

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 32 «Бусинка»

Проект  
на тему: Знакомство с профессией «Повар»

**Подготовила**  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Чоловская С.В.

г.о. Химки 2017

**Тема проекта:** Знакомство с профессией «Повар».

Актуальность проекта: недостаточная информированность детей о профессии повара.

Цель проекта: дать детям представление о доброй и необходимой профессии в детском саду «Повар».

Задачи:

*Обучающие:* Знакомство с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.

Обогащение словарного запаса у детей по лексическим теме «Посуда», «Овощи», «Фрукты».

Сформировать у детей общее понятие по теме «Посуда» «Овощи», «Фрукты».

Закрепить у детей восприятие эталонов коричневого, оранжевого, розового цветов, желтого, красного, зелёного, фиолетового и др. цветов.

Закрепить согласования прилагательных, обозначающих цвет с существительными.

Сформировать навыки фразовой (произносят простую фразу из 2-3 слов) и диалогической речи.

*Развивающие:* Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

*Воспитательные:* Воспитать уважение к труду.

Участники: 25 детей, воспитатель; родители.

Тип проекта: познавательно-творческий.

*По методу:* организация совместной деятельности «Знакомство с профессией «Повар»».

*По количеству:* - более 25 участников

*По продолжительности:* краткосрочный, 1 месяц.

Виды детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы.

Формы проведения: Беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, практическая работа (лепка), ручной труд

Обеспечение проекта:

*Материально-техническое:* ИКТ, демонстрационный материал с изображением животных Арктики, соленое тесто, кисточка, гуашь, айсберг.

*Учебно-методическое:*, демонстрационный материал с изображением повара и инвентаря для кухни..

#### Предполагаемый результат:

1. Знание детьми информации о профессии повар.
2. Понимание детьми значимости данной профессии.
3. Умение играть в сюжетно – ролевую игру « Повар» на основе имеющихся знаний.
4. Проявление признательности и уважения к труду повара и его помощника.
5. Пополнен словарный запас у детей по лексическим теме «Посуда», «Овощи», «Фрукты».
6. Сформировано у детей общее понятие по теме «Посуда», Овощи», «Фрукты».
7. Закреплено у детей восприятие эталонов коричневого, оранжевого, розового цветов,
8. В процессе закрепления практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет с существительными.
9. В процессе формирования навыка фразовой (произносят простую фразу из 2-3 слов) и диалогической речи.
10. В процессе выполнения упражнений с пуговицами развитие внимания, мелкой моторики.
11. Правильно держать кисть при раскрашивании.

Презентация проекта: Знакомство с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.

#### Этапы проекта:

- 1 этап. Подготовительный
- 2 этап. Выполнение проекта
- 3 этап. Завершающий. Результаты

#### Продукт проектной деятельности:

Выставка детских рисунков, поделок с животными Арктики.

#### **1 этап - подготовительный.**

##### **1.Создать развивающую среду:**

- пополнить уголок «кухня»: посуда, овощи, фрукты.
- внести дидактические и настольные игры: «Вкусные рецепты»; «Кто что ест»; «Чудесный мешочек».
- пополнить библиотечку книгами; К. Чуковский «Федорино горе»; Елена Благинина стихи «Бабушка-забота», «Шанежки», «Почему они серые», «Обедать» Сергей Михалков «А что у вас?».

##### **2. Создание организованной образовательной деятельности:**

- Социально – коммуникативное развитие, знакомство с профессией повар.
- Речевое развитие – рассматривание картины повар.

- Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол».

### **3. Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

- Экскурсия с воспитателем, переодетого в повара в детский игровой уголок «Кухня» в группе;
- беседа о поваре;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- заполнение пустого пространства пуговицами с проведением занятий по темам «Посуда», «Овощи», «Фрукты» с проведением занятий на тему «Посуда», «Овощи», «Фрукты»
- дидактические и настольные игры;
- сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи, винегрет», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати»;
- пальчиковая игра « Салат из свежей капусты»;
- разучивание стихотворения Елены Благиной стихи «Почему они серые»;
- отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.
- Рассказ детей «Как готовит моя мама» с использованием рецепта, какой они по картинкам собрали в своём альбоме вместе с мамой.

### **4. Самостоятельная деятельность детей:**

- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Заполнение пуговицами пустого пространства на рисунках, «Фрукты», «Овощи», «Посуда» по методике М.В.Карпеевой
- настольные и дидактические игры «Кто что ест», «Профессии», «Чудесный мешочек»;
- сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи, винегрет», «Приглашение в гости», «Профессии» «Готовим компот для куклы Кати»;

### **1. 5. Взаимодействие с семьёй.**

- Совместное изготовление альбомов с рецептами дома с детьми, беседы с родителями, как играть в сюжетно-ролевые игры с детьми, их влияние на детей. Встреча с родителями и детьми, беседы с родителями, как играть в сюжетно-ролевые игры с детьми, их влияние на детей.

### **2 этап - выполнение проекта**

#### **Перспективный план**

Формы работы	Содержание	Дата
<b>1. Организованно - образовательная деятельность.</b>	1.Познавательная деятельность (речевое развитие). Рассматривание картины «Повар»,	03.04.2017

	знакомство с профессией «Повар». 2. Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол»	
<b>2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.</b>	1. Игровая деятельность. Сюжетно ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».	06.04.2017
	2. Дидактические и настольные игры «Профессии», «Кто что ест?», «Чудесный мешочек».	07.04.2017
	3. Сюжетно-ролевая ситуация «Готовим чай и бутерброд для куклы Кати». 4. Разучивание стихотворения Елены Благиной стихи «Почему они серые»;	11.04.2017
	5. Рассказ детей «Как готовит моя мама» с использованием рецепта, какой они по картинкам собрали в своём альбоме вместе с мамой.	13.04.2017
	6. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»; Елена Благина стихи «Бабушка-забота», «Шанежки», «Почему они серые», «Обедать» Сергей Михалков «А что у вас?».	17.04.2017- 21.04.2017
	7. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.	24.04.2017
	8. Пальчиковая игра «Салат из капусты».	25.04.2017
<b>3. Самостоятельная деятельность.</b>	1. заполнение пустого пространства на рисунках «Посуда, фрукты»,	03.04.2017- 28.04.2017

	«Овощи»	
	2. Настольные и дидактические игры «Профессии», «Кто что ест», «Чудесный мешочек».	03.04.2017- 28.04.2017
	3. Сюжетно – ролевые игры «Готовим щи, «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».	03.04.2017- 28.04.2017
<b>4. Взаимодействие с семьёй.</b>	Родители дома делают с ребёнком красочный альбом с рецептом дома с детьми для сюжетно – ролевых игр «Повар»;	03.04.2017- 25.04.2017
	Встреча с родителями и детьми, беседы с родителями, как играть в сюжетно-ролевые игры с детьми, их влияние на детей.	28.04.2017

#### **Использованная литература:**

1. Карпеевой М.В. «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры». Практические материалы. – М. : Центр педагогического образования, 2015.-104с.
2. Ресурсы из интернета.

### **Приложения**

#### **Приложение 1.**

#### **НОД**

#### **Профессия «Повар»**

**Цель:** развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

#### **Задачи:**

1. Дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы.
2. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание память, усидчивость.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

#### **Ход**

## **1. Сюрпризный момент. Беседа**

*Воспитатель входит в костюме повара и вносит накрытую корзинку в группу.*

**Воспитатель:** как вы думаете, что в корзинке?

**Дети:** игрушки....

**Воспитатель:** давайте посмотрим, что лежит в корзинке.

(в корзинке овощи)

**Воспитатель:** назовите, какие овощи я вам принесла.

**Дети:** морковка, капуста, картошка....

**Воспитатель:** что можно приготовить из овощей?

**Дети:** суп, борщ, салат....

**Воспитатель:** где готовят?

**Дети:** на кухне.

**Воспитатель:** кто готовит вам дома?

**Дети:** мама, бабушка, папа.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, кто вам готовит в детском саду?

**Дети:** повар!

**Воспитатель:** а как вы думаете у повара в детском саду доброе сердце.

**Дети:** да, он готовит нам завтрак, обед, ужин др. ответы детей.

**Воспитатель:** Вам нравится как готовит наш повар.

**Дети:** Да, очень вкусно.

**Воспитатель:** что вам больше всего нравится?

**Дети:** (и дети перечисляют блюда, какие им нравятся в детском саду больше всего)

## **2. Экскурсия на кухню**

**Воспитатель:** есть такая очень важная и нужная профессия - повар. Я приглашаю вас на экскурсию, на нашу детскую кухню в группе. *Дети вместе с воспитателем идут в игровой уголок «кухня»*

**Воспитатель:** ребята, а дома в чём готовят суп, щи, борщ?

**Дети:** в кастрюле.

**Воспитатель:** в каких кастрюлях маленьких или больших?

**Дети:** в больших и маленьких.

**Воспитатель:** я покажу, в какой кастрюле мы будем готовить борщ. (показывает кастрюлю).

**Воспитатель:** дети, я вам расскажу, какие предметы нам помогут в приготовление щей на обед?

*Воспитатель показывает предметы и рассказывает, для чего они нужны.*

**Воспитатель:** ребята, для чего повару нож?

**Дети:** чтобы резать овощи, хлеб, чистить картошку и т.д.

**Воспитатель:** для чего половник?

**Дети:** им наливают суп.

**Воспитатель:** для чего сковородка?

**Дети:** жарить.

**Воспитатель:** зачем нужны кастрюли?

**Дети:** что бы варить в них.

**Воспитатель:** мясорубка для чего?

**Дети:** рубить овощи, мясо.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте приготовим обед для наших кукол.

*В группе организуется сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол»*

### **«Обед для кукол»**

**Программное содержание:** дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле, как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; развивать речь, мышление; расширять представления об окружающей жизни.

**Материал:** кукольный уголок - посуда, плита, стол, куклы, крупный строительный материал из дерева.

**Ход игры:** воспитатель подводит детей к столу, когда придут с прогулки их дети - куклы. Для них нужно приготовить обед. Дети по примеру воспитателя берут кастрюльки и варят щи.

Воспитатель: Есть у нас морковь,

Есть у нас капуста,

Мелко лук порежем

Будет очень вкусно. (Дети чистят морковь, режут капусту, лук).

Ложкой размешаю

Соли добавляю (Дети помешивают ложкой в кастрюле).

Будут щи горячи,

С пылу, с жару

Из печи. (Дети пробуют щи на вкус)

Вкусно!

Воспитатель предлагает детям накрыть на стол так, чтобы у каждой куклы была своя тарелка и ложка. Дети расставляют посуду по примеру воспитателя.

Воспитатель: Расставили посуду

Тарелки и миски,

Чтоб были у всех:

У Риты и Мишки,

У Толи и Оли,

У Тани и Ани.



Достанем и ложки,  
И вилки с ножами.  
И щи разольем  
По тарелочкам сами. (Дети разливают щи по тарелочкам).  
Воспитатель предлагает детям позвать кукол по очереди: «Катя, иди кушать!»  
» Затем сажают кукол за стол и кормят их обедом.  
Воспитатель: Хвалят ваши дочки щи:  
Очень вкусные они.  
Вам спасибо скажут дети,  
Ведь когда ребёнок сыт,  
Он всегда отлично спит.  
А теперь пора в кровать,  
Вашим куклам надо спать.

#### Рефлексии

Дети вам понравилось быть маленькими поварятами?  
А что интересное вы сегодня узнали и чему научились? (Ответы детей).

#### **Загадки про овощи, фрукты и посуду.**

Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.

(груша)

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Меня в них ищи.

(капуста)

Она прячется от солнца  
Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке - но не мышка.

(картошка)

Желтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,

(лимон)

Чесноку любимый брат,  
И никто не виноват,  
Вмиг слезу обронит.

(лук)

Красна девица

Сидит в темнице,  
А коса на улице.

(морковь)

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволокло.  
На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая.

(морковь)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,  
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

(огурец)

Кругла, а не луна, белая, а не бумага, с хвостиком, а не мышь.

(репа)

Над землей трава,  
Под землей бордовая голова.

(свекла)

Маленький и горький, луку - брат.

(чеснок)

Само с кулачок, красный бочок,  
Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.

(яблоко)

Я пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)  
Носит воду  
Хозяину в угоду;  
При нем живет,  
Пока не упадет. (Чашка)  
Закипит — исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит.  
-Эй, сними меня! — кричит. (Чайник)  
Кто такая?

Каши зачерпнет  
И отправит в рот. (Ложка)  
Если хорошо заточен,  
Все легко он режет очень —  
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло.(Нож).

Куда половник опустил я, и щей налил побольше я..(В кастрюлю)

### **Использованная литература:**

3. Карпеевой М.В. «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры». Практические материалы. – М. : Центр педагогического образования, 2015.-104с.

4. Ресурсы из интернета.