

Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде

Выполнила: Варнаева М. А.

Психолого-педагогическое сопровождение —

это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

Принципы проектирования психологически безопасной образовательной среды

- защищенность личности, через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала, и устранение психологического насилия;
- опора на развивающее образование, целью которого является не обучение, а личностное развитие;
- помощь в становлении социально-психологической умелости.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать :

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

- принцип системности
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития,
- принцип целостности
- принцип целесообразности и причинной обусловленности
- принцип своевременности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе
- принцип практической направленности
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Основные направления деятельности педагога-психолога

- ⦿ работа с учащимися;
- ⦿ работа с педагогическим коллективом школы;
- ⦿ работа с администрацией школы;
- ⦿ работа с родителями учащихся.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

- Психологическое просвещение
- Профилактика
- Диагностика
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Консультирование
- Экспертиза

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

- ① 1. Дошкольное образование
- ② 2. Начальная школа
- ③ 3. Основная школа
- ④ 4. Старшая школа

Принципы гуманизации профессионального общения

- раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности;
- научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности;
- стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие.

Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения:

- единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения;
- общность технологического и информационного обеспечения;
- стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем;
- наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов;
- единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг).

Спасибо за внимание!