

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



5 ВАРИАНТОВ
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ

Ю.С. Веселова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

**5 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2020

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721.6

В38

Веселова, Ю.С.

В38 Английский язык. 7 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе : [учебное пособие] / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

ISBN 978-5-907157-80-4

В данном пособии предложены 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ. Цель данного пособия – оценить уровень освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. С помощью данного пособия можно будет спланировать подготовку к ВПР и потренироваться в выполнении заданий формата ВПР в отведённое для их выполнения время.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1я721.6

Генеральный директор М.Б. Миндюк
Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва
Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко

Подписано в печать 27.12.2019. Формат 60х84/8. Бумага типографская.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 5000 экз.
Заказ № 10482.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-907157-80-4

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

© Ю.С. Веселова, 2019

ВВЕДЕНИЕ

В данном пособии предложены 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ. Цель данного пособия – оценить уровень освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) итоговых работ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Объектами контроля в проверочных работах для ВПР можно считать следующее:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение (монологическая речь): описание фотографии;
- осмысленное чтение текста вслух;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Посредством итоговой работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в итоговой работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, то есть языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Итоговые работы для ВПР разработаны в качестве раздаточного материала. К разделу «Аудирование» прилагаются записи текстов, в которых предусмотрены все паузы к заданию и подробные инструкции выполнения заданий. Чтобы получить аудиофайлы, нужно перейти на сайт издательства <http://intellectcentre.ru>, в меню выбрать вкладку «Дополнительные материалы», ввести код vAtNbe и нажать кнопку «Получить». Для итоговых работ составлена спецификация, в которой подробно описаны структура работы, проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучаемых 7-х классов, распределение заданий по уровням сложности. К каждой работе прилагаются ответы, тексты для аудирования, шкала перевода баллов в оценку, с помощью которой учителю будет легче составить общее представление об уровне усвоения материала группой или классом учащихся. Для оценивания заданий по устной речи (чтение текста вслух и монологическое высказывание) представлены подробные критерии оценивания заданий. В конце сборника для удобства учителя представлен образец общего протокола для оценивания учащихся.

По структуре каждая проверочная работа состоит из шести заданий, в которые включены задания как в письменной, так и в устной форме. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть

содержит задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Каждая работа рассчитана на 45 минут.

В заданиях раздела «Аудирование» проверяется сформированность умений извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях раздела «Чтение» оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике и лексике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста и лексико-грамматические навыки употребления нужного слова в коммуникативно-значимом контексте.

В заданиях по устной речи проверяются умения осмысленного чтения вслух и сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план (описание фотографии). В критериях оценивания устной части работы предусмотрено подробное описание оценивания требуемых навыков построения высказывания и произносительные навыки.

Представленные итоговые работы для подготовки к ВПР по английскому языку распределяются в течение учебного года, при этом первую работу можно провести как начальную, а последнюю работу – в качестве итоговой работы.

При выявлении сложных тем для учащихся необходимо провести разбор работы и работу над ошибками для всего класса или группы учащихся.

Учителю рекомендуется отслеживать успехи класса или группы учеников с помощью предложенного протокола оценивания устных заданий.

С помощью данного пособия можно будет спланировать подготовку к ВПР и потренироваться в выполнении заданий формата ВПР в отведённое для их выполнения время.

Успехов!

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

* См. сайт fioco.ru

ВАРИАНТ 1

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. To get to the river the friends should _____.

1. walk for an hour 2. ride a bicycle 3. go by bus

B. The riverboat trip lasts for _____.

1. an hour 2. four hours 3. five hours

C. For them the riverboat trip is _____.

1. quite expensive 2. not relaxing 3. too far away

D. While riding a bike one must wear _____.

1. a repair kit 2. special clothes 3. a helmet

E. To hire bikes they have to pay _____.

1. \$10 2. \$20 3. \$15

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Although modern football began in nineteenth-century England, the English didn't invent football: they simply gave it rules. People have always liked kicking round objects. Two and half thousands years ago the Chinese played a game called Tsu-Chu, which means 'to kick a ball made of leather with the feet'. A Roman stone shows a man holding a type of a football. The Greeks are known to have played a game with a ball. Although the details are unknown, it's certain that these games were played by two teams.

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2

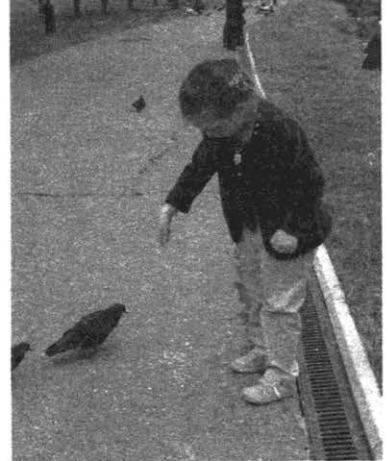


Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. the origin of the name of a district
2. a type of pronunciation
3. a famous opera house
4. London's most famous theatres
5. a district named after the film
6. a well-known part of town

- A) Notting Hill is located a few kilometers northwest of Trafalgar Square near Hyde Park. It is an affluent and fashionable area of the city. Attractions in Notting Hill include the Portobello Market. The community was the location for the 1999 Hollywood movie entitled 'Notting Hill' which starred Julia Roberts and Hugh Grant. There are a number of fine hotels and restaurants in the Notting Hill district of London.
- B) The East End is a well-known district of London which especially famous as the centre of clothing industry and for centuries people from abroad have come to find work there. Traditionally someone born in the East End is known as a cockney although this name is now given to anyone who speaks like a Londoner. Typically they change certain vowel sounds and have a few problems with 'th' and use 'f' instead.
- C) Soho is a famous area of the City of Westminster, part of the West End of London. The area was developed from farmland by Henry VIII in 1536, when it became a royal park. Some scientists think that the name 'Soho' first appears in the 17th century. The name may possibly derive from a former hunting cry. James Scott, 1st Duke of Monmouth, used 'soho' as a rallying call for his men at the Battle of Sedgemoor on 6 July 1685, half a century after the name was first used for this area of London.
- D) The Royal Opera House, or Covent Garden as it is usually known, is located in the district of the same name, not far from one of the most famous of London streets. A visitor of London is always surprised when he sees the Opera house standing almost inside the flower and vegetable market which gives a distinct smell to the whole quarter. Now Covent Garden is one of the few well-known opera houses open for eleven months of the year and it employs over 600 people both of the Opera Company and the Royal Ballet.
- E) Many of the shows which go on the West End are light comedies, but some theatres put on more serious plays. One of England's leading companies is the Royal Shakespeare Company. There they put on new and old plays, and some Shakespearian plays. The National Theatre is also a well-known London's theatre worldwide. The building is modern, and the plays are classics and new productions.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Why Are the Williams Sisters Good at Tennis?

One tennis expert said, "The Williams sisters are faster, stronger, and more powerful than any other A_____ who play the game." Venus and Serena Williams are two of the B_____ tennis players in the world. But without their father to guide them, they probably would not know how to play tennis. In 1978, Richard Williams C_____ a woman win \$22,000 in a tennis match. He decided he wanted his daughters to be tennis players, too. Richard wasn't a wealthy man and he first taught himself to play, then he taught his two daughters when they were about four years old. Both girls liked tennis and were good at it. At age fourteen, Venus started to play in professional tournaments and won D_____ first professional match. That same year Serena started to play professionally, too. Since then the Williams sisters E_____ in many tournaments and in the Olympic Games.

- | | | | | |
|---|-----------|----------------|----------|----------------|
| A | 1) woman | 2) womans | 3) women | 4) womens |
| B | 1) good | 2) more good | 3) best | 4) better |
| C | 1) sees | 2) saw | 3) see | 4) has seen |
| D | 1) her | 2) hers | 3) she | 4) their |
| E | 1) played | 2) have played | 3) play | 4) are playing |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 6** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

The Clever Boy

A young boy was playing with a ball in the street. He kicked it too hard, and it broke the window of a house and fell A _____. A lady came to the window with the ball and shouted at the young boy, so he ran B _____, but he still wanted to take his ball C _____. A few minutes later he returned and knocked D _____ the door of the house, and when the lady answered it, he said, "My father's going to come and fix your window very E _____." After a few more minutes a man came to the door with tools in his hand, so the lady let the boy take his ball away. When the man finished fixing the window, he said to the lady, "That will cost you exactly ten dollars." "But aren't you the father of that young boy?" the woman asked, looking surprised. "No," he answered, equally surprised. "Aren't you his mother?"

1. out
2. inside
3. away
4. to
5. soon
6. at
7. back

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

ВАРИАНТ 2

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The girl wants to give a present to _____.

1. her mother 2. her farther 3. herself

B. The wallet costs _____.

1. \$40.95 2. \$ 40 3. \$49

C. The girl says the wallet is _____.

1. too expensive 2. too cheap 3. not the right color

D. The girl's mother gave her money _____.

1. every week 2. for her help 3. as a present

E. The girl buys the tie for _____.

1. \$10 2. \$13.99 3. \$5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Vitamins help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important. Vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges and spinach.

Vitamin D helps our bones to grow hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter and cheese. Some people buy vitamin pills or tablets. But most of us get more than enough of them from our food.

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."

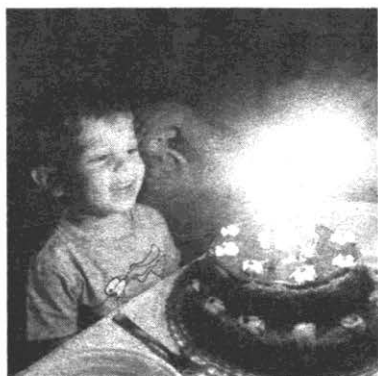


Photo 1



Photo 2



Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. a great weekend
2. a busy morning
3. a typical weekday
4. a great summer time
5. a family event
6. a favourite season

- A) Next Sunday will be an unusual day for our family. It will be our mother's birthday. We decided to celebrate it! My brother Nick and I decided to go to town and buy a present for her. We will go to town on Saturday after school to do shopping. What will we buy? As we will have a celebration, we need good sweets, biscuits and a birthday cake. And a bunch of flowers! I know Mother likes cakes and roses very much. Our father bought a great present for her but he is keeping it in secret. It is a great pleasure to make our mother happy.
- B) Last Monday I woke up late because I didn't hear the alarm clock. I had no time to eat my breakfast. I couldn't find my books anywhere and my school cap. At last I found my books and I found my cap in the bathroom! My dog likes to play with it. I had to wait ages for a bus and I was late for school. The first lesson on Monday morning was Maths. My Maths teacher was very angry with me and told me off. She gave us some sums to do but I couldn't do them because I was very upset and hungry. That was the worst morning in my life.
- C) I love summertime most of all because I was born in summer. The weather is warm and sometimes hot. There are many fruits, berries and vegetables. Sometimes my family goes to the forest to look for berries and mushrooms. And of course, I like summer very much because I have the longest holidays in summer. During my long summer holidays I have much fun meeting my friends, going to a summer camp, swimming in the river and eating plenty of fruits, berries and ice-cream.
- D) I usually get up at six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day. I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually cooks breakfast for me, but sometimes I cook it myself. Then I go to school. I have classes till two or three o'clock. Then I come home and have lunch. After lunch I do my homework and then I go out with my friends or watch TV, or read books or play computer games. I go to bed at about ten o'clock.
- E) In July or August I often go to hiking trips along the river with my elder brother and our friends. As a rule our hiking trips last for about 4 or 5 days. It depends on the weather. I like hiking very much. You have no mobile phones or the Internet there. You just relax, enjoy the nature and fresh air of the countryside, sunbathe at the beach, play volleyball, go fishing and boating, live in a tent and cook on the fire. My summer holidays are always very fun and energetic.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Ice Hockey

Canada's favorite sport is ice hockey. Hockey began in Canada. But we do not know exactly how it began. At the beginning hockey A_____ rules. Then, in 1880, Canadian students at McGill University in Montreal made the first rules for ice hockey. The new rules had lines on the ice to make special areas. There B_____ also six players on a team. This is similar to hockey today. Ice hockey is the C_____ game in the world. Players often skate thirty miles an hour. Hockey is a dangerous game. Many players get hurt. Today, players wear special clothes to protect D_____ bodies. The player near the goal E_____ a mask to protect his face. A player with no mask can break his nose or teeth. People around the world play hockey now. It is popular in the Olympics. But hockey will be Canada's special game forever.

- | | | | | |
|---|-----------|------------|----------------|--------------|
| A | 1) hadn't | 2) nothad | 3) didn't have | 4) hasn'thad |
| B | 1) was | 2) been | 3) are | 4) were |
| C | 1) fast | 2) fastest | 3) faster | 4) most fast |
| D | 1) theirs | 2) they | 3) them | 4) their |
| E | 1) wears | 2) wear | 3) wore | 4) worn |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 6** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

A Good Lesson

Once a rich English woman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She invited a lot of guests and a singer. The singer was poor, but he had a very good voice. The singer got to Mrs Johnson's house, but when he went in, he saw A_____ a glass door that the guests were sitting B_____ a big table in the middle of the room. Mrs Johnson came out to him and said, "You will sing C_____ dinner. Now will you go the kitchen and have dinner, too?" The singer was very angry, but he decided to teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner. He joined them and sang them some beautiful songs. Soon Mrs Johnson called the singer. "Well, sir, we're ready." "What are you ready for?" asked the singer. "To listen D_____ you," said Mrs Johnson angrily. The singer answered, "I'm afraid, I won't be able to sing any more tonight. I sang in the kitchen. I always sing for those I have dinner E_____."

1. before
2. to
3. in
4. through
5. after
6. with
7. round

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Jake _____ for the trip.

1. has some time 2. is not ready 3. is ready

B. For the summer Jake is going to buy _____.

1. some jeans 2. some t-shirts 3. a pair of boots

C. In autumn the weather is usually _____.

1. really hot 2. quite cold 3. warm

D. In winter the weather might be _____.

1. rainy 2. snowy 3. too cold

E. To get to school Jake is going to _____.

1. walk 2. take a bus 3. pick up a car

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Venus, one of the planets in the solar system, is the second in distance from the Sun. Except for the Sun and the Moon, Venus is the brightest object in the sky. The planet is called the morning star when it appears in the east at sunrise, and the evening star when it is in the west at sunset. Venus is never visible more than three hours before sunrise and three hours after sunset. The surface temperature is the hottest of any planet in the solar system.

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. unhealthy food
2. English meals
3. favourite food
4. a way to eat healthily
5. different tastes
6. the purpose of eating

- A) This is the usual order of meals among English families. There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner. Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of cereals with milk, eggs, bread and butter. The usual time for lunch is one o'clock. This meal starts with soup, then follows a main dish. Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.
- B) Fast food is very popular and saves time for busy people. However, many doctors say that it is not completely healthy. Fast food makes people overweight. If you eat many hamburgers, chips, hot dogs, pizzas and fizzy drinks like Coke, Pepsi, Sprite and others, you may have serious problems with your health. Such food is full of sugar and chemicals. For example, in a can of Coke there are about eight teaspoons of sugar! We should think more about our health. We should try not to eat fast food and eat more fruit and vegetables.
- C) Personally, I adore hamburgers, cheeseburgers, apple pies, muffins and fruit cocktails. This food is tasty and cheap. I don't like to go to a supermarket, cook meals and wash the dishes when I eat out. I like going to fast food restaurants because it saves much time and effort. Besides, I like the holiday atmosphere in them. There I can relax, enjoy the food and celebrate some event with my friends and relatives. I know that fast food is not healthy and I can put on weight but I can't say no to French fries.
- D) Eating is fun, especially when you are hungry. Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. Most people have a favourite kind of food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream, other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.
- E) There are some ideas to eat healthily and keep fit. Dieticians say that we should try to avoid such things as sugar, salt, butter as much as possible. Then they say that there is food that we can eat in moderation. Not too much! We can say this about milk, lean meat, fish, nuts, eggs. And there are things that people can eat lots of! These are the things that really good for you. And here we have bread, vegetables and fruit.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

The Clever Indian Hunter

One day two men, who were travelling in a wild part of America, met an old Indian who was a hunter. He was very clever and A_____ everything about the forest and animals living in it and many other things. He could also speak English quite well. "Do you know what the weather B_____ like during the next few days?" one of the two travelers asked C_____. "Oh, yes," he answered. "Rain is coming, and wind. Then there will snow for a day or two, but then the sunshine will come again, and the weather will be even D_____ than now." "These old Indians seem to know more about nature than we with all our science," said the man to his friend. Then he turned to the old Indian. "Tell me how you know all that?" he asked. The Indian answered the man, "I E_____ the weather forecast on the radio".

- | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|---------------|
| A | 1) known | 2) knows | 3) knew | 4) was known |
| B | 1) is | 2) will be | 3) was | 4) has been |
| C | 1) him | 2) them | 3) he | 4) his |
| D | 1) good | 2) more good | 3) best | 4) better |
| E | 1) hear | 2) 've heard | 3) heard | 4) have heard |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 6** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Weight-loss Camps	
<p>Darren Smith is kind and doing well at school. He wants to be an actor or a police officer. Unfortunately, most people are more interested A_____ his size than his personality. Darren is 130 cm tall and weighs 80 kilogrammes. Children tease him about his weight B_____ his school. So he has decided to attend Britain's first camp for overweight people.</p> <p>There is a weight problem C_____ kids in Britain. Doctors say that in 2020 more than 20% of young people will have weight problems.</p> <p>Each morning at the camp, the overweight children do three hours of activities D_____ football, hockey and rugby. After lunch they have discussions on how to eat healthy food. Most children leave the camp with lots of new friends and feel happier and healthier than E_____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. among 2. in 3. between 4. before 5. at 6. after 7. like

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man gets up at _____.

1. 6.00 am 2. 5.30 am 3. 5.00 am

B. At 6.40 the man _____.

1. catches a bus 2. leaves home 3. waits at the bus stop

C. The bus stops _____ the office.

1. to the right of 2. in front of 3. an hour walk from

D. The man works on his website _____.

1. at home 2. at work 3. on his way home

E. The man enjoys _____.

1. his work 2. going to work 3. his family

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

In Britain traditional roast lunch is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury butter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional apple pie, too! Sunday lunch is a popular meal to eat out at the pub. Students who are away from home miss it because a roast lunch means life in the family.

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. school cultural activities
2. the purpose of going to school
3. a favourite subject
4. a timetable at school
5. a favourite school
6. a favourite teacher

- A) School is not only a place of education. It is a place where we develop our relationships. At school we can show our individual talents. Everyone can join a school club or take part in other activities. Pupils always have a lot of parties, competitions and excursions. Such activities help us in our education and relationship with our classmates. So I go to school with pleasure, because I like my school and my class. I am sure that school years will be the happiest time in my life.
- B) As for me, I am fond of my school. I go to our local secondary school which provides advanced study of some subjects. I chose the class of Maths because I think that I'm good at it. And other subjects don't come so easy to me. So there are six lessons of Maths every week in our timetable and a few additional lessons a week. So, I come home later than students of other schools. And I usually have a lot of homework to do, but I don't mind! We have very good teachers who help us if we have some difficulties.
- C) A teacher plays an important role in our education. I think that I am lucky because my English teacher is very experienced and kind. She understands the difficulties of learning process very well. She helps us to learn and advises us on all aspects of our life. She gives us her knowledge and experience and she is never angry or upset with us. She supports us and takes care of us. That's why I am happy at school and so are my classmates.
- D) I can't say that I'm quite bad at Maths or Physics, but most of all I enjoy English. I am very grateful to my teacher because thanks to her I'm interested in this subject. My favourite activities at our English classes are making up interesting dialogues and acting out conversations. I am sure that being in love with my subject helps me greatly to cope with some difficulties in studying grammar and vocabulary.
- E) Some students like school, others don't, but they all study at school for eleven years. For students who do well in most subjects school is an attractive place. But for those who are not successful, school is boring and uninteresting. I can say that I am happy at school. The standard of education in our school is very high. We study many subjects and our lessons are usually interesting and exciting. I can say that we have many social and cultural activities at school. I like my school very much.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

A Man from Silent Films

Charles Spencer Chaplin was born in 1889 in south London. His father died when he was a child, and the family A_____ much money.

Charlie first performed on the theatre stage at the age of five. After he joined Frank Karno's company, he B_____ to the USA in 1914 and there he acted in 35 of Hollywood's early films. These were 'silent films' – the actors couldn't speak, but acted out feelings in C_____ faces and movements.

Charlie Chaplin became one of the D_____ actors in the world. Everyone E_____ the role he played: a man with a black hat, big feet, a little moustache and unusual walk. Have you ever seen his films?

- | | | | | |
|---|--------------|----------------|-----------|----------------|
| A | 1) hadn't | 2) didn't have | 3) nothad | 4) hasn'thad |
| B | 1) gone | 2) was going | 3) went | 4) has gone |
| C | 1) their | 2) they | 3) them | 4) theirs |
| D | 1) famousest | 2) more famous | 3) famous | 4) most famous |
| E | 1) knew | 2) know | 3) known | 4) have known |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

<p style="text-align: center;">The Cat and the Mice</p> <p>Long, long ago there lived many mice in a very old house. There lived a cat in that house too. The cat caught many mice every day. The mice were afraid A_____ the cat. But they didn't know what to do.</p> <p>So one day they all came to the oldest mouse and started to talk about the cat. "What can we do?" they said. "The cat will catch us all B_____."</p> <p>"I know what to do," said one little mouse. "The cat often catches us, because we don't hear her. Let's put a bell C_____ her neck. Then we'll hear when she comes D_____ the room." "That's a very good idea," said all the mice. "Now the bad cat will not catch us."</p> <p>They were all very glad, and they began to laugh and dance. E_____ the clever old mouse said, "I want to ask one question. Who will put the bell on the cat?"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. for 2. soon 3. suddenly 4. of 5. round 6. again 7. into
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

1

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The friends want to _____.

1. stay at home 2. go for a walk 3. go to the cinema

B. Jenny _____ the film.

1. didn't like 2. has already seen 3. doesn't want to see

C. They decide to go to the performance that starts at _____.

1. 6.30 2. 8.15 3. 8.45

D. The friends want _____.

1. not to do homework 2. to book seats 3. to read a book beforehand

E. Before the film they decide _____.

1. not to have a pizza 2. to eat at the café 3. to buy some food

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2 Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Do you ever talk or walk in your sleep? People sleepwalk in deep sleep and sleepwalkers do amazing things. They open doors and windows, they ride bicycles and drive cars. They cook, they take a bath or a shower (often in their pyjamas), they shave, they clean their teeth, they get dressed, they dig the garden and other things.

Sleepwalkers are asleep, but they have their eyes open and they can see. They can't wake up easily. If they do, they can't remember anything.

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

- 4 Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. travel opportunities
2. an exhibition
3. means of transportation
4. a hotel
5. a museum
6. a kind of sport

- A) Special equipment, such as skis and snowshoes, has long been used to help people move over snow-covered ground. Other inventions, such as bicycle, make travel over flat terrain faster and more efficient. Today, in Beijing residents own over 7 million bicycles. In cities in Denmark, between 20 and 30 percent of daily trips are made on bicycles instead of cars or buses. So, cycling is not only a famous activity and a kind of sport but a very useful source to move from A to B.
- B) If you're interested in seeing how people used to live and dress, the Wax World, which was opened last month in the National Museum, is the place for you. Featuring over 100 wax models of famous people, this venue is the best for anyone interested in history and changing trends in clothing and styles through the centuries from Roman, Anglo-Saxon, Viking periods to modern fashion. Don't miss the opportunity as it is on display for three months only!
- C) Embark on the adventures! The Museum organizes exciting and informative field trips to remote places led by experienced scientists and specialists. Previous trips have included destinations such as the Antarctic and Easter Island. The next are going to be to New Guinea and the Amazon. The Museum also takes part in the educational programme which purpose is to help young people take care for the environment.
- D) The Galisteo Inn in Mexico is an amazing place to visit and to stay. The building, which is an old Spanish hacienda, is three hundred years old. It has been carefully restored by local architects, who took their inspiration from local history and tradition. Outside, the walls are a warm brown. Inside, the walls are colourful: orange, blue and yellow. The surrounding landscape is very beautiful: dry dessert and wonderful big blue skies. You can enjoy a trip to Mexico City.
- E) Paddleboarding is a mixture of two water sports, surfing and rowing. Paddleboarding uses a surfboard and the paddleboarder "rows" the board. However, there are two big differences. In surfing you have to stand but in paddleboarding you can kneel or lie on the board. In rowing you use oars, but in paddleboarding you mustn't use oars. You have to use your arms to move along. You can do the sport on rivers, but most of the big competitions are on the ocean.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Who Is J.K. Rowling?

J.K. Rowling is the author of the *Harry Potter* books. She was born 1965 in a small town near Bristol, England. She was a quiet child. She loved to read and write stories.

Life was very difficult for Joanne. She A_____ care of her daughter. She was alone, and nobody helped her. She had no money and no job. She lived in a small apartment and began to write stories again. After five years, Joanne finished writing the first *Harry Potter* book. She sent it to many book publishers. They all said that they B_____ it. Finally, a publisher liked it, but he said, "This is a book for C_____ only. You D_____ a lot of money". In 1997, *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* was in the bookstores. The publisher was wrong: everyone loved *Harry Potter*. And J.K. Rowling became very rich. Since then J.K. Rowling E_____ seven more books about Harry Potter.

- | | | | | |
|---|---------------|------------------|-----------------|---------------|
| A | 1) taken | 2) was taking | 3) took | 4) was taken |
| B | 1) not liked | 2) didn't liked | 3) liked not | 4) didn'tlike |
| C | 1) children's | 2) childes | 3) child | 4) children |
| D | 1) won't make | 2) will not made | 3) will be made | 4) make |
| E | 1) wrote | 2) written | 3) haswritten | 4) writed |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 6** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Why Parrots Repeat Words

Long time ago parrots could talk like people. People liked the talkative parrot, because this bird **A**_____ told the truth.

The parrot lived with a dishonest cruel man. Once the man stole his friend's cow. When the sun rose the friend came to look **B**_____ it, he asked the dishonest man if he did it. "No, I didn't," said the man. Then he asked the parrot. "Yes, this dishonest man stole the cow," answered the parrot. When night came, the man had an idea. He put a cup **C**_____ the parrot's head. Then he poured a lot of water on the cup. In the morning his friend came to his house **D**_____. "I know that you stole my cow. The parrot says that you did." "You are wrong! That parrot tells lies. Ask him if there was the moon in the sky yesterday." "No," said the parrot. "There was no moon, it was raining all night." "This bird tells lies!" people said. "Fly **E**_____! You can't live with us!" So the parrot flew unhappily into the forest and decided only to repeat people's words."

1. on
2. after
3. always
4. away
5. again
6. for
7. over

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

ВАРИАНТ 1

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Ricardo: Here we are. Brochures for one day excursions: Let's have a look.

Barbara: A riverboat trip! That looks interesting.

Ricardo: Yeah. It does. And how do we get to the river?

Barbara: It says to go by bus to the river. The bus trip takes about an hour. That costs \$ 5 per person each way. Then the boat goes along the river for 4 hours. And we can get a meal on the boat. That sounds good!

Ricardo: How much does it cost?

Barbara: Well, the boat trip costs \$ 20 and the meal is extra if we want it. It all sounds great, but it's a bit expensive - \$ 30 each, and that's not counting the food and drinks.

Ricardo: Yes. It would be relaxing but it is a bit expensive and we wouldn't get much exercise sitting on a bus and a boat, would we?

Barbara: No, you are right.

Ricardo: What about cycling? That shouldn't be too expensive. Here we are, mountain bikes for hire. \$ 10 a day! That's great!

Barbara: And there's a helmet and a repair kit with each one. You have to wear a helmet by law.

Ricardo: We'll hire two bikes then. Here is \$ 20. That's very good.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	32132
4	62134
5	33212
6	23765

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) 2	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не менее 7 развёрнутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развёрнутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Shop assistant: Hi, young lady. How may I help you?

Girl: Well, ... yeah. I'm looking for a Father's Day's gift.

Shop assistant: Okay. How about getting your father a new wallet?

Girl: Hmm. How much is that wallet?

Shop assistant: Huh . . . which one?

Girl: The black one.

Shop assistant: Oh. It's only \$40.95.

Girl: Huh? That's too expensive for me. Do you have a cheaper one? Humm. I don't have that much money.

Shop assistant: Okay. How much do you have to spend?

Girl: I'm not sure. Probably about ten dollars or so. I've been helping my mom around the house for the past week to earn some money. This is all I have.

Shop assistant: Hmm. How about this tie?

Girl: That's real pretty, but the price tag says \$13.99, and I know I don't have that much money.

Shop assistant: Well, let's just say the tie just went on sale. How about \$5.00? What do you say?

Girl: Oh, thanks. I'll take it.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

№ задания	Ответ
1	21123
4	52634
5	34241
6	47526

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) 2	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не менее 7 развёрнутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развёрнутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Ashley: Hey, Jake. Are you ready for your trip?

Jake: Well, not really. I still have to buy some clothes.

Ashley: Well, what's the weather like where you're going?

Jake: Well, uh, it's really hot in the summer, so I'm going to buy some shorts, sandals, and a few t-shirts.

Ashley: What about the rest of the year?

Jake: People say that the fall can still be warm until November, so I'm going to buy some jeans and a few casual shirts.

Ashley: Will you need any warm clothes for the winter?

Jake: Well, the weather doesn't get too cold, but it often snows in the mountains, so I'm going to buy a couple of warm sweaters, a jacket, and a hat. I don't have room in my suitcase to pack a coat, so I'm going to wait until I get there and buy it when I really need it.

Ashley: Are you going to take anything else?

Jake: They say it rains cats and dogs in the spring, but again, I'll probably just wait and pick up a raincoat or an umbrella later on. But, I'm going to take a good pair of shoes because I plan on walking to and from school everyday.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

№ задания	Ответ
1	22321
4	21364
5	32142
6	25174

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) 2	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не менее 7 развёрнутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развёрнутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Woman: So, what's your usual day like? You always seem so busy.

Man: Well, I usually get up around 5:00 a.m. and work on the computer until 6:00.

Woman: Why do you get up so early?

Man: Well, I have to leave home at twenty to seven so I can catch a bus at 7:00 o'clock. It takes me about twenty minutes to walk to the bus stop from my house.

Woman: And what time do you get to work?

Man: Uh, my bus takes about an hour to get there, but it stops right in front of my office.

Woman: That's nice. And what time do you get off work?

Man: Uh, around 5:00 o'clock.

Woman: So, when do you work on your website? You said one time that you create it at home?

Man: And I sometimes stay up until the early hours of the morning, but I try to finish everything by one or two.

Woman: And then you get up at 5:00 a.m.?

Man: Well, yeah, but it's important to live a balanced life. I enjoy what I do, but you have to set aside time for the family and yourself.

Woman: I agree.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

№ задания	Ответ
1	32211
4	14635
5	23141
6	42573

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) 2	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не менее 7 развёрнутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развёрнутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Nick: Hi, Jenny!

Jenny: Oh, hi, Nick! How are you?

Nick: Not so bad. What about this evening then? Do you mean going out together?

Jenny: Well, I don't know. I'm feeling a bit tired as I've just come home from school. How about a film?

Nick: Yes, that'd be all right.

Jenny: Do you know what's on? 'Mona Lisa' is on in the Art Cinema.

Nick: That'd be great! I'd love to see it!

Jenny: Uhm, Actually I've already seen it! But I wouldn't mind seeing it again. It's really good and worth seeing. You'll enjoy it.

Nick: What time is it on?

Jenny: This day the first performance is at 6.30 and the second one is at 8.45.

Nick: 8.45 would be all right. We will be able to do our homework before that! Do you think that there can be many people for 8.45? Should we book some tickets beforehand?

Jenny: I think you are right.

Nick: OK, I'll book two seats for us. What about some food first?

Jenny: That'll be nice. Let's have some pizza at the café near the Art Cinema. See you tonight!

Nick: Buy, see you!

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

№ задания	Ответ
1	32322
4	32146
5	34413
6	36154

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) 2	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты; – дано не менее 7 развёрнутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развёрнутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году проверочной работы
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
7 класс***

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* См. сайт fio.co.ru

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
Максимальный бал				30

Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14–15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Таблица 2

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов
Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	до 10	5
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.					

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 4

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырёх рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	5
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	5
ВАРИАНТ 1	6
ВАРИАНТ 2	11
ВАРИАНТ 3	16
ВАРИАНТ 4	21
ВАРИАНТ 5	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	31