

МБДОУ ЦРР – детский сад № 37
Месячник «За опытом в детский сад»
«Речевое развитие детей дошкольного возраста
в условиях семьи и ДОУ»

Вступительное слово «Речевое развитие детей дошкольного возраста
в условиях семьи и ДОУ»

Целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования предусматривают, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Речевое развитие по-прежнему остается одним из актуальных в дошкольном возрасте. Чтобы педагоги грамотно организовывали работу в данном направлении, им необходимо знать закономерность развития речи дошкольников. Если у ребенка наблюдается не соответствие развития речи в рамках его возрастной нормы, необходима консультация учителя-логопеда.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов у детей могут возникнуть трудности общения с окружающими, неуспеваемость в предстоящем школьном обучении.

Воспитатели в состоянии помочь ребенку, проводя комплексы артикуляционной гимнастики, предлагая упражнения и игры, направленные на преодоления речевых затруднений. В обязательном порядке привлекается к данному вопросу семья. По согласию родителей ребенка может обследовать учитель-логопед или учитель-дефектолог и в случае выявленных значительных затруднений, они рекомендуют родителям пройти с ним ПМПК для решения дальнейшего образовательного маршрута. Дети с выписками от ПМПК оформляются в группы компенсирующей направленности.

Роль родителей этим не ограничена и не закончена.

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Личностная ориентация во взаимодействии работников ДОУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного

учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие». Для качественного взаимодействия дошкольное учреждение открыто для диалога с родителями. В первую очередь это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Деятельность ДООУ в этом направлении нацелена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Одна из задач работы с родителями это выстраивание доверительных взаимоотношений педагога с ними и повышение педагогической грамотности и просвещенности родителей.

А формированию активной позиции родителей в нашем ДООУ способствуют следующие свойства образовательного процесса:

доступность информации о деятельности ДООУ;

направленность педагогов и администрации ДООУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;

использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов;

новые подходы в работе с родителями.

Педагоги используют традиционные формы работы с родителями, такие как:

- анкетирование,
- проведение совместных с детьми мероприятий,
- проведение родительских собраний,
- консультирование, беседы,
- библиотека для родителей,
- разработка памяток, буклетов, календарей для родителей,
- размещение информации на групповых стендах и стендах ДООУ,
- папки-передвижки,
- участие родителей в выставках и конкурсах, акциях ДООУ,
- демонстрация видеофильмов и фотоматериалов, отражающих жизнь детей в ДООУ;
- размещение информации на сайте ДООУ.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения, которые построены по типу развлекательных программ, игр, викторин и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к речевому развитию детей. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, в игровой форме ненавязчиво повышают свою компетентность в вопросах развития дошкольников, сближаются с педагогами.

Одной из форм взаимодействия с семьями воспитанников была неделя «Говорим правильно», направленная на привлечение внимания родителей к речи дошкольников и повышение их компетентности в области речевого развития детей. Во всех группах ДООУ учителем-логопедом и учителем-дефектологом были проведены мастер-классы с детьми и педагогами по

артикуляционной гимнастике. Были проведены ряд мероприятий с родителями: индивидуальное консультирование, размещение информации в родительских уголках, организована встреча с родителями с выстраиванием диалога «Как помочь ребенку говорить правильно!», в ходе которого родители приняли активную позицию и желание помогать своим детям в области речевого развития. Так же в конце недели для всех желающих родителей были организованы совместные речевые игры с детьми, в ходе которых они могли познакомиться с вариантами речевых игр и в дальнейшем играть со своими детьми дома. Все участники встречи получили памятки и книжки с интересными играми по закреплению правильного звукопроизношения. Итогом недели «Говорим правильно» стали организованные педагогами в группах речевые уголки, а также возросший интерес родителей к речи детей.

Еще одной формой работы с семьями в области речевого развития детей является действующий родительский клуб «Развиваемся, играя», который функционирует в рамках Консультационного центра ДООУ для детей и их родителей, не посещающих дошкольные учреждения. Цель работы специалистов в центре - обеспечить информационную поддержку родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Клуб «Развиваемся играя» имеет практико-ориентированный подход, так встречи в клубе проводятся по различным темам и, конечно, не обходят стороной и речевое развитие детей. Учитель-логопед ориентируясь на возраст детей проводит практические упражнения и игры, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики детей, играет с детьми и родителями в дидактические игры, которые можно подготовить самим родителям в домашних условиях, отвечает на интересующие вопросы взрослых и обеспечивает их памятками и консультациями в виде буклетов.

Особо хотим затронуть проблему взаимоотношений с родителями детей с ОВЗ. Практика показывает, что с семьями, имеющими детей с ОВЗ труднее наладить контакт, нежели с семьями в которых растет нормальный ребенок. Это связано с рядом причин, например, психологическая защитная реакция отрицания, т.е. внутреннее несогласие с особенностями ребенка, и соответственно нежелание принимать действительность такой, какая она есть, а также недостаточные знания в области не только коррекционной педагогики, но и вообще в педагогике и психологии, из этого вытекает отстраненность от нужд ребенка, не желание включаться в коррекционный процесс.

Мы знаем, что семьи по-разному выходят из этого состояния. Одни принимают ситуацию и полны решимости помочь всеми силами своим детям и с такими родителями наиболее плодотворно можно взаимодействовать. Но все же, больший процент составляют семьи не расположенные к совместным усилиям в помощи ребенку или этот процесс занимает довольно продолжительное время. Поэтому создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ является актуальным и требует совместных усилий.

Для решения данной проблемы мы реализуем проект «Игровая площадка для детей и их родителей». Игра – это любимый вид деятельности детей. Через игру происходит сближение детей и их родителей, родителей и педагогов. Встречи проходят с участием не только специалистов, но и воспитателей. В процессе совместных игр родители любят и принимают своих детей такими, какие они есть, видят в них положительный потенциал, радуются каждому маленькому их успеху. У семей расширяется круг общения, появляются новые друзья. Через игровую площадку родители становятся полноправными участниками образовательных отношений. Как следствие, специалисты отмечают повышение включенности родителей в коррекционный процесс.

Таким образом, тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников в вопросах речевого развития дает свои положительные результаты, которые являются одной из многих составляющих полноценного развития дошкольников.

(выступление сопровождается презентацией с фотографиями)