

Тема занятия: «Поощрение и наказание».

Цель занятия: сформировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

Задачи:

- 1) обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье;
- 2) помочь участникам скорректировать свое поведение по отношению к ребенку;
- 3) формирование навыков разрешения сложных ситуаций в воспитании детей;
- 4) развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки.

Форма проведения: обмен мнениями, обсуждение, практические задания, беседа, лекция.

Вопросы для обсуждения: виды наказаний и поощрений в семейном воспитании; значение наказания и поощрения детей в семье; нужно ли наказывать детей за мелкие проступки и шалости (*если наказывать, то каким образом*), стоит ли наказывать физически; чего больше, пользы или вреда от нашего наказания.

Подготовительная работа: подготовка презентации по теме занятия, подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания.

Материалы: бейджи, фломастеры, листы формата А4, бланки анкет, слайдовая презентация, музыка для релаксации.

Организационные вопросы: оформление бейджей для участников занятия.

Ход занятия:

I. Знакомство. Упражнение «Интервью»

Цель: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки; сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Инструкция.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача – подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

II. Вступительное слово.

Уважаемые родители! Очень часто, ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Это очень важный вопрос в воспитании любого ребенка, а тем более – приемного. Замещающие родители очень часто переживают и обвиняют себя, то в излишней строгости наказаний, то в попустительстве.

Если ребенок ведет себя хорошо, то это воспринимается как само собой разумеющееся. Внимание родителей чаще фиксируется на плохом поведении ребенка. Получается, если ты хочешь быть в центре внимания родителей, веди себя как можно хуже. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме.

Компетентность замещающих родителей (как, впрочем, и родных) определяется умением использовать адекватные методы поощрения и наказания.

Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания – для прерывания нежелательного.

III. Беседа «Наказывать или не наказывать ребенка?»

Цель: обсуждение с родителями проблемы наказания детей в семье.

Инструкция.

Тема наказания лидирует с большим отрывом от других воспитательных тем. Такой интерес к этой теме вполне понятен и закономерен. Как часто нам, родителям, когда наше чадо делает что-то не слишком нам симпатичное, приходится задавать себе вопросы:

наказывать за это или не наказывать?

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Нужно ли наказывать детей за мелкие проступки и шалости?
- ✓ Если наказывать, то каким образом?
- ✓ А стоит ли наказывать физически?
- ✓ Чего больше, пользы или вреда от нашего наказания?

Как часто бывает так, что мы наказываем ребенка автоматически, и только гораздо позже задумываемся над причинами своей реакции. Или вдруг ловим себя на том, что отчитываем своего ребенка фразами отца, которые в детстве нас самих очень ранили. Слова брошены, а спустя несколько минут, при виде несчастного лица ребенка, на нас нахлынули собственные воспоминания из детства, о горечи, обиде и чувстве несправедливости.

- ✓ Что делать в этой ситуации?
- ✓ Как вести себя с ребенком?
- ✓ Как сделать так, чтобы таких ситуаций стало меньше?
- ✓ Что позволит уменьшить, разрушить или вовсе не создавать стену обид и досадных недоразумений между нами и нашими детьми?

IV. Упражнение «Мне кажется, что в детстве...»

Цель: снятие психологического напряжения, проживание позитивного детского опыта, формирование доброжелательного отношения между участниками.

Инструкция.

Участникам группы предлагается обратиться к своему соседу справа со словами: «Мне кажется, что в детстве Вы ...», а дальше продолжить по своему усмотрению. Например: «Мне кажется, что в детстве Вы любили танцевать!». Участник, к которому обращена эта фраза, должен прокомментировать ее – верна она оказалась или ошибочна.

V. Практическое задание «Естественное развитие событий»

Цель: формирование навыков разрешения сложных ситуаций в воспитании детей, дать возможность представить широкий спектр мнений участников по проблеме занятия.

Инструкция.

1. *Составьте список типичных для Ваших отношений конфликтных ситуаций, которые обычно заканчиваются наказанием для ребенка.* Детально изучите полученный список. С большой долей вероятности, Вы обнаружите ситуации, в которых возможно допустить естественное развитие событий.

2. *Проверьте выбранные ситуации контрольным вопросом:* «Что может случиться, самого страшного, если я не буду вмешиваться?».

3. *Запишите все возможные варианты развития событий,* не пренебрегая самыми фантастическими. Прислушайтесь к чувствам, мыслям, желаниям, которые возникают, когда вы перечитываете полученный текст.

VI. Упражнение «Цветок поощрений».

Цель: развитие способности видеть в ребенке положительное, усиление способности родителей к пониманию и чувствованию эмоционального мира своего ребенка.

Инструкция.

Родители каждый для себя рисуют цветок (круг с лепестками). В центре круга пишут имя ребенка. Каждый лепесток – поступок ребенка, который подлежит поощрению. В течение 5 минут каждый пишет то, что думает. Затем ведущий делает вывод о том, что нужно быть как можно внимательнее ко всему, что делает ребенок.

VII. Лекция: Поощряйте и наказывайте ребенка так, чтобы это было действительно на пользу.

Покупка какой-нибудь вещи – самый популярный у родителей вариант поощрения. Но самый ли лучший?

Главное – умение родителей подметить в поведении ребенка хотя бы намек на добрые побуждения и своевременно отреагировать: помочь

ему, поддержать, стимулировать проявление таких качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям и умение заботиться о них.

Поощрять ребенка так, что бы это было действительно на пользу его воспитанию и развитию, очень не просто. Потому что истинные потребности детей состоят не в получении все новых и новых удовольствий, а в настоящем **внимании к их внутреннему миру**, общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, совместных с ними делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой неосознанно тянутся.

Если поощрять ребенка надо обдуманно, то трижды обдумайте наказание! **Стоит ли наказывать, если ребенок искренне раскаивается** в совершенном без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности? Вероятно, нет.

И все же и поощрения, и наказания нужны. Только применять их надо умело.

Для правильного воспитания родителям полезно знать какие формы наказания существуют. К самым неправильным, неблагоприятным формам наказания следует отнести **физическое воздействие**. Устойчивость применения физических наказаний связана с достаточно сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способом можно оказать влияние на кого угодно, а тем более на маленького и беззащитного человечка.

Если родители использовали физическое наказание тогда, когда дети не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения.

Речевая агрессия (ругань, оскорбления), так же как и физическое насилие, малоэффективна и ведет лишь к аналогичным способам поведения ребенка со сверстниками в результате действия механизма подражания.

Весьма распространенной формой являются так называемые **сепарационные наказания**, лишаящие ребенка части родительской любви. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдет из дома, оставит его одного, тем более применять такое наказание как уход родителей из дома.

В каких сферах жизни ребенку запреты просто необходимы:

- Они должны касаться **здоровья ребенка**. Необходимо запрещать те действия ребенка, которые могут повредить его здоровью или несут угрозу его жизни.

- **Физическая и личная безопасность других людей**. Под запретом здесь те действия ребенка, которые угрожают жизни, здоровью или являются актом неуважения в отношении другого человека.

- Сохранность материальных, культурных и духовных ценностей.
Необходимо запрещать ребенку любые разрушающие действия в отношении природной и культурной среды.

Наказание можно заменить:

Терпением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей.

Объяснением. Объясните ребенку кратко, ПОЧЕМУ его поведение неправильно.

Отвлечением. Постарайтесь предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.

Неторопливостью. Не спешите наказывать ребенка, возможно, данный проступок был случайностью.

VIII. Упражнение «Виды поощрения».

Цель: сформировать у родителей культуру поощрения, помочь участникам скорректировать свое поведение по отношению к ребенку.

Инструкция.

Перечислите виды поощрения, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей.

Обсуждение мнений в группе.

После обсуждения принимаются некоторые идеи. Возможные варианты ответов: наклейки, конфеты, поход в зоопарк, поход на футбольный матч, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т.п.

IX. Практическое задание «Словарик чувств»

Цель: формирование чувственного восприятия мира детей и окружающих людей.

Инструкция.

В качестве практического задания к сегодняшнему занятию предлагается составить свой личный словарь чувств.

Словарь чувств - это список имен чувств, которые может испытывать человек. Смысл подобной работы заключается в том, чтобы вспомнить как можно больше названий чувств, так как обычно мы используем не более десятка этих слов: счастье, радость, веселье, горе, обида, злость, спокойствие, равнодушие и еще очень немногие имена чувств.

В то время как язык предоставляет в наше распоряжение несколько сотен подобных имен. Поскольку наш обыденный словарь чувств, как правило, беден, то именно такой объем чувств мы обычно и выражаем: существует слово - существует чувство. Тот объем чувств и их имен мы передаем нашему ребенку, ограничивая его в выражении чувств.

Х. Рефлексия занятия «Продолжи предложение».

Отзыв о занятии участники группы фиксируют в книге отзывов.

От работы на занятии я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в подобных встречах _____

Ваши пожелания и предложения _____

XI. Подведение итогов.

В конце встречи ведущий делает выводы, обобщает мысли, высказанные родителями, раздает журналы, буклеты и сообщает о темах предстоящих встреч и мероприятии, посвященном дню защиты детей. Приглашение замещающих семей в Мичуринский драматический театр.