

Перепутанные логические цепочки

На карточки выписываются 5-6 событий из текста. Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения.

Диаманта

Это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

- 1, 7 строчки – существительные антонимы;
- 2 – два прилагательных к первому существительному;
- 3 – три глагола к первому существительному;
- 4 – два словосочетания с существительными;
- 5 – три глагола ко второму существительному;
- 6 – два прилагательных ко второму существительному.

Например:

Гринёв
добрый, благородный
защищает, любит, спасает
честный дворянин, трусливый офицер
служит, доносит, изменяет
злой, подлый
Швабрин

*Чтение – это окошко, которое
... открывается перед ребёнком лишь тогда, когда,
наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше,
чем впервые раскрыта книга, начинается
кропотливая работа над словами.*

В.А. Сухомлинский



МОУ «ИГОТЧСКАЯ СОШ»

*Хорошая книга подобна айсбергу,
семь восьмых которого скрыто под водой.*
Эрнест Хемингуэй



*Приёмы
работы
с текстом*

*С уважением, учителя русского языка и
литературы: Дождикова Т.В.,
Сорокина Е.П.*

Июль, 2018

Концентрация

В группах каждый ученик читает в течение определённого времени (1-2 мин.) текст, после чего переворачивает лист и отдаёт его учителю. Затем каждый записывает в тетради то, что запомнил из прочитанного. Далее группа записывает совместный текст на отдельном листе.

Цепочка

Ученики читают предложенный учителем текст. Затем каждый по очереди должен составить вопросы к тексту и одновременно дать ответ одним словом на заданный вопрос. Выигрывает тот, кто предложит интересный вопрос и даст удачный ответ. Первый вопрос задаёт учитель. Затем ученик отвечает на вопросы и предлагает вопрос второму ученику, второй отвечает и задаёт вопрос третьему и т.д.

Шерлок Холмс

Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи. Затем определяют самый длинный список вопросов. Ученики дают ответы на них. Учитель отмечает наиболее активных игроков.



Звёздный пересказ

На листе рисуем звезду.

- 1-ый луч – одним словом записываем название произведения;
- 2-ый луч – двумя словами называем чувства;
- 3-ый луч – тремя словами формулируем тему произведения;
- 4-ый луч – четырьмя словами записываем проблему;
- 5-ый луч – пятью словами делаем вывод.

Например, после прочтения рассказа И. С. Тургенева «Бирюк» в 7 классе получился такой «Звёздный пересказ»:

Бирюк.

Жалость, грусть.

Жизнь крепостных людей.

Взаимоотношение помещиков и крепостных.

Крепостное право делает жизнь невыносимой.

Инсерт (insert)

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

"Инсерт" - это:

I - **interactive** - самоактивизирующая
N - **noting** - напоминающая
S - **system** - системная разметка
E - **effective** - для эффективного
R - **reading** - чтения
T - **thinking** - и размышления

Создай паспорт

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература). Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Например, может быть использован для создания характеристик:

на литературе – героев литературных произведений;

на биологии, географии – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;

на математике – геометрических фигур, математических величин;

на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова, лингвистических терминов.

Фамилия: Миронова

Имя: Марья

Отчество: Ивановна

Возраст: осьмнадцать лет

Домашний адрес: Белогорская крепость.

Внешность: круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами.

Характер: спокойная, застенчивая, трусливая, скромная.

