

Чернышева Н.Ф., воспитатель

ГБДОУ детский сад №113 Выборгского района

Санкт-Петербурга

«Современные формы организации работы с родителями в ДОО»

Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взаимодействие с родителями названо важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребёнка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, отношении к родителям, как полноправным участникам педагогического процесса.

Обновление системы дошкольного образования обусловило необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй является одним из самых важных.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель сотрудничества с родителями:

Создать условия мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы играют роль посредника в общении между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**.

Традиционные формы работы:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Сегодня общение педагогов и родителей строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Современные специалисты предлагают следующую классификацию **нетрадиционных** форм взаимодействия с родителями:

- Информационно – аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.

Информационно – аналитические

- **Цель использования:** выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
- **Формы общения:** проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Познавательные

- **Цель использования:** ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
- **Формы общения:** проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; педагогическая гостиная; игры с педагогическим содержанием; педагогическая библиотека для родителей; мини-собрания; устные педагогические журналы; тренинги; семинары-практикумы; деловые игры; педагогический брифинг; устные педагогические журналы.

Досуговые

- **Цель использования:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
- **Формы общения:** совместные досуги, праздники; выставки работ родителей и детей; кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; семинары.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

- **Цель использования:** ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
- **Формы общения:** открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет; организация мини-библиотек; «круглый стол»; дни открытых дверей; информационные проспекты для родителей.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Это длительный процесс долгий и кропотливый труд, требующий неуклонного следования выбранной цели.

За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. В большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, так как работа с семьей зачастую оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество и востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Для решения этой задачи необходимо проводить анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Эффективность усилий можно определить, используя опрос родителей, оценочные листы, журналы отзывов, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важен самоанализ со стороны педагога.

И, если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то это постепенно даст свои результаты.

Источники информации

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Электронный ресурс] <https://helpiks.org/7-56799.html>
2. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/sovremennie-podhodi-k-razvitiyu-vzaimodeystviya-detskogo-sada-i-semi-v-usloviyah-realizacii-fgos-do-effektivnie-puti-sotrudniche-3047924.html>
3. Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremennye-podhody-k-vzaimodeistviyu-dou-i-semi-1111400.html>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85>