителями на основе интегративного подхода на предстоящий учебный месяц;
- ☐ совместно с педагогами – специалистами в течение месяца проводить работу с детьми по освоению социокультурной или духовно – нравственной категории и осмыслению книг для развития в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ провести в последнюю неделю месяца активное занятие с детьми на основе имеющихся планов итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

ШАГ ПЯТЫЙ «Проанализируй результат»

Для этого целесообразно:

- ☐ проанализировать полученные результаты деятельности по программе за прошедший месяц; сравнить с проектируемыми целями и задачами работы;
- ☐ провести два раза в год (январь и май) мониторинг социокультурного развития детей своей группы, используя инструментарий (Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013);
- ☐ проследить динамику социокультурного развития детей в процессе проведения активных занятий на основе пяти аспектов качества:

содержательного; коммуникативного, управленческого, психологического, социокультурного, используя методическую разработку по мониторингу;

□ проанализировать уровень присоединения и включенности родителей группы в реализацию программы;

□ наметить пути выхода к ситуации общего успеха.

Слайд 8. Приглашение для родителей

При разработке конспектов занятий с родителями рекомендуется взять за основу планы занятий по программе «Моя семья». Система активных занятий помогает родителям переосмыслить содержание категорий и ценностей Истоков, присоединиться к социокультурному опыту народа, занять активную позицию в воспитании детей, выработать свой педагогический опыт. Чтобы заинтересовать родителей для участия в активных занятиях необходимо оформить пригласительные.

Слайд 9. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья»

Темы занятий для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга».

Воспитатель знакомит родителей с комплектом книг для развития детей 3-4 лет и комплектом книг для развития речи детей 3-4 лет: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

Задачи вы видите на слайде.

На данных занятиях раскрываются особенности взаимодействия с детьми младшего возраста по книгам для развития, включая книги для развития речи, обращается внимание на необходимость приобщать детей с младшего дошкольного возраста к Отечественной языковой культуре через русские народные сказки, произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, пословицы и поговорки. Книги сопровождаются краткими методическими рекомендациями, в которых представлены задачи развития речи детей, разноплановые задания, несущие воспитательную направленность, даются некоторые важные пояснения, связывающие воедино сказанное слово и его воспитательную ценность. Это помогает родителям организовать беседу с ребенком по русским народным сказкам, прозаическим и поэтическим произведениям.

Слайд 10. Занятия с родителями 4-5 лет подготовлены на основе комплекта книг для развития детей 4-5 лет, комплекта книг для развития речи детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Темы занятий для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Задачи вы видите на слайде.

Родители приходят к пониманию, какая книга нужна и полезна ребенку, обдуманно относятся к приобретению книг для детского чтения. Продолжается работа по речевому развитию детей на основе книг для развития речи.

Слайд 11. Темы занятий для родителей детей 5-6 лет: *«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».*

Основная цель данной работы – организация взаимодействия взрослых и детей на основе книг для развития детей 5-6 лет и книг для развития речи детей 5-6 лет *«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».*

Слайд 12. Темы занятий для родителей детей 6-8 лет по программе «Моя семья»: *«Сказочное слово в семье», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».*

В течение года дети и взрослые работают по книгам для развития детей 6-8 лет и книгам для развития речи детей 6-8 лет *«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».*

Слайд 13. Этапы активного занятия

С родителями **проводятся активные формы** образовательной деятельности - ресурсный круг, работа в паре, в четверке, в микрогруппе.

Каждое активное занятие предлагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

Слайд 14. Подготовительный этап

Во время проведения **подготовительного этапа** педагог предлагает родителям прочитать «Слово к родителям» в книге для развития по теме, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе. **На подготовительном этапе** происходит присоединение к теме. Данный этап необходим для создания атмосферы доверия, психологически комфортной обстановки, взаимопонимания, взаимоуважения, а также для мотивации участников на предстоящую работу.

Слайд 15. Основной этап направлен на осмысление главной идеи книги и способствует накоплению социокультурного опыта у каждого участника.

В основном этапе поочередно задаются вопросы по теме. Дается некоторое время на их осмысление и поиск ответов. Участники высказываются по кругу по часовой стрелке. Принимаются все ответы, замечания по поводу неточных ответов – отсутствуют. Выслушав все мнения участников, педагог обобщает высказывания и акцентирует внимание на положительном социокультурном опыте.

Слайд 16. Этапы работы в микрогруппах представлены на слайде

Активные занятия имеют ряд преимуществ. Благодаря открытой коммуникации, каждый имеет возможность обменяться своими знаниями. Родители учатся слушать и слышать друг друга, делиться имеющимся опытом в воспитании детей, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Слайд 17. Заключительный этап включает в себя рефлекссию. (**Совместное положительное оценивание результатов работы**). Родителям предлагается высказать свое мнение по обсуждаемой теме. У родителей развивается способность анализировать собственный опыт. В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Педагог подчеркивает важность результатов совместной работы. В процессе разговора развивается мотивация на дальнейшую работу с книгой.

Итоговый вопрос, который задается участникам на заключительном этапе, наводит всех на важный результат всего разговора, на получение и осмысление социокультурного опыта.

Слайд 18. Авторы программы предлагают завершить активное занятие чаепитием.

Слайд 1. Для достижения положительного результата воспитатель, ведущий за собой ребенка и его семью, должен уметь:

Результатом такой системной целенаправленной работы является интеграция дошкольной организации и Семьи, создание единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольной организации.

Успешность реализации любой образовательной программы обеспечивает системная, методически грамотная, интегрированная, специально организованная педагогическая деятельность воспитателя с детьми, родителями и представителями ближайшего социума.

Воспитатель в Истоках — наиважнейшее звено в цепи образования. На него возложена основная миссия за целостное развитие ребенка-дошкольника. Воспитатель призван профессией быть у истоков детства, а, значит, быть ответственным за воспитание человека, гражданина и патриота. Именно поэтому не только на ребенка, но и на развитие родителей воспитанников, педагога и коллектива в целом направлена программа «Социокультурные истоки».

Для достижения положительного результата воспитатель, ведущий за собой ребенка и его семью, должен уметь:

- ☐ выстраивать приоритеты деятельности;
- ☐ хорошо знать концептуальные положения и содержание реализуемой программы;
- ☐ ясно ставить перед собой, детьми и родителями образовательные цели и задачи;
- ☐ четко представлять целевые ориентиры дошкольного образования, на которые он в образовательной деятельности вместе с родителями будет опираться;
- ☐ осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- ☐ владеть современными педагогическими технологиями, методами, приемами и образовательным инструментарием;
- ☐ создавать соответствующую среду развития детей.

Иными словами, сегодняшний педагог должен быть стратегом и тактиком в образовании в одном лице.

Комплект книг для развития детей 3 -8 лет

