

**Самоанализ образовательной деятельности
в группе № 6 «Непоседы» за 2019-2020 учебный год**

Воспитатель :Батынько А.Н.

В 2019-2020 учебном году по результатам ПМПК нашу группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ посещали дети возраста 5-6 лет. На начало года 7 детей старшего возраста и 5 детей подготовительного возраста, из них два мальчика инвалиды. На конец года 1 мальчик инвалид перешёл в специализированный детский сад. На конец года состав группы остался прежним, так как добавили 1 мальчика из разновозрастной группы. В группе 7 мальчиков и 5 девочек.

Работа группы ЗПР осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с Годовым планом и образовательной программы Филиала МАОУ «Ермолинская ООШ», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. Шевченко С.Г./

Эффективность коррекционно-воспитательной работы в группах ЗПР определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

В сентябре проводился мониторинг образовательного процесса воспитателями и учителем-дефектологом.

На основе данной диагностики построили:

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановку коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ;
- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- создание в группе коррекционно-развивающей среды;

- организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

В течение года мы считали важными и следующие задачи:

1. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к педагогам.
2. Определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога и воспитателей в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Забота и здоровье каждого ребенка.
6. Благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка.
7. Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция.
8. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
9. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Эффективно внедрялись в образовательный процесс **здоровьесберегающие технологии**. Нами проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению детей с ОВЗ. Мы использовали различные технологии сохранения и стимулирования здоровья в комплексе: ортопедическую гимнастику, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, корректирующие упражнения.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовались массажные коврики, дорожки здоровья. Отдельное внимание уделялось рациональному режиму дня и сбалансированному питанию.

С целью популяризации здорового образа жизни ежедневно проводили музыкальные зарядки.

К каждой образовательной теме нами подобраны пальчиковые и подвижные игры, разработаны динамические паузы, которые оформлены в виде картотек.

В результате проводимых оздоровительно-профилактических мероприятий, уровень заболеваемости в группе на протяжении всего года ниже средних областных значений показателей.

Вся НОД проводится по лексическим темам. Нами разработаны Комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, практически по всем образовательным темам и подобраны дидактические материалы по изучаемым темам, включая разнообразные задания на профилактику и коррекцию ЗПР.

Также мы готовили и пополняли **развивающую среду**, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей. Развивающая среда группы была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с

принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься и общаться в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

2018-2019 учебном году в группе реализовали **тематические проекты**:

«С какого дерева листок», «Мама на работе», «Как домашние животные встречают новый год», «В море живут не только рыбы», «Провожаем птиц на юг», «Елка ГАИ», «Блокадный Хлеб», «Дом и всё, что в нём», «Такой разный транспорт», «О чем поют птицы весной», «Мы изобретатели», «Весенние цветы», «Почему мы отмечаем День Победы».

Практикуем мастер-классы среди детей: Васильева Ксюша учила детей приемам Лепки, Потапова Алина приемам рисования акварелью, Ардалионова Полина – Танцевальные движения, Семёнов Женя учил мастерить самолеты из чупа-чупсов и т.д.

Ходили на экскурсию: в библиотеку, знакомились с творчеством А.С. Пушкина. Дважды посещали Центр досуга Квест-игра по мотивам телеигры «Форт Боярд» и День рождения домового.

В нашей группе для активизации познавательных способностей детей организуем свободные пятницы. По пятницам проводим игры по выбору детей: квест игры «Черная пятница» по мотивам Хелуина; «Синяя пятница» по мотивам мультфильма «Октонафты»; «Белая пятница» по мотивам мультфильма «Холодное сердце», «Спаси щенков» по мотивам мультфильма «Собачий патруль»; квест «Елка ГАИ»; «День детских изобретений»; «Путешествие в Антарктиду».

Провели **акции**: Ёлочка живи, Старость в радость, Покормите птиц зимой.

Чтобы решить задачу «Создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам», отмечаем День рождения каждого ребенка в группе. У нас стало традицией мастерить вместе с детьми праздничную стенгазету и поздравлять с учетом интересов именинника.

Особое внимание уделяю **патриотическому воспитанию**.

В группе были реализованы тематические дни и недели: День народного единства, Космическая неделя, Неделя боевой славы к 75-летию Великой Победы. Мои воспитанники принимали активное участие в акциях посвященных дню Победы: Акция «Сад победы» — Семенов Женя, Ардальоновы Полина и Алина, Николаев Степа; Акция окна Победы — Гулиев Расул, Николаев Стёпа, Акция «Рисуем Победу» — Потапова Алина, Антонова Валерия и Альфимов Павел.

Для обеспечения эффективной взаимосвязи с родителями на страничке группы «Непоседы» в социальной сети Вконтакте», созданной для родителей, размещаем фотографии и рассказы из жизни детей в детском саду, рекомендации по изучению каждой лексической темы, советы воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога.

Родители привлекались к жизни детского сада: конкурсы «Осенняя ошибана», «Игрушки на елку ГАИ», «Парад военной техники».

Мои воспитанники принимали участие в конкурсных мероприятиях:

В районном конкурсе «Созвездие талантов 2020»

Потапова Алина - 1 место Номинация «Изобретатель»;

Васильева Ксения - 2 место Номинация «Реченька»;

Семенов Евгений - 2 место Номинация «Реченька»;

Матвеева Кира - 2 место Номинация «Реченька»;

Ансамбль "Задоринки", в составе которого выступали Семенов Женя,

Егоров Денис, Ардальонова Полина, танец "8 марта" - 2 место.

В районном фестивале Великая Победа-2020:

Номинация -"Открытка":

Антонова Лера - 1 место

Номинация "Письмо солдату":

Ардальонова Полина -1 место

Номинация "Победный май"

Ардальонова Алина- 1 место

Ардальонова Полина - 1 место

Семёнов Евгений - 2 место

Васильева Ксения - 2 место

Номинация "Салют-победа!"

Семенов Евгений, Ардальонова Полина , Ардальонова Алина ,

Потапова Алина, Егоров Денис , — 2 место.

Воспитанницы нашей группы участвовали в ежегодном Межрегиональном военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы»!

номинации "Художественное слово": Ардальонова Полина Лауреат II степени, Ардальонова Алина Лауреат III степени.

Семенов Женя прошел, Лабиринты дорожного движения в Школе пешехода получил сертификат.

Наши воспитанники стали победителем дистанционной математической олимпиады в онлайн-формате. Ардальонова Полина – Диплом 1 степени, Семёнов Женя и Семёнов Женя - Диплом 2 степени.

Всероссийский конкурс "Мой успех" номинация "Война глазами детей" Семенов Женя -1 место

Всероссийский конкурс проводимой «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Потапова Алина - Диплом 1 степени

Всероссийский творческий конкурс на Дошкольник.ру"Рисунки и поделки на тему экология". Потапова Алина Диплом 2 степени

Ардальонова Полина и Семенов Женя принимали участие во Всесоюзных викторинах: День Победы и Полёт в космос дипломы 1 и 2 степени.

Активное участие принимала в разных формах методической службы МАДОУ № 35: педагогических часах, семинарах-практикумах, педагогических советах.

Большое внимание во время самоизоляции уделяла повышению уровня педагогической квалификации: посещали online-вебинары на порталах:

— Портал МЕРСИБО <https://mersibo.ru> есть сертификаты

— МПАДО <https://mpado.ru/>, два сертификата

— Солнечный свет <https://solncesvet.ru/>, сертификат

— Логоэксперт <http://logopedprofiportal.ru>, 2 сертификата с успешным прохождением тестирования.

Приняла участие в 12 онлайн конференциях Воспитатели России <https://vosпитатели.org/> есть сертификат.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

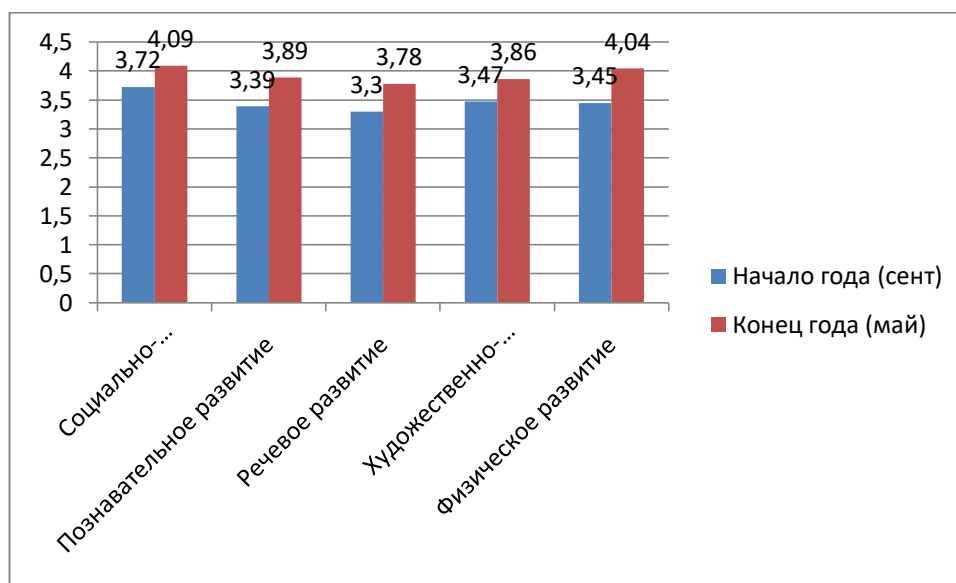
- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей;
- педагогическая диагностика детского развития.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Таблица 1. Диагностика педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ №6.

Образовательные области	2019/2020 учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
Социально-коммуникативное развитие	3,72	4,09
Познавательное развитие	3,39	3,89
Речевое развитие	3,3	3,78
Художественно-эстетическое развитие	3,47	3,86
Физическое развитие	3,45	4,04
Средний по группе	3,5	3,9

Диаграмма 1. Диагностика педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №6.



Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал на среднем уровне большая часть 9 детей и частично, на низком уровне — 3 ребёнка.

Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения. Один из этих детей ребёнок-инвалид, с нарушением координации движения и интеллекта.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Самые низкие показатели в уровне усвоения программного материала образовательной области «Развитие речи». Необходимо пополнить наглядным и дидактическим материалом предметно-развивающую среду на логическое мышление.

Больше внимания уделять физическому развитию детей и здоровому образу жизни родителей.

Задачи на 2020-2021 учебный год: Продолжать сохранять благоприятный эмоционально — психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и

родителями. Продолжать оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до семи лет. Совершенствовать методы и формы работы по развитию речи дошкольников.

Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей. Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС. Пополнять: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

Самоанализ образовательной деятельности подготовила:

_____ А.Н.Батынько

16.06. 2020г.