

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань  
«Центр развития ребенка - детский сад №4«Веснянка»

**Проект**  
«В финансисты я б пошел, пусть меня научат»

**Автор проекта:**  
воспитатель старшей группы №15  
В.И.Камышникова

*«Деньги – это средство воспитания,  
И с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»  
А.С.Макаренко*

**Актуальность** проекта обусловлена значимостью подготовки ребенка к реальной жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их зарабатывания. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

**Вид проекта:** познавательный.

**Тип проекта:** семейный, групповой, средней продолжительности.

**Сроки реализации проекта:** март - май 2020

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Образовательные области, в содержание которых включен проект:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие»

### **Постановка проблемы**

Помочь детям старшего дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, деньги, товар, цена, в соответствии с их возрастными особенностями.

**Объект исследования** – образовательно-воспитательная деятельность дошкольников в условиях ДОО.

**Предмет исследования** – методы обучения финансовой грамотности дошкольников.

**Цель проекта:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **Задачи проекта:**

### **Для детей:**

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи для родителей:**

- приобщать родителей к единому образовательному пространству;
- освоить новые понятия и сформировать представления о финансовой культуре.

### **Задачи для педагога:**

- внедрять инновационные методы работы с дошкольниками в различных видах деятельности; интеграцию, как перспективное направление современной педагогики; проектную деятельность, как инновационную форму образования;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **Решение указанных в проекте задач основывается на следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

## **Основное содержание проекта**

### **Методы и приемы:**

- **Словесные методы:** чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества; объяснение, рассказ взрослого, указание, беседы, рассуждение, проблемные ситуации. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям.
- **Наглядные методы:** наблюдение, экскурсии, с целью знакомства с людьми разных профессий. Просмотр мультфильмов и видеофильмов, рассматривание предметов,

плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций. Викторины и конкурсы, мастерская, моделирование.

**-Практические методы:** исследование, экспериментирование.

**- Игровые методы:** игры и игровые упражнения, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; интерактивные театральные мини-постановки и спектакли (обучающие сказки), особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

#### **Формы обучения:**

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей: творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками)

#### **Ресурсы.**

Временные – март – май 2020

Информационные - просветительно-профилактическая информация; мультимедийное сопровождение, слайд шоу, презентации.

Интеллектуальные – Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»; диагностический инструментарий.

Человеческие (кадровые) – сотрудники и родители (законные представители) воспитанников МДОУ.

Организационные – администрация МДОУ.

Материально - технические – проектор, экран, групповая комната.

#### **Партнеры**

Комитет образования и науки администрации города Нягань

#### **Целевая аудитория проекта.**

1. Дети старшей группы №15 детского сада.

2. Родители детей 5-6 лет.

3. Сотрудники ДОУ:

- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;
- методист;
- воспитатели группы;
- учитель – логопед;
- педагог- психолог;
- музыкальный работник.

#### **Прогнозируемые результаты:**

В практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности, дети получают навыки исследовательской деятельности, работы с различными источниками информации, учатся анализировать и делать выводы.

**Дети приобретают** интерес и положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

у них повышается самостоятельность, активность и любознательность.

**Родители (законные представители)** приобщаются к единому образовательному пространству, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и

удовлетворения от совместной работы с детьми. Осваивают новые понятия и представления о финансовой культуре и грамотности детей.

**Педагоги получают** систему работы по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

### **План реализации проекта.**

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **1. Подготовительно - информационный этап.**

- подборка и систематизация материала по теме;
- подборка информационного и иллюстративного материала по теме;
- планирование и организация деятельности детей и родителей;
- согласование плана проекта с родителями;
- консультирование родителей;
- подготовка методического сопровождения проекта.

**2. Практический этап:** реализация целей и задач проекта с учетом возрастных особенностей дошкольников; проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

**3. Заключительно - аналитический этап:** обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, осмысление и систематизация результатов проекта, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций. Подведение итогов реализации проекта в форме НОД «Путешествие в страну Экономика»

#### **Реализация проекта:**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1. Непосредственно образовательная деятельность.	1. «Где покупают и продают разные товары» 2. «Стоимость и цена товара» 3. «Выгодно – невыгодно» 4. «Тратим разумно, экономим»	Март-май
2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	<b>Чтение и заучивание пословиц и поговорок на тему:</b> профессии, труд и безделье, добро и бережливость, деньги и цена, купля – продажа, товар и договор, богатство и бедность, жадность и зависть. <b>Экскурсии и наблюдения.</b> <b>Решение проблемных ситуаций.</b> <b>Экономические загадки.</b> <b>Высказывания великих людей о труде.</b> <b>Беседы:</b> «Что такое деньги»; «Как раньше считали деньги» (счета, калькулятор) Беседа о деньгах, о цене товара, о том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание коллекции и презентация	Март-май

	<p>«Деньги СССР» Ситуативные задачи из сборника «Рассуждаем и решаем» <b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Н.Носов «Заплатка», «На горке», К.Чуковский «Муха - Цокотуха», Л.Стахович «Где живут денежки», «Про капризного Артема», В.Сутеев «Это что за птица?», А.Романов «Чудеса в кошельке» Р.н. сказки: «Как старик корову продавал», «Колосок» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Супермаркет», «Кафе» Просмотр мультфильма и инсценировка По сказке «Как старик корову продавал» Просмотр мультфильмов: «Смешарики. Албука финансовой грамотности», «Барбоскины и реклама» <b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Кто трудится, кто играет», «Кому, что нужно для работы», «Кто, как работает?», «Кто, что делает?», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки», «Какие бывают доходы?», «Товарный поезд» <b>Игра – спектакль:</b> «Как продукт труда превращается в товар», «Денежкин домик» <b>Ролевая игра - обсуждение:</b> «Нарисуем деньги для нашей группы», «Выбираем самое важное», «Как потопашь, так и полопашь» <b>Комплексные игры:</b> «Где, что купить», «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно», «Деньги получили, ерунды накупили» <b>Театрализованная игра</b> по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление поделок для ярмарки (по выбору детей), изготовление чеков, банковских карточек для сюжетно – ролевой игры «Супермаркет»</p>	
3.Самостоятельная игровая деятельность.	<p><b>Настольные игры:</b> «Профессии», «Кто трудится, кто играет», «Кому, что нужно для работы», «Кто, как работает?» <b>Рассматривание альбомов:</b> «Профессии», «Деньги», «Труд» <b>Раскрашивание раскрасок:</b> «Профессии», «Деньги», «Кто кем работает» <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Супермаркет», «Кафе»</p>	Март-май
4.Создание развивающей среды.	<p>Оформление центра, способствующего формированию у дошкольников основ финансовой грамотности. Изготовление раздаточного и дидактического</p>	Март-май

	материала.	
5.Взаимодействие с семьёй.	<b>Квест - игра</b> «Играем, как дети» <b>Памятки:</b> 1.«Труд», «Деньги», «Покупаем. Потребности и желания», «Тратим разумно, сберегаем» <b>Тематический стенд</b> «Пять советов, чтобы научить ребенка грамотно распоряжаться деньгами» <b>Размещение информации на страницу сайта</b> «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» <b>Деловая игра</b> «Финансовая грамотность – это Ваше благополучие и независимость в будущем» <b>Папка-передвижка:</b> «Изучаем профессии», «Наша семья трудится», «Мы идем за покупками», «Мы копим», «Мы идем в банк».	Март-май
6.Взаимодействие с педагогами.	<b>Выступление на педагогическом совете</b> «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <b>Деловая игра</b> «Практические советы по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста» <b>НОД</b> «Путешествие в страну Экономика»	Март-май

**Заключительный этап:** Подведение итогов реализации проекта в форме НОД «Путешествие в страну Экономика»

**Перспективы развития:**

- Представление накопленного опыта по развитию азов финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста на педагогическом совете, ГМО педагогов по «Экономическому воспитанию», сайтах педагогических работников.

**Список литературы:**

1. Л.В. Стахович Программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. И.В. Липсиц Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. О.Е. Люнфин Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8.С. 349–351.
4. А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
5. А.Д. Шатова Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

## Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»

### Задачи:

1. Научить выделять главное направление использования денег людьми.
2. Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
3. Расширять знания о производителях товаров и услуг.
4. Упражнять детей в решении экономических задач.
5. Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

### Предварительная работа:

- рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях;
- беседа на тему «Не все покупается и продается»;
- организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»;
- чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.;
- заучивание пословиц по теме;
- экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

### Материал:

ковёр-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

### Ход НОД:

**В-ль:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

**Дети:** Да.

**В-ль:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** перечисляют виды транспорта.

**В-ль:** Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

**Дети:** на ковре-самолете.

**В-ль:** Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

**В-ль:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой, и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

**В-ль:** Первая остановка называется «Бюджетная» На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

**Дети:** Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

**В-ль:** Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.



«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это....что?

**Дети:** Крокодил Гена получал зарплату.

**В-ль:** Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

**Дети:** папа, мама, бабушка...

**В-ль:** За что они получают зарплату?

**Дети:** за выполненную работу (*дети читают стихи*)

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

**В-ль:** Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

**Дети:** Чебурашке за учебу платили стипендию (*дети читают стихи*)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

**В-ль:** Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

**Дети:** Старуха Шапокляк получает пенсию (*дети читают стихи*)

1. Дед и бабушка мои, потрудились от души.

Много лет они старались, вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу, помогаю, как могу.

**В-ль:** Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

**Дети:** продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

**В-ль:** Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

**Дети:** доход будет больше.

**В-ль:** Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(*Дети считают до 10*) (*Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»*)

**В-ль:** молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная» На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

**Дети:** люди получают деньги за свой труд.

**В-ль:** Для чего нужны деньги?

**Дети:** купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

**В-ль:** Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто—напросто ....(товар)

**В-ль:** ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

**Дети:** Нет.

*Игра «Что продается, что не продается»*

**В-ль:** Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

*(за правильные ответы дети получают монетки)*

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**В-ль:** Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки»

*(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)*

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
- Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**В-ль:** Молодцы ребята. Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

*(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)*

**В-ль:** Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад. Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами.

## **«Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»**

### **Консультация для родителей**

Дети сегодняшнего поколения рано включаются в экономическую жизнь семьи. Детей повсюду окружает реклама, они сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Поэтому чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Семья- это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, забота о «хлебе насущном», участие в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях.

Семейный бюджет отражает ту модель жизни, которую сформируют ваши дети. А скопируют они его из семьи, из телепередач, мультфильмов и книг. С самого раннего детства ребята сталкиваются с героями, которые тратят деньги, порой бездумно. У большинства современных детей появился культ денег, они стремятся к легкому заработку, а культура траты денег и вовсе отсутствует.

Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы, между тем наша материальная жизнь основана на денежных отношениях. Воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его правильно вести себя за столом.

Позиция родителей в вопросе воспитания у ребенка правильного отношения к деньгам должна быть продуманной и взвешенной. Если проблема материального обеспечения становится главной темой разговоров, заслоняя собой другие стороны жизни семьи, то велика вероятность того, что у ребенка сформируются твердые убеждения в том, что деньги и есть главный смысл жизни. Другая крайность - вообще не уделять внимание экономическому воспитанию детей в семье. Позицию родителей можно сформулировать так «Ребенок еще слишком мал, чтобы быть посвященным в непростые житейские проблемы. Вырастет, поймет, что такое деньги» А между тем многие исследователи подчеркивают, что способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, посвящают в финансовое положение семьи, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами.

Как считают психологи, двухлетнему ребенку достаточно знать, что папа и мама работают, зарабатывают деньги и на эти деньги они могут купить продукты и игрушки.

В три года ребенок уже понимает, что «у мамы при себе нет денег на игрушку, но она вернется сюда, чтобы купить ее»

В четыре ребенок способен понять, что «на дорогую игрушку сейчас нет денег, нужно подождать до следующего месяца, когда мама и папа отложат в копилку необходимую сумму»

Пятилетний ребенок уже немного умеет считать. Составив список необходимых продуктов, привлечите его к планированию. Не забудьте в этот список добавить лакомства для ребенка. Пусть он знает, что вы непременно выделите некоторую сумму на лакомства. Чем старше ребенок, тем больше он узнает про товарно-денежные отношения и их роль во взаимоотношениях людей. Главное, чтобы родители помнили: обговаривая с детьми простые финансовые вопросы, не надо перекладывать на их плечи болезненные проблемы (нехватка денег, продажа машины, покупка квартиры и т.д.)

**«Финансовая грамотность детей.  
Дайте ребенку знания о деньгах»**  
Консультация для родителей

*«Деньги – это средство воспитания,  
И с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»  
А.С.Макаренко*

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

*К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег.* Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

**Деньги** — это не та наука, которую надо изучать уже, будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителей, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

**Что означает для ребенка быть финансово грамотным?**

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

**Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:**

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
- Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
- О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподавать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного

периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдадите свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

### **Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?**

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

#### ***Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.***

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

### **Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?**

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

#### ***До школы.***

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

#### ***В начальной школе.***

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разнице между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

#### ***В средней школе.***

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

#### ***Высшая школа.***

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и

знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему, управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

**Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.**

**Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?**

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

***Когда он получает подарок.***

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

***Когда Вы пользуетесь банкоматом.***

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы ни так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.

***В магазине.***

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

***Оплата счетов и квитанций.***

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

**Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были.** Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

## Папка-передвижка для родителей Тема «Наша семья трудится»

*«Дайте детям радость труда.  
Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой  
работы, возможность доставлять радость другим» В.А.Сухомлинский*

**Цель:** помочь сформировать у детей представление о необходимости и важности труда, расширить знания о трудовых процессах, профессиях, вызвать интерес к труду любой профессии.

**Знакомимся с домашним трудом и трудом взрослых. Загадайте детям загадки:**

- Без него и там и тут, всех лентяями зовут (**труд**)
- Мне убрать совсем не лень, я хожу за мамой, словно тень. Что мне делать? Как же так? Я хочу ей помогать. Но мама меня словно не слышит, разве очень плохо не лениться, а по-взрослому... (**трудиться**)?
- Пылесос сынок возьмёт, свою комнату он уберёт. Застелет кровать, вытрет пыль, вещи сложит. Игрушки на комод положит. В комнате красиво и очень аккуратно. Сыночек убирает здесь неоднократно. Просто не ленится, а хочет измениться и станет много он... (**трудиться**)
- Я с мамой пошла в магазин. Купили картошку, сметану и сало. Мама несёт, ей тяжело. Ой, как хорошо, что я не устала. Не помогала маме я целый день. Кто знает почему? Правильно, меня посетила... (**лень**)
- Мама спит, она устала, но я играть не перестала. Разбросала я игрушки, вдруг порвала я подушку, словно мягкую ватрушку. Мама встала убирать, я продолжила играть. Не хочу маме помогать, не люблю стелить кровать, зашивать подушку, складывать игрушки. Видишь, девочка, какая? Как ты думаешь, что это с ней? Правильно, просто... (**лень**)

**Домашний труд** – трудовая деятельность, направленная на уход за детьми, домашними питомцами, домом и/или приусадебным хозяйством.

**Профессия** – это труд, связанный с определением определенной деятельности. Этому труду человек посвящает свою жизнь. Она должна приносить радость и самому человеку, и людям.

**Обсудите с детьми пословицы и поговорки:**

- Землю красит солнце, а человека – труд!
- Хочешь, есть калачи, не сиди на печи!
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится!

**Виды трудовой деятельности, которую может выполнить ребенок в этом возрасте:**

- 1.Самообслуживание** (одевание и раздевание, умывание, чистка зубов)
- 2.Хозяйственно-бытовой труд** (уборка вещей и игрушек, мытье посуды, подметание полов и пр.)
- 3.Ручной труд с различными материалами** (работа с ножницами, нитками, бумагой, пластилином, иглой, тканями и пр.)

**Почитайте детям произведения, и обязательно побеседуйте о прочитанном!**

## **Папка-передвижка для родителей**

### **Тема «Мы идем за покупками»**

**Цель:** сформировать у детей первичные представления о торговых предприятиях, объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.

**Загадайте детям загадки:**

- Все, что в жизни продается,  
Одинаково зовется:  
И крупа и самовар  
Называются...(товар)

На товаре быть должна  
Обязательно...(цена)

Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам...(продавцы)

За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьет... (кассир)

Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно...(весы)

Очень вкусная витрина  
Овощного...(магазина)

Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Все найдется на прилавке-  
От одежды до булавки... (супермаркет, универмаг)

**Выучите с детьми стихотворение:**

**«Продавец»**

Продавец – молодец!

Он товары продает - молоко, сметану, мед!

А другой – морковь, томаты Выбор у него богатый!

Третий продает – сапожки, туфельки и босоножки.

А четвертый – стол и шкаф, стулья, вешалки для шляп.

Продавцы товары знают, даром время не теряют.

Что попросим, продадут, это их обычный труд!

**Объясните детям, что торговые предприятия бывают разных видов:**

- **специализированные магазины** («Овощи-фрукты», «Молочные продукты», «Спортивные товары» и пр.), где продают определенные товары;
- **магазины универсальные** (универмаги), где продают разные товары в одном месте;
- **магазины самообслуживания**, где практически нет продавцов, все товары покупатели берут самостоятельно, потом расплачиваются за них в кассе;
- **маленькие магазинчики**, киоски, ларьки и большие супер - и гипермаркеты;
- **ярмарки и рынки**, где можно торговаться (несмотря на то, что цена назначена, можно договориться с продавцом и получить уступку в цене, снизить цену)

**Побеседуйте с детьми, где покупают и продают разные товары:**

- где можно купить различные товары?
- кто из вас ходил в мебельный магазин за хлебом, а в аптеку за велосипедом?

**Почитайте детям произведения, и обязательно побеседуйте о прочитанном!**



## **Папка-передвижка для родителей**

### **Тема «Мы копим»**

**Цель:** сформировать у дошкольников начальное представление о том, что такое копить, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

Накопление денег – это длительный процесс, который требует терпения и силы воли. Это ответственность и дисциплина, это твердое понимание того, зачем мы это делаем, потому что прежде чем начинать учиться копить, следует понимать, для чего мы вообще должны этому учиться. Объясняем ребенку, что хотеть – это значит не только думать и мечтать, но и что-то делать. Предложите ему самому накопить деньги для осуществления какого-либо желания. Например, на билет в кинотеатр или на другую заветную покупку. Пусть ребенок собирает нужную ему сумму и обязательно сам купит то, о чем он мечтает.

### **Как можно накопить деньги?**

Для тех, кто учится экономить и копить, копилка – это важная вещь. Однако копилка неудобна тем, что невозможно посчитать, сколько в ней денег. Лучше для этих целей приспособить красивую коробочку (баночку или другую емкость) В ней можно хранить собранные деньги, пополнять запасы и систематически пересчитывать заветные сбережения.

**Почитайте детям произведения, и обязательно побеседуйте о прочитанном!**

## **Папка-передвижка для родителей**

### **Тема «Мы идем в банк»**

**Цель:** сформировать первичное представление детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, оплата коммунальных и прочих услуг)

Банк - это место для хранения денег. Банк хранит наши деньги и готов вернуть их нам в любой момент, когда они нам понадобятся.

### **Загадка:**

Будут целыми, как в танке,  
Наши ценности и деньги в...(банке)

### **Рассказ о банке**

В банк можно принести свои деньги и отдать их ему на время, за это банк платит денежное вознаграждение. В банк можно прийти, чтобы на время взять деньги для того, чтобы что-нибудь купить или за что-то заплатить, например, за детский сад. Банк за такую услугу берет с людей плату в виде денег.

Когда мы приносим деньги в банк, то поручаем банку хранить наши деньги. Нам открывают личный счет, это как будто номер нашего кошелька в банке, и присваивают имя из цифр. Приносим деньги – их кладут на наш счет, забираем деньги – их снимают с нашего счета. Люди, которые пришли в банк, являются его клиентами. У каждого человека – клиента в банке свой счет. Всем клиентам помогают сотрудники банка, которые находятся в зале, совершают разные операции (отвечают на вопросы, принимают и выдают деньги, помогают оплатить квитанции и пр.)

В банке можно получить специальную пластиковую карту. Это как бы кошелек и ключ к банковскому счету. С картой можно пойти в магазин (кафе, кинотеатр), вставить карту – ключ в специальное устройство, и деньги с нашего счета переведутся на другой счет – счет магазина (или иной организации), таким образом, покупка (услуга) будет оплачена. В банке можно увидеть банковские автоматы (банкоматы). Работник банка заполняет банкомат деньгами. Можно через банкомат снять деньги со своего счета с помощью банковской карты. Для этого вставляем свою карту в банкомат, набираем секретный код

(пин-код), и автомат выдает нам нужную сумму денег. Так же с помощью карты можно через банкомат положить деньги на свой счет.

Если денег на счете нет, то при помощи карты – ключа можно взять их в долг у банка. Но вернуть денег банку придется уже больше, так как банк возьмет плату за то, что одолжил на время деньги.

В банке можно копить деньги: открыть сберегательный счет и положить туда деньги. На этот счет как в копилку можно периодически деньги добавлять. Банк не только сохранит деньги, но и заплатит нам дополнительно за то, что мы деньги у него хранили.

В банке можно хранить не только деньги, но и разные ценности. Для этого банк имеет в специальном и особо охраняемом помещении металлические ящики – сейфы разного размера. В такие ящики можно убрать и в них хранить дорогие вещи и разные ценности. За пользование таким сейфом банка необходимо будет заплатить. Вот такая интересная эта организация – банк.

## **Памятка для родителей**

### **«Труд»**

Труд - это основа человеческой жизни и культуры. Ознакомление детей с трудом взрослых помогает сформировать у них стремление к трудовой деятельности. Знания о труде людей и понимание его значения способствуют пробуждению у детей уже в дошкольном возрасте интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам. Воспитывать уважительное отношение к труду и трудящемуся человеку следует с малых лет. Интерес детей к труду значительно повышается, если очевидна его полезность для окружающих. Необходимо на конкретных примерах, показывать, детям значимость труда взрослых, раскрывать богатство человеческих отношений в труде. Это позволит выстроить правильное отношение детей к собственному труду, к труду взрослых, а также к предметам, созданным людьми. Помните, радость труда - могучая воспитательная сила. Поэтому именно в детские годы ребёнок, должен глубоко пережить это благородное чувство.

### **Важно!**

Большим заблуждением является убеждение родителей, которые считают, что с профессией можно определиться в старших классах и не стоит торопиться. Учтите, основные понятия закладываются именно в раннем детстве. Разъясняйте ребёнку суть вашего труда и его важность для других людей. Обратите внимание на то, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Всегда с уважением рассказывайте о своих коллегах. Информация о профессиях своих близких людей помогает ребёнку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Воздержитесь от эмоций! Не навязывайте ребенку своё мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Никогда не показывайте своего негативного отношения к людям какой-либо профессии, не делите профессии на хорошие и плохие, престижные и не очень, не упоминайте о размере заработной платы. Информацию ребёнку следует давать без негатива, чтобы у него сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям. Что - бы он уважал и понимал важность любого труда.

## Памятка для родителей

### «Деньги»

Деньги - важная часть нашей жизни. Взрослые учат детей чтению, общению с людьми, правилам дорожного движения, здоровому образу жизни и питанию. Что такое деньги и как с ними грамотно обращаться тоже важная область знаний, необходимых современному человеку. Если ребёнку вовремя не объяснить, что такое деньги, почему их нужно зарабатывать и бережно к ним относиться, то у него может сложиться, собственное мнение о деньгах и совсем нет гарантий, что оно будет верным. Поэтому правильное отношение не только к деньгам, но и к тому труду, которым они достаются, нужно прививать с малых лет.

Не следует избегать темы денег в беседах с детьми дошкольного возраста. Простые и понятные беседы помогут ребенку сформировать правильное отношение к деньгам. Деньги – средства получения благ, средства, которые используют люди для покупки нужных для жизни товаров и услуг. Укажите, откуда в вашей семье появляются деньги (зарплата, пенсия, стипендия, пособие). Разъясните, что деньги не появляются сами собой, чтобы что-то купить, деньги необходимо сначала заработать. Рассказывайте ребёнку о своей профессии, о работе, о том, что ходите на работу, чтобы получать деньги, а потом покупать для всей семьи необходимые товары и оплачивать услуги. Выполнять свою работу не так-то просто. Объясняйте, что в каждом заработанном рубле есть своя доля ваших усилий, напряженной работы, принятия ответственных решений и выполнения сложных задач.

#### **Важно!**

Отношение к деньгам ребёнок формирует в семье, наблюдая за действиями родителей и делая соответствующие выводы. Начните с себя - оцените своё умение распоряжаться деньгами, отношение к ним, потому что нельзя научить тому, чего не умеешь сам. Объясните ребёнку, что деньгами нельзя хвастаться, а отношение к людям не должно зависеть от того, сколько у них денег. Дайте возможность ребёнку приобрести собственный опыт, позволяйте ему принимать решения по поводу траты денег, так как нельзя никого научить обращаться с каким-то предметом, не дав этого предмета. Не ругайте ребёнка, если покупка окажется неправильной, а объясните, где следует, а где не следует и почему делать покупки. Это поможет отвлечь внимание ребёнка от сомнительных товаров. Учтите, дети в настоящее время стали объектом массовой атаки производителей разного вида продукции, в том числе рекламной. Не превращайте деньги в инструмент наказания или поощрения. Не преувеличивайте значение денег и отделите их от своих эмоций.

## Памятка для родителей

### «Покупаем. Потребности и желания»

Прежде чем привлекать ребенка к процессу покупок, следует разобраться с понятиями потребности и желания. Понимание разницы между потребностями и желаниями поможет любому человеку быстрее достигать своих целей, жить в реальности, соблюдать баланс своих ресурсов. Многие проблемы в жизни возникают именно из-за неумеренности в желаниях.

**Потребность**- это жизненная для физического и психического здоровья человека, без чего он объективно не может прожить (чистый воздух, еда и вода, одежда, обувь, жилье и полноценный сон).

**Желание** – это то, что не обязательно требуется для жизни, а просто хочется. У всех людей есть желания. Они помогают человеку двигаться вперёд, развиваться. Чтобы их удовлетворить, он принимается за дело, придумывает новые стратегии, учится чему-то новому. Взрослый человек, обладающий самодисциплиной, совершает покупки, ориентируясь не на желания, а на первоочередные потребности. Дети же стремятся удовлетворить свои желания немедленно, им хочется всё и сразу, они не терпеливы и не представляют, как можно отложить удовлетворение своего желания даже на мгновение. Необходимо периодически отказывать ребёнку в каких-то из его желаний. Надо деликатно давать ребёнку понять, что не всё можно осуществить сиюминутно, некоторые вещи требуют времени, терпения. Если взрослые этого делать не будут, а будут выполнять все желания своего ребёнка так, словно это первоочередные потребности, то это сломает жизнь и ему придётся в дальнейшем страдать. Взрослым следует научиться, не путать желания и потребности ребёнка, не относиться к его желаниям как к потребностям и не винить себя за то, что получается их все удовлетворить. Если с ребёнком регулярно беседовать на простом и понятном ему языке, он быстро усвоит, существуют необходимые вещи (еда, одежда, обувь) и те, без которых можно обойтись. Можно показать ребёнку журнал или каталог и побеседовать на тему потребности и желания, чтоб его понимание закрепилось. Посещая вместе с детьми торговые предприятия, необходимо объяснять, где покупают и продают разные товары, познакомить с ценами на них, обращая внимание на то, что цены на один и тот же товар могут быть разными. Расскажите, какие траты в вашей семье первоочередные и почему. Привлеките ребенка к исследованию цен и дайте ему возможность самому решить, что, по его мнению, важно купить тот или иной товар. Не расстраивайтесь, если ребёнок не сразу сможет сделать, рациональный выбор. Он обязательно со временем этому научится. Ваша главная задача - помогать ему с помощью наводящих вопросов. Можете ненавязчиво предложить ему свои варианты. Помните, давление и критика могут полностью отбить желание ребенка, и он перестанет делиться с вами своими мыслями и решениями.

### **Важно!**

Помимо основных физиологических потребностей (еда, питье, сон) существуют не менее важные потребности ребёнка. Без них ребёнок не может полноценно развиваться. Быть собой, познавать мир, мечтать. Эти базовые потребности в состоянии удовлетворить любой родитель, они не включают ни дорогих игрушек, ни постоянных потаканий и развлечений, ни элитного обучения, но именно они очень часто упускаются взрослыми в процессе воспитания детей.

Чувство заботы и защищенности.

Принятие ребёнка таким, какой он есть, любовь без условий.

Доверительные отношения и искреннее понимание. Сопереживание, сочувствие, доброжелательное взаимодействие с миром.

Автономия и личная компетентность. Они выражаются словами я сам. Крайне важно предоставлять возможность действовать самостоятельно (одеваться гулять, мастерить, выполнять обязанности, помогать по дому)

Эмоциональная компетентность (умение осознавать свои эмоции партнёра по общению, анализировать их и управлять ими с целью выбора наиболее эффективного поведения в конкретной ситуации) Не мешайте ребёнку выражать и проживать свои эмоции. Не наказывайте ребенка за эмоции, не используйте фразы типа: («прекрати реветь, мальчики не плачут, девочки себя так не ведут»), так как это способствует развитию творческого потенциала Ребенка, мешает ему научиться проявлять себя естественно, узнать чего он на

самом деле хочет. Учтите, ребёнок способен играть и при этом успешно развивать своё воображение, используя самые простые подручные средства: камушки, бумажки, листья растений. Совсем не обязательно заваливать ребенка игрушками. Ему гораздо больше требуется внимание и любовь близких людей. Многие родители заменяют это покупкой игрушек, так как это гораздо проще, не надо напрягаться, выделять время, достаточно достать и открыть кошелек или банковскую карту – вот ребёнок и счастлив. Огромные магазины с кучей игр и игрушек, целая индустрия развлечений способны постепенно превратить вашего ребёнка в ненасытного потребителя, который включится в гонку за новыми игрушками, смартфонами. Помните: ничто не способно заменить ребёнку душевную близость с родителями, возможность в любой момент поделиться с ними хорошим и плохим, отсутствие боязни быть непонятым.

### **Памятка для родителей**

#### **Тратим разумно, сберегаем**

Очень важно уже в дошкольном возрасте научить ребёнка обдумывать каждую покупку и не поддаваться сиюминутным желаниям. Расставлять приоритеты и обдумывать свой выбор поможет научить ребёнка список желаний. Не покупать что-то спонтанно: увидел, захотел, купил, а внести это в список желаний. Научите ребёнка работать со списком: регулярно его просматривать, помечать цветом или специальными значками приоритеты и то, что можно отложить на будущее. Это поможет научить его управлять своими желаниями. Предложите ребёнку накопить на какое-то желание вместе, используя копилку. Учтите, что дошкольного возраста ещё сложно концентрироваться на долгосрочных целях, поэтому лучше, если придётся копить не больше двух месяцев. Зато приобретение за «свои» накопленные средства будет для ребёнка гораздо ценнее, чем купленное за ваши, да и относиться от сиюминутной выгоды в пользу будущего – важный фактор успеха ваших детей.

#### **Важно!**

Для того чтобы покупка была осознанной и желанной, не покупайте ничего по первому требованию ребёнка. Позволяйте ребёнку самостоятельно выбирать и отделять важное от второстепенного. Не бойтесь ошибок и неудачных трат. Лучше, если путь обучения вы пройдёте вместе с ребёнком, а ошибки произойдут под вашим контролем. Рассказывайте ребёнку о стоимости вещей. Объясните, что можно достичь многого, упорно работая, разумно относясь к тратам и проявляя бережливость к имеющимся вещам. Объясните, почему вы выключаете свет, выходя из комнаты, закрываете кран, не оставляете включённой плиту, аккуратно пользуетесь водой.