

**Отчет о проделанной
коррекционно-развивающей
работе за 2017-2018
учебный год. Группа №2
«Пчёлки».**



различной степени тяжести. Динамика у всех детей в целом положительная по всем направлениям НПР, Составляет 60,7 %.

В целом за 2017-2018 учебный год было проведено:

- индивидуальных диагностик МППК-27
- индивидуальных консультаций с воспитателями-13
- консультаций с родителями и опекунами -11
- наблюдение за НПР детей гр. №2- ежемесячно
- заполнение карт НПР-ежемесячно

21детей было охвачено коррекционно-развивающей зоной. Вся работа строилась по направлениям: развитие зрительных и слуховых реакций, развитие эмоций, развитие тонкой общей и артикуляционной моторики, развитие звуковых реакций и импрессивной речи. Вся лечебно-педагогическая и коррекционно-развивающая работа проводится дифференцированно в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности от возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом следующих положений:

- распознавание ранних признаков доречевого развития и его влияние на общее психическое развитие ребёнка.
- своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе соотношения дефектных и сохранных действий речевой деятельности.
- учёт социально обусловленных последствий дефицита общения
- учёт закономерностей развития детской речи в норме
- взаимосвязанное формирование языковых компонентов
- дифференцированный подход в работе с детьми имеющими отставание в речевом развитии различного происхождения
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности
- одновременное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевою сферу ребёнка.

В коррекционно - развивающей работе были использованы разнообразные формы и методы, такие как:

- массаж лицевой и артикуляционной мускулатуры (зондовый, точечный);
- массаж мускулатуры рук (укрепляющий, расслабляющий);
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- элементы дыхательной гимнастики (пассивной, активной)
- элементы лечебной физкультуры;
- использование разнофактурных тактильных раздражителей;
- кинезотерапия.



Социально-коммуникативное развитие является важнейшей составляющей общего развития ребёнка первого года жизни. Этот процесс проходит интенсивно и проявляется в ознакомлении малыша с окружающими людьми, знакомстве с собой, обогащении эмоциональной жизни, адаптации к социальной среде, умении общаться с окружающими.



Учимся восприятию предметов из разных положений: на животе, на спине, на боку, в вертикальном положении, на руках у взрослого. Для развития зрительного и слухового восприятия используем игрушки на манеже, которые дети с удовольствием рассматривают, исследуют путём хватания, ощупывания, рассматривания, ударов по ним, потряхивая, извлечения звуков



Художественно-эстетическое развитие.

Накапливаем у ребенка сенсорные впечатления, формируем зрительную и осязательную активность, совершенствуем движения рук.



Развитие действий с предметами

Начинаем с момента случайного прикосновения ребенка к игрушке в начале периода, до умения брать её из разных положений. Формируем умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия с предметами.



Физическое развитие.

**Обеспечиваем достаточное игровое пространство для овладения ползанием .
Вырабатываем упор ножек. На этапе одной двигательной функции, стимулируем развитие более сложной (при закреплении сидения, стимулируем вставание и сохранение равновесия), Обучаем малышей самостоятельной ходьбе.**



Для детей, у которых наблюдается синдром двигательных нарушений, нарушений нервно-мышечного тонуса рук проводим лфк-лечебную физкультуру, массаж.



Подготовительные этапы развития речи



Формируем ситуации, побуждающие реагировать на человеческий голос, отличать его от других звуков. Голосовые реакции, лежат в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния.



В НОД используем мультимедийные презентации. Формируем умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегчённым словом.



**Для развития
тактильного
ощущения
используем игры
с песком.**



Привлекаем внимание к лицу, мимике в играх с зеркалом.





Для развития эмоций
в дальнейшем
используем игры,
развивающие смех и
двигательное
оживление:
«ладушки», «коза
рогатая» и др.



Создаём игровые ситуации. Комментируем свои действия в совместной игровой деятельности и действия самого ребёнка, что способствует накоплению пассивного словаря.





Художественно-эстетическое развитие.



Формируем интерес к пению взрослых. А так же способствуем проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов, помахиваний подремушкой, приплясываний.





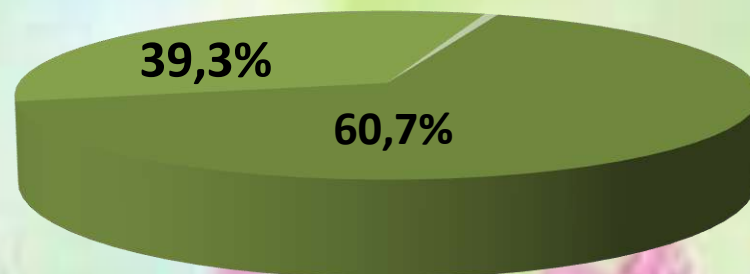
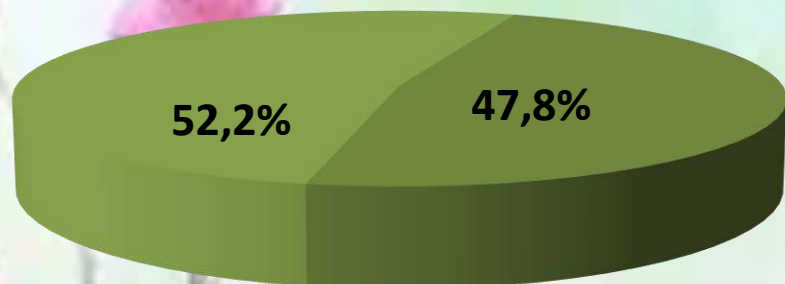
На протяжении первого года жизни приучаем детей к определённому жизненному ритму и порядку, вырабатываем у них положительное отношение к гигиеническим процедурам, кормлению и активному бодрствованию



*По итогам работы можно сравнить, что у детей
наблюдается положительная, стабильная динамика по
всем показателям НПР.*

На начало учебного года 2017 – 47,8%

На конец учебного 2018 года – 60,7%.



Спасибо за внимание!

