

Технологическая карта урока по английскому языку

Учитель: Касаева П.В.

Класс: 5

УМК: «Spotlight»

Тема урока: «Typical English House».

Тип урока: комбинированный урок.

Тема	«Typical English House»	
Цель урока	<p><i>Образовательная</i> — научиться строить монологическое высказывание о типовом английском доме с опорой на план.</p> <p><i>Метапредметная</i> — овладеть основами изучающего чтения, научиться находить, выделять необходимую информацию из текста</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>— научиться делать сообщение описательного характера, описание дома;</p> <p>— развивать лексические и грамматические навыки в рамках темы во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смыслообразование; - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической формой коммуникации;

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап «Организационно – мотивационный»						
1. Предлагает отгадать загадку, отгадка которой, находится на фото в конверте. 2. Показывает фотографии домов и предлагает определить их названия. 3. Организует беседу о различных типах домов. Выясняет, какой, по их мнению, основной тип дома в Англии.	Отгадывают загадку; соотносят картинки с их названиями <i>blocks of flats, houses, castles, villas</i> ; выдвигают свои предположения о типовом доме Англии.	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Контролируют правильность ответов одноклассников.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.						
Просит представить английский дом внутри и снаружи, заполнить кластер с рубриками <i>type/inside/outside/special features</i> и затем в парах описать его.	Учащиеся индивидуально вспоминают слова для заполнения кластера, опираясь свои предположения о типовом доме Англии; в парах делают описание дома.	Достраивать, восполнять недостающие компоненты.	Обсуждают полученные результаты в парах.	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Прогнозируют правильный результат, который они должны получить.	Предвосхищение результата и уровня знаний.
3. Выявление причины затруднения.						
Просит объяснить, чем была сложность	Учащиеся анализируют процесс выполнения	Устанавливать причинно-следственные	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во	Точно выражать свои мысли.	Оценивают качество выполненного задания	Выделять и осознавать то,

предложенного задания, при каких условиях данное задание было бы выполнено на правильно.	ния задания и определяют условия успешного выполнения поставленной задачи.	связи	фронтальном режиме. Внимательно слушают выступление учащихся из других групп.		ния	что уже усвоено, уметь создавать качество и уровень усвоения.
4. Поиски способов разрешения возникшего затруднения.						
Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Подводит учащихся к формулированию цели и задач урока: Можете ли вы рассказать о типовых английских домах? Как мы можем эту проблему решить? Где мы можем найти необходимую информацию? Достаточно ли только найти информацию, Что еще необходимо сделать?	Выдвигают предположения о теме предстоящего урока: «Английский дом». Формулируют цели и задачи урока: <i>найти информацию о типичном английском доме, изучить ее, переработать и подготовить рассказ по предложенному плану. повторить лексику по теме «Мой дом», «Мебель», особенности использования грамматической структуры there is/are</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме	Точно выражать свои мысли. Слушать своего партнера, принимать его точку зрения.	Определяют тему, цель и задачи урока.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

5. Реализация плана разрешения возникшего затруднения. Этап «Работа над содержанием текста»						
Сообщает о письме от английского школьника Джона, показывает фотографию с домом мальчика. Просит ребят записать пять слов, которые, как они предполагают, могут встретиться в тексте письма.	Учащиеся изучают фотографию и пытаются угадать пять слов, которые могут встретиться в тексте. <i>Предполагаемые ответы: garden, bedroom, upstairs, downstairs, living room.</i>	Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение).	Обсуждают свои ответы в группах.	Слушать своего партнера, принимать его точку зрения.	Контролируют правильность ответов одноклассников,	Сравнивать результат с предполагаемым правильным ответом;
Учитель предлагает прочитать письмо и проверить правильность ответов.	Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи, затем анализируют свои ответы.	Извлекать необходимую информацию из текста	Слушают аудиозапись, обсуждают ответы в парах.	Слушать своего партнера, принимать его точку зрения.	Оценивают и исправляют свои ответы, ответы одноклассников	Вносить необходимые исправления в полученный результат.
Предлагает заполнить пропуски в тексте. Обсуждает с учащимися этапы выполнения задания: 1) внимательно прочитать информацию до и после пропуска; 2) определить, какой частью речи является пропущенное слово; 3) вставить пропущенное слово; 4) прочитать готовое предложение еще раз.	Учащиеся определяют последовательность выполнения задания; самостоятельно выполняют задание, затем проверяют полученные ответы в парах, в группах.	Определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Извлекать необходимую информацию из текста.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Слушать, вникать в суть услышанного, выделять главную информацию, придерживаться определенного плана при изложении мысли.	Составляют план и последовательность действий	Планировать и пошагово осуществлять деятельность.

Просит учащихся сравнить, оценить результаты своей работы, проанализировать причины ошибок.	Учащиеся сравнивают свои ответы, объясняя свой выбор	Находить сходства и различия, строить логическую цепь рассуждений, доказательств правильности ответа	Взаимодействуют в группах, в парах.	Слушать, вникать в суть услышанного, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.	Объясняют и корректируют свои ответы.	Вносить необходимые исправления в полученный результат.
Предлагает учащимся заполнить пропуски в графическом плане-чертеже дома и сравнить полученные результаты.	Учащиеся фиксируют план - чертеж в тетрадях и, опираясь на текст, заполняют пропуски в схеме. Учащиеся сравнивают свои ответы, объясняя свой выбор	Извлекать необходимую информацию из текста, заполнять пропуски в графическом плане-чертеже как форме текста.	Взаимодействуют в парах.	Аргументировать свой ответ.	Объясняют и корректируют свои ответы.	Вносить необходимые исправления в полученный результат.
Предлагает вернуться к кластеру «Типичный английский дом» и, опираясь на текст, заполнить и/или откорректировать его. Перед работой с текстом обсуждается с учащимися этапы работы: 1) выделить в тексте ключевые слова. 2) классифицировать их согласно рубрикам в кластере.	Учащиеся работают индивидуально, затем в парах, корректируют, заполняют кластер: <i>TYPE: a semi_detached house made of bricks</i> <i>INSIDE: Downstairs — living room, kitchen, bathroom. Upstairs — three bedrooms, bathroom</i> <i>OUTSIDE: back and front garden with a lot of flowers</i> <i>SPECIAL FEATURES: central heating (no fireplace), carpets in all the rooms to keep them warm.</i>	Извлекать необходимую информацию из текста; преобразовывать объект в графическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, структурировать полученные знания	Обсуждают в парах варианты ответов.	Слушать, вникать в суть услышанного, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.	Составляют план и последовательность действий	Планировать и пошагово осуществлять действия согласно поставленной задаче.

Просит нескольких учащихся представить краткий пересказ текста с опорой на заметки.	Учащиеся в группах пересказывают текст, опираясь на схему.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; придерживаться определенного плана при изложении мысли	Взаимодействуют в группах.	Умение слушать, взаимно контролировать и помогать по ходу выполнения деятельности.	Оценивают свой ответ и ответ одноклассников, исправляют ошибки.	Сравнивать результат с правильным ответом; вносить необходимые исправления в полученный результат.
Этап «Рефлексия, домашнее задание»						
<p>Организует рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. Все ли поставленные цели и задачи были выполнены? Что вызвало затруднения? На что нужно обратить внимание? Выясняют причины и находят способы устранения проблемы.</p> <p>Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими учениками правильность самооценки.</p> <p>Объясняет домашнее задание (на выбор учащихся):</p>	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.	Рефлексия способов и условий действий	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Оценивают достигнутые результаты на уроке.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, уметь признавать качество и уровень усвоения.

<p>Выполнить задание в рабочей тетраде WB, с. 32.</p> <p>или составить план_чертеж типичного русского дома и сделать на его основе краткое описательное сообщение. SB, упр. 5*, с. 50;</p>			<p>Задают интересующие вопросы по домашнему заданию.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	--