

Управление образования городского
округа "Охинский"
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребёнка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи)
ул. Советска, д. 1 корпус А, г. Оха,
Сахалинская область, Россия, 694490,
Телефон: 8(42437) 3-55-37,
электронный адрес: buratino.8@mail.ru,
<http://okhadou8buratino.ru>,
ОКПО 57378304, ОГРН - 1026500885938,
ИНН 6506007682, КПП 650601001,
« 09 » 11 2018 г. № 565
на № 01-04/ от « 09 » 10 2018г.

Кафедра естественно -
математического образования
ГБОУ ДПО «Институт
развития образования
Сахалинской области»

Заявка
на участие в областной научно-практической конференции
«Перспективы развития естественно-математического и географического
образования в Сахалинской области»

ФИО (полностью)	Фирстова Наталья Николаевна
Образовательное учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи Сахалинской области
Должность	воспитатель
Направление работы, согласно информационному письму	Системно - деятельностный подход – основа повышения качества естественно-математического и географического образования
Тема выступления	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова»
Необходимость мультимедийного оборудования (да/нет)	да
Контактные телефоны	89146488714
Адрес электронной почты	natalya.firstova.59@mail.ru

Заведующий МБДОУ № 8



Сухинина Е.К.

**Тезисы доклада к областной научно – практической конференции
«Перспективы развития естественно-математического и географического образования в
Сахалинской области»**

Информационная часть:

Название: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова»

Наименование образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

ФИО участника (полностью), контактный электронный адрес.

Воспитатель: Фирстова Наталья Николаевна

natalya.firstova.59@mail.ru

Содержательная часть:

Наблюдения показывают: в современном мире компьютерных технологий дети способны выполнять задания математического содержания, но словесно выразить свою мысль затрудняются, не могут объяснить, доказать свою мысль, обосновать своё решение; в детском саду в процессе образовательной деятельности на основании образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Формирование элементарных математических представлений» недостаточно, на мой взгляд, используется художественное слово.

Чтобы освоение детьми элементарных математических понятий и представлений происходило непринуждённо, лучше преподносить их на материалах основой которых является художественное слово, которое облегчает процесс обучения дошкольников. Это и будет сущностью изменений содержания дошкольного образования по познавательному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (формирование элементарных математических представлений (далее - ФЭМП)).

Дети сами не замечают, как в их мысли проникают математические понятия (определённые термины), формируется интерес к математике. Эта идея раскрыта в работах А. П. Усовой «Русское народное творчество в детском саду», Л. Павловой и Е. Слободенюк «Использование фольклора в обучении детей математике», В.В. Волиной «Занимательная математика для детей». Эти технологии помогли мне определить объём и степень включения в работу стихов, считалок, загадок и другого художественного слова, и выбрать наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия с детьми, используя фольклор и художественное слово в образовательном процессе наряду с материалами пособия И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическая деятельность по данному направлению отличается от предлагаемых методик предыдущих авторов по применению системы занятий и мероприятий в режиме дня по формированию математических понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием художественного слова. Реализация инновационных подходов к проведению занятий с детьми старшего дошкольного возраста по математике с использованием художественного слова способствует эффективному познавательному развитию детей.

Основной целью инновационной деятельности является: Формирование элементарных математических понятий и представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного слова.

Реализация данной цели возможно через решение следующих задач:

1. Изучить богатое содержание художественного слова с математическими понятиями в русской и современной литературе.
2. Определить объём и степень включения художественного слова в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы.
3. Систематизировать материалы художественного слова с математическим содержанием в соответствии с основными математическими понятиями для применения на практике в соответствии с возрастом.

4. Систематизировать планирование применения художественного слова в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по применению художественного слова в образовательной деятельности с дошкольниками с материалами художественного слова, которые можно применить на практике.

Определены способы изменений образовательной деятельности по ФЭМП через использование:

1. малых фольклорных форм: загадок, пословиц, поговорок, считалок и народных сказок;
 2. авторских стихотворений, рассказов и сказок;
 3. рифмовок;
 4. словесных игр;
 5. логических заданий и шарад на основе художественного слова, которые применяются при проведении:
- 1) Непосредственно - образовательной деятельности (занятия), во время которой дети получают новые знания и закрепляют, полученные ранее.
 - 2) Пальчиковых игр с использованием сказочных персонажей или сказочным сюжетом, как на занятии, так и в разных режимных моментах с воспитателем и в самостоятельной деятельности помогают развивать мелкую моторику рук и закреплять прямой и обратный счёт.
 - 3) Игр – путешествий, где наиболее продуктивно использовала художественное слово: «Путешествие в страну Математика», «Весёлый магазин математики»; «Как спасли зверей из сказки «Теремок»; «Математический теремок» и другие.
 - 4) Малоподвижных игр и игровых упражнений с художественным словом с математическим содержанием, которые пополняют словарный запас детей математическими понятиями.
 - 5) Индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты для закрепления знаний по математике использование художественного слова. При выборе фольклорного материала, игр, пособий я учитываю особенности разного уровня развития детей: детям с высоким уровнем развития доступно полностью запомнить и воспроизвести материал, а дети со средним и низким уровнем дополняют окончание текста или повторяют его с помощью педагога. Вовлекая детей в процесс загадывания и отгадывания загадок, проговаривания пословиц и скороговорок, рассказывания сказок с математическим содержанием повышаю эффективность обучения дошкольников математике.
 - 6) Разучивания скороговорок с математическим содержанием, учу детей быстро и четко выговаривать фразу. Скороговорки позволяют мне с детьми отрабатывать математические термины, слова и обороты, связанные с развитием количественных представлений. Польза скороговорок и в том, что они улучшают дикцию у детей.
 - 7) Отгадывания загадок, которые служат исходным материалом для знакомства с математическими понятиями (число, отношение, величина, геометрические фигуры и формы).
 - 8) Включения пословиц и поговорок в организованную образовательную деятельность по математике с целью закрепления количественных представлений, ориентировке в пространстве, во времени.
 - 9) Использования в своей работе с детьми считалки, которые применяю в работе не только выбрать ведущего в игре, но и для распределения ролей, но и способствующие развитию количественных представлений. Произнесения считалок позволяют выучить больше стихотворений, тем самым развивают детскую память.
 - 10) Русских народных игр, таких как «Ровным кругом», «День – ночь», «Горелки», «Свободное место», «Мяч» и других, в которых закрепляются математические понятия: количественный и порядковый счёт, число, части суток.
 - 11) Самостоятельной деятельности детей и направленной на использование полученных знаний в повседневной жизни детей. «Один в поле не воин» - определённую деятельность лучше выполнить вместе. «Семеро одного не ждут» - надо поторопиться.
 - 12) досуговой деятельности и развлечений;

Преимущества данных способов изменений образовательной деятельности перед аналогами в систематическом применении в образовательной деятельности по ФЭМП художественного слова, что позволяет успешно осваивать математическое содержание дошкольного образования воспитанникам и облегчает освоение детьми математических понятий (терминов): количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Мои первые помощники – это родители, поэтому проводится активная работа по вовлечению родителей в образовательный процесс через: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Использовались активные методы и формы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания; индивидуальные и общие консультации; беседы с детьми и родителями; семинары – практикумы; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; совместное создание предметно – развивающей среды по математике.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова не только вызывает интерес своим содержанием, но и побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренирует память, способствует формированию творческой активности, инициативы, развивает и обогащает речь, пополняет словарный запас детей дошкольного возраста.

Педагогический опыт интересен и используется педагогами дошкольных образовательных учреждений городского округа «Охинский» и родителями (законными представителями) ДОУ, может быть рекомендован для использования педагогами дополнительного образования и учителями начальных классов для эффективного освоения детьми элементарных математических понятий и представлений.