

Как вовремя заподозрить и выявить у детей симптомы интеллектуальной недостаточности?

Когнитивные функции головного мозга – это то, что позволяет человеку успешно учиться, работать и жить в современном мире. Знание того, как определить отставание в развитии ребенка и его умственную неполноценность, поможет любому родителю вовремя обратиться за помощью к врачам и начать непростой путь реабилитации и адаптации.

Под интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) принято понимать состояние, при котором страдают все когнитивные функции, а также имеет место психическая неполноценность, которая не позволяет полноценно адаптироваться ребенку в социальном плане по сравнению со своими сверстниками. Легкая умственная отсталость у детей до 1 года часто не выявляется, поскольку родителям сложно еще оценить навыки речи и степень развития памяти, мышления и т.д.

### **Признаки интеллектуальной недостаточности у детей до 1 года:**

- характерные морфологические признаки наследственных синдромов (эпикант глаз («монгольская складка» — часть складки верхнего века у внутреннего угла глаза, в большей или меньшей степени прикрывающая слезный бугорок), одна борозда на ладони при синдроме Дауна; «лицо эльфа», пороки сердца и крупных магистральных сосудов при синдроме Вильямса; характерные складки шеи при синдроме Шерешевского-Тернера и др.);

- психическая заторможенность – неадекватная реакция на кормление, спонтанная (без видимой причины) перемена эмоций и т.д.;

- отсутствие «контакта глаз» и следящего движения ими по достижении младенцем возраста старше 4 месяцев;

- сохранность врожденных рефлексов и их спонтанное возникновение;

- судорожные припадки;

- отсутствие попыток ползать и садиться;

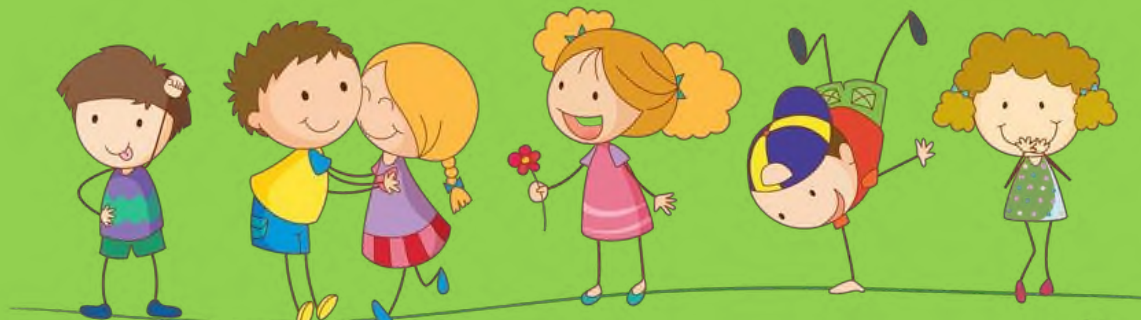
- отсутствие у малыша попыток звукоподражания взрослым («гуления»);

- явления самоповреждения.

К сожалению, получить полную картину нарушения когнитивных функций у ребенка с признаками в замедлении развития, в том числе и умственного, сложно ввиду возраста и несформировавшейся речи и другим коммуникативным возможностям.

Поэтому диагностика такой патологии требует комплексного подхода и проведения следующих обследований и консультаций:

- осмотр неонатолога или педиатра, установление признаков наследственных синдромов или общего отставания в развитии;



- консультация детского невролога. Оценка функционального состояния ЦНС, проведение МРТ головного мозга для выявления органической патологии;
- генетические анализы и оценка кариотипа для подтверждения диагноза наследственных синдромов у новорожденного;
- консультация детского инфекциониста в случае подозрения инфекционной причины интеллектуального отставания;
- консультация гематолога при тяжелом течении гемолитической болезни.

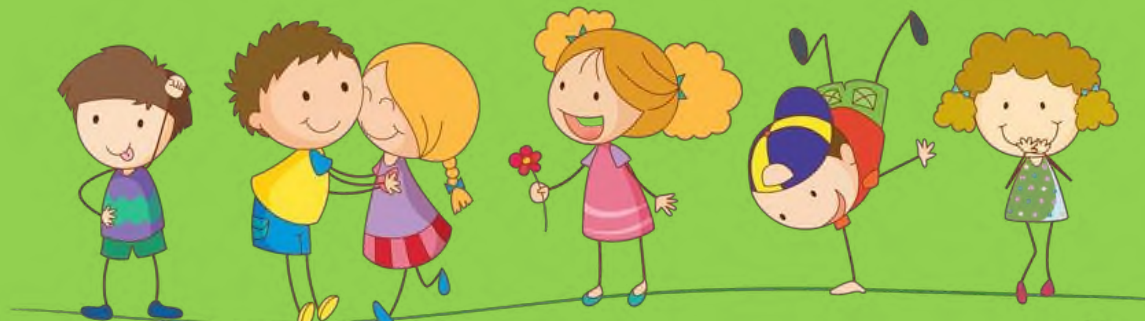
### **Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года:**

- нарушение речевого развития и способности к коммуникации со взрослыми и сверстниками. Довольно бедный словарный запас. Зачастую такие дети с трудом обучаются письму и чтению;
- несдержанное, порой агрессивное поведение, возникающее спонтанно или как неадекватная реакция на окружающий мир;
- с трудом овладевает новой информацией, нарушения самообслуживания;
- агрессивность к себе или окружающим, несвязанная с явными причинами.

Иногда явления умственной неполноценности наряду с другими патологиями могут быть признаками редких генетических болезней, которые требуют сложной диагностики для постановки точного диагноза.

### **Рекомендации родителям детей с психическим дефицитом:**

- вовремя обратитесь за медицинской помощью и диагностируйте причину и степень прогрессирования умственной неполноценности;
- регулярно проводите обучающие и развивающие занятия с ребенком;
- старайтесь не изолировать детей от сверстников и взрослых, несмотря на все неприятности и опасения;
- социальная адаптация детей с умственной отсталостью должна стать основой обучения и воспитания. Лишь достижение самостоятельности в быту, основ речи и письма, а также овладение простыми профессиями позволит во взрослой жизни быть полноценным членом общества и не требовать посторонней помощи;
- не завышайте планку результатов детей. Часто особенности характера и повышенное чувство собственной неполноценности и переживание неудач сводят на нет все достигнутые результаты. С другой стороны, не нужно потакать лени ребенка или останавливаться на достигнутом якобы приемлемом результате.



*учитель-дефектолог Дорогова М.В.*