

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

по теме «Междометие как часть речи»

(7 класс)

Тема. Междометие как часть речи. Обобщение по теме.

Цели:

1) Обобщение сведений о междометии как части речи:

- определение (особенности)
 - различие их и звукоподражательных слов
 - происхождение, образование
 - роль в предложении
 - правописание;
- 2) развитие умения сравнивать, разграничивать языковые явления; формирование логического мышления учащихся;
- 3) воспитание вежливости, интереса к предмету.
-
- Оборудование, материалы:
 - Проектор, экран.
 - ОМС-модули и их проигрыватель (на компьютере).
 - Раздаточный материал для учащихся - карточки с заданиями (приложение).

I. Задача. Здравствуйте, ребята.

Итак, сегодня наша с вами задача – повторить, еще раз проработать все о междометиях. Старайтесь как можно больше отвечать сегодня и записывать! Завтра мы проверим наши знания.

Сколько частей в нашей теме? Перечислите их.

Что нужно повторить для проверки знаний:

1. определение (особенности)
2. различие их и звукоподражательных слов
3. происхождение, образование
4. роль в предложении
5. правописание

Вот что нам нужно повторить сейчас для проверки знаний.

II. Основной этап. 1. Определение.



а) Как известно, междометие – особая часть речи. Особая! Стоит особняком среди др. частей речи. Вопрос: какое именно место занимает среди др. частей речи?

б) В чем главная особенность слов-междометий?



в) Историческую справку о междометии из книги языковеда Д. Розенталя «Занимательно о русском языке» я попросила подготовить Катю П. и Наташу Г. Выслушаем их и дополним свои записи в справочнике.

МЕЖДОМЕТИЕ

Грамматический термин «междометие» появился в XVIII в., является словообразовательной калькой с латинского языка. Буквально междометие значит «брошенное между полными словами»¹.

Междометие — живая и богатая часть речи, служащая для эмоционального выражения чувств и волевых побуждений.

По значению различают междометия эмоциональные, повелительные и этикетные.

Эмоциональные междометия весьма разнообразны, как многообразны человеческие чувства: а, ага, ай, ах, ай-ай-ай, батюшки, боже мой, bravo, бррр, вот это да, вот тебе раз, вот так так, гм, господи, да ну, еще чего, ишь, как бы не так, как же, матушки, ну, ну и ну, ну уж, о, ого, однако, ой, ох, поди ж ты, подумай, помилуйте, скажите, слава богу, с ума сойти, то-то, ты, тыфу, увы, ужас, черт возьми, фи, хе, хи, хо, упаси бог, ура, черт-те что, эх.

Все эти междометия передают самые разнородные чувства, порой прямо противоположные: радость, восторг, ликование, одобрение, удивление или, напротив, печаль, горе, тоску, досаду, недоумение, боль, недовольство, злорадство, гнев, насмешку, иронию, укор и т. д. Как правило, отрицательные эмоции преобладают над положительными.

Повелительные междометия — это обращенные к людям или животным команды и призывы: алло, ау, эй, на, ну, вали, караул (призыв о помощи), те, чи, ти (призыв к тишине), айда, марш, стоп, тиру (требование движения или его прекращения, остановки), кис-кис, цып-цып, брось, кыш (призыв или отгон животных).

Этикетные междометия: здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, прощай (те), извини (те), пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, всего хорошего.

Здравствуйте! Добрая ласковость слова
Стерлась на нет в ежедневном привет.
Здравствуйте! Это же — будьте здоровы,
Это же — дольше живите на свете.

Мысль о необходимости помнить первоначальный, исконный смысл этикетных слов проходит и через стихотворение поэтессы Н. Веселовской:

В небытие теперь уходит часто
Извечный смысл давно знакомых слов:
Всегда ли мы, роняя слово

«Здравствуй»,
И врянь хотим, чтоб кто-то был здоров?

Всегда ли помним, что самой любовью
Был побуждаем в древности народ,
Желая высшей благодати — здоровья —
Всем, с кем судьба когда-нибудь

сведет...

Слова с рожденья ждет жестокий
выбор,

Не всякий возглас в речи выжить мог.
Но вот звучит во все века «спасибо» —
Спаси, мол, брат, тебя за это бог!

И также срок нам видится немалый
С тех пор, как просьба в речи принята:
Мы говорим по-прежнему «пожалуй»
С частицей величальною «ста»...

Касаются веков сквозные грани,
И снова в нас преемственность жива.
И из старинных лучших пожеланий
Кроются наши русские слова.



г) Задание на доске.

Прочтите стихи выразительно.
Что помогают понять междометия?

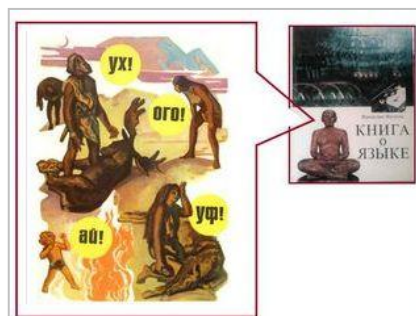
Сказала тётя:
- Фи, футбол!
Сказала мама:
- Фу, футбол!
Сестра сказала:
- Ну, футбол!
А я ответил:
- Во, футбол!

Г. Сапгир «Футбол»



Подведем итог. Междометия выражают чувства, настроения, НО не называют их.

д) О еще одной особенности – о истории этой части речи расскажет Илья Э., пользуясь «Книгой о языке» англ. ученого Ф.Фолсома.



Возможно, что самыми первыми были звуки, выражающие ощущения.

«Ух!» — может быть, так воскликнул однажды доисторический охотник, швырнув наземь оленя, которого он притащил в стойбище. А члены его семьи, может быть, стали повторять этот звук каждый раз после тяжелой работы.

«Ого!» — так, может быть, сказала дочь охотника, увидев, какого большого оленя принес отец.

«Уф!» — может, этот звук выдохнула жена охотника, раздвигая оленя не слишком острым камнем, за неимением ножа.

«Ай!» — могло вырваться у ее маленького сына, когда он выхватил кусок горячего мяса прямо из огня и обжегся.

Слова, которые рождались прямо из ощущений — вроде слов: *ах, ой, ого, ух, ф-фу, эх, ха-ха, ай-ай-ай*, — возможно, были самыми первыми.

Некоторые ученые считают, что самые первые слова пошли от подражания природным шумам и голосам зверей.

Возможно, самая древняя часть речи!!!

выражает
• чувства,
• побуждения,
НО не называет их!

Одно междометие может выразить разные чувства, если произнесено с разной интонацией!



2) Различие междометий и звукоподражательных слов.

а) «Филин». Задание ОМС на доске. Текст читает учитель.

Какое важное напоминание о междометии иллюстрирует этот пример из сказки?

Старый Филин три ночи никуда не летал, сидел в своём дупле и озорничал. «Ух!» — вздыхал он. И по всему лесу разносилось: «Ух-ух-ух...»

И три ночи никуда не летал, сидел в своём дупле и озорничал. «Ух!» — вздыхал он. И по всему лесу разносилось: «Ух-ух-ух...»

ух (суффиксальный)

а это уже глагол!

Филин **ухает**.

- Нельзя путать междометия и звукоподражательные слова.

- Объясните, что такое звукоподражательные слова. Приведите пример из текста.

Затем учитель подведет итог.

б) Задание №1 ученики выполняют на карточках.

1) Что выражают **выделенные** слова? (укажи стрелкой). Эти слова: а) междометия или б) звукоподражательные слова?

Ой-ой! Палец прищемил.	восторг	Ой! Как замечательно!	восторг
Эх! Промазал!	удивление	Ну вот, надо переписывать.	удивление
Ай! Он на меня рычит!	сожаление	А-а-а... Зуб болит!	сожаление
Ах, как красиво!	боль	Ух ты! Вот так гриб!	боль
Ого, какой большой улов!	страх	Тс-с, уже все спят.	страх
Кыш! Пошли отсюда все!	побуждение	Ой, падаю!	побуждение

1. Объясните, какова роль выделенных слов в текстах?
2. Укажите, чем являются эти слова.

Ой! Как замечательно! → выражает восторг

Ну вот, надо переписывать. → выражает удивление


А-а-а... Зуб болит! → выражает сожаление

Ух ты! Вот так гриб! → выражает боль

Тс-с, уже все спят. → выражает страх

Ой, падаю! → побуждает к действию

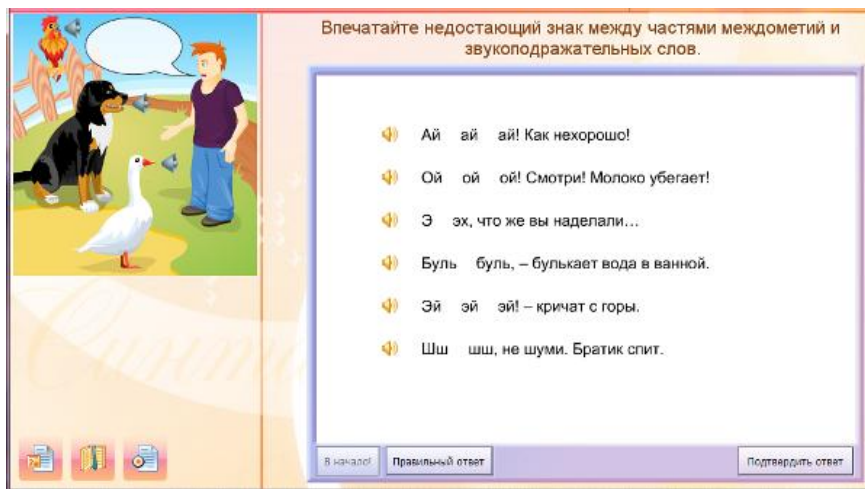
○ междометия
○ звукоподражательные слова



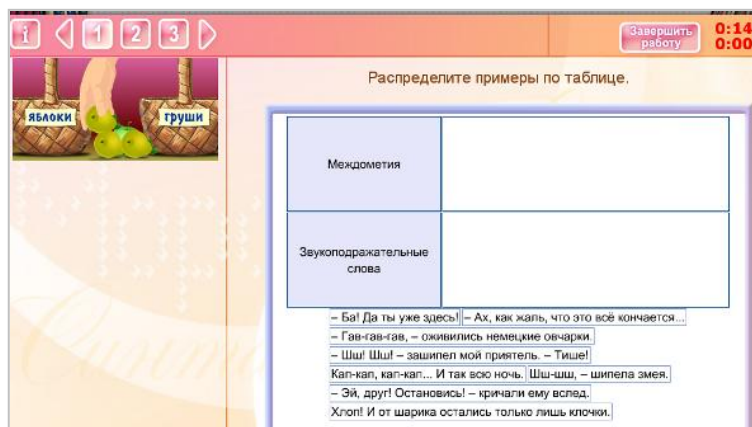
Проверяем при помощи ОМС:

Ах, как красиво!	=	выражает восторг
Эх! Промазал!	=	выражает сожаление
Ой-ой! Палец прищемил.	=	выражает боль
Ого, какой большой улов!	=	выражает удивление
Кыш! Пошли отсюда все!	=	побуждает к действию
Ай! Он на меня рычит!	=	выражает страх

в) Действительно, очень похожи и подчиняются одинаковым правилам и о знаках препинания, и о дефисе! Расставляем дефисы в ОМС (учитель на компьютере, с выводом изображения на экран):



г) Ученик у доски выполняет задание ОМС (распределяет примеры в таблице) ,
ученики помогают словами.



Подводим итог, еще раз повторив, что такое междометие.

3) Производные и непроизводные междометия.



а) вопрос на доске
б) задание №2 на карточке - «третий лишний»

2) «Третий лишний». Подчеркни в каждой строке междометие, лишнее по происхождению.

- ой, караул, ага
- на, подумаешь, кыш
- еще чего, тпру, ого-го
- ура, эй-эй, ужас

в) Подводим итог.

4) Роль в предложении.



а) вопрос
б) задание №3 на карточке
в) проверка по ОМС и затем подведение итога.

3) Если **выделенное слово - междометие**, вставь пропущенные при нем **знаки препинания**, а если оно выступает **как другая часть речи**, то подчеркни его **как член предложения**.

Федюня тут как тут, **хлоп** тыльником руки по носу...

Полицейский поднял руку, машины остановились, все закричали "**ура!**" и бросились на мостовую на другую сторону улицы.

- **Ура** Мы едем в Шереметьево!

- Эй **чур** не подсматривать! Увидев, что они зажмурились, я махнул платком.

Охраняя родичей от всякого лиха, **чур** оберегал и их родовое достояние.

- **Прочь** от этого дурня! – неожиданно рассердился старик.

Мелькнула вдали уже слишком знакомая нам Сенная площадь... **Прочь**

Не страшайте вы Саньку! - **Цыц** заступники! - отмахнулся старик.

1. Охарактеризуйте выделенное слово. Ответ выберите из выпадающего списка
2. Поставьте опущенные знаки препинания.

Федюня тут как тут, хлоп тыльником руки по носу... (П. Бажов)	член предложения
Полицейский поднял руку, машины остановились, все закричали " ура! " и бросились на мостовую на другую сторону улицы. (Д. Гранин)	член предложения
– Ура! Мы едем в Шереметьево! (Л. Улицкая)	междометие
Эй, чур , не подсматривать! Увидев, что они зажмурились, я махнул платком. (В. Губарев)	междометие
Охраняя родичей от всякого лиха, чур оберегал и их родовое достояние. (В. Ключевский)	член предложения
– Прочь от этого дурня! – неожиданно рассердился старик. (Ф. Искандер)	член предложения
Мелькнула вдали уже слишком знакомая нам Сенная площадь... Прочь! (В. Попов)	междометие
Не страшайте вы Саньку! – Цыц , заступники! – отмахнулся старик. (А. Мусатов)	междометие

Заккрыть

5) Правописание междометий. (Возврат к презентации).

а) Задание на слайде:

Расскажи правила о правописании междометий, вставляя пропущенные слова:

помни два правила

■ если образовано как? , пишется через дефис (например, ха-ха-ха)

■ на письме выделяется чем? или чем?

в зависимости от чего? :

Ну, ты принес тетрадь?
Ура! Каникулы!!!

б) Решение задания ОМС №

(запятая или восклицательный знак).

Послушайте, как звучат примеры. Какой знак препинания вы поставите после междометий? Распределите примеры по таблице.

,	!
ТПРУ * СТОЙ!	ТПРУ-У * СТОЙ ЖЕ!
ЭЙ * МАЛЬЧИК, ПОДВИНЬСЯ.	ЭЙ * ЕСТЬ КТО ЖИВОЙ?!
УХ * ЖАРА...	УХ * НУ И МОРОЗ!
ШШ * ХОЗЯИН ИДЁТ.	ШШ * ШШ! МЕШАЕТЕ ЖЕ!

в) Повторяем правила. (Возврат к презентации).

III.) Подведение итога.

а) Уточняем и отмечаем, все ли повторили.

Что нужно повторить для проверки знаний:

1. определение (особенности)
2. различие их и звукоподражательных слов
3. происхождение, образование
4. роль в предложении
5. правописание

б) Мини-опрос «Проверяю себя» (на карточке самостоятельно выполняет каждый ученик, при проверке один зачитает, учитель поведет окончательный итог, пользуясь ОМС).

Проверяю себя. Подведем итог!

1. Закончи фразу. Междометие выражает различные чувства и побуждения, но не _____.
2. Укажи стрелками, непроизводным или производным является каждое междометие:
Ой! Ай! Подумаешь! Ха-ха-ха! Крышка! Ужас!
3. Закончи фразу. Одно и то же междометие, произнесённое с разной интонацией, выражает _____ чувства.
4. Междометия, служащие для приветствия, прощания, благодарности и т.д. называют _____.
5. Иногда междометия выступают в роли др. частей речи. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.
Вот раздалось «ау» вдалеке. **Ай да мёд!**
6. Закончи фразу. Слова, передающие звуки живой и неживой природы или предметов называют _____.
Относятся ли они к междометиям? да / нет (обведи ответ).
7. Закончи фразы. Междометия, образованные _____, пишутся через дефис.
На письме междометия выделяются _____ или _____ в зависимости от интонации.