

**МКУ ДО «Лискинский Центр развития
творчества детей и юношества»**

Программа утверждена
на педагогическом совете
«25» 08 2015г.



**Авторская модельная дополнительная
общеразвивающая программа**

«Путь к успеху»

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Срок реализации:

2 года (2015-2016

2016-2017)

Составитель: Козарезова Е.А.

педагог дополнительного
образования

г. Лиски
2015 г.

1. Пояснительная записка

«Путь к успеху» – специальная социально-педагогическая программа, предназначенная для создания равных условий личностного развития и включения в социально-значимую деятельность подростков, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Город Лиски – крупный железнодорожный узел, динамично развивающийся районный центр, который привлекает большое количество мигрантов. В связи с чем, проблема асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде особенно актуальна. В Лискинском районе большое внимание уделяется вопросам воспитания молодежи, формированию у них активной жизненной позиции и ценностного отношения к своему здоровью.

Лискинский район заинтересован в молодых людях, уверенных в себе, умеющих брать на себя ответственность, принимать обоснованные решения, плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, готовых собственными усилиями строить свое будущее. В молодых людях, умеющих пробуждать интерес к делу, способных вести за собой. В молодых людях, которых бесспорно можно назвать лидерами.

В связи с вышесказанным была разработана специальная программа «Путь к успеху».

В основе данной программы лежат убеждения, что лидером не рождаются – лидером становятся. Успех – это результат длительной и целенаправленной работы. Каждый ребенок талантлив, главное – найти свой, уникальный путь к успеху.

В этой связи очень важно организовать специальную работу с подростками, построить систему занятий:

- предполагающую равные возможности для подростков, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- повышающую коммуникативные компетенции подростков и личностную эффективность,
- дающую знания теории и практики организаторской работы,
- развивающую навыки работы в команде,
- формирующую опыт командообразования и управления командой,
- опыт социального взаимодействия и социального проектирования;
- опыт принятия осознанных решений;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

При создании данной программы использован и адаптирован опыт педагогов и организаторов детского движения г. Воронежа, г. Волгограда, г. Санкт-Петербурга. Настоящая программа не дублирует ни одну из аналогичных программ. Является дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики. Призвана

способствовать выявлению и развитию организаторских способностей, лидерских качеств подростков, повышению уровня адаптации и социальной активности молодых людей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечению молодежи социально-значимую деятельность, волонтерство и позитивную пропаганду здорового образа жизни.

Отличие данной программы от других состоит в том, что она включает в себя систему тренинговых модулей, развивающих навыки общения, взаимодействия, управления эмоциями, навыки самооценки, навыки принятия и исполнения решений. Программа содержит достаточный материал по истории и теории детского движения, основам организаторской работы в детском коллективе. Отдельный модуль по формированию ценностного отношения к здоровью, профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Программой предусмотрено выделение часов для практического применения полученных знаний. В рамках данной программы происходит активное включение подростков в деятельность волонтерского движения «За здоровый образ жизни» Лискинского муниципального района, в деятельности районной детской организации «Содружество». В ходе реализации программы совершенствуются необходимые для личного роста качества, развиваются разнообразные творческие способности. Кроме того, программа предусматривает возможность включения в проведение занятий психолога, индивидуальную работу с воспитанниками как в случаях подготовки к конкурсным мероприятиям, так и в случаях возникновения жизненных ситуаций, требующих педагогической и психологической поддержки.

Педагогическая целесообразность программы «Путь к успеху» в том, что разные формы и способы подачи теоретического материала, специфика практической деятельности учащихся, разные типы социального взаимодействия обеспечивают разноплановый подход к достижению поставленной цели, дают возможность каждому учащемуся развить свои лидерские качества, проявить себя.

Программа «Путь к успеху» является комплексной, состоит из тематических модулей, которые позволяют достаточно глубоко погрузиться в изучаемые темы.

При изучении модуля «Волонтерское движение в Лискинском районе «За здоровый образ жизни» используется дополнительная авторская программа «Развитие волонтерского движения на территории Лискинского района» (Программа реализуется на территории муниципального района с 2010 года, корректируется каждые 2 года, поддерживается администрацией Лискинского муниципального района. Реализация программы неоднократно поддерживалась грантами областного конкурса социально значимых проектов (программ), реализуемых в муниципальных образованиях Воронежской области. Автор программы Козарезова Елена Анатольевна).

Программа «Путь к успеху» носит практико-ориентированный характер, дает возможность максимально быстро использовать на практике полученные знания и навыки.

Занятия дифференцированы по тематическому принципу, по степени сложности. Усвоение нового программного материала происходит не только по принципу «учитель - ученик», но и по принципу поисковой деятельности. Как одна из основных методик также используется методика «равный - равному», дающая возможность подросткам почувствовать свою «взрослость», поделиться опытом со сверстниками.

Характер реагирования учащихся на успехи и поражения в организации и проведении различных мероприятий, конкурсах является надежным показателем достигнутого уровня развития, одним из критериев оценки эффективности реализации программы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: социализация подростков посредством выявления и развития лидерских качеств, повышения коммуникационно-организационных компетенций, создания ситуаций успеха.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основные вопросы теории и историю детского движения, детских общественных организаций (объединений);
- изучить основы лидерства: стадии развития коллектива, способы управления детским коллективом, методику КТД;
- изучить правила написания и реализации социальных проектов в рамках пространства местного сообщества.

Развивающие:

- способствовать развитию лидерских качеств и навыков поведения, организаторских способностей посредством участия в подготовке и проведении разнообразных конкурсов и мероприятий;
- способствовать формированию правовой культуры, навыков планирования работы, коммуникативного опыта, опыта социального взаимодействия, через вовлечение в проектную деятельность;
- способствовать формированию экономического мышления посредством изучения основных понятий экономической науки, ее законов, проведения деловых экономических игр, участие в социальном проектировании.

Воспитательные:

- способствовать формированию основ жизненного определения, развитию мотивации к самосовершенствованию, инициативности, уверенности в себе, умения не терять самообладания в различных жизненных ситуациях через проведение тренингов и психологических игр;
- формировать устойчивую систему ценностей здорового образа жизни посредством участия в мероприятиях волонтерского движения, модулях – тренингах, пропаганду позитивного досуга.

3. Формы и режимы занятий

Программа «Путь к успеху» реализуется на базе объединения «Ровесник» Лискинского Центра развития творчества.

Предполагается свободный набор подростков в объединение.

Программа рассчитана на подростков 12-17 лет.

Уровень реализации программы

1-й год обучения – базовый.

2-й год обучения – углубленный

Кратность занятий

В соответствии с Уставом, принятым в МКУ ДО «ЛЦРТ», программа рассчитана:

1-й год обучения – на 2 занятия в неделю по 2 часа. Итого – 144 часа.

2-й год обучения – на 2 занятия в неделю по 3 часа. Итого 216 часа. Программой предусмотрены групповые занятия, занятия в форме тренингов, деловых, ролевых игр, мастер-классов, лекций, диспутов.

Индивидуальная работа с детьми (как одаренными, так и находящимися в трудной жизненной ситуации и требующими определенных усилий при социализации) заключается в индивидуальных консультациях, в том числе, с привлечением при необходимости профильных специалистов, подборе индивидуальных заданий, подготовке к конкурсам. План – график индивидуальной работы имеет гибкий характер, корректируется ежемесячно, при необходимости - чаще.

Основные формы деятельности

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы (учебы), позволяющим старшеклассникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- метод социального проектирования;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей.

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских);
- проектирование;
- исследовательская деятельность;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- мастер-классы.

Формы организации учебных занятий:

- Занятие первичного предъявления новых знаний.
- Занятие формирования первоначальных навыков, овладения новыми умениями.
- Занятие применения знаний и навыков.
- Занятие обобщения и систематизации.
- Занятие повторения или закрепления знаний и (или) умений.
- Занятие - теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции).
- Занятие - практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры, участие в подготовке и проведении мероприятий).
- Контрольное занятие.
- Коррекционное занятие.
- Комбинированное занятие.

Формы организации учебного процесса:

Лекции, мастер-классы, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, практическая деятельность, индивидуальные и групповые консультации.

4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- личностное самоопределение,
- ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание,
- смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, терпеливости, аккуратности;
- формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Метапредметные результаты:

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений);
- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность, стремление к творческой деятельности, наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности);
- коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- социально-педагогическая компетенция — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Предметные результаты:

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании первого года обучения

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера детского коллектива;
- этапы создания коллектива, методики создания команды;
- правила грамотной критики;

- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- правила общения лидера,
- куда обращаться в непредвиденных ситуациях.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- работать в команде;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- выявлять лидера в коллективе;
- работать с группой;
- участвовать в принятии коллективного решения,
- отстаивать свою точку зрения,
- проводить игры для небольших аудиторий;
- налаживать межличностные контакты.

**Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся
по окончании второго года обучения:**

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- свои права и права других людей;
- основные вопросы теории и истории детского движения, детских общественных организаций (объединений);
- алгоритм социального проектирования;
- методики организации и проведения мероприятий
- зоны пространства человека;
- правила бесконфликтного общения;
- основы невербального общения;
- как создать свой имидж;

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- организовать работу группы;
- уметь управлять коллективом
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты, руководить процессом работы над проектом;
- писать речь для короткого выступления и публично выступать;
- понимать язык жестов;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела, эффективно провести собрание;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

К концу обучающего курса обучающийся должен иметь навыки:

- цивилизованного общения;
- взаимодействия с другими людьми;
- уверенного поведения;
- достижения успеха;
- самопрезентации;
- здорового образа жизни;
- активной жизненной позиции.

Сформированность универсальных учебных действий:

Предметные: будут знать основы организации деятельности ученического самоуправления, будут владеть технологией разработки социальных проектов, мероприятий, КТД, организацией общественно-полезной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – сохранение цели и задачи учебной деятельности.

Коммуникативные – сформированность умения работать в коллективе, умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; умения понимать причину успеха и неуспеха учебно-воспитательной деятельности; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные: общеучебные учебные действия — умение поставить учебную или творческую задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Способы определения результативности

| Ожидаемый результат | Определения результата |
|--|---|
| Освоение теоретических знаний программы | Тестирование, опрос, участие в подготовке мастер-классов |
| Развитие лидерских качеств и организаторских Способностей | Оценка уровня участия воспитанников в организации массовых мероприятий, тестирование, социометрическое исследование |
| Формирование правовой культуры, знания прав и обязанностей детей, конвенции ООН о правах ребенка | Тестирование, опрос, уровень участия в разработке правовых основ социального проекта |
| Формирование экономических знаний | Умение рассчитать смету и стоимость проекта, уровень участия в фандрайзинге при подготовке социального проекта |
| Формирование мотивационной сферы, навыков ЗОЖ | Активность участия в тренингах, в организации пропагандистской работы по ЗОЖ среди сверстников |

5. Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации программы включает в себя комплекс мероприятий. Таких как тестирование, заполнение диагностических карт, учет достижений воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями и составления портфолио индивидуальных достижений, учет проведения мастер – классов для сверстников, учет участия в организации и проведении массовых мероприятий, участия в конкурсах, исследовательско-проектной деятельности.

Диагностика образовательного результата

Диагностика уровня освоения программы проводится три раза в год. Оформляется в виде таблицы на каждого воспитанника. Кроме того, в диагностическую карту могут быть включены индивидуальные успехи воспитанника, замечания педагога.

Примерная диагностическая карта

Проверка

освоения программы «Путь к успеху» детского объединения «Ровесник»

МКУ ДО «Лискинский Центр развития творчества»

педагог дополнительного образования Козарезова Е.А.

учебный год _____, год обучения 1-й, этап диагностики

| Фамилия, имя | Тренинговый модуль 1 Развитие навыков общения | | | Тренинговый модуль 2 Развитие навыков самооценки и понимания | | | Лидер - класс | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Условные обозначения

Н – низкий уровень знаний, умений, навыков

С - средний уровень знаний, умений, навыков

В – высокий уровень усвоений знаний, умений, навыков

Проверка

освоения программы «Путь к успеху» детского объединения «Ровесник»

МКУ ДО «Лискинский Центр развития творчества»

педагог дополнительного образования Козарезова Е.А.

учебный год _____, год обучения 2-й, этап диагностики

| Фамилия, имя | Социальное проектирование | | | Методики организации КТД | | | Конструирование игровых сценариев | | | Конструирование игр | | | Лидерские качества | | |
|-----------------|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|-----------------------|---|---|
| | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения

Н – низкий уровень знаний, умений, навыков

С - средний уровень знаний, умений, навыков

В – высокий уровень усвоений знаний, умений, навыков

6. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Сроки | Примечания |
|----|---|--------------|--------|----------|-------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Формирование группы. | 2 | | 2 | | |
| 2 | Сбор сведений о воспитанниках. Игры на знакомство. | 2 | | 2 | | |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. | 2 | | 2 | | |
| 4 | Введение в программу. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 2. Комплимент. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 3. Сад камней. | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 4. Взаимодействие. | 2 | 1 | 1 | | |
| 9 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 5. Корабль. | 2 | 1 | 1 | | |
| 10 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 6. «Умей сказать «НЕТ» | 2 | 1 | 1 | | |
| 11 | Тренинговый модуль 1. Развитие навыков общения. Занятие 7. Итоговое. | 2 | 1 | 1 | | |
| 12 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. Занятие 1. Коршун и бабочка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 13 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. Занятие 2. Перевоплощение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 14 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. Занятие 3. Стражники. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. Занятие 4. Я. | 2 | 1 | 1 | | |
| 16 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. Занятие 5. «Я тебя знаю». | 2 | 1 | 1 | | |
| 17 | Тренинговый модуль 2. Развитие навыков самооценки и понимания. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Занятие 6. Итоговое. Я знаю себя. | | | | | |
| 18 | Модуль «школа лидера». Лидер-класс. | 2 | 1 | 1 | | |
| 19 | Коллектив и лидер | 2 | 1 | 1 | | |
| 20 | Стиль работы лидера. Авторитарный, либеральный, демократический | 2 | 1 | 1 | | |
| 21 | Стадии развития детского коллектива по Лутошкину | 2 | 1 | 1 | | |
| 22 | Деловая игра «Стадии развития детского коллектива» | 2 | 1 | 1 | | |
| 23 | Стили работы лидера в детском коллективе по Лутошкину | 2 | 1 | 1 | | |
| 24 | Деловая игра «Управление коллективом» | 2 | 1 | 1 | | |
| 25 | Занимательная риторика | 2 | 1 | 1 | | |
| 26 | Вербальные и невербальные средства общения | 2 | 1 | 1 | | |
| 27 | Как подготовить публичное выступление | 2 | 1 | 1 | | |
| 28 | Самостоятельная подготовка публичного выступления | 2 | 1 | 1 | | |
| 29 | Деловая игра «Оратор» | 2 | 1 | 1 | | |
| 30 | Деловая игра «Дискуссия» | 2 | 1 | 1 | | |
| 31 | Модуль «Игротехника». Такие важные игры | 2 | 1 | 1 | | |
| 32 | Игры бывают разные | 2 | | 2 | | |
| 33 | Игры на знакомство | 2 | 1 | 1 | | |
| 34 | Игры на раскрепощение | 2 | 1 | 1 | | |
| 35 | Игры на сплочение коллектива | 2 | 1 | 1 | | |
| 36 | Игры для поднятия эмоционального фона | 2 | | 2 | | |
| 37 | Игры с залом | 2 | 1 | 1 | | |
| 38 | Игра как форма организации коллектива | 2 | | 2 | | |
| 39 | Модуль «КТД». Методика КТД по Иванову | 2 | 1 | 1 | | |
| 40 | Мероприятия бывают разными | 2 | 1 | 1 | | |
| 41 | Алгоритм подготовки мероприятия | 2 | 1 | 1 | | |
| 42 | Интерактивные мероприятия | 2 | 1 | 1 | | |
| 43 | Деловая игра «Мероприятие!» | 2 | | 2 | | |
| 44 | Модуль «Конструирование игровых сценариев» Особенности написания сценария | 2 | 1 | 1 | | |
| 45 | Методики составления игровых | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|--|
| | сценариев | | | | | |
| 46 | Деловая игра «Я – режиссер и сценарист» | 2 | | 2 | | |
| 47 | Самостоятельная разработка игрового сценария | 2 | | 2 | | |
| 48 | Защита сценария | 2 | | 2 | | |
| 49 | Модуль «Социальное проектирование» Социальный проект | 2 | 1 | 1 | | |
| 50 | Проблема проекта | 2 | 1 | 1 | | |
| 51 | Целеполагание | 2 | 1 | 1 | | |
| 52 | Цели и задачи проекта | 2 | 1 | 1 | | |
| 53 | Ожидаемые результаты проекта | 2 | 1 | 1 | | |
| 54 | Содержание проекта | 2 | 1 | 1 | | |
| 55 | Механизм реализации проекта | 2 | 1 | 1 | | |
| 56 | Смета проекта. Фандрайзинг | 2 | 1 | 1 | | |
| 57 | Деловая игра «Социальный проект» | 2 | | 2 | | |
| 58 | Реализация группового социального проекта. Занятие 1. | 2 | 1 | 1 | | |
| 59 | Реализация группового социального проекта. Занятие 2. | 2 2 | 1 | 1 | | |
| 60 | Подготовка отчета о проекте | 2 | 1 | 1 | | |
| 61 | Как оформить стенд | 2 | 1 | 1 | | |
| 62 | Модуль «Волонтерское движение в Лискинском районе «За здоровый образ жизни» Правила волонтеров | 2 | | 2 | | |
| 63 | Участие в акции «Весенняя неделя добра» | 2 | | 2 | | |
| 64 | Игра-тренинг «Мой выбор» | 2 | 1 | 1 | | |
| 65 | Игра-тренинг «Спасибо, нет!» | 2 | | 2 | | |
| 66 | Игра-тренинг «Хроника подводной лодки» | 2 | | 2 | | |
| 67 | Игра-тренинг «Свободное поколение» | 2 | 1 | 1 | | |
| 68 | Деловая игра «Эстафета добрых дел» | 2 | | 2 | | |
| 69 | Как организовать волонтерскую площадку | 2 | 1 | 1 | | |
| 70 | Модуль «Портфолио лидера» Составление портфолио «Я – участник детского движения» | 2 | 1 | 1 | | |
| 71 | Мое портфолио или Расскажи мне обо мне | 2 | | 2 | | |
| 72 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | | |

2 год обучения

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Сроки | Примечания |
|----|--|--------------|--------|----------|-------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы на учебный год. Игры на сплочение. | 2 | | 2 | | |
| 2 | Сбор сведений о воспитанниках. Игры на контактность, раскрепощение. | 2 | | 2 | | |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. | 2 | | 2 | | |
| 4 | Введение в программу 2-го года обучения. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 1. Пульс. | 2 | 2 | | | |
| 6 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 2. Внутренняя бесконечность. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 3. Куда уходит злость? | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 4. Лесенка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 9 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 5. Аплодисменты. | 2 | 1 | 1 | | |
| 10 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 6. Цветоскоп. | 2 | 1 | 1 | | |
| 11 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 7. Сюжеты – загадки. | 2 | 1 | 1 | | |
| 12 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 8. Угадай эмоцию. | 2 | 1 | 1 | | |
| 13 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 9. Испорченный телефон. | 2 | 1 | 1 | | |
| 14 | Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями. Занятие 10. Итоговое. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 1. Сорви шапку. | 2 | 1 | 1 | | |
| 16 | Тренинговый модуль 4. Развитие | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | навыков принятия и исполнения решений. Занятие 2. Программа самовоспитания. | | | | | |
| 17 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 3. Ищем секрет. | 2 | 1 | 1 | | |
| 18 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 4. Броуновское движение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 19 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 5. Закончи предложение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 20 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 6. Связующая нить. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 7. Пять строчек. | 2 | 1 | 1 | | |
| 22 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 8. Инсерт. | 2 | 1 | 1 | | |
| 23 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 9. Таблица ПМИ. | 2 | 1 | 1 | | |
| 24 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 10. Толстые и тонкие вопросы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 25 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 11. Идеал. | 2 | 1 | 1 | | |
| 26 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 12. Лист решения проблем. | 2 | 1 | 1 | | |
| 27 | Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений. Занятие 13. Итоговое. | 2 | 1 | 1 | | |
| 28 | Модуль «Методика организации мастер-классов» Мастер-класс – это... | 2 | 1 | 1 | | |
| 29 | Особенности подготовки материалов. | 2 | 1 | 1 | | |
| 30 | Хитрости мастеров. | 2 | 1 | 1 | | |
| 31 | Мастер и его взаимодействие с участниками. | 2 | 1 | 1 | | |
| 32 | Практическая часть в мастер-классе. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|--|
| 33 | Обратная связь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 34 | Изюминка мастер- класса. | 2 | 1 | 1 | | |
| 35 | Итоговое занятие. Разработка 20-минутного мастер- класса. | 2 | 1 | 1 | | |
| 36 | Итоговое занятие. Проведение мастер-классов. | 2 | | 2 | | |
| 37 | Модуль «Школа лидера». Лидер или руководитель. | 2 | 1 | 1 | | |
| 38 | Лидером может стать каждый. Что для этого нужно? | 2 | 2 | | | |
| 39 | Стили лидерства по Лутошкину. | 2 | 1 | 1 | | |
| 40 | Лидер и команда. Способы формирования команды. | 2 | 1 | 1 | | |
| 41 | Знания и умения организатора по Лутошкину. | 2 | 1 | 1 | | |
| 42 | Способы управления коллективом по Лутошкину. | 2 | 1 | 1 | | |
| 43 | Управление командой или Как вести за собой. | 2 | | 2 | | |
| 44 | Таймменеджмент. | 2 | 1 | 1 | | |
| 45 | Учет индивидуальных особенностей участников команды. | 2 | 1 | 1 | | |
| 46 | Команды на разные случаи. | 2 | 1 | 1 | | |
| 47 | Игры на командообразование. | 2 | | 2 | | |
| 48 | Итоговое занятие. Ролевая игра «Команда» | 2 | | 2 | | |
| 49 | Модуль «Игротехника». Игротехника. Что это значит? | 2 | 1 | 1 | | |
| 50 | Способы моделирования игр. | 2 | 1 | 1 | | |
| 51 | Копилка игр. | 2 | 1 | 1 | | |
| 52 | Долгосрочные игры. | 2 | 1 | 1 | | |
| 53 | Сюжетные игры. | 2 | 1 | 1 | | |
| 54 | Деловые игры. | 2 | 1 | 1 | | |
| 55 | Ролевые игры. | 2 | 1 | 1 | | |
| 56 | Итоговое занятие. Тестирование по играм. Разработка игр. | 2 | 1 | 1 | | |
| 57 | Итоговое занятие. Проведение игр. | 2 | | 2 | | |
| 58 | Модуль «Волонтерское движение «За здоровый образ жизни». Правила отказа. | 2 | 1 | 1 | | |
| 59 | Спираль качеств. | 2 2 | 1 | 1 | | |
| 60 | Закон и вредные привычки. | 2 | 1 | 1 | | |
| 61 | А стоит ли пробовать? | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 62 | Волонтерские акции – игры. Правила организации | 2 | | 2 | | |
| 63 | Итоговое занятие. Тестирование. Подготовка и проведение акции. | 2 | | 2 | | |
| 64 | Портфолио лидера. Внесение дополнений в папку – портфолио. | 2 | 1 | 1 | | |
| 65 | Электронное, интернет - портфолио. | 2 | | 2 | | |
| 66 | Правила составления резюме. | 2 | 1 | 1 | | |
| 67 | Детское движение и мы. | 2 | 2 | | | |
| 68 | Детские общественные объединения. | 2 | 2 | | | |
| 69 | Мой индивидуальный проект. | 2 | | 2 | | |
| 70 | Защита индивидуального проекта. | 2 | | 2 | | |
| 71 | Итоговое занятие за учебный год. | 2 | | 2 | | |
| 72 | Итоговое занятие за курс обучения. | 2 | | 2 | | |

7. Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие

Сбор сведений о воспитанниках. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с правилами поведения в учебном заведении.

Позитивная психология. Тренинговые модули

Тренинговый модуль 1. Формирование навыков общения и взаимодействия.

Предполагает обучение продуктивному общению и взаимодействию, формирование навыков установления и поддержания контакта, понимания, построения личностных и командных взаимоотношений. Развитие умения понимать партнера, поддерживать его заинтересованность, координировать действия.

Форма контроля: тестирование.

Тренинговый модуль 2. Формирование навыков самооценки и понимания других людей.

Предполагает формирование умений анализировать свои поступки, чувства, переживания. Развитие способности наблюдать и анализировать поступки, чувства, переживания других людей. Формирование умения ясно и конкретно выражать свои мысли, слушать, воспринимать и обдумывать высказывания партнера о его чувствах, эмоциях.

Форма контроля: тестирование.

Модуль «Школа лидера2

Выявление собственных лидерских качеств. Изучение стилей лидерства, формирование умения работать в коллективе, пропаганда бесконфликтного поведения. Изучение прав и обязанностей детей. Развитие умения говорить без предварительной подготовки на предложенную тему.

Форма контроля: тестирование, конкурс риторики, участие в районном (зональном, областном) конкурсе «Лидер 21 века».

Модуль «Игротехника»

Знакомство с разнообразием игр, их важностью для формирования разных качеств характера. Разучивание разнообразных игр для работы с коллективом, залом во время проведения массовых мероприятий, для работы с младшими школьниками в пришкольных лагерях.

Форма контроля: тестирование, опрос, участие в проведении динамических пауз для воспитанников МКУ ДО «ЛЦРТ», в игровых программах, в работе пришкольных лагерей.

Модуль «КТД»

Знакомство с методикой коллективно-творческих дел Иванова. Изучение этапов коллективно-творческих дел, использования общественных поручений.

Форма контроля: участие в разработке и проведении учебного КТД в МКУ ДО «ЛЦРТ» или на территории Лискинского района.

Модуль «Конструирование игровых сценариев»

Знакомство основными правилами и способами составления игровых сценариев. Подготовка игровой программы для младших школьников по сценарию, подготовленному педагогом.

Форма контроля: тестирование, разработка и проведении игровой программы для учащихся МКУ ДО «ЛЦРТ» или начальных классов городских школ.

Модуль «Социальное проектирование»

Знакомство с основными правилами работы над социальным проектом. Формирование умения выявлять социально значимые проблемы и находить способы их разрешения. Формирование умения ставить конкретные цели, предполагать результаты, строить стратегии достижения целей. Получение опыта социального взаимодействия с обществом. Развитие навыков конструктивного общения, продуктивного взаимодействия.

Форма контроля: тестирование, разработка собственного проекта, участие в районном (областном конкурсе «гражданин Воронежского края – гражданин России»)

Модуль «Волонтерское движение в Лискинском районе «За здоровый образ жизни»

Формирование четкой позиции ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Профилактика злоупотребления ПАВ. Получение опыта участия в добровольческой деятельности. Получение опыта пропаганды здорового образа жизни среди сверстников.

Форма контроля: тестирование, участие в организации выездных акций волонтеров в школы города.

Модуль «Портфолио лидера»

Составление папки - портфолио лидера. Включает в себя написание резюме, автобиографии, сбор характеристик, рекомендаций, составление фотоальбома лидера.

Форма контроля: самоанализ деятельности, конкурс портфолио.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения за учебный год. Анализ деятельности объединения и отдельно каждого участника. Награждение грамотами администрации МКУ ДО «ЛЦРТ» наиболее активных воспитанников объединения – участников и призеров районных, зональных и областных конкурсов.

2-й год обучения

Вводное занятие

Игры на сплочение коллектива. Ознакомление учащихся с планом работы объединения на учебный год. Сбор сведений о воспитанниках.

Тренинговый модуль 3. Развитие навыков управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Развитие умения осознавать и анализировать собственные эмоции, произвольно регулировать собственное эмоциональное состояние. Развитие навыков видения, понимания и оценивания эмоций других людей.

Формирование умения соотносить свои эмоции с эмоциями других людей.

Форма контроля: тестирование.

Тренинговый модуль 4. Развитие навыков принятия и исполнения решений.

Формирование целеустремленности, настойчивости, личного целеполагания. Формирование умений вычленять и точно формулировать

проблему, прогнозировать возможные ресурсы, осознавать и оценивать свои реальные возможности, планировать и осуществлять действия, направленные на решение проблемы, анализировать промежуточные результаты и вносить коррективы в план деятельности, анализировать конечный результат и сопоставлять его с исходной задачей.

Форма контроля: тестирование.

Модуль «Методика организации мастер-классов»

Изучение алгоритмов подготовки мастер-классов различной направленности. Требования к организаторам. Необходимое оборудование, материалы для проведения мастер-классов.

Форма контроля: тестирование, разработка и защита собственного мастер-класса на выбранную тему.

Модуль «Школа лидера»

Совершенствование навыков работы с группой, коллективом. Освоение навыков организаторского мастерства. Совершенствование навыка говорить бегло, без подготовки на предложенную тему. Работа над совершенствованием собственных лидерских качеств. Развитие умения формировать команду и управлять ею.

Форма контроля: участие в районном (зональном, областном) конкурсе «Лидер 21 века».

Модуль «Игротехника»

Изучение воспитательных возможностей долгосрочных и краткосрочных, деловых, ролевых игр, методики их организации и проведения.

Форма контроля: разработка и защита собственного варианта игры.

Модуль «Волонтерское движение «За здоровый образ жизни» в Лискинском районе

Изучение возникновения и психологического обоснования человеческих зависимостей. Формирование навыков контроля над возникновением и формированием собственных зависимостей. Правила поведения без зависимости от ПАВ. Участие в добровольческой деятельности. Внеклассная работа в рамках программы «Развитие волонтерского движения «За здоровый образ жизни», разработка и реализация добровольческих социально-полезных проектов.

Форма контроля: тестирование, оценка участия в подготовке и проведении выездных акций волонтеров, других мероприятий.

Модуль «Портфолио лидера»

Совершенствование папки - портфолио лидера. Изменения в резюме, автобиографии, сбор характеристик, рекомендаций, составление фотоальбома лидера, добавление необходимых сведений.

Форма контроля: сравнительный самоанализ деятельности, конкурс портфолио.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения за учебный год. Сравнительный анализ деятельности объединения и отдельно каждого участника за настоящий и предыдущий учебный год. Награждение грамотами администрации МКУ ДО «ЛЦРТ» наиболее активных воспитанников объединения – участников и призеров районных, зональных и областных конкурсов.

8. Методическое обеспечение рабочей программы

Формирование лидерской позиции - это формирование активного отношения к жизни. Развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблем.

Условия реализации: методические условия заключаются в соответствующей программе подборке методических рекомендаций, специальной литературы. Один из главных принципов реализации программы – «от простого к сложному». Одина из основных методик – «равный – равному», предполагающая, что на некоторые темы учащиеся могут подготовить доклады, могут рассказать о полученных знаниях сверстникам во время проведения Школ актива, выездных акций, т.е. принимают активнейшее участие в распространении полученных знаний.

Дидактические условия реализации предполагают наличие индивидуальной работы с учащимися.

Материально-технические условия: наличие кабинета, компьютера, канцелярских принадлежностей во время проведения занятий и подготовки мероприятий.

Компоненты педагогического стимулирования лидерства могут быть непосредственными и опосредованными:

- *Диагностический компонент.* Предполагается, что личность принимает, осознает и интерпретирует позицию лидерства. Поэтому педагог должен обеспечить для подростка формирование определенного комплекса знаний о себе, других, психологии отношений.
- *Эмоциональный компонент.* Деятельность педагога направлена на воздействия на чувства подростка с целью пробуждения переживания самоутверждения, социальной ответственности, гражданского долга и приведения в действие волевых механизмов личности.
- *Перцептивно-групповой механизм.* Воздействие педагога на личность через корректировку межличностных отношений в группах различных уровней развития. Результатом может быть изменение цели, формы, средств общения.
- *Деятельностный компонент.* Включенность подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявляться лидерским наклонностям личности, реализовать ее лидерский потенциал.

Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе:

- Обеспечение многообразия деятельности, в которую включается ребенок: в любой деятельности выдвигается свой лидер, и такая организация жизнедеятельности временного детского коллектива позволяет практически каждому ребенку реализовать свой лидерский потенциал.
- Создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельных личностей в коллективе.
- Создание условий для обучения как основного вида деятельности в его различных формах (обучение может являться источником для появления лидеров); необходимо формирования у учащихся познавательного интереса.
- Формирование коллектива, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой, обладает способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыться.

Своим поведением педагог может влиять на динамику лидерства в коллективе. Существует набор принципов, которым должен следовать педагог:

- Демонстрировать детям свое полное принятие и доверие к ним
- Быть открытым и искренним в общении
- Выражать понимание внутреннего мира детей: их мыслей, чувств, потребностей, ценностей, интересов и т.п.

- Учить понимать себя и других, анализировать свою деятельность, поведение, внутренне состояние, деловые и межличностные отношения в группе
- Помогать детям в ситуации затруднения формулировать и уточнять цели и задачи, стоящие перед группой и перед каждым ребенком в отдельности; определять эффективные способы решения задач и достижения целей.

Важные элементы программы развития лидеров

- **Создание ситуации успеха** - субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности, приносящие человеку чувство удовлетворения как ходом, содержанием, так и результатом работы. Ситуация успеха обеспечивается доброжелательностью группы или отдельного лица, с которым взаимодействует ребенок, снятием страха перед конкретными действиями, усилением мотивации, а также инструментальной персональной исключительности ребенка в данной ситуации деятельности, оценивание ее результатов, которое проводится через акцентирование на деталях, а не на целостном результате. Вербализованная формула создания ситуации успеха может быть следующей: «Очень нужно это сделать... У тебя непременно получится... Вероятно, следовало бы начать с... Именно ты с этим справишься... Вот эта деталь у тебя получилась замечательно».

Противопоказано сравнение ребенка с другим его сверстником, сравнение одной группы с другой. Основанием для ситуации успеха может быть лишь сравнение ребенка с ним самим, оценка результатов его деятельности «вчера» и «сегодня».

- **Создание экстремальных игровых ситуаций** - катастрофы, путешествия в дебри Амазонки, на Луну и т.д.
- **Создание ситуации выбора** - формирование ответственности за принимаемые решения.
- **Целенаправленные занятия** по развитию навыков вербального и невербального общения.

Образовательно-развивающие программы: понятие и типы лидерства, основы организаторской деятельности, приемы разрешения конфликтов, самопрезентация, познание себя, своего лидерского потенциала и др.

Методика проведения занятий

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), а также практическую деятельность, необходимой для закрепления информации в виде участия в подготовке и проведении разнообразных мероприятий, занятий по развитию выразительности речи, выездных акций, участия в конкурсах. Все вышеперечисленное позволит учащимся не только узнать «правила работы»

лидера, но попробовать себя, проанализировать собственные возможности, исправить недостатки.

Нравственное воспитание

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Одним из звеньев этой работы является создание и укрепление коллектива. Здесь делается акцент на групповую работу. Другим не менее важным звеном является формирование активной гражданской позиции, патриотизма, здоровьесебеберующих навыков поведения. С этой целью предусмотрено участие в разнообразных мероприятиях, проводимых в МКУ ДО «ЛЦРТ» в рамках реализации Концепции воспитательной деятельности Воронежской области и разработанной на ее основе программы развития МКУ ДО «ЛЦРТ».

Работа с родителями

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем и мало интересуются успехами детей в общеобразовательной школе, а тем более – в учреждении Дополнительного образования.

Однако необходимо постоянно на родительских собраниях и при личных встречах говорить о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребенка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей, а помочь взглянуть на проблемы как бы со стороны. В то же время следует говорить о развитии творческих способностей подростков, хвалить их за успехи. Разговор с родителями должен идти о создании положительного микроклимата в семье, т. к. ничто не может заменить ребенку семейный уют. С этой целью необходимо проведение родительских собраний и лекториев для родителей.

В то же время педагог должен стараться привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности, таких как совместные походы, круглые столы, тематические праздники.

Список литературы

1. Абраменко О.В. Имею право: методическое пособие руководителей детских общественных организаций, вожатых школ, методистов домов творчества. – Воронеж, 2014. – 128с.
2. Главное управление образования Воронежской области. Областной центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Мир вокруг нас мы можем строить сами...: методические материалы по технологии социального, гражданского проектирования. – Воронеж, 2005. – 83с.
3. Енин А.В. Такая серьезная страна (конструирование игровых сценариев): методическое пособие для педагогов. – Воронеж, 2006. – 56с.
4. Куракина Н.Л., Сидорчук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий. – Волгоград, издательство «Учитель», 2014. – 191с.
5. Лубянова Н.Н. Мир мужественности, женственности и красоты. Элективный курс для 8-9 классов. – Волгоград, издательство «Учитель», 2013, – 219с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Издательство: М.: Просвещение, 1978г. – 159с.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам: пособие для классных руководителей. – Санкт – Петербург, «Образование – Культура», 2014г. – 285с.
8. Ромулус О.В. Уроки лидерства: методическое пособие по программе «Лидер» в помощь руководителям детских объединений, – Воронеж, 2004. – 58с.
9. Савинкова Д.С. Игра и творчество: сборник игр и упражнений, способствующих развитию творческих способностей детей и командообразованию. Воронеж, 2014. – 63с.
10. Чеснокова Г.С., Зякина А.В. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. – Волгоград, издательство «Учитель», 2015. – 189с.