

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

#### **Аналитическая справка по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитателя Монгуш Алевтина Марыш-ооловны.**

Воспитатель младшей группы Монгуш Алевтина Марыш-ооловна проводит следующую работу с детьми (сенсорные игры):

При развитии мелкой моторики использует «Пальчиковые игры» под редакцией Анищенко Е.С., Павлова Л.Н.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничное общение со сверстниками. В своей работе Монгуш А.М. использует индивидуальную и подгрупповую форму работы. В детском саду проводит кружок «Лапушка»

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками**

Утренняя коррекционная гимнастика	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз побуждения детей.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.



Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.
-----------------------	---

Вся работа проводится в форме игр, что не только вызывает у детей интерес, но способствует повышению коррекционной работы.

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Вывод: результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Монгуш Алевтина Марыш-ооловны является развитие мелкой моторики рук (сенсорные игры), коррекция звукопроизношения воспитанников, развитие связной речи, созданы хорошие психолого-педагогические условия.

Достоверность данных подтверждаю:

Старший воспитатель МБДОУ

«Салгал» с. Чыраа-Бажы Монгуш Монгуш М.В.

Заведующая МБДОУ

«Салгал» с. Чыраа-Бажы Монгуш Монгуш Ч.М.

