

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№9(35) / 2020



Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Гребенщикова Н.Г. Нетрадиционные техники рисования в дошкольном возрасте....	107
Зиберт Е.А., Копылова Е.Н. Развитие речи детей раннего возраста через формирование интереса к книге (из опыта работы)	109
Кычкина Т.Е. Экологическое воспитание дошкольников методом проектирования.	111
Рыбина Е.П. План-конспект проведения мастер-класса с педагогами в ДОУ на тему «Межпланетные приключения».....	115
Смирнова Н.А. Формирование знаний об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.....	118

Таким образом, **дошкольное** детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период формируются познавательные, эстетические, нравственные качества, накапливается эмоционально-чувственный опыт общения с объектами природы.

Список литературы:

1. Гризик Т. И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
2. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
4. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДООУ, 2009. - №3
5. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
6. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА С ПЕДАГОГАМИ В ДООУ НА ТЕМУ «МЕЖПЛАНЕТНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Рыбина Елена Павловна

педагог-психолог, МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи

Библиографическое описание: Рыбина Е.П. План-конспект проведения мастер-класса с педагогами в ДООУ на тему «Межпланетные приключения» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 9 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/35.pdf>.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с игровым оборудованием «Пертра» и играми для развития и коррекции. Познакомить с особенностями его применения в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Способствовать освоению участниками семинара способами практического и творческого использования игрового оборудования в формирование предпосылок расширения тактильных и кинестетических ощущений, обострения внимания, улучшения зрительной, тактильной и кинестетической памяти, обогащению речи. Способствовать повышению познавательной активности участников мастер-класса.

Материал: буклеты, игровой комплект PERTRA, маршрут, воздушный шар, космическая музыка, видео «Звездопад».

Ход проведения:

1 этап. Организационный.

Приветствие:

Педагог-психолог: Здравствуйте дорогие педагоги. Очень приятно видеть вас на моем мастер-классе. Сегодня я хочу вас познакомить с игровым комплектом PERTRA. Игровой комплект PERTRA разработан немецким педагогом Марианной Фростиг (1906-1985г.) основателем «Центра педагогической терапии Марианны Фростиг».

Комплект состоит:

- из семи игровых средств (в чемоданах), в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей.
- доски – основы.
- стеллажа, в котором размещаются чемоданы.

Игровой набор PERTRA представляет: (Раздать буклеты, чтобы педагоги подробнее ознакомились с содержанием комплекта).

2 этап. Мотивационный.

Педагог-психолог: Сейчас я вам предлагаю совершить «Межпланетные приключения». Я буду командиром корабля. "Рада приветствовать вас на своём корабле. Вы будете моей командой, вместе с которой мы совершим путешествие по планетам Галактики Петра. Мой штурман подготовил для нас маршрут, следуя которому вы узнаете много нового и интересного. Готовы? Тогда предлагаю отправиться в путь к первой точке маршрута (показать на карте). Путешествовать мы будем на межгалактическом корабле - показать воздушный шар. Один, два, три, пуск! (выпустить шарик).

3 этап. Практический.

Задание №1. «Планеты».

Мы с вами попали в "Безграничное пространство Галактики", где вам нужно собрать планеты, и они должны быть изображены в виде геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция.

Набор игровых средств 1. «Пространство на плоскости».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют:

- ✓ развитию ориентировки в пространстве (восприятие положения в пространстве и восприятие взаимосвязи пространственных объектов);
- ✓ знакомству с разными видами линий;
- ✓ вырабатываются содружественные движения глаз и рук;
- ✓ вырабатываются содружественные движения правой и левой рук;
- ✓ развивается сила и координация движений пальцев;
- ✓ развивается причинное и опережающее мышление.

Отправляемся дальше.

Упражнение №2. «Летательный аппарат».

На этой точке маршрута находится межгалактическая парковка летательных средств. Представьте, какие летательный аппараты могут бороздить звёздные пространства и выложите их из представленных фигур летательный аппарат, используя любые геометрические фигуры. За основу берем квадрат.

Набор игровых средств 2. «Упорядочивание элементов».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ представлений о геометрических формах, цвете и размере;
- ✓ представлений о симметрии и отработке навыка создания симметричных узоров;
- ✓ способности к классификации;
- ✓ понимания пространственных отношений («лево-право», «вверх-вниз»);

Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ математических навыков и умений (усвоение понятий «больше-меньше», «столько же», отработка состава числа и т.д.)
- ✓ умение различать геометрические формы, предметы по цвету и размеру;
- ✓ пространственной ориентировки.

Упражнение №3. «Инопланетное существо (человек, животное)».

Вот мы и попали на первую планету нашей Галактики, эта планета обитаема, здесь кто-то живёт. Давайте представим, кто может жить на этой планете.

Создать инопланетное существо.

Набор игровых средств 3 «Одинаковое и разное».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ представлений о форме, цвете и размере;
- ✓ умение соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий;

- ✓ способности к классификации;

- ✓ пространственной ориентировки, пониманию пространственных отношений.

Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ представлений о симметрии, навыка создания симметричных узоров;

- ✓ содружественных движений глаз и руки;

- ✓ содружественных движений пальцев правой и левой рук.

Упражнение №4. «Собери ракету из предложенного материала».

До следующей точки нашего маршрута мы можем добраться только на ракете, нам придётся сменить транспорт и построить себе ракету.

Собрать ракету из предложенного материала.

Набор игровых средств 4. «Пространство и преобразование».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ представлений о геометрических формах;

- ✓ умение различать геометрические формы;

- ✓ пространственной ориентировки, пониманию пространственных отношений;

- ✓ умению соотносить размеры фигур;

Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ кинестетического образа разных форм;

- ✓ осознанию взаимного расположения трехмерных фигур;

- ✓ навыка скоординированных движений пальцев.

Упражнение №5. «Космическая дорожка».

К следующей точке маршрута мы не сможем добраться, если не положим Космическую дорожку. Предлагаю собрать по схеме дорожку.

Набор игровых средств 5. «От каракуль к каллиграфии».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ содружественных движений глаз и руки.

Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ навыка владения карандашом;

- ✓ навыка письма.

Упражнение №6. «Собери 5 звезд».

Смотрите, на пути нам встретился звездопад, можно поймать несколько звёзд и загадать желание.

Собрать из 5 звезд по образцу, но при этом они должны быть: 1 звезда должна быть красная с желтым; 2 -желтая – зеленая; 3-синяя – красная; 4-желтая-синяя; 5-зеленая синяя.

Набор игровых средств 6. «От хватания к схватыванию».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ дифференцированных хватательных движений;

- ✓ представлений о числе.

Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ навыка дозирования усилия и модуляции движения, необходимых для освоения письма;

- ✓ развитие навыков счета и классификации.

Упражнение №7. «Угадай что получилось?».

Пока мы путешествовали, случилась беда-я повредила свой маршрутный лист, и теперь не знаю, какая будет следующая точка маршрута. Помогите расшифровать координаты следующей точки.

Посмотрите на эту конструкцию. Каждая отдельная конструкция обозначает цифру. Например, 1 штырь обозначает цифру 1 и т.д. Ваша задача конструкцию заменить цифрами и далее сказать, что эти цифры означают (Дата: 22.02.1986г. Открытие нашего ДОУ).

Набор игровых средств 7. «Начальные умения».

Педагог-психолог-Занятия с набором способствуют развитию:

- ✓ навыков сравнения и классификации;
- ✓ математических навыков (пересчитывание, выполнение вычисления, определение количества);
- ✓ представлений о числе, множестве, составе числа.

Занятия с набором способствуют формированию:

- ✓ представлений об арабских цифрах.

Педагог-психолог: Вы расшифровали последнюю точку назначения, и это оказался детский сад. Возвращаемся из путешествия.

4 этап: Рефлексивный.

Педагог-психолог: Вот мы и познакомились с игровым комплектом PERTRA.

Продуманный состав каждого из 7 входящих в игровой комплект чемоданов позволяет педагогу предложить каждому ребенку определенные задания в соответствии с индивидуальной программой развития, а также разработать курс занятий с ребенком на длительный период.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Смирнова Наталья Анатольевна

воспитатель, ГБДОУ № 21 Калининского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание: Смирнова Н.А. Формирование знаний об окружающем мире посредством сенсорных эталонов // Вестник дошкольного образования. 2020. № 9 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/35.pdf>.

Направление сенсорного развития, всегда нацелено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, именно восприятие является основой познания мира. Эффективность умственного, физического, эстетического воспитания очень сильно зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько развиты у ребенка такие качества как слух, осязание, зрение, то, что в целом дает представление об окружающем мире.

Ребенок в любом возрасте, начиная от младенчества до того момента, когда он начинает взрослеть, эмоционально подвержен к любым воздействиям. Поэтому каждый возрастной этап является благоприятным для нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника.

Учеными были разработаны различные дидактические игры и упражнения, которые позволяли детям ознакомиться с предметными свойствами и признаками.

Источник познания мира заключается в сенсорном, чувственном восприятии окружающего мира. Особенно чувствителен ребенок к сенсорным воздействиям в раннем детстве. Ранний возраст – это тот возраст, когда восприятие окружающего мира, накоп-