

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребёнка детский сад №3 «Петушок» городского округа
Стрежевой»**

ДОД «Говорящие пальчики»

на 2017-2018 учебный год

Первая младшая группа «Ладушки»

Воспитатель: Туркова О.В.,

2017 г.

Источник способностей и дарований детей

находится на кончиках пальцев.

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью. Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребёнка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга.

Вся история человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Функции руки и речи развиваются параллельно. Естественно, это должно использоваться в работе с детьми – и с теми, у которых развитие речи происходит своевременно, и особенно с теми, у которых имеются различные нарушения развития речи.

Для развития речи у детей мы используем в своей работе пальчиковые игры. Любая пальчиковая игра проходит весело, дети могут представить себя в роли маленькой кошки, или весёлого серого зайчика и т.д. Не стоит забывать, что дети фантазеры. Дети свободно принимают все условия театрального действия, легко перевоплощаются. На основе своих собственных, ещё небогатых познаний дети с удовольствием вовлекаются в игру.

Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Также мы используем игры с нетрадиционным использованием различных предметов: массажные мячики, крупные бигуди, счётные палочки, резинки для волос, щётки, шестигранные карандаши.

Большое значение в пальчиковых играх имеет разнообразие стихотворных строчек. Именно они помогают поддерживать интерес детей к веселым физкультминуткам.

Любые приемы – постукивание подушечками пальцев, растирание, поглаживание оснований пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья – несут ребёнку только здоровье.

Массажные движения создают благоприятные условия для мышечной деятельности, ускоряя передачу нервного возбуждения от одних элементов к другим. В зависимости от темпа проведения массаж может быть быстрым,

средним и медленным. В первом случае повышается возбудимость нервной системы. При медленном массаже она, напротив, снижается. Если приемы выполняются в среднем темпе, обеспечивается успокаивающий эффект. Любой массаж снимает утомление, повышает физическую и умственную активность, вызывает легкость и бодрость.

Полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывания, поколачивание, встряхивание, потряхивание, постукивание и т.д. Это оказывает сильное воздействие на нервную систему. Слабая вибрация повышает мышечный тонус, а сильная снижает повышенный тонус и снимает нервную возбудимость.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В процессе пальчиковой игры развиваются творческие способности и мелкая моторика пальцев рук. Формируется общение между собой в пальчиковых играх, которое необходимо для развития речи детей.

Цель:

Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов

Задачи:

1. Обучающая – познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком. Учить работе с различными дополнительными материалами (массажные шарики, крупные бигуди, счётные палочки, резинки для волос, щётки, шестигранные карандаши).
2. Развивающая – развивать мозг ребенка, стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.
3. Воспитательная – воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм. Формировать положительно эмоциональный настрой. Воспитывать внимание к обращённой речи

Ожидаемые результаты:

1. Первое время ребенок с удовольствием слушает стихи и смотрит как рассказывает воспитатель с помощью жестов, но сам ничего не показывает. Как только мы замечаем его желание участвовать в игре, приглашаем к совместным действиям. Складываем пальчики малыша в нужный жест, чтобы ребенок запомнил положение пальчиков и сумел повторить. Читаем стихи выразительно, эмоционально, с четкой интонацией.
2. К концу года дети осваивают разнообразие стихотворных строчек, где развиваются все психические процессы и положительные процессы к окружающему миру.
 - знают текст и умеют играть в пальчиковую игру;
 - самостоятельно выполняют жесты и показывают воспитателю;
 - используют игры в повседневной жизни детского сада и дома, проявляя при этом интерес и доставляя себе радость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования . Издательство «Детство-пресс», автор – сост. О. А. Зажигина 2012 год
2. Пальчиковые игры. Издательство «Родничок», автор Л.П. Савина 1999 год.
3. Играем пальчиками и развиваем речь. Издательство «Флокс», автор А.Е. Белая, В.И. Мирясова.
4. Играем с пальчиками. Издательство «Искимо», автор А.Ю. Соколова 2002 год.
5. Л.Абрамова, «Орешек на ладошке». Издательство 2004 год.
6. Г. Агаян, «Мы топали, мы топали!» пальчиковые игры для маленьких. Издательство «Карапуз» 2004 год.
7. Т. Бардышева, «Забодаю, забодаю!» пальчиковые игры. Издательство «Карапуз» 1999 год.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «Говорящие пальчики» в 1-й младшей группе

Задачи:

1. Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиком правой и левой руки с мелкими деталями).
2. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
3. Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами.
4. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Октябрь

Игры с платочками

« Стираем вместе с мамой», «Кошки-мышки», «Улитка», «Червячок», «Тесто», «Рыбки»

Ноябрь

Игры со счётными палочками

« Цапля», «Апельсин», « У Лариски – две редиски», «Цапля ходит по болоту», «Перелётные птицы»

Декабрь

Игры с массажными мячиками

«Я мячиком круги катаю», «Снежок», «Дружба», «Птичка», «Улитка», «Крепко мячики сжимаем»

Январь

Игры с зубными щётками

«Массаж», «Зубная щётка», «Кто приехал» «Весёлый счёт»

Февраль

Игры с резиночками для волос

«Маша шла, шла...», «Будем мы варить компот», «С веток ягоды снимаю»,
«Тук-тук молотком»

Март

Игры с шестигранными карандашами

«Подъёмный кран», «Круги на ладошке», «Весёлые песенки», «Волшебный
карандашик»

Апрель

Игры с прищепками

«Гусёнок», «Кыш!» «Гусь крикливый», «Котёнок», «Белые гуси»

Май

Игры с крупными бигуди

«Поезд и самолёт», «Ролик», «Иголки», «Весёлая поездка», «Кошечка»