



**Развивающая  
предметно-  
пространственная  
среда в  
образовательном  
учреждении.**

# **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

**ГОНЧАРОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**  
воспитатель МКДОУ «Калачеевский детский сад №5»  
г.Калач Воронежской обл.







**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕМА**

**«Экспериментируем играя»**

Групповое помещение. Наш детский сад основан в апреле 1969 года. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе спроектирована согласно Основной общеобразовательной программе разработанной на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой—2010. В группе расположены пространства: рабочего сектора, обеспечивающие познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, активного сектора и спокойного сектора



# Вид группы с четырёх точек по периметру



Левый верхний угол  
Левый нижний угол



Верхний правый угол  
Нижний правый угол





# 1Рабочий сектор

В группе созданы такие условия, которые позволяют детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Имеются вариативные модули (центры):

«Природы», «Математическое развитие», « Центр развития речи» ,«Сенсорика-конструирование», «Исследовательская деятельность и экспериментирование» ,и т.д



## 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР

Данное пространство обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников



## 1.1 Центр «Природы»

включает в себя экологическую деятельность. В данном уголке содержатся различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре оформлены макеты (сельский дворик)





## 1.2 Центр опытно-экспериментальной деятельности.

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскоп, мерные стаканчики, грунт, камни, семена, крупы и т.д. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных



### 1.3 Центр художественной литературы «Мир книги»

играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.





## 1.4 Центр развития речи





### **1.5 модуль математического развития.**

Центр математики имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал; касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, математические наборы. Мы обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм. Этим самым предоставляя детям возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и т. д. Играть индивидуально или совместно с другими детьми.



## **1.6 Модуль сенсорики и конструирования**

**Строительный» (конструктивный) центр**, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.





## 1.7 Наследие культуры и социально-культурные ценности





## 1.8 Методическая литература педагога

## Организация хранения раздаточного, демонстрационного материала



## 1.9 ИКТ ДЛЯ ПЕДАГОГА



## 2 АКТИВНЫЙ СЕКТОР

В активный сектор входят модули обеспечивающие двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности. Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. В группе созданы 3 направления деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную активность, в соответствии с возрастом воспитанников.

Центры :

2.1 « Сюжетно-ролевые игры» ( «Кухня», «Магазин», « Семья», «Салон красоты», «Автопарк», « Автомастерская», « Уголок безопасности»

2.2 « Физкультура и спорт»

2.3 « Мир театра и музыки»





## 2.1 ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.



## КУХНЯ



## МАГАЗИН



# АВТОПАРК





# БОЛЬНИЦА



## УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ

Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.





# САЛОН КРАСОТЫ



## 2.2 «Центр Физкультуры и спорта»

В центре имеется безопасное, доступное оборудование для развития разнообразных умений (баланс, прыжки, вращение обруча, игра в мяч, метание предметов, игры в теннис., для проведения общеразвивающих упражнений, корригирующей гимнастики)





## 2.3 «Центр театра и музыки»

В центре имеется многообразие театрализованных атрибутов и персонажей, музыкальных игрушек, изготовленных воспитателями совместно с родителями и детьми.



### 3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР

В группе имеются: центр отдыха и уединения и центр продуктивной творческой деятельности





#### 4. Организация среды для диалога с родителями

Для общения с родителями имеются информационный, консультационный и практический блоки



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение предметно-пространственной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. И так, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но само главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

