

Система коррекционно-развивающей работы в ДООУ (составила педагог-психолог Шулепова М.А.)

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Основная работа психолога-организация психологического сопровождения образовательного процесса, повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности и создания психологических условий для достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия.

Одним из важных направлений в работе педагога-психолога является **развивающая работа и психологическая коррекция** детей дошкольного возраста.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, выработка способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ПМПк(дети группы «риска»); с детьми имеющие особые образовательные потребности (ОВЗ, имеющими заключения ТППК), детьми общеобразовательных групп(дети РВ(адаптация), ст.дошкольники(групповые развивающие занятия), групп комбинированной направленности.

1.Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.

2.Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.

3.Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДООУ.

4.Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

система коррекционных мер, реализуемых в ДООУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция		
1. Раннее выявление предпосылок	Индивидуальные, подгрупповые,	1. Снижение количества

отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребёнок».	групповые занятия	воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
---	-------------------	--

Алгоритм организации и проведения коррекционной работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста:

I этап. Постановка проблемы

Цель: выявление предмета психологического воздействия и коррекционной работы, подтверждение обоснованности/необоснованности жалоб родителей и сотрудников ДОУ.

- групповая диагностика;
- индивидуальная углубленная диагностика.

диагностика по основным направлениям:

- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников.
- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- индивидуальная диагностика по запросам родителей;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам воспитателей;

Изучение эмоционально-волевой сферы у дошкольников

№п	Возрастная группа	Методы изучения
1.	Младшая	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка. Анкетирование родителей и воспитателей.
2.	Средняя	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка. Анкетирование родителей и воспитателей.
3.	Старшая	Рисунок «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан) Изучение тревожности (опросник Сирса) Анкетирование родителей
4.	Подготовительная	Рисунок «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан) Рисунок семьи. Тест Люшера. Тревожность (Теммл, Дорки, Амен).

Изучение личностной сферы

1 №п /	2 Возрастная группа	3 Методы изучения
4 1	5 Младшая группа	6 Наблюдение за игровой деятельностью
7 2	8 Средняя	9 Наблюдение за игровой деятельностью
10 3	11 Старшая	12 Наблюдение за игровой деятельностью 13 Методика «Лесенка» (Самооценка)
14 4	15 Подготовительная	16 Наблюдение за игровой деятельностью 17 ДДЧ 18 Методика «Лесенка» (Самооценка) 19 Беседа Банкова (Социально-психологическая зрелость)

Изучение познавательной сферы

20 Диагностика II младшей группы	21 Диагностика в средней группе	22 Диагностика старших дошкольников
23 «Цветные коврики» 24 (знание цветов); 25 «Пирамида» 26 (восприятие, наглядно-	31 «Коробка форм». 32 (восприятие формы, наглядно-действенное мышление);	39 «Эталоны» 40 (восприятие); 41 «Корректурная проба» 42 (внимание);

действенное мышление);	33 «Включение в ряд».	43 «10 слов» «10 предметов»
27 «Коробки форм»	34 (выявлять умение	44 (память);
28 (восприятие, наглядно-действенное мышление);	устанавливать отношения между предметами);	45 «Классификация по заданному признаку»
29 «Разрезные картинки»	35 «Рыбка»	46 (мышление);
30 (восприятие, зрительный образ).	36 (наглядно-образное мышление);	47 «Четвертый лишний»
	37 «Разрезные картинки»	
	38 (зрительный синтез).	

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии. В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций ребенка. Поэтому необходима коррекционная работа с этими детьми, которая включает психологическое консультирование их родителей, проведение совместных клубов и мастер-классов.

II этап. Уточнение проблемы

ПМПк (психолого-педагогический консилиум): разработка стратегии

комплексного сопровождения ребенка:

а) направление коррекционно-развивающего воздействия на ребенка;

б) психологическое воздействие на социум (коррекция детско-родительских отношений, детско-воспитательских отношений и отношений со сверстниками).

Результаты диагностики обсуждаются на ПМПк. По результатам диагностики специалисты консилиума делают заключение о необходимости индивидуальной или подгрупповой коррекционной работы. После чего педагог-психолог начинает составлять программу коррекционно-развивающей работы с данными детьми, с привлечением к образовательной работе воспитателей и родителей. Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Это может проходить в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

Примерные темы для психологического просвещения педагогов

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Закономерности развития детского коллектива.








Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.


Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Примерные темы для психологического просвещения родителей

-  Адаптация ребенка к ДОУ.
-  Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
-  Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
-  Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
-  Воспитание произвольности поведения и управляемости.
-  Психологическая готовность к обучению.
-  Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

-  Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

III этап. Решение проблемы

1. Выполнение коррекционно-развивающей программы.

Параллельно осуществляется корректирующий контроль — уточнение, дополнение, изменение средств и методов коррекционно-развивающего воздействия на ребенка и его среду.

2. Итоговая диагностика.

3. ПМПк

- итоги проведенной работы;
- оценка эффективности коррекционных мер ;
- выявление факторов, препятствующих эффективности программы;
- разработка рекомендаций специалистов.

Основные методы коррекционных воздействий.

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоциональноличностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью

психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- 1.Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- 2.Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- 3.Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно).
- 4.Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений, и вместе с тем, требовать определенных усилий для его усвоения).
- 5.Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала, применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
- 6.Индивидуальный подход к детям.

Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса

Структура коррекционной и развивающей работы

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия) 2.эмоционально-волевой, коммуникативной личности сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий: I и II младшая группы – 10 -15 минут в день Средняя группа – 20 минут в день Старшая группа – 25 минут в день Подготовительная группа – 30 минут в день

Примерный список программ,используемых педагогом – психологом.

п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков

Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей			
2.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
3.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группегруппе. – М.: Книголюб, 2004	5 – 6 лет	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом.
4.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Катаева Л.И.	6-7 лет	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы
5.	Готовимся к школе. Занятия по психологическому	6-7 лет	Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников,

	развитию детей. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова		формирование необходимых психологических умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств.
6.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Н.Ю. Куражева	5-6 лет	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

7.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева	6-7 лет	Создание условий для развития познавательных процессов дошкольников при подготовке их к обучению в школе. Предупреждение школьной дезадаптации.
8.	«В мире друзей»: Программа эмоционально-личностного развития детей. Л.Котова	6-7 лет	Развитие социальных чувств, социально-ценностных ориентаций.

