

«Учимся - играя»

Игровые технологии в коррекционной работе по профилактике дислексии и дисграфии у дошкольников с ТНР (ОНР)

Из опыта работы учителя-логопеда ГБДОУ
№ 81 Центрального района
Гаврилюк Натальи Васильевны
(высшая квалификационная категория)



ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА:

**ПОКАЗАТЬ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ И
ДИСЛЕКСИИ У ВОСПИТАННИКОВ С ТНР (ОНР);
СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ЗАДАЧИ:

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ,
САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ РОСТА ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ;
ПОВЫСИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И КВАЛИФИКАЦИЮ
УЧАСТНИКОВ МАСТЕР-КЛАССА;
ПРЕДСТАВИТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРИ
СОСТАВЛЕНИИ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ;
ПОЗНАКОМИТЬ УЧАСТНИКОВ МАСТЕР-КЛАССА С СЕРИЕЙ ИГР И
ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ.**



ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- СФОРМИРОВАТЬ У УЧАСТНИКОВ МАСТЕР-КЛАССА МОТИВАЦИЮ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МАТЕРИАЛА В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

-ДАННЫЙ МАСТЕР-КЛАСС МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРЕСЕН УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ, ДЕФЕКТОЛОГАМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, А ТАК ЖЕ – РОДИТЕЛЯМ ЭТИХ ВОСПИТАННИКОВ.

**ТНР в дошкольном возрасте часто
проявляется у младших школьников в
форме:**

дислексии		нарушение чтения
дисграфии		нарушение письма

**«По официальным данным, у нас более 40% детей
имеют трудности с чтением и письмом по окончании
начальной школы» (Т.Черниговская, психолингвист,
нейробиолог, профессор СПбГУ)**

Причины нарушений чтения и письма

- Органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма.
- Запоздывание созревания систем мозга, участвующих в процессе чтения и письма.
- Длительные соматические заболевания детей в раннем возрасте.
- Неправильная речь окружающих, двуязычие в семье; неблагоприятная семейная обстановка.
- Недостаточное внимание к развитию речи ребенка в дошкольном возрасте.
- Слишком раннее (с 2-х лет) начало обучения ребенка чтению и письму.
- Отсутствие (или незавершенность) коррекционной логопедической работы.

Основные виды ошибок при:

дислексии

Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы.

Замена и смешение звуков при чтении.

Побуквенное чтение; нарушение слияния звуков в слоги и слова.

Искажения звуковой структуры слова.

Нарушение понимания прочитанного.

Замены слов.

Аграмматизмы при чтении.

дисграфии

Искаженное написание букв.

Замены рукописных букв: графически схожих (В-Д); обозначающих фонетически схожие звуки (Д-Т).

Искажение звукобуквенной структуры слов.

Искажение звукобуквенной структуры слов.

Аграмматизмы на письме.

Главные разделы работы по устранению предпосылок дисграфии и дислексии у дошкольников:

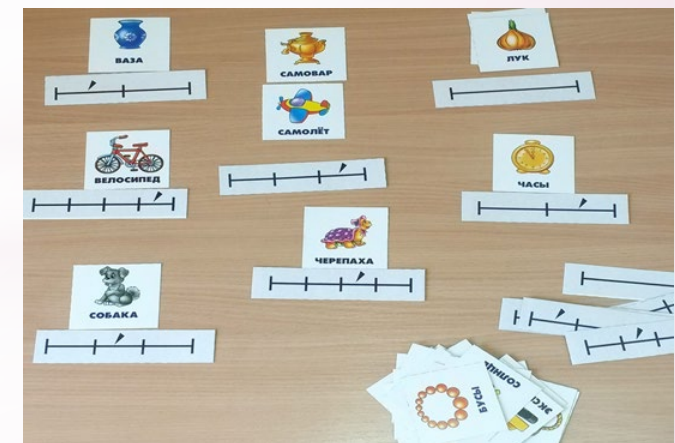
- формирование фонематического восприятия;**
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;**
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;**
- обогащение словарного запаса;**
- формирование буквенного гнозиса и мнезиса.**

Профилактикой нарушений письма и чтения необходимо заниматься уже в дошкольном возрасте. Поэтому много времени уделяем играм, занятиям, направленных на формирование мелкой моторики и психической базы речи: развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, логического мышления («Узнай по контуру», «Чей силуэт?», «Подбери заплатку»)



Учим детей определять и запоминать последовательность элементов ряда (задания: «Продолжи ряд», «Что изменилось?», «Что пропало?» - с цифрами, буквами, геометрическими фигурами, предметами или картинками).

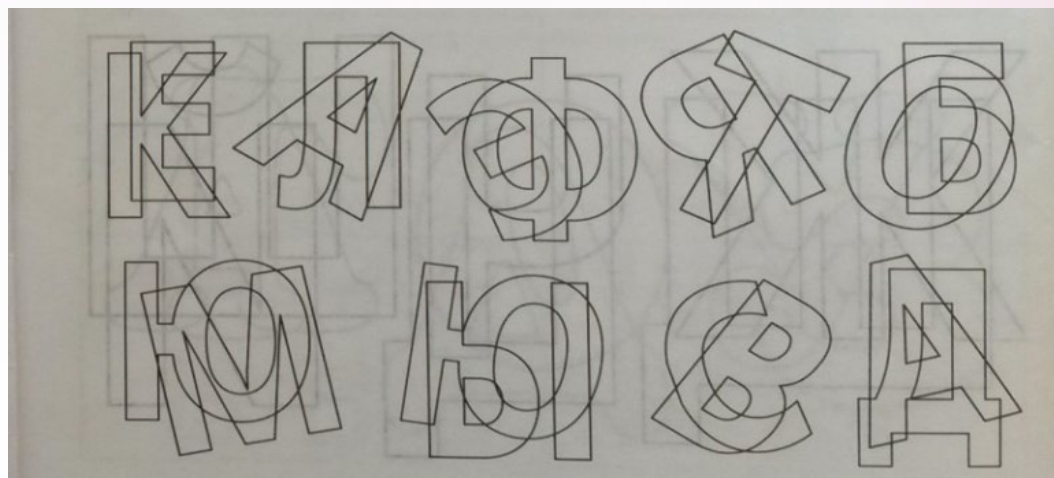
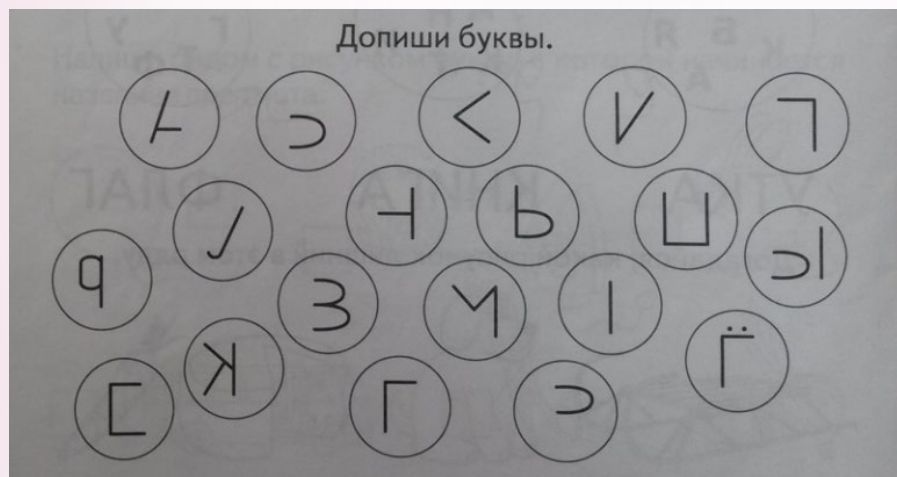
Закрепляем и дифференцируем понятия:
«начало»- «конец», «первый»- «последний».
Дифференцируем понятия: «звук- буква»; учим
делить слова на слоги и определять ударный
слог (упражнения «Погладим киску», «Хлопки»,
«Подбери схему»)). Изучаем схему тела, учимся
ориентироваться в ней, в окружающем
пространстве и на листе бумаги (левая/правая
рука; слева/справа от меня; левый/правый -
верхний/нижний угол листа).



Знакомим детей с группой согласных звуков, учимся дифференцировать их по глухости-звонкости, твердости – мягкости; делаем звуко-слоговой анализ 1-3 –х сложных слов (работа с пеналами и на компьютере) звук слог анализ.pptx. Определяем последовательность и количество звуков в слове



Учимся распознавать буквы в рисунках и окружающих предметах; узнавать буквы, наложенные друг на друга. Запоминать зрительный образ буквы детям помогают рисунки и стихи («Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком» - см. Волину) Учимся конструировать и дописывать элементы букв (упражнения для формирования буквенного гнозиса и развития графо-моторных навыков: «Найди букву», «Узнай букву», «Допиши букву» - задания в рабочих тетрадях (Н.В.Нищевой).



Определяем количество слогов в слове и воспроизводим слова различной слоговой структуры «Слова-перевертыши» - компьютерные игры) слова путаницы.pptx

Развиваем фонематическое восприятие, учимся различать близкие по звуковому составу слова («Дочка-кочка»- подбор картинок к парам слов; «Замени первый звук на звук..., назови новое слово» - игровые упражнения на ПК) замени первый зв. на Ф.pptx замени первый зв.на В.pptx

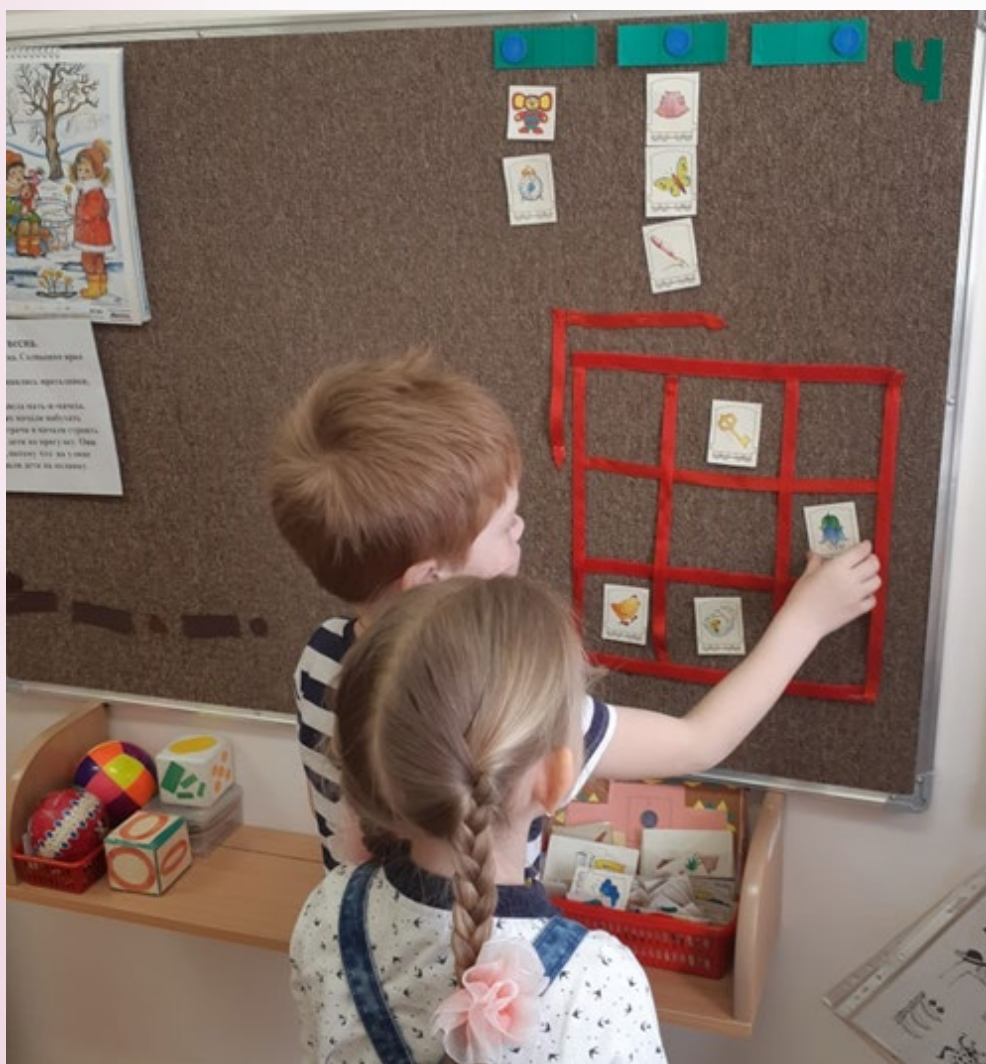
определяем последовательность слов и их количество в предложении; учимся воссоздавать структуру предложения предлож.рассыпалось в корот.слово.pptx

Учим подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
(Игра «Открой окошко, найди место картинке»).**Волшебный квадрат.mp4**

**Пособие –тренажер
«Волшебный квадрат».**

Ход игры:

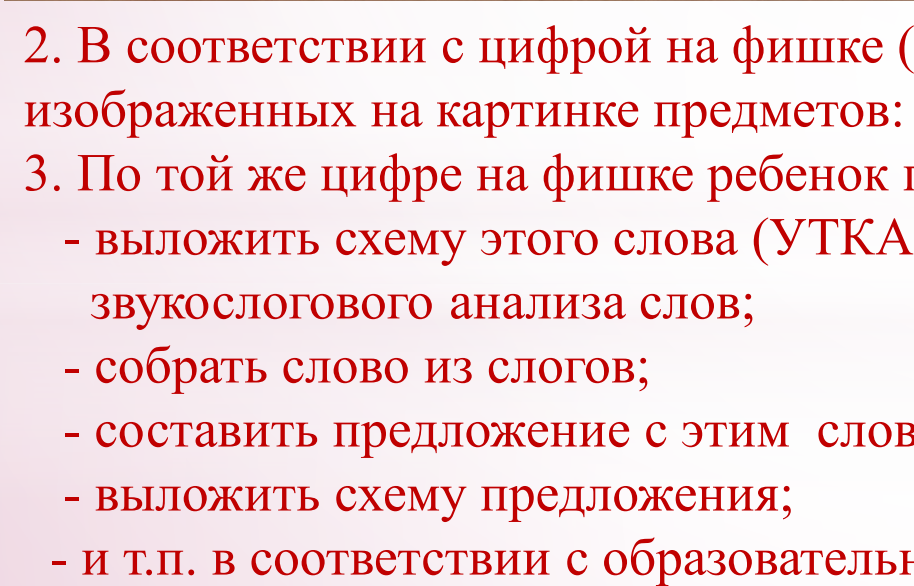
1. Все «окошки» квадрата заполнены картинками, в названии которых есть определенный звук (например: звук «Ч»).
2. Над «Волшебным квадратом» расположены схемы слова.
3. Задание детям:
 - Назвать картинку в правом среднем «окошке» (в правом нижнем; в среднем левом; в центре квадрата; в левом верхнем и т. п.).
 - Определить место данного звука (Ч) в слове и выложить картинку под соответствующей схемой.





«Цветик-семицветик» - помогает развивать у детей зрительное восприятие и выполнять задания с карточками, буквами.

У детей бумажные лепестки, каждый ребенок находит такой же по цвету лепесток у «цветка» и достает из его «кармашка» карточку с заданием (определить место заданного звука, подобрать слово к данной букве, узнать рисунок по контуру и т.п.) [словоцветик.mp4](#)



аает инд.кар

- красная дорожка — если первый звук -

- **синяя**- если первый звук – твердый

- зеленая - если первый звук – мягкий

пример: 5) ребенок называет количество

3. По той же цифре на фишке ребенок получает индивидуальное задание, наприме

- выложить схему этого слова (УТКА), выдаются пеналы для

- собрать слово из слогов;

- составить предложение с

- выложить схему предложения;

- и т.п. в соответствии с образова

Методические рекомендации к использованию многофункционального дидактического пособия «Лабиринт» .

Пояснительная записка.

Дидактическое многофункциональное пособие –тренажер «Лабиринт» предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Его использование способствует:

- развитию у детей психической базы речи и мелкой моторики;
- формированию фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза слов;
- развитию грамматического строя речи;
- совершенствованию синтаксической стороны речи и связной речи в целом.

