

***АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
(ACTUAL SCIENTIFIC
RESEARCH: FROM THEORY
TO PRACTICE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
26 ноября 2019 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH: FROM THEORY TO PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные научные исследования: от теории к практике [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,44 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A116

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные научные исследования: от теории к практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 ноября 2019 года.

Объем издания: 2,44 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Э. Аврамова, И.С. Полянская Сельскохозяйственная и промышленная экология	8
П.А. Груздева Пальмовое масло в продуктах питания с точки зрения нутрициологов	12
О.Л. Молодкина Корм и кормовые добавки для кроликов	17
Е.В. Соломко Основы нутрициологии в коневодстве	23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.И. Исмагилов, Е.А. Салтанаева Цифровые технологии, системы искусственного интеллекта, компьютерное моделирование как единое целое в современных информационных разработках	28
М.Zh. Kabayeva Features of modernization of the design optimeter IKG-3	32
Э.Я. Мударисова Контроль качества при проектировании автоматизированных систем	39
В.М. Шулешов, С.А. Паузин Понятие «жилой комплекс» как важный элемент современной терминологии в строительстве и проектировании	43

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А.Заманбеков, Е.М. Корабаев, Н.К. Кобдикова, Ж.У. Еспанов, Х.А. Азизов Фармакотерапевтическая эффективность применения комплексной терапии при диареях телят	48
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.В. Завьялова, А.А. Завьялова Урок по теме: «Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков»	55
---	----

З.Н. Нурлигенова, С.Ю. Кривых, К.С. Проскурин	
Особенности информатизации в Республике Казахстане	66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Андреева Система повышения квалификации в России	73
А.Д. Котар Анализ финансового состояния предприятия, его цели и задачи	79
И. Куатбек Экономическая оценка повышения качества продукции	84
М.А. Петрикова Интеграция проекта как перспективная форма проектного управления организацией в условиях формирования цифровой экономики	89

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Д. Гусарова История страны в стихах И.А. Медниковой	96
С.М. Хайдарова Информационный контент образовательных интернет-ресурсов и его использование на уроках русского языка	102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Р. Ахмедов Методика и проблемы расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия	106
В.С. Пивцайкин Актуальные вопросы квалификации преступлений против военной службы	112
Д.И. Савенков Процессуальные особенности назначения справедливой компенсации ЕСПЧ	119
В.В. Шкурко Теоретические вопросы о хищении и его отдельных формах	123
А.В. Щербина Товар как предмет таможенных правоотношений	127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Белобородова Основные категории метапредметного подхода в музыкальной педагогике	130
--	-----

Н.Д. Воронцов, И.В. Демин Профилактика остеохондроза у волейболистов	135
А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова Анализ динамики изменения физических качеств младших школьников в процессе освоения игры в футбол	139
О.Н. Лапаева, И.В. Чикова К проблеме формирования коммуникативных УУД младших школьников	143
Д.Т. Мурзагельдинова Работа психолога с младшими школьниками с нарушением интеллекта	147
Л.В. Руднева, Э.В. Шелиспанская Эффективность применения средств ритмической гимнастики с целью коррекции основных видов движений младших школьников с умственной отсталостью	153

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Р. Анозян Проблема развития учебной мотивации в подростковом возрасте	159
Л.Ю. Беленкова, А.П. Корниенко Развитие социальной креативности студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга	165
С.А. Жданова Особенности самооценки детей-инвалидов	176
А.И. Малинок Трудности и возможности общения в треугольнике: ребенок, замещающий родитель и сопровождающий	183

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Э. Аврамова,
студент 1 курса факультета
«Ветеринарии и биотехнологий»,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ

Проблема воздействия производственной деятельности человека проводит как к благоприятным, так и к негативным последствиям [1]. Трудом человека созданы оазисы в пустынях, ухоженные поля на месте болотистых топей, дамбы, сдерживающие неуправляемые в прошлом разливы рек и удобные автострады на месте прежнего бездорожья. В перечень техногенного воздействия на природу входит изменение человеком химического состава окружающего мира.

Охрана среды от химических загрязнений – один из важных факторов предотвращения образования антропогенных геохимических аномалий и, следовательно, профилактики эндемических болезней, макро– и микроэлементов животных и человека [2].

Основными источниками химического загрязнения окружающей среды традиционно считаются промышленность (химическая, металлургическая и т.д.), транспорт, энергетика (ТЭС) и сельское хозяйство.

В середине XX в. некоторые элементы индустриально стали использоваться в таком количестве, которое сопоставимо с массами, вовлеченными в природные круговороты. Низкая экономичность большей части современной индустриальной технологии привела к образованию огромного количества отходов, которые не утилизируются в смежных производствах, а выбрасываются в окружающую среду. Массы загрязняющих отходов столь велики, что загрязняют почву, воды, воздух,

продукты питания, создавая опасность для живых организмов, включая человека.

1. Загрязнение почвы. Из-за бурного развития сельского хозяйства и современных технологий загрязняются почвы. При выращивании сельскохозяйственных культур используются различные химические вещества, проникающие в почву, среди них удобрения (особенно нитраты), пестициды, тяжёлые металлы.

Почву часто рассматривают лишь как средство сельскохозяйственного производства, обеспечивающее население Земли продуктами питания и некоторыми видами промышленного сырья. Это неоправданно узкий, утилитарный подход, на основе которого не может быть выработана стратегия сохранения почв, а также решения постоянно возникающих экологических проблем [3].

Химические загрязнители почвы могут вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие. Например, тяжелые металлы способны накапливаться в растительных и животных тканях, оказывая токсическое действие. Кроме тяжелых металлов, особо опасными загрязнителями являются хлордиоксины, которые образуются из хлорпроизводных ароматических углеводов, используемых при производстве гербицидов. Источниками загрязнения окружающей среды диоксинами являются и побочные продукты целлюлозно-бумажной промышленности, отходы металлургической промышленности, выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания. Эти вещества очень токсичны для человека и животных даже при низких концентрациях и вызывают поражение печени, почек, иммунной системы [4].

Главным в природоохранной стратегии должно быть сохранение и оздоровление почв, почвенного покрова [3], ведь только здоровой почве присущи уникальные свойства – экологические функции: почвы нейтрализуют поступающие загрязнители.

2. Загрязнение воды. Воды могут загрязняться по различным причинам. Одой из наиболее распространенных причин является загрязнение нефтью и различными выбросами

водного транспорта. Также, воды могут загрязняться по причине обрабатывания полей вредными химическими веществами. Стоки из ферм, пастбищ, а также производственных предприятий также загрязняют воду органическими и неорганическими отходами. На их окисление расходуется дополнительное количество кислорода. При слишком низком содержании кислорода нормальная жизнь большинства водных организмов становится невозможной. Аэробные бактерии, которым необходим кислород, также погибают, вместо них развиваются бактерии, использующие для своей жизнедеятельности соединения серы. Признаком появления таких бактерий является запах сероводорода – одного из продуктов их жизнедеятельности. В системе мероприятий по охране вод от химических загрязнений большую роль играет совершенствование очистных сооружений фабрик, заводов, животноводческих комплексов и других агропромышленных предприятий.

3. Загрязнение воздуха. Такое загрязнение происходит по причине вредных выбросов от машин и самолетов, промышленных предприятий.

В первую очередь, это касается диоксида серы. Он вызывает образование кислотных дождей, поражающих организмы растений и животных и вызывающих заболевания населения. Техногенные оксиды серы распределяются неравномерно и наносят ущерб отдельным районам. За счет переноса воздушных масс они зачастую пересекают границы государств и оказываются на территориях, удаленных от промышленных центров.

В крупных городах и промышленных центрах воздух, наряду с оксидами углерода и серы, часто загрязнен оксидами азота и твердыми частицами, выбрасываемыми автомобильными двигателями и дымовыми трубами. Нередко наблюдается образование смога.

По различным экспертным оценкам, за последнее сто лет среднегодовая температура атмосферы планеты повысилась на 0,5-1 °C, при этом концентрация CO₂ в воздухе увеличилась на 20-28%, метана – на 100%. Среди многих причин (природных и техногенных) повышения температуры атмосферы и потепления

климата увеличение концентрации парниковых газов является главным [1].

4. Загрязнение питьевой воды и продуктов питания. Среди многих последствий хозяйственной деятельности человеческого общества особое значение имеет процесс прогрессирующего накопления металлов в окружающей среде, сырье для продуктов питания. К наиболее опасным загрязнителям относят ртуть, свинец и кадмий. К другой опасности относят чрезмерное увлечение пищевыми добавками в количествах, безопасность которых не является абсолютно доказанной [5].

В ряд стран, в том числе в РФ в последние годы изданы, планируется доработка или разработка новых законов, регулирующих использование почв, требований к сточным водам, выбросам газов в окружающую среду, контроль за продуктами питания и лекарственными средствами, включая их фальсификацию.

Литература и примечания:

[1] Бондарев Л.Г. Микроэлементы – благо и зло. –М.: Знание. – 1984. – 144 с.

[2] Профилактика нитратно-нитритных токсикозов животных при использовании азотных удобрений в агробиогеоценозах <http://handcent.ru/osnovy-veterinarnoy-geografii/2820-profilaktika-n>

[3] Хазиев Ф.Х. Почва и экология // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2017. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochva-i-ekologiya>

[4] Химическое и биологическое загрязнение почв на месте свалок. Справка // РИА Новости <https://ria.ru/20100521/236945731.html>

[5] Арнаутов О.В., Багрянцева О.В., Бессонов В.В. О необходимости совершенствования системы предупреждения фальсификации пищевых продуктов в Евразийском экономическом союзе // Вопр. питания. 2016. № 2. С. 104-115.

© Э.Э. Аврамова, И.С. Полянская, 2019

*П.А. Груздева,
студент 1 курса факультета
«Ветеринарии и биотехнологий»,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

ПАЛЬМОВОЕ МАСЛО В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НУТРИЦИОЛОГОВ

Пальмовое масло способно оставаться в твердом и полутвердом состоянии при комнатной температуре, что позволяет рассматривать его как естественный заменитель частично гидрогенизированных растительных масел, содержащих трансизомеры жирных кислот (ТЖК), вредные для здоровья человека [1]. Его температура плавления равна двадцати семи градусам, а стать жидким оно сможет только при 42 °С. Так же это очень дешевый продукт по сравнению с жирами животного происхождения, его проще перевозить, хранить и он очень выгоден для промышленности. Ценность пальмового масла для производителей, в первую очередь, в том, что оно плавится при более высокой температуре, чем большинство масел и жиров. Такое свойство помогает ему хорошо сохранять заданную форму. Кондитерские изделия, в составе которых есть пальмовое масло, хорошо держат форму, не плавятся при комнатной температуре и дольше хранятся.

Пальмовое масло – растительное масло, получаемое из мясистой части плодов масличной пальмы (*Elaeis guineensis*). Масло из семян этой пальмы называется пальмоядровым маслом. Один из древнейших продуктов питания человечества, известный ещё в Древнем Египте.

Сырое (красное) пальмовое масло превосходит подсолнечное масло по витамину Е как по количеству, так и по числу групп токотриенолов. По количеству каротиноидов (в том числе предшественников витамина А) пальмовое масло значительно превосходит другие растительные масла (в которых они содержатся в маленьких количествах), является

рекордсменом среди продуктов и превосходит даже рыбий жир. Пальмовое масло широко используется для изготовления продуктов питания; так, крупнейший в мире производитель продуктов питания компания Nestlé закупает 420 тыс. тонн пальмового масла в год. Кроме продуктов питания, пальмовое масло используется для производства биотоплива, косметики, шампуней и многих других продуктов биохимии [2].

С 2016 года мировые объёмы производства пальмового масла превысили объёмы производства иных растительных масел, в том числе соевого, рапсового и подсолнечного.

Благодаря тому, что пальмовое масло является сложной смесью фракций с разными физико-химическими свойствами, его температура плавления определяется так называемой скользящей точкой плавления (Slip Melting Point, SMP). Пальмовое масло, как и любое другое растительное масло или жиры – это смесь триацилглицеридов (эфиров глицерина и жирных кислот). За счёт того, что каждый триацилглицерид обладает своими физико-химическими свойствами и своей температурой плавления, формируются так называемые фракции. В пальмовом масле выделяют две основные фракции. Олеин – жидкая фракция пальмового масла с температурой плавления 19–24 °С. Стеарин – твёрдая фракция пальмового масла с температурой плавления 47–54 °С. Кроме олеина и стеарина, существуют и другие фракции пальмового масла, например, суперолеин или олеин двойного фракционирования (температура плавления 13–17 °С), средняя фракция – 32–38 °С.

Масличная пальма распространена в странах Африки, культивируется в Малайзии и Индонезии. В Россию пальмовые масла импортируют, в основном, из Индонезии [3].

Говоря о вреде растительного жира, акцентируют внимание на том, что в нем слишком много насыщенных жиров, употребление которых в большом количестве стимулирует заболевания сердца и сосудов. Именно на этом акцентируют противники продукта. А если речь идет о полезной линолевой кислоте, то ее в жире содержится всего лишь 5%, а в других растительных маслах ее количество превышает 70%. Еще одним недостатком продукта является его тугоплавкость. То есть нашим организмом он может перерабатываться только

частично.

Исследования показали, что наличие пальмового масла в составе детских питательных смесей заметно снижает усвоение кальция – примерно в 1,5 раза, а в некоторых случаях – вдвое и даже больше! Это значит, что быстро растущий организм ребёнка получал почти в 2 раза меньше кальция, чем ему было нужно для полноценного развития. А ведь это основной элемент нашего скелета. Питающимся такими смесями детям не хватало «строительного материала» для роста костей и хрящей [4].

Ещё одна проблема – ухудшение работы пищеварения, неполное впитывание других компонентов пищевых смесей. Из-за этого ребёнок может получать меньше питательных веществ, чем ему требуется. Плюс плохое самочувствие из-за не полностью переваренной пищи [4]. Для устранения этих проблем предлагают в детском питании использовать только легкоплавкие фракции пальмового масла, или отказаться от его использования в детском питании вообще.

Рассматривая положительные стороны в употреблении пальмового масла, отмечают его полезные свойства:

Пальмовое масло стабилизирует уровень артериального давления, уменьшает вероятность появления атеросклеротических бляшек. Некоторые врачи советуют использовать пальмовое масло женщинам в климактерическом и предменструальном периодах. Оно ценится своими профилактическими свойствами и может предупредить болезни: яичников; шейки матки; молочных желез.

Продукт оказывает благоприятное воздействие на функции пищеварительной системы, повышает эффективность избавления печени от жировых отложений, усиливает желчеотделение [5].

Выше было указано, что продукт содержит каротиноиды, в частности, лютеин. Поэтому пальмовое масло применяется для лечения заболеваний глаз. Его полезные свойства отмечаются при восполнении дефицита витаминов А и Е, укреплении иммунитета, а также защите клеток кожи от солнечной радиации и токсинов.

Кроме того, за счет жиров организм получает энергию, легче переносит нагрузки и стрессы, быстрее восстанавливается.

При этом улучшаются память и внимание, активизируются умственные способности. Обладает пальмовое масло и противовоспалительными свойствами: способствует заживлению эрозий, локализованных на слизистых желудка и кишечника. Приписывают этому продукту и способность регулировать гормональный фон у женщин. Благодаря своим ранозаживляющим свойствам масло широко применяется в косметологии при создании кремов. Мужчинам пальмовое масло помогает нормализовать половую функцию и нарастить мышечную массу [3]. Кроме того, показано, что именно токотриенолы, пальмового масла могут замедлять развитие рака груди [6].

Интересные результаты были получены группой исследователей из университета Неаполя [1, 7]. Авторы сравнили свойства пальмового суперолеина и оливкового масла, используемых для жарки картофеля фри. Обычно для длительного использования масла для жарки выбирают масла с низким содержанием линоленовой кислоты (<3%), содержанием олеиновой кислоты >40% и содержанием линолевой кислоты <50%. Близкий состав был у пальмового олеина (олеиновой кислоты >40%, линолевой кислоты – 12,5% и линоленовой кислоты – 0,2%). По ряду показателей пальмовый суперолеин уступал оливковому маслу, так как быстрее увеличивалась концентрация свободных жирных кислот и общее количество полярных веществ, однако по другим показателям суперолеин превосходил оливковое масло: образовывалось меньше короткоцепочечных жирных кислот и было ниже перекисное число. Результаты авторов подтверждают большую устойчивость пальмового суперолеина при длительном нагреве по сравнению с оливковым маслом.

Таким образом, с одной стороны в пальмовом масле содержится много витаминов и полезных веществ. С другой стороны, в большом количестве оно опасно, из-за содержащихся в нем тугоплавких насыщенных жирных кислот, которые в большом количестве могут способствовать разрушению здоровья человека особенно детей.

Пальмовое масло подвергают фракционированию, качество каждой фракции существенно отличается. Требуются

дополнительные исследования технологов, диетологов и врачей для разработки более совершенных технологий применения пальмового масла и фракций в качестве заменителей ТЖК в пищевой промышленности [1].

Литература и примечания:

[1] Медведев О.С., Медведева Н.А., Современные представления о возможном влиянии пальмового масла на здоровье человека // *Вопр. питания*. 2016. № 1. С. 5-18.

[2] Пальмовое_масло. Химические_свойства_и_производные <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/>

[3] Пальмовое масло: вредно ли для здоровья? <http://www.calorizator.ru/article/food/palm-oil>

[4] Вред пальмового масла для здоровья человека <https://www.oum.ru/literature/zdorovje/vred-palmovogo-masla-dlya-zdorovya-cheloveka/>

[5] Польза и вред пальмового масла для человека, чем опасно в детском питании, продуктах и косметики <https://theecology.ru/interesnoe/v-chyom-polza-i-vred-palmovogo-masla#i-6>

[6] Nesaretnam K., Guthrie N., Chambers A.F., Carroll K.K. Effect of tocotrienols on the growth of a human breast cancer cell line in culture // *Lipids*. 1995. Vol. 30. P. 1139-1143.

[7] Romano R., Giordano A., Vitiello S. et al. Comparison of the frying performance of olive oil and palm superolein // *J. Food Sci.* 2012. Vol. 77. P. C519-C531.

© П.А. Груздева, 2019

*О.Л. Молодкина,
студент 1 курса факультета
«Ветеринарии и биотехнологий»,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

КОРМ И КОРМОВЫЕ ДОБАВКИ ДЛЯ КРОЛИКОВ

Нормы кормления кроликов в различные периоды их жизни различаются и зависят от их физиологического состояния и сезона. Например, находящимся в физиологическом покое самке и самцу в сутки нужно: – концентрированных кормов (сеянными зерновыми, бобовыми и зернобобовыми культурами) 40 – 50 г летом и 50 – 60 г зимой; – травы дикорастущие 400 – 500 г летом; – сочных кормов (овощная ботва, брюква, сахарная и кормовая свекла) 150 – 200 г зимой; – сена 120 – 150 г зимой [1].

Недостаточное или неправильное кормление может стать причиной замедления ростовых процессов и болезней. Чтобы этого не допустить, нужно в рацион добавлять различные добавки, при этом нужно рассчитывать определенное количество нутриента (ЖЮУ, витаминов, биоэлементов) на вес организма.

В летний период поступление достаточного количества витаминов обеспечивает разнообразный корм, включающий свежую траву, зерно и овощи (табл. 1).

Результаты изучения потребления кормов показали [2], что на ранних этапах постнатального онтогенеза крольчат (12 – 13-суточный возраст) первыми потребляемыми кормами являются корнеплоды (или свежая зеленая масса) и мелкостебельчатое сено. С момента полного перехода к фитофагии (45-суточный возраст) и до двухмесячного возраста они остаются в числе наиболее поедаемых. То есть, у молодняка ранних возрастов отмечается большая толерантность к кормам с высоким содержанием клетчатки, чем у кроликов на более поздних этапах онтогенеза. По мере роста, все большее значение

в питании крольчат приобретают концентраты. Повышение потребности в энергии и пластических веществах приводит к увеличению потребления корма, достигающего максимума в трехмесячном возрасте (40-50 г/кг). Пищевые потребности взрослых животных сравнительно невелики и увеличение в их рационе клетчатки приводит к снижению потребления вплоть до уровня, необходимого для поддержания жизни.

Снижение потребления наблюдается и на противоположном полюсе кормового диапазона (при питании зерном), но по иной причине – вследствие высокой доступности питательных веществ. Последовательность и скорость поедания различных кормов зависят от содержания в них энергии. В первую очередь и с большей скоростью поедаются более питательные корма. Морковь и кормовая свекла поедается молодняком всех возрастов практически полностью, поедаемость же концентратной смеси и сена существенно ниже. [3].

Показано, что возрастание усвояемости кормов у кроликов пропорционально развитию нормобиоты и достигает пика в возрасте 40-90 суток. В это время в химусе количество бактериоидов составляет 10^9 /г. Выделены *Bacteroides ruminicola* и *Bacteroides succinogenes*. Из целлюлозолитических видов идентифицированы *Butyrivibrio fibrisolvens* и *Ruminococcus flave-faciens*. Из молочнокислых бактерий определены *Lactobacillus fermenti*, *acidophilus*, *brevis*, *salivarius*, а также бифидобактерии (10^5 /г) *Bifidobacterium thermophilum* и *pseudolongum* [2].

Сокращение потребления грубого корма, а также предпочтение тех его фракций, которые относительно богаты доступными питательными веществами, имеют адаптивное значение для возрастных кроликов старше.

Таблица 1 – Нутриентная ценность кормов для кроликов [4]

Травы дикорастущие, состав на 100 г	Среднее обеспечение нутриентами кролика, при потреблении 100 г трав дикорастущих	Среднее обеспечение нутриентами кролика, при потреблении пшеницы твёрдой, 100 г.	Среднее обеспечение нутриентами кролика, при потреблении сочных кормов (Морковь) 100 г.	Среднее обеспечение нутриентами кролика, при потреблении Клеверного сена, 100 г.
Калорийность, ккал: 24,8		30,4	41	418кДж/5%
Белки: 1,5 г	1,5	13	0,93	149%
Углеводы: 5,0 г	5,0	57,5	9,58	37%
Из них моно- и дисахариды 3,0 г	3,0	-	4,74	
Крахмал: 0,5 г	0,5	-	1,7	3,93
Пищевые волокна: 0,5 г	0,5	-	2,4	
Органические кислоты: 0,1 г	0,1	-	0,2	
Витамин А: 0,1 мг	0,1	-	835,0мкг	
Витамин В1: 0,03 мг	0,03	0,2мг	0,1мг	1
Витамин В2: 0,03 мг	0,03	0,2 мг	0,1мг	4,3
Витамин С: 10,0 мг	10,0	2,6мг	5,9мг	
Витамин РР: 0,5 мг	0,5	-	-	-
Железо: 0,5 мг	0,5	2,1 мг	0,3мг	2,4
Калий: 260,0 мг	260,0	169,0 мг	320,0мг	8,4

Кальций: 40.0 мг	40,0	28,0 мг	33,0мг	10,8
Магний: 30.0 мг	30,0	82,0 мг	12,0мг	3,4
Натрий: 70.0 мг	70,0	16,0 мг	69,0мг	3,3
Фосфор: 50.0 мг	50,0	200,0 мг	35,0мг	2
Йод: 9.0 м кг	9,0	-	-	0,13

В качестве натуральной кормовой добавки для обеспечения кроликов витаминами хорошо использовать [3]:

- витамин А накапливается в овощах и фруктах оранжевого цвета – в первую очередь, моркови;
- витаминов группы В много в дрожжах, отрубях, бобовых культурах, зелёных водорослях;
- витамином С особенно богаты петрушка, шиповник и чёрная смородина;
- источники витамина D – рыбий жир, молоко и костная мука;
- витамин Е содержится в пророщенной пшенице и кукурузе, К присутствует в крапиве, хвое, зерновых культурах;
- дрожжи богаты белком (протеином);
- травяная мука содержит каротин, клетчатку;
- хвойная мука – в большом количестве содержит каротин. богата полезными микроэлементами;
- пшеничные зародыши источник витаминов гр. В и микроэлементов;
- костная мука источник кальция, фосфора.

В качестве дополнительных источников витаминов группы хорошим выбором будут овощи, салаты, свежая трава. Также полезны и питательны зерновые смеси. В рационе кролика обязательно должен быть рыбий жир. Особенно необходим ретинол в период сукрольности и кормления самкой молоком новорожденных крольчат. Для укрепления иммунитета в поилку с водой не лишним будет добавить несколько капель настоя шиповника или лимонного сока, содержащих витамин С [4].

Важнейшими биоэлементами для кроликов являются:

кальций, натрий, магний, фосфор, йод, кобальт, железо, селен и др. Самые известные препараты премиксы [5, 6]:

Чиктоник имеет в своем составе практически все существующие витамины и минералы, необходимые для правильного развития и роста кроликов. Это самые популярные витамины для кроликов, которые добавляют в воду, из расчета 2 мл препарата на литр питьевой воды.

Гамматоник тоже применяют для восполнения дефицита минералов и аминокислот, и добавляют в воду для питья.

Продевит – это раствор для инъекций, содержащий витамины Д, Е и А, но нередко его добавляют непосредственно в корм кролику (по 2 капли в день).

Чика – это специальный минеральный камень, с содержанием моркови и травы, богат кальцием и фосфором.

Карли – тоже относится к разновидностям минеральных камней. Включает в себя не только все необходимые минералы, но и некоторые витамины (Е, группы В и др).

Ушастик – это минерально-витаминная смесь, которая смешивается с мукой и добавляется в еду.

Био-железо представляет собой специальную жидкость, обогащенную йодом, кобальтом и железом. Препарат помогает кролику справиться с анемией, гормональными нарушениями, потерей аппетита и вялостью.

Е-селен применяется при дефектах развития, пищевых отравлениях и бесплодии. Это концентрированный витамин Е с добавлением селена, который выпускается в виде раствора для инъекций и в пероральной форме.

Несмотря на то, что в зимний период без витаминно-минеральных добавок не обойтись, употребление витаминов выше нормы может нанести вред здоровью животного.

Таким образом, разнообразие рациона кроликов должно обеспечивать их организм в необходимых макронутриентах и микронутриентах: ЖБУ, витаминах, биоэлементах с учетом возраста, породы, физиологического состояния животного [5].

Литература и примечания:

[1] Норма расхода корма для кроликов
<https://4handsmaster.com/norma-rashoda-korma-dlya-krolikov/>

[2] Лактирнов К.С. Симбионтное пищеварение у кроликов и пути увеличения использования углеводов кормов. Автореферат Диссертации. Белгород. 2009.

[3] Особенности потребления кормов в зависимости от их биохимического состава и возраста кроликов <https://studbooks.net/1102508/agropromyshlennost/>

[4] Витамины для кроликов: основа здорового питания животных <http://www.vitasol.ru/notes/vitaminyi-dlya-krolikov/>

[5] Балакирев Н.А. Нигматуллин Р.Н., Сушенцова М.А. Корма и кормление кроликов. – М.: Научная библиотека, 2015. – 268 с.

© О.Л. Молодкина, 2019

*Е.В. Соломко,
студент 1 курса ф-та
«Ветеринарии и биотехнологий»,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

ОСНОВЫ НУТРИЦИОЛОГИИ В КОНЕВОДСТВЕ

Ветеринарной нутрициологией в XXI веке называют новейшие ветеринарно-медицинские технологии, посвящённые актуальным знаниям в области питания разных видов сельскохозяйственных животных, экзотических и домашних питомцев [1].

Только с учетом знаний о видах кормов и добавок для лошадей, их состава, можно говорить и о составлении рациона для лошади.

Рацион – это суточный набор кормов и добавок, обеспечивающий потребность лошадей в питательных и биологически активных веществах. Потребность в питательных веществах определяют с учетом живой массы лошади, степени нагрузки или использования ее в племенных целях.

Летом основной рацион лошади состоит из травы естественных и посевных пастбищ (зеленые корма). Зеленый корм содержит большое количество влаги, а сухое вещество травы по набору питательных веществ близко к зерновым кормам и намного превосходит их по биологической ценности протеина. К тому же в нем много каротина, витаминов, минеральных, ароматических и эстрогенных веществ. Для рабочих лошадей при конюшенном содержании на зеленый корм высевают клевер красный, люцерну, озимую рожь и пшеницу, кукурузу, викоовсяную смесь и др.

Обычно на легких и средних работах применяют 3-разовое кормление лошадей; на тяжелых же работах лошадь следует кормить не реже 4 раз в день, причем высокопитательными и малообъемными кормами. Кормление желательно производить в одно и то же время. В каждое

кормление вначале дают грубый корм, затем концентраты с таким расчетом, чтобы корм был съеден за 40-60 минут до начала работы. Половину грубого корма дают на ночь [2, 3].

ВНИИ коневодства рекомендованы нормы для жеребцов, лошадей и рекомендованы рационы, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1 – Нормы в питательных веществах и энергии [3]

Показатель	Жеребцы-производители		Племенные кобылы		
	предслучной и случной периоды	неслучной период	холостые	жеребые (с 9-го месяца)	лактрующие
Сухое вещество на 100 кг живой массы, кг	2,5	2,2	2,2	2,5	3,0
На 1 кг сухого вещества требуется:					
ОКЕ	0,80	0,72	0,65	0,70	0,80
ЭКЕ	0,84	0,75	0,69	0,73	0,84
сырого протеина, г	134	94	100	100	125
переваримого протеина, г	94	66	70	70	87
лизина, %	0,7	0,6	0,4	0,45	0,5
сырой клетчатки, г	160	180	200	200	180
соли поваренной, г	2,4	2,1	2,3	2,4	2,4
кальция, г	4,5	4,0	3,0	4,5	4,5
фосфора, г	3,2	3,0	2,0	3,2	3,2
магния, г	1,0	1,0	1,3	1,3	1,3
железа, мг	80	80	80	80	80
марганца, мг	40	30	30	30	30
цинка, мг	32	32	25	30	30
меди, мг	8,5	8,5	8,0	8,5	9,0
кобальта, мг	0,5	0,2	0,3	0,4	0,4
йода, мг	0,5	0,2	0,3	0,4	0,4
каротина, мг	10	8,2	13	15	15
витаминов:	4,0	3,3	5,2	6,0	6,0
А, тыс. МЕ					
Д, тыс. МЕ	0,48	0,36	0,18	0,4	0,5
Е, мг	35	30	20	25	25
В ₁ , мг	3,5	2,5	2,5	3,0	3,0
В ₂ , мг	3,5	2,5	2,5	3,5	3,5
РР, мг	8,0	6,5	6,5	6,5	8,0
В ₃ , мг	5,0	5,0	3,0	5,0	5,0
В ₄ , мг	160	150	100	100	160
В ₆ , мг	1,4	1,4	1,0	1,4	1,4
В ₁₂ , мг	2,4	1,5	1,4	1,5	2,4
В ₁₂ , мг	5,5	5,0	5,0	6,0	6,0

Недостаток основных питательных веществ, а это белки, жиры и углеводы, могут привести к упадку работоспособности, быстрой утомляемости, у жеребят происходит остановка роста и

развития, а у племенных лошадей нарушается воспроизводительная функция. Рабочая лошадь должна питаться так, чтобы не только поддерживались жизненные функции в состоянии покоя, но и покрывались все потребности организма, связанные с работой. При больших перерывах между приемами пищи кормление следует начинать с объемистых грубых кормов. Затем в зависимости от времени года дают либо зеленую массу, либо корнеплоды и только после этого – концентраты [4].

Из грубых кормов лошади получают сено, солому или мякину. Зимой основу рациона составляет хорошее сено. Его отсутствие, как правило, вызывает минеральную и витаминную недостаточность. Наилучшим сеном для кормления лошадей является луговое злаково-разнотравное, тимopheечное, клеверо-тимopheечное. Чисто бобовое сено лошадям скармливают в объеме 50% от общей нормы сена. Взрослые лошади съедают до 4 кг. сена на 100 кг. веса. Чем тяжелее работа у лошади, тем меньше дают ей сена и тем больше – овса.

Солому лошадям скармливают только взамен части сена, поскольку в ней мало питательных веществ и много клетчатки, что обуславливает ее низкую питательность. Солому в виде резки (1,5-2,5 см) дают с сочными кормами или молодой травой. В рацион рабочих лошадей больше 5 кг. соломы не включают. Мякина для кормления лошадей пригодна лишь безостых сортов зерновых злаковых (яровая овсяная, просяная и безостого ячменя). Ее нужно смачивать, или запаривать на 8-10 ч, или же готовить из нее смесь с измельченными корнеплодами. Взрослым рабочим лошадям можно давать до 4 кг. мякины в сутки [5].

Зеленого корма рабочим лошадям требуется 20-50 кг., молодняку – до 40 кг. в сутки. Траву лошадям дают часто, в течение всего дня, но небольшими порциями, по возможности свежую, недавно скошенную.

Так же помимо основных кормов используют различные добавки такие как овес, ячмень и т.д. Так же лошади охотно поедают морковь, свеклу, картофель и другие сочные корма. При недостатке кальция часто используют кормовой мел вместе с концентрированными кормами и мелкоразмолотом виде [6].

Используя рекомендованные нормы кормления и справочники среднего состава кормов и кормовых добавок [5, 6], составляют рацион для конкретных лошадей, например, приведенный в табл. 2.

Таблица 2 – Примерный рацион для племенных кобыл

Сено разнотравное, кг.	8	9	10	8	10	10
Солома овсяная, кг.	-	-	-	2	-	2
Овес, кг.	2	3	3	3	3	3
Кукуруза, кг.	-	1	2	-	1	2
Ячмень, кг.	1	1	1	1,5	1	2
Жмых, кг.	0,5	-	1	0,5	-	1
Отруби, кг.	1	1	1	-	1	1
Соль поваренная, г.	27	33	40	29	36	43

Для обеспечения необходимыми витаминами и минеральными веществами подбирают премикс, содержащий необходимые недостающие в рационе нутриенты, или используют отдельные витамины и минеральные соли.

Из витаминных добавок лошадям рекомендуется рыбий жир в смеси с концентрированными кормами, сухие кормовые дрожжи, кормовой препарат микробиологического каротина (КПМК), аевит, тривитамин, капсувит и др.

В рационы лошадей часто включают витаминные препараты и кормовые дрожжи, препараты, содержащие витамин А или каротин, препараты, содержащие витамин Д₃, витамин Е, витамины группы В: гранувит В₂ (в 100 г. – 45-55 г. рибофлавина), пантотенат кальция (в 100г – 74-80 г. пантотеновой кислоты), никотинамид (в 100 г. – 98 никотиновой кислоты).

Сухие кормовые дрожжи являются источником витаминов группы В. В 100г дрожжей содержатся в среднем В₁ (тиамина) 0,6мг, В₂ (рибофлавина) – 4,5мг, В₃ (пантотеновой кислоты) – 50 мг, В₄ (холина) – 289 мг, В₅ (никотиновой кислоты) – 6.8 мг, В₆ (пиридоксина) – 2,9 мг.

Дрожжи, облученные ультрафиолетовыми лучами, кроме витаминов группы В, содержат витамин Д₃, в 1 г. которых

содержится 4 тыс. МЕ витамина [7].

При недостатке в рационах лошадей лизина применяют препарат кормовой концентрат лизина (ККЛ), в 100 г. которого содержится чистого лизина: в жидком – 6-8г, в сухом – 12-16 г., в кристаллическом высокоочищенном – 95-97 г.

Таким образом, кормление лошадей достаточно наукоемкая работа. Необходимо правильно филологию животного с количеством различных нутриентов. Без этих знаний невозможно вырастить и содержать здоровое, полное сил животное. [7].

Литература и примечания:

[1] Современные проблемы ветеринарной диетологии и нутрициологии // III Международный Симпозиум 2005. СПб.

[2] Герасимов А.Е. Лошади. Разведение и уход. – М.: Вече, 2004. – 129 с.

[3] Владимиров Н.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Н.И. Владимиров, Л.Н. Черемнякова, В.Г. Луницын, А.П. Косарев, А.С. Попеляев. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 211 с.

[4] Зимина Г. Лошади и пони. 2015. – Эксмо. – 144 с.

[5] Кормление лошадей <http://thehorses.ru/text2/kormlenie-loshadei.htm>

[6] Кальций и фосфор, где взять чистый кальций? <https://www.prokoni.ru/forum/threads/kalcij-i-fosfor-gde-vzjat-chis>

[7] Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Новые технологии в кормлении животных». – Казань, 2018. – 65 с.

© Е.В. Соломко, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.И. Исмаилов,
студент 3 курса,
напр. «Технология разработки
программного обеспечения»,
Е.А. Салтанаева,
ст. преп.,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Майстер,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РАЗРАБОТКАХ

Аннотация: в тезисе даны краткие понятия цифровых технологий, систем искусственного интеллекта и компьютерного моделирования, а также раскрывается их роль и область применения.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, компьютерное моделирование, информационные технологии, развитие.

В условиях цифровой экономики будущий прогресс во всех сферах жизни общества напрямую связан с развитием цифровых технологий. Возможности цифровых технологий поистине безграничны.

Информационные технологии – это одна из ветвей цифровых технологий. Высокая скорость работы и универсальность применения делают их чрезвычайно популярными. В сфере бизнеса и промышленного производства, в повседневных нуждах обычных людей – везде используются новейшие технологические достижения [1].

Число цифровых приборов в любой среднестатистической

квартире непрерывно возрастает. Персональные компьютеры, смартфоны, бытовые электронные приборы – всё это часть повседневной жизни общества.

Исследования учёных и жизненная практика показывают, что появление новых технологий и их широкое применение идёт с всё возрастающими темпами. Например, внедрение электричества в двадцатом веке происходило примерно в течение тридцати лет, а, скажем, планшеты стали использоваться практически повсеместно примерно за четыре года [2].

Одна из наиболее перспективных ветвей развития информационных технологий – это искусственный интеллект. Его роль в цифровых технологиях всё возрастает, а разработки в данной области набирают популярность и вряд ли потеряют актуальность еще не один десяток лет. Однако пока не выработано четкого определения этого понятия.

Искусственный интеллект уже довольно давно многими людьми воспринимается как свершившийся факт. Сегодня под этим термином понимают несколько направлений:

- обучение с помощью электронных вычислительных машин;
- компьютерные сети на основе нейронов;
- речевой искусственный интеллект (синтез и распознавание языков (речи));
- творческие процессы с применением компьютеров.

Можно выделить следующие основные системы искусственного интеллекта:

1. Реактивная или реагирующая. На сегодня это основополагающий вид искусственного интеллекта. Она проектируется для решения одной конкретной задачи.

2. Искусственный интеллект с ограничением по памяти. Это следующий уровень искусственного интеллекта. Он запоминает некоторое количество данных из прошлого, и они могут влиять на анализ текущей ситуации.

3. Искусственный интеллект с теоретическими основами разума. Он способен воспринимать эмоциональные чувства и ход мыслей людей при совершении тех или иных поступков.

4. Искусственный интеллект, обладающий самосознанием.

Это последний этап прогресса искусственного интеллекта, когда система сама может сформировать понятие о самой себе [3].

Уже давно большинство научных разработок осуществляется путем компьютерного моделирования. Понятие компьютерной модели сегодня представлено различными вариантами мнений, но все они сходятся в том, что это результат работы программы, причем в контексте: модель равна результату действий специалиста, который работает в специфической моделирующей среде той или иной программы. Выделяют три типа моделей: познавательные, прагматические и инструментальные [4].

Компьютерное моделирование делает проектирование и производство реальных систем, машин, механизмов, товаров, изделий экономичным, практичным, эффективным.

Связь этих трех исследуемых понятий заключается в том, что внедрение реальных приложений искусственного интеллекта в корпоративной среде расширяется. Во все сферы деловой и общественной жизни проникают системы компьютерного моделирования, в основе которых – передовые инструменты сбора и анализа данных, обнаружения в них знаний, прогнозирования и принятия решений. Эти системы способны быстро «мыслить», самостоятельно «воспринимать» свое окружение и действовать в динамично меняющихся условиях, повышая эффективность и качество операций [5].

Таким образом, развитие цифровых технологий напрямую связано с использованием компьютерного моделирования различных процессов цифрового общества и экономики. Искусственный интеллект пока активно используется в образовательных программах. Но шаг за шагом он станет еще одним звеном всех современных информационных разработок, а с течением времени займет ведущую роль в реализации цифровых проектов.

Литература и примечания:

[1] Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И. Современная структура электронно-информационной среды // NovaUm.Ru, 2018. №12. С. 11-12.

[2] Горелов Н. А. Развитие информационного общества:

цифровая экономика: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 241 с.

[3] Сологубова Г.С. Составляющие цифровой трансформации: монография. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 147 с.

[4] Брусакова И.А. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

[5] Лобанов И.В. Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин // Государственный университет управления (Москва), 2018. №1. С. 486-498.

© Д.И. Исмагилов, Е.А. Салтанова, А.В. Майстер 2019

*M.Zh. Kabayeva,
master's student of MMS-22n
e-mail: **makhon9@mail.ru**
scientific adviser: **Zh.K. Mussina**,
PhD in Technical Sciences,
associated Professor (assistant Professor)
Pavlodar state University name S. Toraigyrov,
Kazakhstan, Pavlodar city*

FEATURES OF MODERNIZATION OF THE DESIGN OPTIMETER IKG-3

Abstract: upgrading of the operating equipment is an introduction of changes and improvements in the design of the machine, increasing its technical level and operational parameters such as productivity, service durability and accuracy, safety, ease of maintenance. Upgrading is also carried out to eliminate the functional depreciation of the equipment. In this case, there is no necessity to replace outdated equipment which prolongs its service durability.

Keywords: mechanical engineering, upgrading, process control instruments, laboratory facilities, mechanization, automation, modern measuring equipment, optimizer and optical ruler.

The development of Metrology is the most important way in the development of modern mechanical engineering. Each industrial enterprise has departments of technical control and the metrological laboratory created for control of the made details and means of measurement. Often these laboratories were organized and equipped in the 90s and have not been modernized since. Almost every metrological laboratory was equipped with an Optimeter (Figure 1). The error of such an Optimeter is not more than 1 micron. Thousands of such devices were produced [1].



Figure 1 – IKG-3 Optimeter

But to date, this technique of the late 90's is already outdated. All measurements are carried out manually which significantly increases the complexity of the work, the time spent on a particular measurement, and, accordingly, the cost of a single operation. In addition, the role of the human factor is great in this method of measurement, because the quality of the measurements depends on the possibility of operator error. More modern foreign analogues cost several times more expensive than previously produced Russian equipment.

The main tasks of modernization of existing devices are:

- increased productivity and accuracy of control of product details;
- increase the level of mechanization and automation;
- expansion of technological capabilities;
- simplified control scheme;
- expanding the functionality of the equipment;
- facilitating the work of the controller.

Modernization of laboratory equipment involves the replacement of worn or obsolete equipment subsystems with modern, advanced ones [2].

Currently, instrumentation is a necessary and integral part of almost any laboratory base. There is no technical field in which measuring devices would not be used. In the modern world there is a constant development and improvement.

The development of modern measuring equipment, focused on providing a solution to the problem of automation of control of

various processes (technological, testing, research, diagnostic, etc.) is accompanied by an increase in the variety of types of measurements, the expansion of the ranges of measured quantities and operating conditions of measuring instruments, increasing the speed and accuracy of measurements.

Today, the development of electronic systems allows for the upgrading of such devices. At the same time, they are brought to the passport operational characteristics, are verified and put back into operation, significantly reducing costs and increasing productivity of the metrologist.

Upgrading can be carried out in several ways and include different degrees of equipment upgrade.

The elementary upgrading of optimeters includes installation of linear-displacement transducers incremental angle encoder and digital readout unit (digital display device unit) (Figure 2).



Figure 2 – Optical ruler

The Optimeter obtains the functionality and technical characteristics of a modern device as a result of such upgrading. At the same time it is made:

- output of the measured parameters to digital display device unit in addition to the standard optical system;
- measurement reading on separate digital indicators;
- conduct of intermediate measurements or work in increment (operational reference system) without sacrificing the value of the

reference in the main systems in linear mode;

- zero readings in any place of the controlled range of movements [3].

Modern digital display device units have a number of additional functions:

- settlement function of radius of arc of a circle;
- function of 200 auxiliary points of initial position;
- function of division of a circle on equal arcs;
- processing of the angular surface;– processing of the rectangular inner groove;
- output to zero;
- pocket calculator function;
- corrective offset for the diameter of the tool;
- digital filter function;
- 200 tool memory function;
- measurement function for cone;
- size conversion (mm-inches, angular-linear, etc.).

The next stage of upgrading involves the installation of more complex equipment. It is, as in the previous case, incremental angle encoder, but instead of digital display device unit the interface panel is connected to process signals from linear-displacement transducers, and a personal computer with special software installed. Such upgrading allows:

- to increase the precision of measurements;
- to eliminate routine operations of manual calculation of the metrologist against the automated calculation by the software installed on the computer.

It provides ease of document processing, organizes a quick search and selection of information on the necessary parameters, reduces operator fatigue, delimits operator access to information, automates the measurement process, increases productivity by 5-10 times [4].

The most modern upgrade includes the installation of a video camera. As a result, the video of the measured part and the grid of the optimeter are displayed on the monitor screen. Operator fatigue is significantly reduced owing to the display of measured parameters. It eliminates the necessity to direct on the measured part through the ocular of the binocular. Thus, it is possible to significantly improve

the accuracy of measurements using the ability to direct the reporting grid with the help of a projection video nozzle.

Optical meters (lines) are widely used both in new equipment and in the retooling and modernization of old equipment. The economic effect when using linear optical sensors is directly related to increasing the productivity of metal processing and simplifying the work of the controller.

Modernization of existing equipment is the introduction of changes and improvements to the machine design that increase its technical level and operational parameters – productivity, durability and accuracy, safety of work, ease of maintenance. Modernization is also carried out to eliminate equipment obsolescence. In this case, there is no need to replace obsolete equipment, which extends its service life.

It is economically feasible to upgrade equipment with a payback of 2-3 years, increase machine productivity by at least 20-30% and the planned life of this equipment is at least 5 years.

Modernization of existing equipment is the introduction of changes and improvements to the machine design that increase its technical level and operational parameters – productivity, durability and accuracy, safety of work, ease of maintenance. Modernization is also carried out to eliminate equipment obsolescence. In this case, there is no need to replace obsolete equipment, which extends its service life [5].

There are three areas of modernization that causes change:

1. Only the characteristics of the equipment used and not leading to changes in the structure of products, as well as social, environmental changes;
2. Not only the parameters of the equipment used, but also in the structure of products;
3. Not only the above characteristics, but also social and environmental indicators.

The feasibility of carrying out modernization of the first type can be assessed within the framework of a model that can be defined as a tactical upgrade of equipment, of the second and third, since it is close to the objectives of the comprehensive transformation of the park – as part of the traditional justification of the investment project (strategic upgrade). Hence, the first type can be defined as tactical

modernization, the second and third – strategic.

The main directions of modernization of industrial equipment are:

1. Increased machine performance by increasing drive power and speed, number of strokes and feed rates of working bodies. For this, the engine is replaced and the kinematics of the individual mechanisms of the machine are changed, as well as by mechanization and automation of processes such as fixing and removing the part, changing speeds and feeds, idling, measuring the dimensions and surface roughness of the part.

2. Improving accuracy, expanding technological capabilities and changing the technological purpose of equipment.

3. Increased durability and reliability of equipment by increasing the wear resistance of critical parts, improving lubrication conditions, installing protective devices, strengthening weak links (replacing material, heat treatment, changing the size and shape of parts).

4. Improving the safety of work and facilitating maintenance of the machine due to the installation of blocking devices, fencing of hazardous areas, stops and limit switches, various alarms, safety devices, etc [6].

Full and partial replacement of morally and technically obsolete contact automation with a control system built on the basis of a programmable logic controller. In fact, the controller is an industrial computer with wide capabilities and high reliability indicators.

Because of:

- simplifies the work of the operator;
- risks of a human factor are minimized;
- Increases productivity by reducing machine setup time.

Via the upgrade of old but still reliable equipment, a metalworking company can get modern measuring machines with a large range of algorithms for calculating geometric parameters of products on the basis of old and technically outdated optimeters. Modern technical bases of repair areas allow restoring the metrological equipment, to make its complex repair and anew to provide passport characteristics.

References:

[1] Воронин, Ю.В. Контроль измерительных приборов и специального инструмента / Ю.В. Воронин, А.А. Рубцов. – М.: Машиностроение, 1981. – 200 с.

[2] Контрольно-измерительные приборы и инструменты / С.А. Зайцев и др. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

[3] Креопалова Г.В., Лазарева Н.Л., Пуряев Д.Т. Оптические измерения. – М.: Машиностроение, 1987. – 264 с.

[4] Скрибанов Е.В., Алексеев К.Б., Маркин С.В., Матвиенко В.И. Устройство для бесконтактного измерения линейных размеров с использованием матричных формирователей сигнала // Измерительная техника. – 1984. № 5. С. 10–11.

[5] Шабалин С.А., Ремонт электроизмерительных приборов. Справочная книга метролога // М.: Изд-во стандартов – 1989. – 296 с.

[6] <http://mirprom.ru/public/modernizaciya-v-metrologii.html>

© *M.Zh. Kabayeva, 2019*

*Э.Я. Мударисова,
студентка 4 курса,
e-mail: aliya1914@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: разработанная методология совершенствования системы поверочных работ является актуальной и значимой, поскольку сохранение конкурентного преимущества за счет реинжиниринга системы проведения поверки приборов и повышение качества обслуживания позволит привлечь клиентов, а автоматизация основной части монотонной работы.

Ключевые слова: производственные потоки, имитационные модели, предпроектная подготовка, поверочные работы.

В современном технологичном мире, где царит жесточайшая конкуренция, даже самое незначительное преимущество может оказаться решающим. Поэтому важно уделять внимание мелочам, особенно если это касается производства. Вовремя устраненное несоответствие, усовершенствованная процедура, оптимизированная производственная линия, отремонтированное оборудование позволит избежать большого ряда негативных последствий, начиная от брака целой партии продукции, заканчивая сохранением лидирующих позиций на рынке [1].

Руководство предприятия должно ставить перед собой задачу постоянного развития производства, конечно же, не только за счет привлечения сторонних средств и специалистов, а развивая «внутриорганизационные потоки» и проводя их частичную или полную автоматизацию. Внутриорганизационные потоки, будь то информационные, документационные, денежные, производственные – важная часть структуры предприятия. Они определяют

последовательность получения важных данных, передачи управленческих решений, порядок производства изделия и пр.

Производственные потоки – определяющие потоки производственных предприятий. Именно благодаря им изделие проходит весь свой жизненный цикл, от заготовки до полноценного продукта, готового к продаже. Совершенствование производственных потоков позволяет:

- укоротить и автоматизировать линию производства, что, в свою очередь, уменьшит время и затраты на производство;
- уменьшить себестоимость продукции, улучшить показатели основных фондов;
- определить «точки риска» производственного процесса;
- повысить ритмичность производства;
- унифицировать производственные операции;
- повысить качество и экологичность выпускаемой продукции, уменьшить количество отходов и др.

Совокупность производственных потоков образуют единые системы, отвечающие за ту или иную область деятельности организации. Их совершенствование начинается с рассмотрения уже существующих производственных потоков и процессов.

Анализ проходит в соответствии с основными метриками (показателями), заранее утверждены высшим руководством и начальниками подразделений в качестве анализируемых. К таким можно отнести:

- текущие материальные затраты;
- временные затраты, как общие, так и на конкретных операциях;
- результативность и эффективность участвующих процессов;
- количество брака на единицу продукции;
- унифицированность производственных линий и пр.

Далее происходит анализ статистических данных, определение основных участников производственного потока и построение соответствующих процессных моделей системы. Могут использоваться графические, математические, имитационные способы построения модели системы. После проведения качественного и количественного анализа,

построения моделей и схем, происходит поиск возможных улучшений. Данные улучшения проводятся согласно указанным метрикам. В построенные схемы вносятся соответствующие изменения и происходит апробация усовершенствованной модели производственного потока.

Апробация может происходить на практике, интерактивных, графических и математических моделях. По итогам апробации выносится заключение об уместности изменений и, при положительном решении, происходит их внедрение согласно процедурам предприятия. Данный процесс совершенствования может исходить от руководства, как ответные меры на несоответствие, а может быть следствием уже внедренной системы качества и быть запланированным улучшением процессов предприятия.

Кроме того, совершенствование будет являться более адекватным и приемлемым методом использования внедренной и функционирующей системы менеджмента качества на основе, к примеру, на серии стандартов ИСО 9001. Предприятия, ориентируясь на современную тенденцию, стараются уделять внимание бизнес-процессам, их правильной организации и своевременному совершенствованию. Поэтому появилась потребность в методах, позволяющих качественно и в полной мере провести совершенствование процессов организации. К таким методам можно отнести:

- методологии оценки требований к будущим процессам;
- методики сбора значений показателей процессов, их стратификации и анализа;
- нотации описания процессов системы;
- методики анализа эффективности и пр.

Наиважнейшим этапом проведения работ по совершенствованию является именно предпроектная подготовка. Более 60% совершенствованных систем с частичной или полной автоматизацией оказываются нерентабельными, не реализуют свой потенциал или не имеют должного функционала именно благодаря отсутствию анализа первичных требований, пониманию процессной структуры системы, написанию четкого технического задания. В связи с этим совершенствование системы проверки приборов с применением теории систем

массового обслуживания считается актуальной. Разработанная методика позволит организациям и предприятиям в полной мере оценить, спроектировать и автоматизировать системы поверочных работ. В России совершенствование производственных процессов и активное внедрение автоматизированных систем началась относительно недавно. В первую очередь оно было направленно на упрощения монотонной рутинной работы, поэтому [2]. Внедрение электронного документооборота, отказ от бумажных носителей, real-time визуализация протекающих процессов, интегрированные автоматизированные информационные системы позволяет организации получить действующее конкурентное преимущество.

Литература и примечания

- [1] Пономарев, С.В. Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества: учебное пособие / С.В. Пономарев, С.В. Мищенко, В.Я. Белобрагин, В.А. Самородов, Б.И. Герасимов, А.В. Трофимов, С.А. Пахомова, О.С. Пономарева; под общ. ред. Т.В. Пантелеева. – Москва: РИА «Стандарты и качество», 2005. – 237 с.
- [2] Советов, Б.Я. Моделирование систем: Учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. – Москва: Высшая школа, 2005. – 343с.

© Э.Я. Мударисова, 2019

*В.М. Шулешов,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»
e-mail: vmch2011@gmail.com,
С.А. Паузин,
к.т.н., доц.,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ «ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ПРОЕКТИРОВАНИИ

Аннотация: рассмотрена проблема терминологии, используемой застройщиками и маркетологами при проектировании, строительстве и продаже жилой недвижимости. Предложено авторское определение понятия «жилой комплекс», а также выдвинуто предположение о причинах отсутствия данного термина в действующей нормативной документации.

Ключевые слова: градостроительство, жилой комплекс, термины и определения.

Общий анализ терминологии по данной теме ранее не приводился. В открытых источниках существует множество статей и размышлений на тему того, как должен выглядеть жилой комплекс и что вообще подразумевает под собой это название, однако в действующей нормативной документации такого термина не существует и, действующий на данный момент нормативный документ [1] не отражает достаточного количества информации по данному вопросу.

Сам по себе термин «жилой комплекс» пришел к нам из западных стран, где такой тип застройки крайне популярен. Термин «жилой комплекс» как вид жилой недвижимости появился в России в конце 1990-х – начале 2000-х годов. К первому жилому комплексу, появившемуся в России можно отнести «Дом на набережной» («Дом правительства») – жилой комплекс (ЖК) 1931 года постройки на Берсеневской

набережной Москвы-реки.



Рисунок 1 – «Дом на Берсенеvской набережной»

Так что же такое жилой комплекс? Жилой комплекс, согласно [2] – это один или (чаще) несколько многоквартирных жилых домов, объединённых единой, специально спланированной территорией, построенных в едином архитектурном стиле и образующих единую территориально-пространственную целостность. Наиболее часто можно встретить аббревиатуру – ЖК.



Рисунок 2 – Жилой комплекс

Общепринятая концепция ЖК – это многофункциональная жилая застройка, в которой есть все

необходимое для жизни человека в пешей доступности, то есть, не покидая пределы жилого комплекса, можно и работать, отдыхать и выполнять все свои повседневные задачи. Проектировщик, как раз и задумывает строительство таким образом, чтобы в нем была рабочая зона и зона отдыха. Кроме того, в подобных комплексах предусматривают офисные зоны. Таким образом, владельцы жилья в таком комплексе практически ни в чем не будут нуждаться и им не потребуется выезжать на общественном транспорте в другой район города, чтобы приобрести необходимый товар или услугу. Как правило, в помещениях для коммерческой деятельности могут размещаться магазины, кинотеатры, рестораны, кафе или торговые центры, то есть все то, что может понадобиться для отдыха и досуга жителей данного комплекса. Для того, чтобы воспользоваться подобными благами, достаточно будет лишь спуститься вниз на лифте и выйти во двор, что сэкономит значительную часть времени, а так же снизит нагрузку на транспортную сеть города. Также концепция жилого комплекса включает в себя наличие подземной автостоянки и огороженной территории для обеспечения безопасности жильцов и их имущества.



Рисунок 3 – Жилой комплекс

По своей сути жилой комплекс как вид жилой недвижимости в застройке населенного пункта является «городом внутри города».

Для дальнейшего понимания точности терминологии обратимся к [3]. В данном документе также отсутствует точное определение этого термина, однако, оперируя информацией из [3, п.3.3] мы можем найти некоторые другие определения:

- многофункциональное здание – здание, включающее в свой состав два и более функционально-планировочных компонента, взаимосвязанные друг с другом через помещения общего пользования;

- многофункциональный комплекс – комплекс, включающий два и более здания различного функционального назначения (в том числе многофункциональные), взаимосвязанные друг с другом через коммуникационные пространства.

Следует ли из этого что термин «жилой комплекс» на самом деле является термином «многофункциональный комплекс» или «МФК» и маркетологи просто придумали другое название, так сильно укоренившееся в речевом обиходе?

По-моему мнению, использование данного термина обосновано непосредственными мотивами застройщика, потому что выведение нескольких строящихся жилых домов в ранг жилого комплекса увеличивает как градостроительную ценность территории, так и повышает уровень ее комфорта, что будет в дальнейшем увеличивать спрос покупателей квартир в новостройках. А замена термина «МФК» на «ЖК» упрощает восприятие информации о строящихся зданиях, при этом не изменяя основных критериев, по которым оцениваются жилые комплексы.

В качестве вывода можно отметить следующее – отсутствие термина «жилой комплекс» в нормативной документации, регулирующей градостроительную деятельность лишает возможности разобраться с и критериями оценки данных зданий и сооружений. Конечно, на многих интернет-ресурсах можно найти информацию, связанную с данным вопросом, однако это не регулируется на должном уровне и может привести к непониманию между людьми, заинтересованными в решении этой проблемы. Поэтому необходимо более тщательно изучать широко используемую терминологию и своевременно вводить термины в оборот не

только на бытовом, но и на законодательном уровне.

Литература и примечания:

[1] СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*»

[2] Асаул А.Н., Иванов С.Н., Старовойтов М.К. Экономика недвижимости: учебник для вузов. – 3-е изд., исправл. – СПб.: АНО «ИПЭВ», 2009. – 304 с.

[3] СП 160.1325800.2014 «Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования»

© В.М. Шулешов, С.А. Паузин, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А.Заманбеков,

д.в.н., профессор,

Е.М. Корабаев,

к.в.н., профессор,

Н.К. Кобдикова,

к.в.н., доцент,

Ж.У. Еспанов,

к.б.н., ст. препод.,

Х.А. Азизов,

магистр ветмедицины,

Казахский национальный университет,

г. Алматы, Казахстан

ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ДИАРЕЯХ ТЕЛЯТ

Аннотация: в данной статье приводятся фармакотерапевтическая эффективность применения комплексной терапии при диареях телят. Полученные результаты исследований свидетельствуют о высокой лечебной эффективности комплексного применения антибиотика оксикан, витаминно-аминокислотного комплекса «Витам» и раствора Рингера-Локка при диареях телят, который обеспечивает 100%-ную сохранность и сокращает сроки лечения до $4,4 \pm 1,24$ суток, а сравниваемых подопытных группах телят показатели были значительно низкими.

Ключевые слова: диарея, фармакотерапевтическая эффективность, витаминно-аминокислотный комплекс, молодняк, теленок, антибиотик.

Перед животноводами стоят большие задачи по увеличению продуктов питания населения. Успех в этом деле во многом зависит от организации выращивания молодняка. Несомненно, это одна из наиболее сложных проблем в животноводстве. Вырастить молодняк без потерь – задача

весьма трудная, но выполнимая, требующая знаний физиологии молодняка, особенно его роста и развития, а также основных заболеваний, наиболее распространенных в раннем возрасте, и причин их возникновения, ветеринарные специалисты должны знать, уметь правильно планировать комплекс лечебно-профилактических мероприятий при этих заболеваниях, являющихся по характеру возникновения многофакторными и требующих к себе пристального внимания [1, 2].

Желудочно-кишечные болезни новорожденных телят имеют широкое распространение. Падеж молодняка от них достигает 10 и более процентов к приплоду. Заболеваемость и большой отход молодняка существенно тормозят работу о воспроизводству стада. Экономический ущерб, наносимый животноводству желудочно-кишечными болезнями новорожденных телят велик. В него включают, главным образом, стоимость павших телят, молока, израсходованного на их кормление, затраты средств на лечение [4].

У телят, тяжело переболевших в первые дни жизни, отмечается значительное отставание в развитии всех систем органов, низкий уровень обменных процессов и естественной резистентности.

Одной из наиболее часто распространённых болезней у молодняка сельскохозяйственных животных является диарея. В настоящее время диарея рассматривается как инфекционное заболевание, развивающееся в желудочно-кишечном тракте и требующее для своего лечения специальных медикаментозных средств, в первую очередь антибиотиков и ряда других препаратов. Однако применение антибиотиков в ветеринарной практике имеет ряд существенных недостатков, в частности длительность курса их применения (обычно 5-7 дней), высокая стоимость лечения и большое количество побочных эффектов. Кроме того, антибиотикам свойственно ослаблять репродуктивную функцию многих видов животных, угнетать функциональную деятельность иммунной системы. К тому же, некоторые антибиотики плохо всасываются в кровь из желудочно-кишечного тракта при их применении внутрь либо индивидуально плохо переносятся [5,6].

Основой для проявления диареи является дисбаланс

организма животного и внешней среды, который, прежде всего, возникает на фоне нарушения обмена веществ в организме животного и снижения его защитных иммунных реакций. Ряд факторов является предрасполагающим для возникновения данной патологии: погрешности в содержании и эксплуатации стельных коров, заболевания их маститами, эндометритами и др. [7].

В развитии патологического процесса при диареях телят преимущественную роль играют энтеротоксигенные штаммы кишечной палочки, протеус вульгарис, цитробактер, сальмонеллы и другие патогенные и условно патогенные микроорганизмы, а также вирусы. Последние вызывают первоначальное развитие патологического процесса, который впоследствии осложняется бактериальной флорой. Болезнь может быть обусловлена одновременно несколькими возбудителями, или один этиологический фактор может смениться другим в период развития эпизоотического процесса. Из-за полиэтиологичности диарей, не всегда представляется возможным установить истинное значение отдельных микроорганизмов или вирусов и их ассоциаций в развитии болезни, а для решения этой задачи требуются длительные и не всегда доступные для большинства практических ветлабораторий исследования. В связи с этим, не всегда удастся своевременно принимать эффективные меры борьбы, с учетом чувствительности возбудителей болезни к применяемым лекарственным средствам. Как следствие, не во всех случаях дают желаемые результаты и многочисленные известные способы и средства лечения больных телят, включающие антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, обволакивающие и вяжущие средства, кровозаменяющие растворы, натуральный желудочный сок, неспецифические глобулины и т.д. Чаще всего рекомендуется установление диеты, применение внутрь и парентерально растворов солевых смесей, препаратов крови, особенно сывороточных белковых гидролизатов, адсорбентов), различных отваров и настоев растительного происхождения.

Материалы и методы исследований. Для определения фармакотерапевтической эффективности комплексного лечения желудочно-кишечных болезней было сформировано три группы

телят 4-5-дневного возраста по принципу пар-аналогов. В каждой группе находились по 10 голов телят. Опыты проводились в условиях крестьянского хозяйств Алматинской области РК.

Первой опытной группе телят подкожно вводили раствор Рингера-Локка, внутрь выпаивали витаминно-аминокислотный комплекс «Витам» и внутримышечно антибиотик оксикан 10 мг/кг; вторая группа получала раствор Рингера-Локка, окситетрациклин 200 и «Витам»; третья группа – раствор Рингера-Локка и «Витам».

Результаты исследований. Проведёнными исследованиями установлено, что у телят подопытных групп заболевание начиналось уже на 3-5-ые сутки жизни. Температура тела животного в течение всего периода наблюдения была в пределах физиологической нормы, однако частота дыхания и пульса были выше физиологических норм. У больных телят наблюдалось неудовлетворительное общее состояние: отсутствовал аппетит, животные были вялые, слизистые оболочки бледные, эластичность кожного покрова отсутствовал. Диарейный синдром характеризовался зловонными и жидкими каловыми массами желто-белого цвета.

Результаты проведенных исследований отражены в таблице 1. Начало положительной динамики оценивали по отсутствию у телят угнетения и появлению аппетита. У телят 3-й группы начало положительной динамики наблюдалось лишь на 8 – 9-ые сутки от начала болезни; у телят второй группы – на 6 – 7-сутки от начала болезни. Выздоровление телят от диареи определяли по следующим признакам: животные становились активными; возвращался аппетит; температура, пульс, дыхание – в пределах нормы; слизистые оболочки кожи – розовые; тургор кожи – сохранён; фекалии становились оформленными, не жидкими, запах естественный.

У телят, при лечении которых использовали голодную диету + раствор Рингера-Локка + Оксикан + «Витам» наличие положительной динамики отмечали уже на 3-4-ые сутки от начала лечения. В течение 1-3 суток из 1-ой опытной группы выздоровлено 3 головы, в течение 3-7 суток – 6 голов, в течение 7-10 суток – 1 теленок. Во 2-ой группе в течение 1-3 суток из 1-

ой опытной группы выздоровление не происходило, а в течение 3-7 суток выздоровлено 4 голов, в течение 7-10 суток – 4 голов. В 3-й группе в течение 1-3 суток из 1-ой опытной группы выздоровление не происходило, а в течение 3-7 суток выздоровлено 2 головы, в течение 7-10 суток – 4 головы.

Таблица 1 – Фармакотерапевтическая эффективность применения комплексной терапии при диареях телят

Показатели	Группы		
	1-ая опытная группа	2-ая опытная группа	3-я опытная группа
Количество телят	10	10	10
Выздоровлено, гол	10	8	6
%	100	80	60
Средняя продолжительность болезни, сутки	4,4±1,2	6,2±1,5	8,1±1,6
1– 3 сутки	3	-	-
3-7 суток	6	4	2
7-10суток	1	4	4
Летальный исход	-	2	4
%			
Сохранность, %	100	80	60

Средняя продолжительность болезни в 1-ой группе составила 4,4±1,2; во 2-ой группе – 6,2±1,5; в 3-й группе – 8,1±1,6 дней.

Во 2-ой группе у двух телят зарегистрировано летальный исход, а в третьей группе у четырех телят. Сохранность телят в первой группе составила 100%, во второй группе – 80%, в третьей группе – 60%.

Закключение. Использование антибиотика оксикан, витаминно-аминокислотного комплекса «Витам» и раствора Рингера-Локка при диареях телят обеспечивает 100%-ную сохранность и сокращает сроки лечения до 4,4±1,24 суток, а сравниваемых подопытных группах телят показатели были значительно низкими.

Литература и примечания:

[1] Соколова О.В., Шилова Е.Н. Технологические факторы профилактики болезней телят в современных промышленных комплексах// Мат. Межд. науч. – практ. конф., Воронеж, 2015. – С. 407-411.

[2] Григорьева Г.И., Арбузова А.А., Кульчицкая М.А., Панитков М.А. Роль микроорганизмов(бактерии, вирусов) в возникновении желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят// Вет. патология. – 2005. – №4. – С.108-113.

[3] Андреева А.В., Николаева О.Н. Естественная резистентность и микроэкология кишечника новорожденных телят с расстройствами органов пищеварения// В сборнике: Эффективность адаптивных технологий в растениеводстве и животноводстве/ Материалы всероссийской научно-практич. конф.– Ижевская ГСА. 2008. – С. 220-223.

[4] Чистякова О.Н., Андреева А.В., Тимербаева Р.Х. Микробиоценоз желудочно-кишечного тракта телят при применении фитопробиотиков // В сборнике: Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве/ Материалы всероссийской научно-практич. конф.– Башкирский ГАУ, 2007. – С. 236-239.

[5] Мезенцев С.В. Сравнительный анализ препаратов, применяемых в животноводстве // Материалы XI-Межд. научно-практич. конф. «Аграрная наука – сельскому хозяйству», Барнаул, 2016. Кн. 3. – С. 222-225.

[6] Мантатова Н.В., Кладова Д.В. Клинические и гравиметрические показатели при диспепсии новорожденных телят лечебная эффективность настоя, изготовленного из терна колючего при диспепсии телят //Материалы XIII-Межд. научно-практич. конф. «Аграрная наука – сельскому хозяйству», Барнаул, 2018. Кн. 2. – С. 405-406.

[7] Афанасьев В. А., Эленшлегер А. А. Сравнительная оценка клинического, биохимического и морфологического статуса телят на разных стадиях патологического процесса при диспепсии – Вестник Алтайского государственного аграрного университета, № 4 (150), 2017. – С. 116-122.

[8] Заманбеков Н.А., Баймурзаева М., Кобдикова Н.К.

Влияние комплексной терапии на морфологические показатели крови телят, больных неспецифической бронхопневмонией // Сб. статей по материалам XIII Межд научно-практич. конф. «Актуальные вопросы в науке и практике», Самара, 26.11.2018. Изд. «НИИЦ Вестник Науки-Изд. Дендра». – С.201-206.

© *Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, Н.К.Кобдикова,
Ж.У.Еспанов, Х.А. Азизов, 2019*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.В. Завьялова,

к.ист.н., преп.,

филиал СамГУПС

в г. Нижнем Новгороде,

e-mail: zavyalova_sv@mail.ru,

А.А. Завьялова,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории,

МБОУ «Школа № 60»,

г. Нижний Новгород

УРОК ПО ТЕМЕ: «ТЕРРИТОРИАЛЬНО- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО И НАСЕЛЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ»

Аннотация: в данной статье представлена разработка урока к новому учебнику по краеведению, который прошел апробацию в Нижегородской области.

Ключевые слова: Нижний Новгород, краеведение, апробация, урок.

По заказу Нижегородского института развития образования в школах области применяется новый учебник по краеведению авторов В.К. Романовского, Ф.А. Селезнева, Э.С. Иткина, Б.Л. Гинзбург История Нижегородского края XX – начала XXI века: Н. Новгород, НИРО, 2015. Апробация учебника до его внедрения в практическую педагогическую деятельность вызвала живой интерес у учащихся и их родителей и, безусловно, у педагогов. Понимание ответственности возложенной задачи по изучению краеведческого материала настраивает на постоянный поиск новых методов и приемов в обучении, совершенствование педагогических технологий и получение обратной связи от своих учеников и их родителей.

Урок по краеведению в 9 классе к учебнику: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, Б.Л. Гинзбург /

История Нижегородского края XX – начала XXI века: Н. Новгород, НИРО, 2015.

Цель урока: формирование исторических знаний о территориально – административном делении, системе управления, населении Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков.

Задачи урока:

1. **Образовательные.** Обеспечить в ходе урока усвоение:

– терминов: губерния, уезд, волость, земский начальник, части Нижнего Новгорода: первая Кремлевская, вторая Кремлевская, Рождественская, Макарьевская; муниципальная электростанция, телефонная сеть; сословия: крестьяне, мещане, купцы, почетные граждане, дворяне, духовенство; конфессиональные группы: православные, мусульмане, иудеи, католики, протестанты; народы и этнографические группы Нижегородской губернии;

– административно – территориального деления Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков;

– механизма управления Нижегородской губернией и городами;

– состава населения Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков.

2. **Развивающие:**

– охарактеризовать систему управления Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков;

– развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать и обобщать информацию для составления таблицы «Национальный, конфессиональный, сословный и профессиональный состав населения Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков», подготовки сообщения по одной из тем: «Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XX века», «Нижегородское крестьянство», «Нижегородский рабочий класс», «Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы», «Нижегородское дворянство», «Государственные органы и органы самоуправления Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков», «Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины в начале XX века».

3. Воспитательные:

- формирование интереса к изучению истории родного края;
- формирование взаимоуважения друг к другу в процессе учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование патриотизма и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

- умение ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение строить логические рассуждения, делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные:

- приобретение знаний о географическом положении, административном устройстве Нижегородского края, социальном, этно – национальном и конфессиональном составе населения;
- овладение умением использовать историческую карту как источника информации о границах и административно – территориальном устройстве и населении Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков;
- применять знания по истории России при характеристике системы управления своего края на рубеже XIX

– начале XX веков;

– развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого, а также ее систематизировать и раскрывать ее познавательную ценность.

Форма урока: практикум: составление словарной статьи, таблиц, административно – территориальной карты, планов – конспектов.

Оборудование:

1. Карты Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков и Нижегородской области XXI в.

2. Учебник: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, Б.Л. Гинзбург / История Нижегородского края XX – начала XXI века: Н. Новгород, НИРО, 2015.

3. Компьютерная презентация.

4. Раздаточный материал: карты административно – территориального деления Нижегородской губернии.

Ход урока:

I этап. Организационный момент (1 мин.). Приветствие. Организация класса. Проверка готовности учащихся к учебной деятельности.

II этап. Подготовка учащихся к изучению нового материала (2 мин.)

Учитель вместе с классом формулирует цель урока по заданной теме. Далее следует вводное слово учителя, в котором акцентируется внимание на актуальность получения новых знаний о родном крае начала XX века в изучении его истории в целом:

– подчеркивается, что анализ статистических данных о населении края актуален и востребован современной исторической наукой;

– говорится, что сегодня будут рассматриваться вопросы территориально – административного и политического устройства Нижегородской губернии XIX – начале XX веков, сопоставляться карты Нижегородской области XXI и Нижегородской губернии XIX – начале XX веков.

III этап. Изучение нового материала.

Учащимся предлагается посмотреть на презентацию (задание №1 и выполнить его (до 5 мин)). Ответы следует

записать в тетради. Учитель разъясняет методику выполнения заданий в случае затруднений (ученик поднимает руку, если возникли затруднения, учитель подходит и консультирует).

Задание №1. Ознакомьтесь с картой Нижегородской губернии на рубеже XIX – начала XX веков и с картой Нижегородской области XXI века.

Сравните территориально – административное устройство Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков и Нижегородской области XXI века. Какие современные районы Нижегородской области не входили в состав Нижегородской губернии?

Какой вывод можно сделать на основе сравнения?

Соотнесите территориально – административное устройство на карте учебника и вашей карте и отметьте на своих картах названия уездных городов начала XX века.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Должно быть указано, что территория нашего края была значительно меньше современной территории Нижегородской области. В Нижегородскую губернию входило 11 уездов, каждый из которых состоял приблизительно из 20 волостей, а в составе области в настоящее время 37 районов и 13 городских округов.

2. Может быть сказано, что в состав Нижегородской губернии не входили районы:

Богородский район	г. Богородск
Большеболдинский район	с. Большое Болдино
Большемурашкинский район	п. Большое Мурашкино
Бутурлинский район	п. Бутурино
Вадский район	с. Вад
Варнавинский район	п. Варнавино
Вачский район	п. Вача
Ветлужский район	г. Ветлуга
Вознесенский район	п. Вознесенское
Володарский район	г. Володарск
Воротынский район	п. Воротынец
Воскресенский район	п. Воскресенское
Выксунский район	г. Выкса

Гагинский район	с. Гагино
Городецкий район	г. Городец
Дальнеконстантиновский район	п. Дальнее Константиново
Дивеевский район	с. Дивеево
Княгининский район	г. Княгинино
Ковернинский район	п. Ковернино
Краснобаковский район	п. Красные Баки
Краснооктябрьский район	с. Уразовка
Кстовский район	г. Кстово
Кулебакский район	г. Кулебаки
Лысковский район	г. Лысково
Навашинский район	г. Навашино
Павловский район	г. Павлово
Первомайский район	г. Первомайск
Перевозский район	г. Перевоз
Пильнинский район	п. Пильна
Починковский район	с. Починки
Сеченовский район	с. Сеченово
Сокольский район	п. Сокольское
Сосновский район	п. Сосновское
Спасский район	с. Спасское
Тонкинский район	п. Тонкино
Тоншаевский район	п. Тоншаево
Уренский район	г. Урень
Чкаловский район	г. Чкаловск
Шарангский район	п. Шаранга
Шатковский район	п. Шатки
Шахунский район	г. Шахунья

Таким образом, территория Нижегородской губернии была намного меньше территории нынешней Нижегородской области.



2. На контурных картах должно быть отмечено название 12 уездных городов Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков: Ардамовский, Арзамасский, Балахнинский, Васильский, Горбатовский, Княгининский, Лукояновский, Макарьевский, Нижегородский, Семеновский, Сергачский.

Задание №2. Численность и социальный состав населения губернии.

1. Ознакомьтесь с текстом учебника стр. 9-13, в котором представлена характеристика населения Нижегородской губернии и заполните таблицу «Национальный, конфессиональный, сословный, профессиональный состав населения Нижегородской губернии».

Проанализируйте данные и сделайте вывод.

2. Ответьте на вопросы:

- Какие этносы проживали на территории губернии?
- Представители, каких сословий проживали в губернии?
- В каких населенных пунктах были распространены профессии, связанные с водным транспортом?
- Назовите источник формирования рабочего класса?
- На каких производствах были заняты рабочие?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Таблица «Национальный, конфессиональный, сословный, профессиональный состав населения Нижегородской губернии в начале XX века»:

Национальный состав	Конфессиональный состав	Социальный, состав	Профессиональный состав
<p>Более 1, 4 млн. человек – русские;</p> <p>74 тыс. – мордва;</p> <p>59 тыс. – татары;</p> <p>7 тыс. – марийцы;</p> <p>3 тыс. – евреи;</p> <p>1, 5 тыс. – поляки;</p> <p>1 тыс. – немцы.</p>	<p>1, 5 млн. человек – православные;</p> <p>46 тыс. – мусульмане;</p> <p>2, 7 тыс. – иудеи;</p> <p>1, 5 тыс. – католики;</p> <p>менее тысячи – протестанты.</p>	<p>1 млн. 476 тыс. – крестьяне,</p> <p>69 тыс. рабочие; городские сословия:</p> <p>51 тыс. – мешане,</p> <p>2, 5 тыс. – купцы,</p> <p>6 тыс. – цеховые ремесленники;</p> <p>элита города:</p> <p>4, 5 тыс. – потомственные почетные граждане,</p> <p>4 тыс. – личные почетные граждане;</p> <p>4 тыс. – потомственные дворяне,</p> <p>6 тыс. – личные дворяне,</p> <p>1, 5 тыс. –</p> <p>16 тыс. – духовенство,</p> <p>2 тыс. – государственные служащие.</p>	<p>Земледельцы, кустари, плотники, заводские рабочие, строители,</p> <p>железнодорожники, чернорабочие,</p> <p>судовые рабочие, рабочие металлургических заводов, домашняя прислуга, приказчики,</p> <p>предприниматели, торговцы, ремесленники,</p> <p>учителя; лица свободных профессий»: врачи, юристы, журналисты; ветеринары, инженеры, адвокаты, чиновники и государственные служащие.</p>

Вывод: Нижегородская губерния на рубеже XIX – начале XX веков по составу населения была многонациональной, по вероисповеданию – многоконфессиональной, при этом большинство населения было православным. В начале XX века сохраняется сословное деление общества, но реально картина была более сложной, так как городские рабочие, порвавшие с деревней, продолжают числиться крестьянами. Многие дворяне разоряются и пополняют ряды интеллигенции и чиновничества. Профессиональный состав был разнообразным, что может свидетельствовать об экономическом развитии губернии.

3. Система управления Нижнего Новгорода и Нижегородской губернии.

1. Ознакомьтесь с текстом учебника стр. 7-9 и начертите схему управления Нижнего Новгорода, уездов, схему органов самоуправления городского, земского, крестьянского и их полномочий.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:



Органы самоуправления

Городское самоуправление	Земское самоуправление	Крестьянское самоуправление
<p>Городская дума – Городская управа – Городской голова.</p> <p>Выборы раз в четыре года.</p>	<p>1 ступень: Губернское земское собрание и губернская земская управа.</p> <p>2 ступень: Уездное земское собрание и уездная земская управа.</p> <p>Выборы гласных 1 раз в три года от землевладельческой, городской и крестьянской курий</p>	<p>Крестьянское самоуправление находилось под контролем земского начальника из числа помещиков.</p> <p>Волостной сход избирал волостного старшину, волостное правление и волостной суд.</p> <p>Сельский сход крестьянских общин избирал сельского старосту и выборных на волостной сход.</p>

Таким образом, губерния управлялась губернатором и исправниками, которые обладали неограниченной властью. Выборные органы местного самоуправления имели ограниченные полномочия и жестко контролировались губернатором и градоначальником (чиновниками).

IV этап. Закрепление знаний.

1. Как назывался принцип формирования органов власти в Нижегородской губернии?

1. Конфессиональный

2. Представительный
3. Бюрократический
4. Иерархический

2. Выберите 2 положения, характеризующие население Нижегородской губернии на рубеже XIX – XX веков. Свыше половины населения составляли:

1. Горожане.
2. Православные.
3. Русские.
4. Грамотные.

3. Установите соответствие:

1. Высшее должностное лицо губернии	1. Земства
2. Высшее должностное лицо уезда	2. Губернатор
3. Выборные органы власти	3. Исправник

4. Установите этническую и конфессиональную принадлежность:

1. Татары	1. Православие
2. Русские	2. Иудаизм
3. Евреи	3. Католицизм
4. Поляки	4. Ислам
5. Марийцы	
6. Мордва	

V этап. Подведение итогов и организация домашнего задания.

Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами.

Анализ учебной деятельности. Проставление отметок за работу на уроке.

Отметка	Указания к оцениванию
«5»	Верно заполнена карта и составлены таблица и схема управления с выводами
«4»	Верно заполнена карта и составлены таблица и схема управления с одним из выводов
«3»	Верно заполнена карта и составлены таблица и схема управления без выводов
«2»	Верно одна карта ИЛИ Верно одна таблица ИЛИ Верно одна схема

Домашнее задание:

1. Параграф № 1, ответы на вопросы (устно).
2. Составить конспект к сообщению по одной из тем: «Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XX века», «Нижегородское крестьянство», «Нижегородский рабочий класс», «Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы», «Нижегородское дворянство», «Государственные органы и органы самоуправления Нижегородской губернии на рубеже XIX – начале XX веков», «Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины в начале XX века.

© С.В. Завьялова, А.А. Завьялова, 2019

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
С.Ю. Кривых,
студент 1 курса
напр. «Информационные системы»,
К.С. Проскурин,
студент 1 курса
напр. «Информационные системы»,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы совершенствования информатизации образовательного процесса, электронного правительства, здравоохранения. Авторами отмечено, что данный процесс требует максимального использования достижений научно-технического прогресса и комплексного подхода в соответствии с запросами информационного общества.

Ключевые слова: информатизации, электронное правительство, общество, конкурентоспособность, глобализация, Республика Казахстан

В мире перехода от индустриальной цивилизации к цивилизации информационной одним из главных фактором развития общества является информационно-коммуникационная сфера, которая активно влияет на экономическую, политическую, социальную составляющие деятельности государств, определяет процессы глобализации экономики и общественных отношений. На данный момент на территории Республики Казахстан активно проходит информатизация и компьютеризация всех социальных сфер и услуг, как один из важнейших шагов для вхождения Республики Казахстан в тридцатку самых развитых стран мира. При этом следует отметить, что процесс информатизации имеет как

положительные, так и отрицательные стороны. По нашему мнению переход к информационной цивилизации имеет больше положительных моментов чем отрицательных.

Информатизация – политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы. Процесс информатизации является следствием развития информационных технологий и трансформации технологического, продукт-ориентированного способа производства в постиндустриальный. В основе информатизации лежат кибернетические методы и средства управления, а также инструментарий информационных и коммуникационных технологий. Процесс информатизации в Казахстане начал активно развиваться с 2004 г., после того, как Первый Президент РК Н.А. Назарбаев в послании народу сказал о необходимости внедрения электронного правительства [1]. Это было необходимо для того, чтобы сократить контакты между населением и чиновниками, повысит качество и уменьшит сроки оказания услуг. Также, это позволило сократить государственный аппарат, что в свою очередь позволило сократить лишние расходы на госслужащих и распределить освободившийся бюджет на другие нужды населения.

Разработка началась незамедлительно, и уже 12 апреля 2006 г., был создан портал электронного правительства – egov.kz. (электронное правительство – это единый механизм взаимодействия государства и граждан, а также государственных органов друг с другом, обеспечивающий их согласованность при помощи информационных технологий). С момента своего создания, электронное правительство прошло несколько этапов:

1) информационный: в этот период был запущен и наполнен информацией портал электронного правительства. Появилась информация о государственных органах, их работе и услугах, которые они предоставляют населению. Кроме того, были приведены регламенты оказания услуг и вывешены для ознакомления нормативно-правовые акты.

2) интерактивный: был озаглавлен стартом

предоставления на портале электронных услуг. Пользователям web-портала открылась возможность получать справки из разных учреждений, отправлять запросы в любой государственный орган и отслеживать статус его обработки. Внедрение интерактивных услуг на портале электронного правительства позволило в разы экономить время на сборе различных документов.

3) транзакционный: на этом этапе граждане получили возможность оплачивать государственные пошлины и сборы, штрафы, коммунальные услуги. Если раньше для оплаты услуги необходимо было идти в банк, то теперь услугу можно и получить и оплатить on-line.

4) трансформационный: на этом этапе развития электронное правительство находится сегодня. Главной целью отныне является максимальная оперативность в оказании услуг гражданам [2].

Электронное правительство внесло значительный вклад в укрепление законности и развитии правового государства. Электронное правительство позволяет получить гражданам Республики Казахстан достоверную информацию по национальному законодательству, а также автоматизация законодательства обеспечило полный учет правовых актов в электронном формате.

Для взаимодействия с электронным правительством, нужно просто получить Электронную Цифровую Подпись (ЭЦП – это аналог собственноручной подписи, юридическая сила, которая ничем не отличается от подписи на бумажном документе). Для получения ЭЦП, достаточно один раз прийти в Центр обслуживания населения и пройти простую процедуру регистрации Электронной Цифровой Подписи. После этого открывается огромный перечень услуг, предоставляемый электронным правительством («Справка о наличии или отсутствии недвижимости», «Адресная справка», оплатить услуги ЖКХ, штрафы, налоги и др.) Так же электронное правительство является информационным сервисом. Каждый гражданин Республики Казахстан может получить на портале всю необходимую информацию – список необходимых документов, размер госпошлины, контактные данные

государственного органа, в который необходимо обратиться.

Информатизация охватила все сферы общественной жизни, в том числе и образование «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». Как подчеркивает Первый Президент Республики Казахстан, информатизация сферы образования является одной из самых важных задач, поэтому информатизация этой сферы началась незамедлительно. Это привело к появлению новых методов обучения, благодаря этому изменился объем информации в учебных материалах, что в свою очередь привело к изменению структуры и содержания учебных предметов. Для упрощения работы педагогов и учителей были созданы электронные журналы. Во всех высших учебных заведениях, колледжах, школах обучаемому предоставляется логин и пароль. На свое мобильное устройство или компьютер ему нужно зайти в электронный дневник и ввести логин и пароль, таким образом, он получит доступ к своему аккаунту, где можно ознакомиться с оценками, домашним заданием, расписанием, получить информацию о преподавателях и посмотреть расписание контрольных работ по каждому предмету.

В отношении реформы школьного образования Елбасы подчеркивает: «Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать on-line системы образования, создавая региональные школьные центры. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме on-line, доступные для всех желающих. Необходимо избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и

перспективные направления. Изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации. Создать ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы и институты» [3].

Важной сферой информатизации является здравоохранение. Деятельность в сфере информатизации в области здравоохранения включает развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры отрасли здравоохранения в рамках «электронного правительства», обеспечение физических и юридических лиц медико-статистической информацией, а также предоставление иных электронных услуг. Информатизация в области здравоохранения осуществляется по следующим принципам:

1) стандартизации и формализации административных процессов на всех уровнях управления, разработки и реализации единой политики управления здравоохранения;

2) широкого использования международных стандартов в области здравоохранения и информатизации;

3) обеспечении свободного доступа к электронным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности органов и организаций здравоохранения, кроме электронных информационных ресурсов, доступ к которым ограничен в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

4) своевременности предоставления, объективности, полноты и достоверности электронных информационных ресурсов, в отношении которых установлен обязательный характер их публичного распространения;

5) обеспечении сохранности и конфиденциальности данных информационных ресурсов здравоохранения;

6) обеспечении персонализации информационных ресурсов о каждом пациенте и доступа пациента к персональной информации;

7) обеспечении движения медицинской информации вслед за пациентом [4, с. 43-44].

Сейчас идет активное внедрение цифровых технологий в

медицину Казахстана. Один из них – Symptomaster. Symptomaster – это инновационный продукт смарт медицины, он состоит почти из 100 алгоритмов, которые представляют собой решение по симптомам заболевания, которые вводит пользователь зарегистрировавшийся на сайте и принимает решения по дальнейшей диагностике и лечению заболевания. В настоящее время Symptomaster разработан только для web–платформы, но уже активно происходит процесс реализации такой же программы на мобильные устройства любых платформ. Так же, помимо русского языка, ведётся разработка казахской и английской версии продукта. Это делается для расширения возможности данного технологического продукта с расчетом на самую широкую аудиторию пользователей. Одним из важных преимуществ Symptomaster является то, что он связан с популярным медицинским порталом zdrav.kz, что позволяет расширить информацию касательно медицины в Казахстане.

Таким образом, мы считаем, что информатизация выводит Республику Казахстан на новый уровень развития. Благодаря информатизации, культура, быт и традиции нашего народа навсегда останутся в цифровой памяти. Осуществив полную информатизацию во всех сферах услуг, Казахстан станет конкурентоспособным государством, который сможет войти в тридцатку самых развитых стран мира и уже тогда сможет соревноваться в развитии со всеми странами мира.

Литература и примечания:

[1] Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» от 19 марта 2004 г. // Казахстанская правда. – 2004. – 20 марта.

[2] Государственные услуги и информация on-line. URL: <https://egov.kz/cms/ru> (дата обращения 10.11.2019)

[3] Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. // Казахстанская правда. – 2012. – 14 декабря.

[4] Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и

системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 г. № 193-IV ЗРК.
– Астана, 2009. – 131 с.

© *З.Н. Нурлигенова, С.Ю. Кривых, К.С. Проскурин 2019*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Андреева,

магистрант

напр. «Управление персоналом»,

e-mail: irinaviktorovna.msk@gmail.com,

Российский государственный

социальный университет,

г. Москва

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ

Аннотация: в работе рассматривается вопрос о состоянии и развитии системы повышения квалификации в России. Определены основные проблемы развития данной системы, среди которых отмечаются следующие: отсутствие у работников желания и мотивации повышать свою квалификацию и качество предлагаемых курсов. Также проведен анализ содержания некоторых представленных в сети Интернет курсов. В заключении даны рекомендации по совершенствованию системы повышения квалификации.

Ключевые слова: управление персоналом, повышение квалификации, обучение персонала, усовершенствование системы обучения.

Повышение квалификации – один из видов профессионального обучения персонала организаций, связанного с усовершенствованием знаний, умений и навыков (ЗУН). В отличие от профессиональной переподготовки повышение квалификации подразумевает усовершенствование ЗУН в рамках занимаемой должности (в рамках профессии). Потребность в повышении квалификации кадров возникает в связи с развитием технологий, методов, способов и средств производства, а также предъявлении обществом особых требований к имеющимся знаниям, умениям и навыкам. Таким образом, повышение квалификации является важнейшим инструментом организации, позволяющим успешно выполнить стратегические цели и задачи организации, а также

удовлетворить образовательные потребности персонал, что приводит к повышению мотивации работников и их личностному росту.

Для грамотного построения системы обучения в целом необходимо рассмотреть пути развития повышения квалификации как одного из видов обучения персонала. Изучение вопроса становления системы повышения квалификации способствует перенять предшествующий опыт, а также, на основе анализа, выделить грамотные и ошибочные положения и решения, которые принимались ранее в разработке системы повышения квалификации персонала организаций. Таким образом, изучение вопроса развития системы повышения квалификации является актуальным вопросом для совершенствования системы профессионального обучения кадров.

На государственном уровне необходимость повышать квалификацию закреплена в Трудовом Кодексе РФ и ряде других нормативно-правовых документов. Так, согласно четвертой части статьи 196 ТК РФ, работодатель обязан предоставлять (отправлять) штатный персонал на повышение квалификации в случае, если этого требуют условия труда. Повышение квалификации является правом работника, которое закреплено в статье 197 ТК РФ [1].

Необходимость в повышении квалификации может возникать, например, при использовании на предприятии нового оборудования, средств и методов. Согласно первой части статьи 196 ТК РФ работодатель может самостоятельно принимать решение о необходимости повышать квалификации персонала, однако для некоторых видов деятельности период повторного прохождения обучения не должен быть меньше определенного срока. Периодичность повышения квалификации определяется локальными нормативными актами. Среди видов деятельности, которые требуют периодического повышения квалификации, можно выделить следующие: педагогические и научно-педагогические работника, работники железнодорожного транспорта, работники здравоохранения и др.

Таким образом, в настоящий момент повышение квалификации в России можно разделить на две группы:

добровольное и обязательное.

Если в ряде западных стран в повышение квалификации лежит в основе концепции непрерывного образования, то в России ситуация другая. Анализ исследований, посвященных изучению отношения работающих граждан к системе повышения квалификации, позволил выделить ряд проблем, влияющих на развитие и восприятие сложившейся системы. Так, например, можно выделить отсутствие у работников желания и мотивации повышать свою квалификацию. Согласно данным опроса ФОМ, проводимому с 2013 года, процент работников, которые не желают повышать свою квалификацию составляет порядка 40% [2]. Также отмечается, что основным стимулов к прохождению обучения является либо повышение заработной платы, либо повышение занимаемой должности. В настоящий момент у большинства работников отсутствует желание обучаться только лишь для того, что этого требует быстро развивающееся общество (технологии).

Среди проблем в системе повышения квалификации также можно выделить и качество курсов. Большое количество организаций, занимающихся повышением квалификации работников в различных сферах деятельности, предоставляют курсы, которые не соответствуют требованиям и не способны должным образом развить знания, умения и навыки работников. Среди минусов таких курсов повышения квалификации можно выделить следующие:

- отсутствие у преподавателя курсов (организатора) четкого представления об особенностях рабочей деятельности обучающихся;

- отсутствие практических занятий;
- отсутствие контроля усвоения материала;
- формальное чтение лекции.

Успешное прохождение курсов повышения квалификации подтверждается документально, путем выдачи одного из документов, а именно: диплом, свидетельство или удостоверение. Некоторые организаторы курсов вообще проводят формальное обучение путем обмена денежных средств на соответствующий документ, тем самым они не только не дают необходимые знания, но и делают негативную репутацию

системе повышения квалификации в целом [3].

В настоящее время курсы повышения квалификации персонала различных сфер деятельности можно разделить на две группы: традиционные курсы и дистанционные курсы. К традиционным курсам относятся курсы, которые требуют обязательного присутствия обучающихся на территории организатора занятий. Курсы данного типа организуют и проводят различные центры непрерывного или дополнительного образования. Дистанционные курсы повышения квалификации не требуют непосредственного присутствия на территории организатора, так как обучение осуществляется через интернет. Среди положительных сторон дистанционных курсов можно также отсутствие жестких временных рамок для обучения, так как обучающийся может сам выбирать время и место прохождения как всего курса, так и отдельных занятий. Однако, как показывает практика, именно дистанционные курсы часто носят формальный характер. Это заключается, как отмечалось выше, в отсутствие обучения, а соответствующие документ выдаётся после оплаты курса. С целью решения вопроса о качестве и информативности дистанционных курсов, представленных в интернете, проведен их анализ по критериям «Отсутствует информация о содержании курса» и «Отсутствие информации о количестве часов». Всего было проанализировано 102 курса по пяти сферам деятельности. Результаты анализа представлены в таблице 1 «Анализ дистанционных курсов повышения квалификации»

Из таблицы видно, что в 76% анализируемых случаях на сайте с курсами повышения квалификации отсутствует информация о содержании курса, то есть организаторы не описывают подробный план занятия с перечислением всех изучаемых тем, а также типе занятий. В 40% случаях не сообщается об общем количестве часов курса. При этом в курсах повышения квалификации в области управления персоналом информация о содержании отсутствует в 83% случаев.

Можно предположить, что отсутствие полной и подробной информации о курсе является признаком недобросовестного выполнения обязательств по обучению.

Таблица 1 – Анализ дистанционных курсов повышения квалификации

№ п/п	Сфера деятельности	Общее число анализируемых курсов	Отсутствует информация о содержании курса*	Отсутствие информации о количестве часов*
1	Образование	18	14 (78)	5 (28)
2	Управление персоналом	36	30 (83)	15 (42)
3	Управление проектами	22	16 (73)	11 (50)
4	IT-технологии	17	12 (71)	4 (24)
5	Офицеры	9	6 (67)	6 (67)
6	ВСЕГО	102	78 (76)	41 (40)

* – в скобочках указан процент от общего числа анализируемых курсов.

Таким образом, система повышения квалификации в России на сегодняшний день не является состоявшийся и требует глобальной переработки. Для преодоления вышеперечисленных трудностей и проблем возможны следующие решения:

- создание специализированного органа, занимающегося контролем качества курсов повышения квалификации. При этом возможно создание единой базы в сети Интернет, где каждый желающий может оставить подробный отзыв о курсе с указанием положительных и отрицательных моментов, с которыми он столкнулся при прохождении обучения;

- необходимо разработать решения по развитию непрерывного образования. Работник должен понимать, что его обучение не заканчивается получением диплома образования, что обучение должно быть постоянным;

- повышение квалификации должно быть обязательным в любой сфере деятельности. При этом желательно, чтобы оно не препятствовало рабочей деятельности. Данное решение можно осуществить путем распределения обучения на определенный период (например, квалификация повышается не раз в три года, а на протяжении трех лет).

Развитие системы повышения квалификации необходимо для создания конкурентоспособных и высококвалифицированных работников, что, в свою очередь, подымит качество предоставляемых услуг и товаров.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002 – № 1 (ч. 1) – ст. 3.

[2] Учительская газета. (Электронный ресурс) // «Мой профсоюз», №47 от 21 ноября 2013 года. // Система повышения квалификации в России. URL: <http://www.ug.ru/archive/53635>

[3] Луковцева Е.Н. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных гражданских служащих: опыт и практика (на примере ГАУ ДПО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе РС(Я)») // Лидерство и менеджмент. – 2017. – Том 4. – № 1. – С. 25-38.

© И.В. Андреева, 2019

*А.Д. Котар,
студентка,
e-mail: kotarok@mail.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Аннотация: финансовое состояние предприятия является экономической категорией, отражающей состояние капитала в процессе его кругооборота и способность хозяйствующего субъекта быть конкурентоспособным на определенный момент времени.

Ключевые слова: финансы, финансовое состояние, прогнозирование, финансовые ресурсы, предприятие

Для обеспечения финансовой устойчивости предприятие должно обладать гибкой структурой капитала, уметь организовать его движение таким образом, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами с целью сохранения платежеспособности и создания условий для самовоспроизводства.

Так, в процессе производственной и финансовой деятельности происходит непрерывный процесс кругооборота капитала, изменяются структура средств и источников их формирования, наличие и потребность в финансовых ресурсах. Следовательно, платежеспособность выступает внешним проявлением финансового состояния предприятия.

Финансовое состояние может быть устойчивым и неустойчивым, предкризисным и кризисным. Например, возможность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность независимо от внешней среды, свидетельствует о его устойчивом финансовом состоянии, и наоборот. [2]

Можно сказать, что целью оценки финансовой устойчивости предприятия является идентификация его

внутренних и внешних проблем с целью выработки верных управленческих решений. Это могут быть мероприятия, направленные на развитие предприятия с привлечением инвестиций, или выхода из кризиса, а также перехода к процедурам банкротства, либо покупки-продажи бизнеса, и т.д.

Поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности должна быть направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективное его использование. [3]

Следовательно, финансовой устойчивостью предприятия является способность хозяйствующего субъекта сохранять равновесие активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.

Финансовое состояние предприятия, его устойчивость и стабильность зависят от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Устойчивое финансовое положение положительно влияет на выполнение производственных планов и обеспечивает производство необходимыми ресурсами.

Главной целью финансовой деятельности является увеличение активов предприятия. Для этого необходимо поддержание в системе платежеспособности и оптимальной структуры актива, и пассива баланса.

Основными задачами анализа финансового состояния определены:

1. своевременное выявление проблем в финансовой деятельности предприятия;
2. прогнозирование возможных финансовых результатов, экономической рентабельности исходя из реальных условий хозяйственной деятельности и наличия собственных и заемных ресурсов;
3. разработка моделей финансового состояния при разных вариантах использования ресурсов;
4. поиск резервов улучшения финансового состояния

предприятия и его платежеспособности;

5. разработка конкретных мероприятий, направленных на более эффективное использование финансовых ресурсов и укрепление финансового состояния предприятия.

Для оценки финансового состояния предприятия, его устойчивости используется система показателей, характеризующих: [4]

а) наличие и размещение капитала, эффективность и интенсивность его использования;

б) оптимальность структуры пассивов предприятия, его финансовую независимость и степень финансового риска;

в) оптимальность структуры активов предприятия и степень производственного риска;

г) оптимальность структуры источников формирования оборотных активов;

д) платежеспособность и инвестиционную привлекательность предприятия;

е) риск банкротства (несостоятельности) субъекта хозяйствования;

ж) запас его финансовой устойчивости.

Анализ финансового состояния предприятия основывается в основном на относительных показателях, так как абсолютные показатели баланса в условиях изменения ключевой ставки, т.е. нестабильности внешней среды, искажаются. [1]

Кроме того, имеются особенности внутреннего и внешнего анализа финансового состояния.

Внутренний анализ финансового состояния проводится службами предприятия и его результаты используются для планирования, контроля и прогнозирования финансового состояния предприятия на очередной финансовый период. Его цель – обеспечить планомерное поступление денежных средств и разместить собственные и заемные средства таким образом, чтобы создать условия для нормального функционирования предприятия, получения максимума прибыли и исключения риска банкротства.

Внешний анализ финансового состояния осуществляется инвесторами, поставщиками материальных и финансовых ресурсов, контролирующими органами на основе публикуемой

отчетности. Он ориентирован на открытую финансовую информацию предприятия и предполагает использование типовых (стандартизированных) методик. При этом, как правило, используется ограниченное количество базовых показателей. При выполнении анализа основной акцент делается на сравнительные методы, так как пользователи внешнего финансового анализа чаще всего находятся в состоянии выбора – с каким из исследуемых предприятий устанавливать или продолжать взаимоотношения и в какой форме это наиболее целесообразно делать. [2]

Основными источниками информации для анализа финансового состояния предприятия служат отчетный бухгалтерский баланс, отчеты о прибылях и убытках, о движении капитала, о движении денежных средств и другие формы отчетности, данные первичного и аналитического бухгалтерского учета, которые расшифровывают и детализируют отдельные статьи баланса.

Исходя из вышеизложенного следует, что анализ финансового состояния организаций – это процесс, при котором оценивается прошлое и текущее финансовое положение, и результаты деятельности предприятия. При этом главной целью анализа является оценка финансовой деятельности организации относительно будущих условий развития. Анализ финансового состояния предприятия является инструментом для принятия управленческих решений по эффективному управлению финансовым состоянием в условиях нестабильности

Литература и примечания:

[1] Государственно-частное партнерство в АПК: монография / Уколова Н.В., Котар О.К., Носов В.В., Андреев В.И., Волгуцкова О.А., Исаева Т.А., Нечкина Е.В.. – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 210 с.

[2] Алайкина Л.Н., Комышан Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности сельхозпредприятий Саратовской области // Актуальные проблемы региональной экономики: финансы, кредит, инвестиции. Саратов, 2012. С. 114-124.

[3] Юркова М.С., Сердобинцев Д.В., Лиховцова Е.А., Котар О.К. Перспективы инвестиционного развития аграрного

сектора Поволжья // Аграрный научный журнал. 2017. № 2. С. 94-100.

[4] Ялунер Е.В., Гашко Д.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие/ СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 302 с.

© *А.Д. Котар, 2019*

*И. Куатбек,
магистрант 2 курса,
КазНУ им. аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются требования к качеству и качеству продукции.

Ключевые слова: качество товара, оценка, улучшение, свойство товара, покупатель.

Качество продукции – это совокупность ее свойств, отражающая уровень новизны, надежность и долговечность, экономичность, эргономические, эстетические, экологические и другие потребительские свойства продукции, придающие ей способность удовлетворять обусловливаемые или предполагаемые потребности в системе производственных отношений (или личного потребления). Требования к качеству продукции формируются потребителем (покупателем, заказчиком), разработчиками, изготовителями, а также государственными органами (приоритет принадлежит потребителю) и закрепляются в соответствующих нормативно-технических документах и договорах.

Действующее законодательство определяет и юридически закрепляет отношения участников общественного производства, связанные с обеспечением качества научно-технической, промышленной, строительной, сельскохозяйственной и другой продукции, транспортных, снабженческих, торговых и других видов работ и услуг, предусматривает защиту прав и интересов потребителя. Оно должно предусматривать усиление воздействия хозяйственного механизма, экономических рычагов и стимулов на обеспечение качества и конкурентоспособности разрабатываемой и используемой продукции, производимых работ услуг в условиях рыночных отношений, демократизации общественной жизни, развития конкуренции.

Свойство продукции – объективная особенность

продукции, проявляющаяся при ее создании, эксплуатации или потреблении, т.е. при разработке, производстве (изготовлении, добыче, выращивании), испытаниях, хранении, транспортировании, ремонте, техническом обслуживании и использовании. Ее условно делят на простые и сложные. Пример сложного (для средств труда) – надежность изделия, обусловленная относительно простыми свойствами, такими как безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость.

Показатель качества продукции – это количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество. Он рассматривается применительно к определенным условиям ее создания и эксплуатации, или потребления, количественно характеризует пригодность продукции удовлетворять определенные потребности, может быть безмерным или выражаться в различных единицах (км в час, часах на отказ, баллах и т.п.), должен иметь наименование (например, интенсивность отказов) и числовое значение. Номенклатура показателей зависит от назначения продукции, у многоцелевой она может быть многочисленной.

Показатели качества могут быть:

- единичными, характеризующими одно из свойств продукции;
- комплексными (обобщающими), характеризующими несколько простых ее свойств или одно сложное (состоящее из нескольких простых);
- определяющими (единичными или комплексными), по которым принимают решение оценивать качество продукции;
- интегральными, определяемыми отношением суммарного полезного эффекта от эксплуатации (потребления) продукции к суммарным затратам на ее создание и эксплуатацию (потребление).

Система показателей качества должна отвечать следующим основным требованиям:

- характеризовать свойства продукции, обуславливающие ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением;
- отражать технический уровень продукции, ее

совершенство и безопасность;

- обеспечивать возможность планирования повышения качества продукции в целом и ее элементов на различных уровнях управления, а также оценки уровня качества и контроля при потреблении по различным назначениям;

- содержать показатели, отражающие стабильность качества на всех стадиях жизненного цикла продукции, и экономические, характеризующие затраты на разработку, изготовление, обращение и реализацию, потребление (эксплуатацию).

Качество продукции оказывает существенное влияние на сбалансированность и пропорциональность развития республики, касается всех сторон деятельности предприятия (фирмы). Так, повышение качества лесозаготовительной техники, особенно таких ее показателей, как надежность, долговечность, производительность и многих других, с национальных позиций оказывается более целесообразным, чем расширение объемов производства техники прежнего качества. Использование машин, оборудования с улучшенными качественными характеристиками, позволяет полнее и с меньшими затратами удовлетворить потребности лесопромышленных предприятий.

Повышение качества продукции не только равнозначно увеличению объемов ее производства, но и означает сбережение трудовых и материальных ресурсов, рост экспортных возможностей, более полное удовлетворение различных потребностей потребителя (покупателя). Это и предопределило на современном этапе объективную необходимость выдвижения проблемы качества продукции в одну из важных задач.

Расширение выпуска высококачественной продукции – признак интенсивного типа развития производства, неотъемлемая черта научно-технического прогресса, сбалансированности и пропорциональности развития народного хозяйства.

Действия, осуществляемые при разработке, производстве и эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечение и поддержания необходимого уровня ее качества, составляют основ; управления качеством

продукции. Оно заключается в выработке управляющих решений и их реализации путем целенаправленного воздействия на объекты управления – процессы (условия, факторы), от которых зависит качество продукции на всех стадиях ее жизненного цикла.

Управление качеством продукции основано на стандартизации, представляющей нормативно-техническую базу, определяющую прогрессивные требования к продукции, изготавливаемой для нужд национальной хозяйства, населения, обороны, экспорта. Работу по повышению качества следует вести в рамках системного подхода, охватывающего весь жизненный цикл продукции – совокупность процессов создания и потребления продукции определенного вида от начала исследования возможности ее производства до прекращения потребления. На предприятиях должна функционировать система управления качеством продукции, представляющая собой организационную структуру, четко распределяющую ответственность, процедуру, процессы и ресурсы, необходимые для управления качеством.

Управление качеством следует рассматривать как комплексную систему, состоящую из совокупности управляющих органов и объектов управления, как неотъемлемую, а не автономную часть управления предприятием. Поэтому все организационные вопросы управления качеством необходимо решать с учетом конкретных особенностей не только каждого вида продукции, но и отдельного предприятия.

По мере развития экономических реформ все большее внимание уделяется качеству. В настоящее время одной из серьезных проблем является создание системы качества, позволяющей обеспечить производство конкурентоспособной продукцией. Система качества важна при проведении переговоров с зарубежными заказчиками, считающими обязательным условием наличие у производителя системы качества и сертификата на эту систему, выданного авторитетным сертифицирующим органом. Система качества должна учитывать особенности предприятия, обеспечивать минимизацию затрат на разработку продукции и ее внедрения.

Потребитель желает иметь уверенность, что качество поставляемой продукции будет стабильным и устойчивым.

© *И. Куатбек, 2019*

*М.А. Петрикова,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: new-margo.13@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТА КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы определения интеграции проекта как перспективной формы проектного подхода к управлению организацией, функционирующей в условиях цифровой (информационной) экономики. В работе показано, что интеграция проектов подчиняется общим законам глобализации и интеграции, характерным становлению новой экономической среды.

Ключевые слова: интеграция, проектное управление, цифровая экономика, интеграция проекта, организация.

Тенденции развития современной экономики таковы, что она уже далеко отличаются от классических принципов функционирования. Сегодня приходится учитывать ее инновационно-интеграционный и цифровой характер, основанной на экономике знаний и интеллектуальном капитале, вследствие чего субъекты управления вынуждены вести свою деятельность в условиях информационной среды. Данный аспект не может не сказываться на процессах глобализации, так как общество и производственные структуры планомерно становясь информационными, в условиях гибридного мира могут эффективно успешно функционировать только лишь с использованием информационных технологий, систем и грамотно построенной соответствующей инфраструктуры.

В настоящее время помимо глобализации и информатизации, которая изменяет социально-экономическую сферу жизни человека, происходят изменения и в парадигме управления организациями, которые должны постоянно выискивать новые пути повышения конкурентоспособности. В условиях цифровой экономики такой парадигмой является интеграция. Следует отметить, что как таковой термин «интеграция» впервые был применен в 30-х годах XX века немецкими и шведскими учеными и в переводе с латинского означает объединение в целое каких-либо частей, элементов [4].

Многие исследователи придерживаются точки зрения классика теории интеграции Б. Балашшей и при определении содержания экономической интеграции различают следующие ее характеристики. Во-первых, интеграция – это состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в единое целое; во-вторых, интеграция представляет собой процесс, ведущий к такому состоянию [7].

Современный экономический словарь Райзберга Б.А. дает следующее определение интеграции – «объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Экономическая интеграция имеет место как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между предприятиями, фирмами, компаниями, корпорациями. Экономическая интеграция проявляется как в расширении и углублении производственно-технологических связей, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, так и в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров» [2].

В то же время обостряющаяся глобальная конкуренция делает эти сложно управляемые структуры не всегда эффективными и в современной экономике возникает потребность в том, чтобы отказаться от комплексной внутренней иерархической структуры и перейти на иные формы интеграции, обеспечивающие гибкость в управлении, то есть использовать партнерскую форму интеграции.

Однако, интегрирование не всегда предполагает увеличение активов за счет слияния или поглощения. В случае, когда структура состоит не из подразделений, находящихся в

составе одного юридического лица, а из формально независимых экономических субъектов, могут быть также созданы условия для реализации интеграционных процессов. Так, наряду с традиционными интеграционными образованиями, играющими важную роль на современных отраслевых рынках, в информационном обществе появляются интеграционные образования, которые состоят из формально автономных экономических субъектов и обладают при этом взаимодополняющими свойствами, не сводимыми к сумме свойств каждого из них.

Основная отличительная особенность рассмотренных форм интеграции состоит в том, что классическая («жесткая») интеграция предполагает установление полного контроля как над собственностью, так и над управлением объединенными активами [8, с. 63], в то время как при партнерской («мягкой») форме интеграции имеет место наличие контроля над поведением формально самостоятельных организаций при отсутствии юридического контроля над их собственностью. При этом каждый из вариантов предполагает, что в процессе интеграции характер отношений между экономическими субъектами меняется, происходит согласование ресурсов и ключевых компетенций и в дальнейшем их использование.

Таким образом, анализ различных подходов к исследованию интеграционных процессов в экономике, предопределил появлению такой концепции как управление проектом посредством его интеграции. Оно является сложным механизмом, особенно когда разные отделы, подразделения, структуры, службы и другие элементы организации должны работать вместе. Управление проектом весьма является сложным процессом ввиду значительного объема и состава его элементов, которые должны создать синергию для того, чтобы была достигнута поставленная самим проектом цель. Без правильного нахождения того или иного пути его исполнения, реализация проекта может либо замедлиться, перестав быть продуктивной, либо вообще не исполниться, становясь причиной потери конкурентоспособности или даже убытков. Таким образом, чтобы создать гармонию между различными частями проекта, необходимо реализовать концепт интеграции

проекта, что подразумевает под собой нахождение той системы взаимодействия его составных частей, которая приведет, в конечном счете, к успешной реализации проекта [1, с. 174].

Развитие системы управления проектами и постоянно растущая популярность проектных подходов заставили многие отделы в организациях захотеть создать свои собственные методологии и стандарты управления ими. Отсутствие надлежащей коммуникации внутри компании является основной причиной ситуации, в которой каждый создает свой собственный «островок знаний об управлении проектами». Специалисты отмечают, что организации, как правило, обладают всеми знаниями и компетенциями в области управления, необходимыми для их развития, а интегрированный подход позволяет эффективно развивать управление проектами, программами и портфелями проектов. Чтобы улучшить ситуацию с проектным менеджментом, в последнее время в компаниях стала использоваться технология интеграции проектов, причем за рубежом всё большее признание получила отрасль, связанная с интеграционными процессами в проектах [4].

В общем виде интеграция проекта способствует тому, чтобы все составные элементы проекта работали вместе, дополняя один другого. Вместе с этим обеспечивается и его координация, позволяющая контролировать ход выполнения проекта. Лаури Вуоринен в своей работе отмечает, что управление проектами посредством их интеграции осуществляет путем компромиссов, причем для зарубежных специалистов это нормальная рабочая процедура для любого менеджера проекта, так как если есть конкурирующие цели, то нахождение альтернативы необходимо для удовлетворения ожиданий всех заинтересованных сторон, принимающих непосредственное участие в проекте [8, с. 588].

Интеграция проекта требует множества действий, но одним из основополагающих ее элементов является распределение ресурсов и нахождение компромиссов в отношении тех областей знаний, которые непосредственно затрагивает проект.

Если говорить в целом, парадигма управления проектами

с учетом инструмента интеграции фокусируется также и на программно-технических аспектах завершения работы и достижения целей организации. С другой стороны, управление изменениями также делает упор на включение в этот процесс человеческих факторов, которые необходимы компаниям для управления изменениями в процессе, продукте или бизнесе. Хотя два этих элемента будут пересекаться время от времени в ходе реализации интеграции проекта, в типичной организации они работают независимо друг от друга.

Когда проект характеризуется значительным взаимодействием различных процессов в его составе, интеграция имеет решающее значение, что обеспечивает не только согласованность от процесса планирования до документирования результатов, но также и считается элементом долгосрочного стратегического планирования для выявления возможностей в отношении проектного управления[4]. Каждый участник проекта должен иметь свое собственное определение интегрированного решения для его выполнения. Для некоторых это означает, использование для выполнения своих задач стандартных прикладных программных интерфейсов (или API), а для других это означает, что они могут создавать и/или получать файловые интерфейсы в определенных форматах для обмена данными с другими участниками проектной интеграции. Оба этих подхода представляют собой форму интеграции с другими приложениями. Более того, учитывая технологизацию бизнеса, программные инструменты помогут держать всех участников проекта «связанными», определяя единую цель интеграции.

Общей мыслью является создание единого информационного пространства для тех, кто принимает непосредственное участие в интеграции проекта. Так, для слаженной координации действий могут быть использованы следующие системы [1, с. 180]:

1. Система календарно-ресурсного планирования;
2. Система финансового планирования;
3. Информационно-аналитическая система;
4. Система управления документами;
5. ERP и ERP-II-системы;

6. Система управления деловыми процессами;
7. Системы управления по взаимоотношениям с клиентами и их ожидания;
8. Система управления персоналом.

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что управление интеграцией проекта координирует все аспекты его успешной реализации. В условиях функционирования цифровой экономики интеграция является главнейшим элементом в отношении всей парадигмы проектного управления. Она затрагивает такие важные этапы осуществления проекта, как инициация, планирование, выполнение, мониторинг и контроль, а также его завершение. Ответственный за процесс интеграции проекта персонал должен следовать вышеназванным этапам, чтобы успешно вести контроль за ним. Следует отметить, что управление интеграцией проекта – это основная задача руководителя проекта от начала до конца.

Тем не менее, сегодня управление интеграцией проекта является пока что не самой признанной областью знаний в управлении проектами, однако многие специалисты отмечают, что грамотное использование в совокупности с эффективно отлаженной информационной средой определяет половину успеха выполнения задачи. Сам процесс интеграции предстает перед руководителем компании в роли некоего связующего элемента, который необходим для того, чтобы все остальные области знаний проекта, как, например, коммуникация, управление рисками, управление содержанием и т.д. аккумулировались вместе, повышая успешность реализации проекта. Более того, в основе интеграции проекта лежит точное понимание, что все его части согласованы друг с другом, а в случае нарушения этого баланса ситуацию можно было бы исправить самым быстрым и эффективным способом.

Литература и примечания:

[1] Воропаева Л.Н. Проектный менеджмент и основные методы его реализации // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. – № 3. – С. 1-12.

[2] PMI [Электронный ресурс], – URL:

<https://www.pmi.org>, Загл. с экрана, вход свободный, 2019 (дата обращения 08.11.2019 г.)

[3] Грищенко А.А. Иерархия и сетевые структуры в институциональной архитектонике экономических систем // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия экономическая. Вып. 31-1. Донецк, 2017. 151 с.

[4] Данилов, А.Д. Интеграция открытого образования в информационном обществе [Электронный ресурс] / А.Д. Данилов [и др.], – URL: <http://ict.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана, 2019

[5] Лунькин А.Н. Стратегические альянсы: институциональные и организационно-управленческие аспекты формирования (на примере профессионального образования и бизнеса) // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2018. № 1. с. 124-147.

[6] How to Implement Project Integration Management [Электронный ресурс] / URL: <https://www.projectmanager.com/blog/project-integration-management-a-quick-guide>. – Загл. с экрана, вход свободный, 2019 (дата обращения 08.11.2019 г.)

[7] Integrated project management in the organization [Электронный ресурс] / URL: <https://www.pmi.org/learning/library/integrated-project-management-organization-6443> – Загл. с экрана, вход свободный, 2019 (дата обращения 07.11.2019 г.)

[8] Lauri Vuorinen. Program integration in multi-project change programs: agency in integration practice // International Journal of Project Management. Volume 36, Issue 4, May 2018, Pages 583-599.

© М.А. Петрикова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Д. Гусарова,
студентка 4 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. История»,
e-mail: daria.gusarova.98@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СТИХАХ И.А. МЕДНИКОВОЙ

Аннотация: статья знакомит с авторскими стихами, в художественной форме раскрывающими трагедию России: страны и народа. Основная задача нашей аналитической работы – показать единство литературного времени И.А. Медниковой и истории ее страны.

Ключевые слова: репрессии, лирика, правда, лирический герой.

Лирика как неотъемлемая часть русской культуры является предметом исследований различных научных дисциплин. В литературоведении она занимает основное место. По сути именно в этом роде литературу с удивительной последовательностью, через переживания лирических героев, а подчас и самого автора, отражено развитие общества. Не исключение и история нашей страны.

Связи с этим нам стали интересны стихи, живущего в рабочем поселке Чуфарово Вешкаймского района Ульяновской области поэта Ирины Александровны Медниковой, которая пытается своим творчеством «воскресить» подлинный облик истории.

Вся история XX столетия и трагическая судьба народа в век революций, войн, тирании власти становятся объектом интересе Ирины Александровны. Особенно ее потрясают репрессии, которым подвергались ни в чем не повинные люди по всей стране... Деревенский краевед, ведя свое расследование,

изучила архивы и два тома книги «Памяти жертв политических репрессий» [1], которые находятся в краеведческом музее р.п. Чуфарово. Книги имеют посвящение: «Светлой памяти безвинных тысяч земляков – жертв политического террора посвящается». Главная мысль, которую хотела донести до нас создатель книги: такого не должно, не может никогда и нигде повториться.

Ирина Александровна познакомилась с архивными документами НКВД и КГБ, представленными на страницах книги, списками репрессированных земляков. Она убеждает в том, что память ГУЛАГА должна жить в сердцах ныне живущих, в том, что ад ГУЛАГА нельзя забывать, чтобы он не повторился вновь. Так Ирина Александровна создает свой новый проект «Не забудь миллионы погибших страна». Этот проект включает в себя цикл ее стихов, раскрывающих тему репрессий, проводимых государством на протяжении всех 70 лет советской власти с самого октябрьского переворота. Она выяснила, что в годы «большого террора» по политическим обвинениям было арестовано 1 млн. 700 тысяч человек и не менее 725 тысяч из них были расстреляны. «Помимо массовых расстрелов без суда и следствия в годы гражданской войны, которые документально вообще никак не оформлялись, и о числе жертв которых сегодня мы можем лишь предполагать» [1].

Из записей дневника Медниковой И.А. в стихотворении «XX век» дается полная характеристика и оценка автора событиям, происходящих в этот период.

XX век

На нас лежит проклятия печать,
Как много зла мы в мире совершили.
В двадцатом веке ты, моя Россия,
От крови каждый день была пьяна.
Дворянство уничтожили как класс,
Интеллигенцию – цвет нации и совесть.
О будущем страны не беспокоясь,
Иванами кичились без родства.
Год революции отсчета точкой стал
Террора страшного. Иисус лишь плакал,

Когда священников сажали на кол,
Чтоб уничтожить веру до конца...
Мятеж кронштадтский утонул в крови,
Крестьян тамбовских извели под корень.
Кто выжил, тех сгубил жестокий голод,
Руками власти, созданный, увь...[2].

По мнению Ирины Александровны самогеноцид начался с Гражданской войны через уничтожение и изгнание интеллигенции, духовенства – держателей культуры и традиционной морали, буржуазии – наиболее сильный и конкурентной части общества, дворянства – наиболее образованной и патриотической его части, хранителей национального самосознания и гордости. Затем последовали Голодомор, коллективизация, которые были нацелены на уничтожение лучшего крестьянства.

В ходе насильственной коллективизации сельского хозяйства, проведённой в СССР в 1928–1932 гг., одним из направлений государственной политики стало подавление антисоветских выступлений крестьян и связанная с этим «ликвидация кулачества как класса» – «раскулачивание», предполагавшее насильственное и внесудебное лишение зажиточных крестьян, использующих наёмный труд, всех средств производства, земли и гражданских прав, и выселение в отдалённые районы страны. Масштабы сопротивления коллективизации были такими, что захватили далеко не только кулаков, но и многих середняков, противившихся коллективизации. Таким образом, государство уничтожало основную социальную группу сельского населения, способную организовать и материально поддержать сопротивление проводившимся мероприятиям.

За организацию подавления антисоветских выступлений крестьян в конце 1920-х отвечал Особый отдел ОГПУ. «Продолжать скрывать от себя эту историю означает неявно оставаться соучастником этого преступления», – так считает И.А. Медникова

Люди – не расходный материал,
Нет, они почти подобье Бога.

Даже если в головах туман,
Искра божья тлеет понемногу
Где-нибудь на глубине души,
Глупостью задавлена и ложью.
Эту искру божью потушить
Никому на свете невозможно.
Как сильна была б моя страна,
Как бы благоденствовали люди,
Если б не гражданская война,
Помнить о которой вечно будем.
Если б не развязанный террор
Нашей власти против мирных граждан,
Не доносы, не Голодомор,
Правду знать об этом очень важно.
Мы считали жертвы на войне
И клеймили Гитлера позором.
Свастика на теле, рукаве
У нацбола служит нам укором.
Полуправда об истории страны
Справила для нас плохую службу.
Мы в ее оценках не вольны,
С мифом Сталина мы водим дружбу.
А давно пора бы развенчать
Сказку о Великом и Ужасном,
Как оковы сбросить и начать
Строить мир счастливый и прекрасный [2].

Отдельное место в творчестве Ирины Александровны занимает фигура Сталина. Ее сильно возмутило заявление Валентины Матвиенко, которая выступила с инициативой переименования города Волгограда в Сталинград.

По этому поводу Ирина Александровна говорит: «Сталин организовал геноцид против собственного народа, поэтому нельзя ни на шесть дней, ни на секунду превращать Волгоград в Сталинград» [2].

«Сталинград – сакральный город»,
Изощраются лгуны.
Утверждение такое

Может стоять головы.
Угодить желая власти,
Повторяют полный бред
О любви к вождю, о счастье
Славных сталинских побед...
Вопреки исчадью зла –
Сталину, его ищейкам
Жизнь в развалинах жила.
И стреляли, и любили,
Юность, трудно обуздать.
Самых близких хоронили
И Россию защитили.
И не смейте приписать
Ту победу своре бесов,
Заседающих в Кремле,
Ради личных интересов
Сдавших души сатане [2].

Процесс реабилитации во времени имел свои взлёты и падения. Первый её этап – массовая «хрущёвская» реабилитация – охватывает период 1953-1961 годов. Затем реабилитация пошла на спад, но, тем не менее, продолжалась (замедленными темпами). С 1987 года началась массовая «горбачёвская» реабилитация, значительно превзошедшая по масштабам «хрущёвскую».

В 1990-е исчезла страна под названием СССР, а вместе с ней рухнула советская идеология и пропаганда. Время гласности и перестройки познакомило деревенского краеведа и современников с другой историей. Ирина Александровна старается своим творчеством, расследованиями воспитывать молодое поколение на правде. Она каждый день своим трудом и работой заново возрождает когда-то забытое нами.

Есть мечта у деревенского краеведа. В историческом центре поселка Чуфарово, там, где когда-то гордо возвышалась церковь на берегу речки Майны, на месте не сохранившегося церковного погоста, посадить цветы. Самые ранние... Весной, первоцветы напоминали бы людям о безвинных жертвах, превратностях и несправедливости судьбы, не состоявшемся

счастье. Чтобы люди не проходили мимо, положить в центре холма камень с надписью:

Посвящается павшим:
И красным, и белым,
Жертвам страшных репрессий
И их палачам.
Над страной всходит солнце,
И мир так чудесен.
В этой истине каждый
Убеждается сам.
Пусть как капельки крови
Алеют тюльпаны.
Пусть нарциссы шлют людям
Свой нежный привет.
И народы страны говорят убежденно:
Покаянию – да, а насилию – нет [2].

Литература и примечания:

[1] Книга памяти жертв политических репрессий: РФ. Ульяновская область. Т. 1 / Прокуратура Ульяновской обл.; Под ред. Ю. М. Золотов. – Ульяновск.: Дом печати, 1996. – 1023 с.

[2] Полевой материал автора: Записи от И.А.Медниковой, 1957 г. р., урож. с. Чуфарово Вейшкаймский р-н Ульяновской обл. Собрала Д. Д. Гусарова, 2017 г.

© Д.Д. Гусарова, 2019

*С.М. Хайдарова,
магистрант 1 курса
напр. «Сравнительная филология
в поликультурной образовательной среде»,
e-mail: safiya_khaudarova@mail.ru,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНТЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена информационным образовательным Интернет-ресурсам и их использованию на уроках русского языка. Рассматриваются способы поиска необходимой информации и представленные ресурсы.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, поисковая система, коммуникативная компетенция, речевые практики.

Само понятие «образовательный Интернет-ресурс» трактуют довольно разнообразно. Например, на Всероссийский конкурс сетевых образовательных ресурсов «Образование в Рунете», проходящий под эгидой Министерства образования Российской Федерации, Института «Открытое общество» (Фонд Сороса) принимались сайты, содержащие материалы:

- учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы для детей, юношества и молодежи, которые обеспечивают научно-методическое и информационное обеспечение системы образования, а также обеспечивающих научно-техническую и инновационную политику в сфере образования;

- в области гуманитарных, социально-экономических, точных и естественных наук, а также для учителей и школьников по школьным предметам;

- дистанционного обучения и тестирования, научно-образовательных конкурсов и Интернет-олимпиад;

- электронные библиотеки, каталоги, коллекции для целей образования, а также образовательная пресса;

– персональные сайты работников сферы образования.

Существует три основных способа поиска необходимой информации в Интернете:

1. Указание адреса страницы. Например, www.gramota.ru или ru.wikipedia.org. Это самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если знаешь точный адрес страницы.

2. Передвижение по гиперссылкам. Гиперссылка представляет собой фрагмент текста, указывающий на другой сайт и позволяющий перейти на него. С помощью гиперссылок можно искать документы близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе. Использование поисковых систем – это очень удобный способ поиска информации. Например, можно воспользоваться такими поисковыми системами как Yandex, Rambler, Апорт, Google, Yahoo!, @MAIL.RU. При работе с поисковыми системами необходимо знать несколько правил:

– В строку поиска введите только ключевые слова или фразы (запрос). Помните, что не рекомендуется производить поиск по одному слову, а также вводить очень длинные предложения.

– Не вводите ключевые слова с прописной буквы (кроме имён собственных).

– При необходимости найти точную фразу, используйте кавычки. Например, «Я помню чудное мгновение». А если требуется восстановить забытое слово в цитате, воспользуйтесь звёздочкой «*». Например, «Люблю * в начале мая».

– Из предложенного поисковой системой списка сайтов отберите необходимые для выполнения конкретного задания.

– Если поисковая система не выдала ни одного результата, проверьте, нет ли в вашем запросе орфографических ошибок.

Глобальная сеть Интернет открывает широчайшие перспективы двустороннего индивидуального взаимодействия с постоянно обновляющимися информационными ресурсами, профессионально ориентированными справочными системами, освещающими различные аспекты русского языка и культуры речи.

Оразовательные Интернет-ресурсы представляют разнообразную информацию, которую может использовать как школьник, так и учитель; однако большинство заданий практического характера адресованы младшим школьникам.

Большой коммуникационный потенциал и возможности предоставлены блог-технологиями, такие как «Русский язык и культура речи». Технология работы с текстовыми данными в блоге позволяет устанавливать ассоциативные гиперсвязи между фрагментами, статьями в текстовых массивах и осуществлять ассоциативный просмотр в соответствии с установленной системой связей. Она также даёт возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала. Пользователь имеет возможность вступать во взаимодействие со средством коммуникации. На Веб-странице можно найти предложение отправить автору электронное послание или написать комментарий на статью, опубликованную в электронном издании.

Письменные речевые практики в Интернет-пространстве представлены в виде разговорной речи. Смешение понятий «книжный вариант – разговорный вариант» и «устарелый вариант – современный вариант» наполняют тексты форумов и блогов. Работа с речевым «ненормированным материалом» интересна для учащихся: она привлекает внимание к волнующим общество проблемам, а интерес – большой стимул человеческой активности, в том числе и в учебной сфере.

Ряд профессиональных форумов являются средством формирования активного культурного языкового сообщества. Например, «Русский язык для нас». Форум любителей русской словесности (<http://www.rusforus.ru/>). В нём представлены специальные разделы помощи студентам и школьникам. Раздел форума «Культура речи» изучает практическую реализацию в речи норм литературного языка; орфографические, стилистические, синтаксические, пунктуационные, речевые ошибки в СМИ, рекламе, Интернете (сфотографированные, отсканированные, оцифрованные) размещены в разделе «Коллекция ошибок».

Кодифицированная литературная норма наблюдается в

Интернете лишь в библиотечном и справочно-информационном секторах. К примеру, справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех» позволяет пользоваться словарями как в режиме аудиозвучания: от слова – к словосочетанию и фразе, причём, в рамках различных литературных норм (произносительной, лексической, этимологической, морфологической и грамматической), так и в виде сетевых структурированных источников – словарей и энциклопедий, монографий известных учёных о культуре речи; в качестве интерактивных диктантов и упражнений в режиме online, ориентирующих на работу с электронным текстом по совершенствованию орфографической и пунктуационной норм.

Современные информационно-образовательные порталы, посвященные русскому языку, предоставляют мощный инструментальный, позволяющий проектировать и наполнять информационными ресурсами веб-пространство, осуществлять мониторинг языковых трудностей, с которыми сталкиваются пользователи Интернета, вызывать у носителей языка интерес к родному языку и способствовать повышению их уровня грамотности. Сетевые ресурсы гиперпространства можно использовать в процессе формирования культуры речи непосредственно на уроке и дистанционно.

Литература и примечания:

[1] Григорьева М.В. Развитие коммуникативных умений / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 103.

[2] Княжицкий А.И. Программы общеобразовательных учреждений программа литературного образования для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией А. И. Княжицкого – М.: Просвещение, 2000. – С.19 – 21

[3] Мурина Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников // Русский язык и литература. – 2001. – № 1. – С. 10-14.

[4] Печерский А.В. Интернет учит новый язык / А.В. Печерский // Компьютерра, 1999. – № 27-28. – С.36.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Р. Ахмедов,
курсант 3 курса,
e-mail: *ahmedov.zamir.05@mail.ru*,
науч. рук.: **Ю.А. Евстратова,**
СПВИ ВНГ РФ,
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ

Аннотация: незаконный оборот оружия представляет угрозу общественной безопасности и стимулирует рост преступности. Актуальность темы обусловлена вопросами противодействия незаконному обороту оружия. В статье рассмотрены вопросы противодействия деятельности преступных группировок. Исследовано взаимодействие международных правоохранительных структур в сфере противодействия незаконному обороту оружия. Также освещены особенности расследования преступлений в сфере незаконного оборота оружия. Подчёркнуты проблемы, которые могут возникнуть при расследовании таких преступлений и подобраны методы, повышающие эффективность борьбы с незаконным оборотом оружия.

Ключевые слова: незаконный оборот оружия/ хищение оружия/ организованная преступность/противодействие при расследовании преступлений, особенности расследования преступлений.

Ни для кого ни секрет, что вооруженный конфликт в Сирии дестабилизирует внешнюю обстановку в мире и способствует стремительному распространению оружия и боеприпасов на нелегальном рынке. В результате частично теряется контроль за большим количеством вооружения. Помимо этого, рост нелегального рынка вооружения зависит от правил хранения оружия, технической укреплённости

хранилищ, качественной охранной сигнализации, халатности людей, которым разрешено ношение оружия и т. п.

Могу сказать, что совокупность данных и многих других нарушений зачастую приводит к вовлечению в организованную транснациональную преступную среду.

Проанализировав данные Генеральной прокуратуры РФ я пришёл к выводу, что за период январь – октябрь 2019 г. было совершено 19776 преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

К нашему времени накоплено достаточно опыта в проведении совместной деятельности и организации взаимодействия между различными правоохранительными органами. В 1999 г. был создан Межведомственный координационный совет с целью обеспечения сотрудничества в вопросах безопасности оружия и боеприпасов.

Хотелось бы отметить, что незаконный оборот оружия, отличается спецификой предмета преступлений они обуславливаются высоким уровнем подготовки и исполнения данного вида криминальной деятельности. В связи с чем, считаю целесообразным рассмотреть особенности расследования таких преступлений.

В незаконном обороте оказываются не только устаревшие и списанные но и современные образцы вооружения.

Преступления такой разновидности отличается характерной чертой, что у их исполнителей охватывает единый умысел, но направленный к разным целям. Оборот происходит последовательно по стадиям.

Существует три такие стадии:

- На первой стадии оружие поступает в сам нелегальный оборот из самых различных источников. Например путём хищения со складов военных организаций, с мест вооружённых конфликтов, путём подвального изготовления оружия, хищение оружия у лиц, имеющих на него законное разрешение и т.д.

- Во второй стадии протекает процесс распространения распространение оружия, которое заключается в приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке, ношении. На данной стадии и у правоохранительных органах возникает проблема, которая заключается в том, что в чаще всего лицо, сбывавшее

оружие утверждают, что оружие нашли. Следовательно, факт сбыта оружия подтвердить оказывается затруднительным.

– Третья стадия отличается своей общественной опасностью, в процессе её происходит применение использования оружия, как правило грабежи, разбои, вымогательства и т.п. В результате этого происходит обогащение и финансирование преступной деятельности.

Также хотелось бы сказать, что преступники не дают правдивых показаний относительно обстоятельств совершения преступления, не изобличая при этом в первую очередь лидера преступной группы, а также и иных участников и не раскрывают связи группы на «чёрном рынке».

Таким образом, при расследовании соответствующей категории уголовных дел о незаконном обороте оружия необходимо учесть все особенности совершения данных преступлений.

Законодательство под термином «оружие» подразумевает устройства, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов, а под понятием «огнестрельное оружие» -оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда.

Незаконная оборот вооружения– это достаточно распространенная, преимущественно организованная преступная деятельность, в которую вовлечены транс-

национальные группировки, имеющие тесные связи с мафиозными сообществами и синдикатами.

Я проанализировал и систематизировал раскрытые преступления в сфере незаконного оборота оружия, и могу отметить, что как правило субъекты данных видов преступлений это мужчины в возрасте от 25 до 45 лет со средним социальным статусом, большинство из которых ранее отбывало срок за схожие преступления, то есть исходя из этого можно говорить о том, что высок уровень рецидива. Именно рецидивисты совершают преступления, со смежным составом, поскольку для них характерно доминирование низменных потребностей и пренебрежение моральными ценностями.

Также, как уже было отмечено ранее незаконный оборот оружия тесно связан с другими преступлениями. Иначе, зачем нужно вводить оружие в оборот если никто не собирается его применять?

Эти преступления именуются как хулиганство, убийство, причинение вреда здоровью, разбойное нападение, грабеж и многое другое. Следовательно можно выделить самостоятельный элемент криминалистической характеристики подобных преступлений – сведения о закономерных связях с другими преступлениями.

Для меня лично очень важен вопрос предотвращения и пресечения незаконной поставки оружия в Россию. Для этого необходимо грамотно организовывать совместные действия с правоохранительными органами и специальными службами соседних государств. Считаю, что приоритетным направлением по эффективному противодействию незаконному обороту оружия является усиление взаимодействия между органами внутренних дел, пограничными ведомствами и органами государственной безопасности.

Хочу предложить меры, с помощью, которых можно эффективно реагировать на такую угрозу:

1) создание современной правовой базы для совместного контроля над преступностью.

2) проведение совместных скоординированных мероприятий по предотвращению и пресечению преступлений, связанных с применением оружия и боеприпасов;

3) Таможенным органам следует разработать систему мер по пресечению контрабанды огнестрельного оружия и боеприпасов. Это повысит эффективность противодействия их проникновению на территорию России.

5) усиление уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом оружия.

6) Разработать комплекс мер по усилению охраны и обороны предприятий, производящих оружие и боеприпасы, мер их хранения, а также надлежащему оперативному прикрытию заводов-изготовителей оружия.

Считаю, что особое внимание следует обратить на вопрос о предотвращении краж оружия, боеприпасов и взрывчатых

веществ с заводов-изготовителей, что само по себе является ключевым условием сокращения числа преступлений. Для профилактики краж оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ необходимо принять следующие меры:

- обеспечить безопасное хранение, которое позволит избежать хищения оружия, боеприпасов и компонентов на предприятиях и складах;

- вести строгий учёт не только при хранении, но и передачи оружия физическим и юридическим лицам;

- обеспечить максимальную эффективность раскрытия информации об обнаружении оружия в незаконном обороте.

Если же рассматривать оборот оружия в США, то тут дела обстоят иначе. По закону у граждан есть право на приобретение нарезного оружия. Это увеличивает количество оружия, которое находится в гражданском пользовании и усугубляет ситуацию вооруженных претворений.

В заключение следует отметить, что борьба с незаконным оборотом огнестрельного оружия и боеприпасов должна вестись на всех направлениях: законодательном, правоохранительном, лицензионно-разрешительном. Считаю необходимым усилить полномочия правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту оружия, а также проводить совместные операции по обезвреживанию организованных преступных групп.

Проведение таких мероприятий обеспечит надежное обнаружение, а также предотвращение и пресечение преступной деятельности в сфере незаконного оборота оружия.

Литература и примечания:

[1] Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ / статистика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, совершенных на территории РФ за период январь-август 2018 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 01.10.2018).

[2] Гончаров В.В., Мешков М.В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: учеб.

пособ. – М., 2017. – С. 157.

[3] Рагулин И.Ю. Организационные аспекты методики расследования незаконного оборота оружия и боеприпасов: автореф. дис... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2016. – С. 122.

[4] Рагулин И.Ю. Организационные аспекты формирования типичных моделей механизмов преступлений в сфере незаконного оборота оружия и боеприпасов // Науч. журн. КубГАУ. – №113 (09). – 2015. – С. 50.

[5] Ретюнских И.А. Особенности первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия // Тенденции развития совр. уголовно-процессуального закон-ва Рос. Федерации. – 2018. – №1. – С. 129.

[6] Седельцев М.В. О некоторых особенностях характеристики преступных групп, занимающихся незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств // Юрид. наука и правоохр. практика. – №2 (5). – 2008. – С. 109.

[7] Чиненов А.А. Некоторые особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия и боеприпасов // Перспективы развития науки и образования. – 2018. – №1. – С. 175.

[8] Шевченко Е.И., Шиманов А.И. Особенности криминалистического обеспечения при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и боеприпасов // Гуманит. науки и образование в Сибири. – 2014. – №3 (15). – С. 173.

© *З.Р. Ахмедов, 2019*

В.С. Пивцайкин,
курсант 5 курса
факультета (командного),
e-mail: forse684@gmail.com,
науч. рук.: **Ю.А. Евстратова,**
к.ю.н., доц.,
Санкт-Петербургский военный ордена
Жукова институт войск национальной
гвардии Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям квалификации преступлений против военной службы. Анализируются понятия «военная служба» и «порядок прохождения военной службы» как элементы объекта преступлений против военной службы. Рассматривается роль объекта преступления в систематизации преступлений против военной службы.

Ключевые слова: военная служба, воинский порядок, военнослужащие, преступления против военной службы, общественные отношения, объект преступления, субъект преступлений.

Важным средством обеспечения защиты безопасности государства и его территориальной целостности является правовое регулирование порядка прохождения военной службы, исполнение военнослужащими обязанностей военной службы и ответственности за нарушения установленного порядка.

Правовой основой воинской обязанности и военной службы является общепризнанные принципы и нормы международного права, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», другие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих. Так в ст. 59 Конституции Российской

Федерации провозглашается, что защита отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [1]. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с Федеральным законом.

Добровольное выполнение обязанностей военной службы, установленного порядка прохождения военной службы является долгом каждого военнослужащего. Нарушение данного долга при определенных условиях может образовывать преступное деяние. Так, согласно статьи 331 УК РФ преступлениями против военной службы признаются предусмотренные настоящей главой преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации, а так же гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов.

Указанная группа преступлений в силу своей специфики выделена законодателем в самостоятельную главу, образовав тем самым систему преступлений против военной службы.

Преступность среди военнослужащих обладает повышенной общественной опасностью ввиду того, что причиняя вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям, одновременно она нарушает воинскую дисциплину и порядок прохождения военной службы. Преступность военнослужащих является дестабилизирующим фактором, негативно воздействующим не только на функционирование Вооруженных сил, но и на мнение населения о состоянии своей безопасности в данном государстве [7].

Уголовная ответственность за преступления против военной службы имеет свои отличительные особенности. К военнослужащим применяются почти все виды наказаний. Исключением являются обязательные и исправительные работы. В то же время уголовном кодексе закреплены два вида наказания, применяемые исключительно к военнослужащим: это содержание в дисциплинарной воинской части, применяемое к военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, и ограничение по военной службе, назначаемое

военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Наряду с общими целями, стоящими перед уголовным преследованием, эти наказания позволяют решать особую задачу воинского воспитания. Они отбываются в условиях несения осужденным военной службы [5].

В соответствии с ч. 2 ст. 14 УК РФ и ст. 331 УК РФ не считаются преступлением против военной службы деяния, формально содержащие признаки преступления, которое предусмотрено уголовным законодательством, но в силу малозначительности не представляющие большой общественной опасности. Кроме того, совершение военнослужащим любого другого преступления, не связанного с посягательством на порядок прохождения военной службы, не образует преступлений против военной службы и квалифицируется как иные, например, общеуголовные преступления: причинение смерти или тяжкого вреда здоровью по неосторожности; оскорбление военнослужащего не в связи с исполнением обязанностей военной службы; хищение оружия и военной техники; неправомерное завладение военным автомобилем без цели хищения; неосторожное уничтожение или повреждение военно-технических средств, не повлекшее тяжких последствий.

Объектом преступлений выступает порядок прохождения военной службы. Под данным порядком понимается закрепленная законами, воинскими уставами и иными военно-правовыми актами, форма осуществления военно-служебной деятельности. Порядок прохождения военной службы – объект, общий для всех воинских преступлений. Некоторые авторы предлагают различные классификации, основанные на непосредственном объекте воинских преступлений. Так, Т.А. Лесниевски-Костарева, исходя из непосредственного объекта, выделяет общие и специальные виды воинских преступлений. Общие преступления: 1) против порядка подчиненности и воинских взаимоотношений (ст. ст. 332 – 336 УК РФ); 2) против порядка пребывания на военной службе (ст. ст. 337 – 339 УК РФ) и порядка пользования военным имуществом (ст. ст. 345 – 348 УК РФ). Специальные преступления: 1) против порядка несения специальных (охранных) видов военной службы (ст. ст.

340 – 344 УК РФ); 2) против порядка использования опасных в эксплуатации военно-технических средств (ст. ст. 349 – 352 УК РФ) [7]. Т. Н. Волкова говорит о том, что необходимо выделить четыре группы преступлений против военной службы: 1) преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими (ст.ст. 332-336 УК РФ); 2) преступления против порядка прохождения военной службы (ст.ст. 337-339 УК РФ); 3) Преступления против порядка несения специальных служб (ст. ст. 340 -343 УК РФ); 4) Преступления против порядка обращения с военным имуществом, оружием, источниками повышенной опасности, пользования и эксплуатации военной техники (ст.ст. 345-352 УК РФ) [4]. Имеются и другие точки зрения.

Исходя из анализа существующих позиций и нормативного материала, включенного в гл. 33 УК РФ, по основному непосредственному объекту ряд современных авторов выделяют пять группы преступлений против военной службы: 1) против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений (ст. 332–336 УК РФ); 2) против порядка пребывания на военной службе, т.е. уклонения от службы (ст. 337–339 УК РФ); 3) против порядка несения специальных видов военной службы (ст. 340–344 УК РФ); 4) против порядка использования и сбережения военного имущества (ст. 345–348 УК РФ); 5) против порядка эксплуатации военно-технических средств (ст. 349–352 УК РФ) [3,6,8,9].

Субъект преступления против военной службы относится к категории специальных субъектов преступлений. В системе преступлений против военной службы существует ряд составов, субъектами которых могут быть не все военнослужащие, а лишь некоторые их категории. К таким составам относится, например, нарушение правил несения караульной службы (ст.342 УК РФ), субъектом которого является только военнослужащий, входящий в состав караула.

Объективная сторона преступлений против военной службы характеризуется едиными для всех составов признаками: деяние (в виде действия, бездействия), последствие, причинная связь между деянием и наступившим последствием, время, место и другие обстоятельства. Их

особенность состоит в том, что они имеют специфическое содержание, обусловленное объектом посягательства, т.е. порядком прохождения военной службы.

По конструкции объективной стороны преступления против военной службы носят в основном материальный характер. Содержание последствий разнообразно, они включают физический вред (насильственные действия в отношении начальника), имущественный (умышленное уничтожение или повреждение военного имущества) и организационный (нарушение правил несения пограничной службы, повлекшее тяжкие последствия).

Отдельные составы преступлений имеют формальный характер. К ним относятся главным образом уклонения от военной службы (например, дезертирство – ст.338 УК РФ).

Существуют два состава, занимающие по конструкции промежуточное положение между формальными и материальными составами преступлений: они допускают ответственность и при условии, когда деяние не повлекло, но могло повлечь причинение вреда. Это первые части ст.340 и 341 УК РФ: нарушение боевого дежурства и, соответственно, пограничной службы. Возможность причинения вреда должна быть реальной, т.е. допущенное нарушение при возникновении соответствующей ситуации могло быть использовано внешними силами для вторжения в государственное территориальное пространство.

Место совершения преступления в некоторых составах преступлений выделяется отдельно. Например, в ст.345 УК РФ говорится об оставлении погибающего военного корабля.

Факт нахождения военнослужащего при исполнении обязанностей военной службы является одним из характерных свойств объективной стороны многих составов преступлений против военной службы. Этот признак выступает в качестве критерия ограничения преступления против военной службы от смежного общеуголовного, например, в составах, сопряженных с насилием или оскорблением, совершенным одним военнослужащим в отношении другого (ст.334-336 УК РФ). Военнослужащий находится при исполнении обязанностей военной службы в случае фактического осуществления той или

иной служебной деятельности. При этом может находиться как на территории воинской части, так и вне ее (например, в городе офицер, сделавший замечание рядовому за нарушение общественного порядка, считается находившимся при исполнении обязанностей военной службы). В то же время военнослужащий, находящийся на территории воинской части, может и не находиться при исполнении обязанностей военной службы (например, во время ночного отдыха).

На период войны и чрезвычайных обстоятельств (ст.331) обязательным признаком в составах преступлений против военной службы становится военное время. В этих же составах будет фигурировать признак совершения преступления в боевой обстановке. В это определение вкладывается понимание ситуации реальной, существующей угрозы либо непосредственного вооруженного столкновения с противником.

Субъективная сторона преступлений против военной службы характеризуется как умысел (прямым или косвенным), так и не осторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в действующем законодательстве сформированы и определение, и система классификации воинских преступлений. Проблема состоит в том, что в современном мире постоянно происходят изменения: появляются новые виды вооружений, новые должности и должностные обязанности, новые требования и условия службы. В этой ситуации могут возникнуть сложности с квалификацией того или иного преступления. Бесспорно, что основные общечеловеческие ценности остаются неизменны веками. Это жизнь и здоровье, охрана и защита суверенитета государства и тому подобное. Но это не исключает тщательный анализ современных реалий и внесение изменений в законодательство на основе исследований.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. [электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 16 октября 2019 г. [электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL:<http://www.consultant.ru>.

[3] Иногамова-Хегай Л.В., Комиссаров А.И., Рарог А.И., Российское уголовное право: Учебник: В 2 т. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. Т. 2: Особенная часть. – С. 602-603.

[4] Иногамова-Хегай Л.В., Рарог А.И., Чучаев А.И. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник. – М., 2008. – С. 667-669.

[5] Ковалев О.Г. Уголовное право России: Особенная часть: Учебник. – М., 2007. – С. 922.

[6] Кудрявцев В.Н. Наумов А.В. Курс российского уголовного права. Особенная часть. – М., 2006. – С. 965 – 966;

[7] Лесниевски-Костарева Т.А. Уголовное право: Словарь-справочник. – М.: Норма: Инфра-М, 2000. – С.277

[8] Наумов А.В. Российское уголовное право: Курс лекций: В 3 т. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007. Т. 3: Особенная часть (главы XI – XXI). – С. 574-575;

[9] Рарог А.И. Уголовное право России. Особенная часть. 3-е изд., с изм. и доп. – М., 2009. – С. 658-659.

[10] Борбат А.В. Особенности образа жизни военнослужащих, влияющие на показатели преступности в Вооруженных Силах Российской Федерации // Российский следователь. – 2017. – № 5. – С. 47-50.

© В.С. Пивцайкин, 2019

*Д.И. Савенков,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н, доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ КОМПЕНСАЦИИ ЕСПЧ

Аннотация: в данной статье рассматриваются положения законодательства о процессуальных особенностях назначения справедливой компенсации ЕСПЧ.

Ключевые слова: процесс, международное право, справедливая компенсация.

Согласно п. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее – Конвенция) каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом.

Согласно ст. 41 Конвенции о защите прав человека и основных свобод если Суд объявляет, что имело место нарушение Конвенции или Протоколов к ней, а внутреннее право Высокой Договаривающейся Стороны допускает возможность лишь частичного устранения последствий этого нарушения, Суд, в случае необходимости, присуждает справедливую компенсацию потерпевшей стороне. [1]

Нередко возникают трудности в процессе выплаты (например, при невозможности установить контакт с заявителем, отсутствии банковских координат заявителя и т.д.), либо возникают у заявителя иные вопросы по присуждению и исчислению справедливой компенсации.

Так, Суд может решить, что констатация нарушения Конвенции сама по себе является достаточной справедливой

компенсацией в отношении того или иного типа заявленного ущерба, и не присудить денежной компенсации. Суд может также посчитать справедливым присудить суммы меньше реально понесенных ущерба или издержек или не присудить ничего. Это может произойти, например, в деле, где заявитель сам способствовал созданию ситуации, являющейся предметом жалобы, или несет ответственность за понесенные ущерб или издержки. Определяя сумму компенсации, Суд может также учитывать положение заявителя как стороны, потерпевшей от нарушения, и Договаривающейся Стороны как ответственной за соблюдение интересов общества. Наконец, Суд, как правило, принимает во внимание экономическую ситуацию в государстве-ответчике. Суд может ссылаться на внутренние нормы. Однако Суд никогда ими не связан.

Согласно ст. 60 Регламента ЕСПЧ Любой заявитель, который желает, чтобы в случае признания Судом его прав нарушенными ему была присуждена справедливая компенсация на основании статьи 41 Конвенции, должен сформулировать детализированные требования по этому поводу. Заявитель должен представить все свои требования в виде расчета с распределением по рубрикам вместе со всеми подтверждающими документами в срок, который был установлен Председателем Палаты для представления замечаний по существу. [2]

Таким образом, Суд присуждает компенсацию, только если заявленные требования точны и подтверждены документами. Если требования были указаны в первоначальном формуляре жалобы, но не подтверждены позднее на соответствующей стадии процедуры, Суд отвергает их. Суд также отвергает требования, представленные вне сроков.

Необходимо убедительно доказать причинно-следственную связь между заявленным ущербом и нарушением. Суду не достаточно одного лишь утверждения о наличии или возможности такой связи. При этом компенсируется только ущерб, вызванный констатированным нарушением Конвенции. Ущерб, не вызванный таким нарушением, или ущерб, связанный с жалобами, объявленными неприемлемыми на более ранней стадии процедуры, не компенсируется. Суд компенсирует

только действительно причиненный ущерб. В намерения Суда не входит наказание Договаривающейся Стороны. До сих пор Суд не считал уместным принимать требования о выплате ущерба, квалифицированные как «карательные», «отягчающие» или «показательные».

Суд может присуждать компенсацию на основании статьи 41 Конвенции в связи с:

1) материальным ущербом. Суд исходит из принципа, что заявителя надо, по мере возможности, вернуть в положение, предшествующее нарушению Конвенции. Иными словами, речь идет о том, чтобы добиться *restitutio in integrum* (с латинского – полное возмещение). Это может подразумевать компенсацию за действительно понесенный ущерб (*damnum emergens*) и упущенную выгоду или утрату, которые можно ожидать в будущем (*lucrum cessans*). Заявитель должен сам доказать, что заявленное нарушение или нарушения нанесли ему материальный ущерб.

2) моральным ущербом. Компенсация морального ущерба в денежной форме преследует цель возместить физические или психические страдания. Если его наличие установлено и если Суд считает, что есть основание для предоставления денежной компенсации, то он устанавливает сумму компенсации, исходя из соображений справедливости и с учетом своей практики.

3) расходами и издержками. Суд может присудить заявителю расходы и издержки, которые он понес на внутригосударственном уровне и в ходе процедуры в Суде с целью предупреждения нарушения или устранения его последствий. Расходы и издержки включают обычно расходы на адвоката, судебные пошлины и т.д. Они могут включать также расходы на проезд и проживание, в особенности те, которые оказались необходимы для участия в заседании Суда. [3]

Выплата справедливой компенсации, присужденная Европейским Судом, начисляется на банковский счет, на заявитель он хотел бы получить присужденные суммы. Если заявитель желает, чтобы та или иная сумма была выплачена отдельно (например, гонорар адвоката напрямую на его счет), заявитель должен это уточнить. Компенсация, присуждаемая на основании статьи 41 Конвенции выражается в евро независимо

от той валюты, в которой требования заявлены. Если заявитель должен получить свою компенсацию в валюте иной, чем евро, то Суд постановляет, чтобы суммы, выраженные в евро, были переведены в эту валюту по курсу, действующему на дату перевода средств.

Суд устанавливает по своему усмотрению срок выплаты компенсации. Этот срок, как правило, равняется трем месяцам, начиная с даты, на которую постановление становится окончательным и подлежащим исполнению. Суд присуждает также выплату процентов в случае, если государство не соблюдает установленный таким образом срок.

На наш взгляд назначение справедливой компенсации, хоть и не является обязательно мерой защиты, однако является наиболее эффективной в защите нарушенных прав. Порядок присуждения и исчисления регламентирован и имеет большую практику, что позволяет Суду без проблем её назначать. Также она является наиболее простой с точки зрения исполнения. Практика показывает, что государства почти всегда выплачивают присужденную справедливую компенсацию заявителям. Однако при этом всё стоит отметить, что национальное законодательство стран, ратифицировавшие Конвенцию по правам человека, всё равно ставят национальное законодательство выше международного, не исполняя решения ЕСПЧ. Так, Россия в порядке исключения может отступить от исполнения возлагаемых на нее обязательств, если такое отступление является единственным возможным способом избежать нарушения основополагающих конституционных принципов.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)

[2] Регламент Европейского суда по правам человека 2016 года (дата обращения – 05.12.2018г.);

[3] Практическая инструкция требования справедливой компенсации ЕСПЧ [28 марта 2007 года]

*В.В. Шкурко,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: valentinashkurko97@gmail.com,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ О ХИЩЕНИИ И ЕГО ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМАХ

Аннотация: в рамках данной статьи проведен анализ понятия хищения, а также рассмотрена проблема теоретической проработанности легального определения понятия разбоя как формы хищения, описаны возможные последствия изменения этой дефиниции.

Ключевые слова: хищение, разбой, форма хищения, объект разбоя, усеченный состав.

Наиболее распространенными являются преступления против собственности, особенно хищение, формы которого выделены законодателем по способу совершения деяний. Теоретическая проработка данных видов преступлений представляет важность не только для правоприменителя, но и других участников общественных отношений.

Законодателем дана дефиниция понятия хищения, под которым согласно п. 1 примечания к ст. 158 УК РФ [1] понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Из вышеизложенного определения можно выделить следующие признаки хищения: противоправность, безвозмездность, изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу других лиц, что характеризует объективную сторону хищений с позиции такого ее элемента, как деяние. Причиненный ущерб владельцу имущества является общественно опасным последствием такого

деяния, которое находится в причинно-следственной связи с последним.

Корыстная цель относится к субъективной стороне хищений, которая может быть в данном случае только в форме прямого умысла. «Отсутствие прямого умысла, корыстного мотива и цели при завладении чужим имуществом исключает возможность квалифицировать общественно опасное деяние как хищение» [2].

Легальное определение хищения, по смыслу уголовного закона, является обобщающим. Оно применимо ко всем формам хищения [3], на что обращает внимание Н.А. Лопашенко, комментируя примечание к ст. 158 УК РФ. С этим не вполне согласен профессор Б.В. Епифанов: «Законодательное определение разбоя как формы хищения <...> не вписывается в понятие хищения, поскольку виновный, совершая упомянутое преступление, не изымает чужое имущество и не обращает его в свою пользу или в пользу других лиц, он не причиняет также и ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества, поскольку разбой считается оконченным преступлением с момента нападения» [4]. С одной стороны, объяснение ученого не лишено логичности. Ведь непосредственно из определения разбоя лишь косвенно следует, что данный состав является формой хищения, поскольку в дефиниции указана цель описываемого деяния – хищение чужого имущества. Понимание разбоя как формы хищения содержится в квалифицированных составах статьи 162 УК РФ, которые являются материальными.

С другой стороны, законодатель закрепил состав «простого» разбоя как усеченный, то есть перенес его окончание на стадию покушения, в связи с его повышенной общественной опасностью, по сравнению с кражей, которая не предполагает применения насилия вообще. Ведь разбой сопряжен с применением опасного для жизни или здоровья насилия либо с угрозой его применения (ч.1 ст.162 УК РФ). Это говорит о том, что дополнительным объектом данного преступления является жизнь и здоровье другого человека. Законодатель в рамках рассматриваемого состава акцентирует внимание на нападение. Поэтому видится, что основным объектом является не чужое имущество, а жизнь и здоровье человека. Это позволяет

утверждать, что разбой не собственно хищение.

В дополнение Б.В. Епифанов считает, что нет необходимости трактовки состава разбоя как усеченного, поскольку «практически все случаи разбойного нападения завершаются завладением имуществом потерпевшего» [4], и криминологическая обоснованность ныне действующей редакции дефиниции разбоя отсутствует [4]. Он предлагает изложить определение разбоя следующим образом: «Разбой, то есть хищение чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия» [4].

Однако, на наш взгляд, не следует изменять норму ч.1 ст.162 УК РФ, содержащую дефиницию разбоя. Дело в том, что впоследствии возникнут проблемы связанные с частью разбойных нападений, при которых изъятие чужого имущества не состоялось. Очевидно, данные деяния будут квалифицированы как покушение на разбой (ч.3 ст.30, ч.1 ст.162 УК РФ). Что касается ответственности за содеянное, то наказание в таких случаях будет ниже, чем предусмотрено в ныне действующей редакции ст. 162 УК РФ, то есть за оконченное преступление: срок или размер наказания за покушение на преступление не может превышать трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ за оконченное преступление (ч.3 ст.66 УК РФ), что видится несправедливым.

Кроме того, рассматриваемое изменение повышает риск увеличения уровня преступности: правонарушители, понимая, что они понесут меньшую ответственность в случае недостижения преступной цели, будут изобретать изощренные способы совершения разбоя, чтобы, например, жертва либо затруднялась, либо вовсе не смогла впоследствии опознать напавшего.

Таким образом, на сегодняшний день существует проблема теоретической проработанности разбоя как формы хищения. Формулировка дефиниции разбоя в действующей редакции ст. 162 УК РФ не позволяет назвать разбой хищением в «чистом» виде. Тем не менее, не рекомендуется изменение

действующей нормы УК РФ, поскольку такое реформирование законодательства в стремлении к теоретической точности может привести к росту преступности.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

[2] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2017. С. 40.

[3] Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономики. – М., 2006. С. 36.

[4] Епифанов Б.В. К вопросу о понятии хищения его формах и видах // Уголовному кодексу РФ 15 лет: достижения, проблемы, тенденции: сборник научных статей / под ред. В.И. Тюнина. – СПб. 2012. С. 157-162.

© В.В. Шкурко, 2019

*А.В. Щербина,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Н.А. Назаренко,
к.ю.н., доцент,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ТОВАР КАК ПРЕДМЕТ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена определению понятия товара в таможенном праве посредством рассмотрения сущностных характеристик и особенностей товара в рамках таможенных правоотношений.

Ключевые слова: товар, таможенное право, таможенные правоотношения, понятие.

Таможенные правоотношения имеют специфичный предмет, в качестве которого выступают товары, перемещенные или перемещаемые через таможенную границу.

Понятие товара в таможенном праве носит исключительно важный характер, однако определение, приводимое в таможенном законодательстве, вряд ли раскрывает все его особенности, отличающие от обычного понимания. Товар, безусловно, является экономической категорией. Товар в экономической теории представляет собой продукт труда (включая работу или услугу), предназначенный не для собственного потребления, а для обмена, в том числе на деньги. Товар имеет два основных свойства: способность удовлетворять определенную потребность человека (потребительская стоимость); пригодность для обмена на другие товары или деньги (стоимость).

В таможенном праве понятие товара имеет много особенностей, не позволяющих установить смысловое равенство товаров в экономическом, в общеправовом и в таможенном аспектах:

а) В таможенном праве товар – это всегда объект

материального мира, в общем экономическом аспекте товаром может быть результат интеллектуальной деятельности, услуга, информация и другие объекты, как обладающие, так и не обладающие материальными свойствами. В праве категория «товар» в наибольшей степени соответствует понятию «вещь».

б) Товар в таможенно-правовом смысле – это объект, который можно переместить через таможенную границу. В этой связи полного совпадения понятий «товар» и «вещь» не будет, поскольку вещи могут быть как движимые, так и недвижимые. При этом нельзя отождествлять категорию «товар» исключительно с движимыми вещами, поскольку к недвижимым вещам могут относиться такие объекты, которые возможно переместить в пространстве (например, воздушные, морские или речные суда).

в) Для того, чтобы объект материального мира можно было рассматривать как предмет таможенных правоотношений, он первоначально должен быть предметом других, имущественных отношений, то есть должен быть субъект, перемещающий такой товар. Так, дикие животные, блудный скот и другие подобные объекты, в отношении которых невозможно установить субъекта, обладающего правомочиями владения, пользования и распоряжения, не могут быть предметами таможенных правоотношений, даже несмотря на то, что они являются объектами материального мира и способны перемещаться через таможенную границу.

В зависимости от того, обладает ли названный субъект правомочиями владения, пользования и распоряжения данным предметом, товары делятся на товары, перемещаемые легально, и товары, перемещаемые нелегально. Источниками таких правомочия являются разнообразные сделки, подтверждаемые различными документами – договорами, доверенностями, актами приема-передачи и т.п.

Товары перемещаются через таможенную границу в самых разнообразных целях. Как правило, лица перемещают товары через таможенную границу для того, чтобы удовлетворить материальные или духовные интересы (свои или чужие). Таким образом, этот частный интерес лица, перемещающего товар через таможенную границу, выражен не

столько в том, чтобы собственно переместить товар, сколько в том, чтобы включить (вовлечь), использовать этот товар в дальнейшем обороте в той степени, в какой это необходимо лицу с учетом обстоятельств такого перемещения, либо использовать данный товар для собственных (производственных, хозяйственных или личных, не связанных с предпринимательской деятельностью, нужд).

В зависимости от того, на удовлетворение какого интереса – материального или духовного – направлено перемещение товара через таможенную границу, можно говорить о последующем вовлечении таких товаров в экономический или культурный оборот, либо собственном (личном) потреблении данных товаров. На основе этих специфических характеристик можно сформулировать понятие товара в таможенном праве: это объект материального мира, который перемещается через таможенную границу субъектом для целей последующего включения в товарооборот или личного потребления.

Литература и примечания:

[1] Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 32. Ст. 4810.

[2] Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) от 01 января 2018 (в актуальной редакции) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017

[3] Суркичин Г.Ф. Теоретические аспекты таможенных процедур в Российской Федерации // Право. 2011. №3.

[4] Матвиенко Г.В. Взаимодействие и классификация таможенных процедур // Правовая политика Российской Федерации в условиях современного социально-экономического развития. Материалы II Международной научно-практической конференции / Рост. гос. эконом. универ. – Ростов-н/Д., 2007.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Белобородова,

аспирант, ст. преп.,

e-mail: victoriy.sabirova.5@mail.ru,

*Южно-Уральский государственный
институт искусств им. П.И. Чайковского,
г. Челябинск*

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается категория фундаментальные образовательные объекты, разработанная А.В. Хуторским для обоснования сути метапредметного подхода. Автор выделяет фундаментальные образовательные объекты в музыкальной педагогике (музыкальный язык, стиль, жанр, художественный образ) и выдвигает мысль о том, что метапредметный подход в профессиональном музыкальном образовании может быть реализован посредством их освоения на различных учебных предметах.

Ключевые слова: фундаментальные образовательные объекты, музыкальный язык, стиль, жанр, художественный образ.

Научная школа А.В.Хуторского разработала и апробировала методику обучения ориентированную на познание и открытие учениками сути фундаментальных образовательных объектов, которые наличествуют в любом учебном предмете и соответствующей ему области деятельности, метапредметный подход вошёл в эту методику в качестве одного из ведущих подходов. Под метапредметностью учёный понимает «сверх» предметность, то что должно стоять выше предметных областей и следовательно объединить предметы. «Фундаментальные образовательные объекты – это ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия. Это узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует

реальная область познания и конструируется идеальная система знаний о ней» [5, с.11], т.е. фундаментальные образовательные объекты – это основосоздающие части предметов, которые присутствуют и объединяют все предметные области.

В музыкальном образовании так же есть фундаментальные объекты, на освоение которых направлена вся система обучения, они содержатся, как правило, во многих учебных предметах, объединяют и интегрируют их, направляя познание по пути освоения универсальных категорий искусства. Такими категориями являются музыкальный язык, стиль, жанр, художественный образ.

«Музыкальный язык – система устоявшихся звуковых образований: формальных (связанных с музыкальными формоструктурами), ритмических, ладовых и других моделей, образующих «лексический фонд» музыки» [3, с.33]. На основе его постижения, изучения существует музыкальное образование, он образует фундамент всей музыкальной деятельности, включая в себя гармонию, фактуру, форму, ритм, мелос. Музыкальный язык закрепляет художественно-семантические значения музыкально-звуковых элементов: каждый из них, являясь частью текста, несёт всю информацию о целом. Знакомство и работа над музыкальным языком проходит на всех предметах и при любом из видов музыкальной деятельности. Без него музыкальное искусство или музыкальная педагогика не имела бы смысла. Посредством кропотливого изучения составляющих музыкального языка композиторы, музыковеды, исполнители, преподаватели расшифровывают смысл и значение заложенный в музыкальных произведениях. Каждый педагог стремится организовать учебный процесс так, чтобы подвести студента к наиболее точному воспроизведению авторского текста, к пониманию произведения во всей его содержательно-смысловой полноте через воспитание умения работать над музыкальным языком.

В каждую эпоху музыкальный язык имел свои стилевые и жанровые особенности. Категория стиля является сложным и многозначным понятием, спектр его применения в музыкальном искусстве чрезвычайно широк – от индивидуальных черт письма того или иного композитора, до общих черт

определённой эпохи, но именно он помогает разобраться в огромном мире художественной культуры в целом, систематизирует и организует искусство. «Стиль в литературе и искусстве определяется как исторически сложившаяся общность образной системы, средств и приёмов художественной выразительности, обусловленная единством содержания» [1, с.63]. Любое произведение искусства не живёт вне своей эпохи; социально-культурная среда, время безусловно накладывают отпечаток на творения искусства. Мы считаем, что главное свойство стиля проявляется в отличительных характерных чертах, обнаруживающихся в самом тексте произведения, в его организации, в отборе средств музыкального языка.

Жанр – один из существующих компонентов стиля, те или иные жанровые обозначения – «заглавия» произведений – вызывают у слушателей, исполнителей, исследователей перед восприятием незнакомой композиции более или менее определённую психологическую установку на вероятность её содержательных и формальных характеристик; композитор, опираясь на жанр, не только подчиняется его специфике, но и подчиняет его своим творческим задачам. Жанр – «многозначное понятие, характеризующее исторически сложившиеся роды и виды музыкальных произведений в связи с их происхождением и жизненным назначением, способом и условиями (местом использования) и восприятия, а также с особенностями содержания и формы» [6, с.383]. При работе с разнообразными жанрами отыскиваются и шлифуются различные приёмы музыкальной выразительности, знакомство с разножанровыми произведениями является одной из главных составляющих профессионального музыкального обучения.

В музыкальном искусстве категории стиля и жанра являются основополагающими, т.к. разные исторические эпохи имели свои отличительные стилевые и жанровые особенности, изучение музыкального материала различных стилевых эпох важнейшее условие подготовки профессиональных музыкантов разных специальностей. В свою очередь, познание музыкального языка, стилей, жанров направлено на раскрытие художественного образа, музыкального содержания. Категория художественного образа является одной из самых важных и

глубоких в музыкальном искусстве. Музыканты всех времён пытаются постигнуть художественный образ, воплотить идею, понять глубинный смысл музыкального искусства, это то, с чего должно начинаться знакомство с музыкальным произведением по мнению выдающегося педагога-пианиста Г.Г.Нейгауза [2]. Художественный образ вбирает в себя чувства, настроения, душевные состояния создающего и воспринимающего. С.В.Кириллов подчёркивает, что «Художественный образ, будучи категорией индивидуальной и конкретной, всегда имеет некую абстрактность и обобщённость, он в тоже время представляет собой единство эмоционального и рационального, субъективного и объективного» [4, с.1068]. Каждая дисциплина профессиональной музыкальной подготовки направлена на постижение содержания, раскрытия идеи музыкального произведения, каждый предмет пытается разгадать и подтвердить замысел заложенный композитором в музыкальное сочинение. И всё это невозможно без детальной проработки музыкального языка, знаний историко-стилевых и жанровых особенностей. «Достигнуть успехов в работе над художественным образом можно лишь непосредственно развивая ученика музыкально, интеллектуально, артистически» [2, с.31].

Всё музыкальное обучение основано на изучении музыкальных произведений, постижении содержательной стороны музыкального искусства и его актуализации (интерпретации) музыкантами в разных формах через познание музыкального языка, стиля, жанров, художественного образа, следовательно данные категории можно назвать универсальными, фундаментальными категориями музыкального искусства. Их освоение обучающимися на различных учебных предметах позволит реализовать метапредметный подход в профессиональном музыкальном образовании посредством взаимодействия, интеграции и конвергенции знаний.

Литература и примечания:

[1] Михайлов М.К. Стиль в музыке / М.К. Михайлов. – Л.: Музыка, 1981. – 262с.

[2] Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога / Г.Г. Нейгауз. – М.: Музыка, 1982. – 300 с.

[3] Сизова Е.Р. Теоретические основы развития системы классического музыкального образования в России: монография / Е.Р. Сизова. – М.: АПКППРО, Челябинск: ЧГИМ им. П.И. Чайковского, 2008. – 155 с.

[4] Кириллов С.В. Особенности формирования художественного образа в аспекте интерпретации музыкального произведения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т.11. – №4 (4). – С. 1068-1072

[5] Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://khutorskoj.ru/be/2012/0302/index.htm> (дата обращения: 27.06.2018)

[6] Царева Е. Жанр // Музыкальная энциклопедия / ред. Ю. Келдыш. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т.2. – С. 383-387

© В.В. Белобородова, 2019

*Н.Д. Воронцов,
И.В. Демин,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ПРОФИЛАКТИКА ОСТИХОХОНДРОЗА У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Аннотация: нами была проведена работа по профилактике остеохондроза позвоночника у волейболистов при помощи восстановительного массажа. Данная методика показала положительный результат.

Ключевые слова: остеохондроз, волейбол, массаж, физическая активность, динамометрия.

Актуальность: в настоящее время в жизни современного человека дисбаланс между активной физической деятельностью и статическими нагрузками приводит к снижению тонуса мышечного корсета позвоночника, ослаблению его рессорной функции. На сегодняшний день характерно набирает свой рост спортивное мастерство, что связано с повышением интенсивности и объема тренировочных нагрузок.[4]

У спортсменов остеохондроз как клиническая форма заболевания чаще встречается тех видов спорта, где имеется постоянная перегрузка позвоночника, в частности у штангистов, борцов, гребцов, легкоатлетов, гимнастов, акробатов, волейболистов.

Цель исследования: нами была разработана методика применения восстановительного массажа для предупреждения остеохондроза.

В неё входили: массаж спины, массаж в области таза, массаж бедра, голени и поясничной области. Массаж проводился в течение 20 минут через 15 минут после окончания тренировки. Нами было обследовано 12 спортсменов – волейболистов в возрасте 16 – 17 лет. Спортивный стаж составляет от 5 до 7 лет. Давность заболевания страдающих остеохондрозом поясничного отдела позвоночника колебалась до 2-х лет. При осмотре позвоночника 33% волейболистов

предъявляли жалобы на односторонние боли в поясничном отделе позвоночника (особенно левосторонняя), возникающие во время и после тренировки. У 65% волейболистов появление и усиление боли отмечалось, в основном, в начале тренировочных занятий, когда мышцы и сумочно-связочный аппарат еще не готовы к нагрузке. При этом, у спортсменов с жалобами на боли в спине и пояснице наиболее часто встречался корешковый синдром – 60% спортсменов с постоянной физической перегрузкой позвоночника.[2] Спортсмены отмечали также парестезию нижних конечностей (ощущение онемения, покалывания, ползания мурашек), скованность в мышцах поясничного отдела позвоночника, быстрое наступление утомления, снижение кожной чувствительности на бедре и голени, имелись также ограничения движений в тазобедренном суставе на стороне поражения, особенно при утреннем тренировочном занятии.[1]

У 25% спортсменов иногда были жалобы на боли в спине, повышенную утомляемость мышц поясничного отдела позвоночника, стремление к «разгрузке» позвоночника, снижение специальной работоспособности, напряжение мышц плечевого пояса и верхних конечностей, трудности при длительном сохранении статических поз.[3]

Перед началом эксперимента было проведено анкетирование волейболистов, в котором сами спортсмены дали оценку своему физическому здоровью. Также проводились измерения: прыжок вверх толчком двумя ногами с взмахом рук (по методики В.М. Абалакова) и показатели кистевой силы – динамометрия.

Прыжок вверх складывался из трех попыток. Спортсмен выпрыгивал строго вверх с махом руками из приседа, ноги на ширине плеч. К его поясу был прикреплен ремень с сантиметровой лентой, пропущенной через специальное ушко, исключающее холостой пролет ленты. При прыжке лента продергивалась через ушко и таким образом фиксировалась высота подскока в сантиметрах. Из трех попыток отбирался лучший результат.

Результаты исследования. Исследования максимального мышечного усилия проводились с помощью кистевого

динамометра на сгибателях кисти. Мы измеряли изменения максимального мышечного усилия под воздействием восстановительного массажа.

Таблица 1 – Динамика тестирования прыгучести волейболистов в ходе эксперимента (средние данные)

Статистические показатели	Экспериментальная группа		
	до тренировки	после тренировки	после массажа
М	42	38,4	41,5
m	1,0	0,95	1,01
t			2,46
p		<0,05	>0,05
разн.		3,6	-0,50
%		8,5	-1,3

Таблица 2 – Динамика показателей динамометрии у волейболистов

Статистические показатели	Экспериментальная группа		
	до тренировки	после тренировки	после массажа
М	57	50,3	59,9
m	0,66	0,49	0,74
t		6,21	2,44
p		<0,75	<0,05
разн.		6,7	2,6
%		24,8	10,7

Исследование проходило в ДЮСШ «Победа» гор. Курск.

Спортсмены были разделены на контрольную и экспериментальную группу случайным образом по 6 человек. В экспериментальной группе в недельном микроцикле применялся после второй тренировки предложенный нами восстановительный массаж 3 раза в неделю. После массажа испытуемые лежали пассивно на спине в течение 20-30 минут, при согнутых в коленных и тазобедренных суставах ногах.

Исследование проводилось в два этапа:

На первом этапе – была проведена апробация

разработанной методики восстановительного массажа и сочетания классического массажа с сегментарным, применяемого в процессе тренировочных занятий футболистов и оценка ее эффективности.

На втором этапе – научное обоснование разработанной методики восстановительного массажа, направленного на профилактику развития остеохондроза поясничного отдела позвоночника.

Заключение. После окончания эксперимента снова было проведено анкетирование, динамометрия и прыжок вверх с места. В результате обработки данных в экспериментальной группе, у тренирующихся волейболистов при использовании предложенной методики массажа в течение 3-х недель к концу исследования наблюдалось увеличение силы мышц кисти, улучшение показателей прыгучести. При этом не наблюдалось привычного ухудшения самочувствия занимающихся.

Литература и примечания:

[1] Бирюков А.А. Массаж: Учебник для вузов. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 432с.

[2] Дубровский В.И. Лечебная физкультура. Москва: «Владос», 2001 г.

[3] Мухаметшина Л.Ф. Физические упражнения и аутогенная тренировка в лечении больных пояснично-крестовым остеохондрозом: Материалы IV Всероссийского съезда специалистов ЛФК и спортивной медицины (Ростов-на-Дону, 16-18 октября, 2002).– Федеральный центр спортивной медицины и ЛФК МЗ РФ, 2002. – С.165.

[4] Спирин В.К. Коррекция осанки детей средствами физической культуры с учетом врожденных задатков к выполнению скоростной работы и работы на выносливость. // Физическое воспитание. – 2002. – №2.

© Н.Д. Воронцов, И.В. Демин, 2019

*А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,
О.А. Белоклокова,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Аннотация: данная статья включает создание коррекционно-развивающих условий для младших школьников, способствующих коррекции и развитию памяти учащихся, формированию положительной мотивации к учению в условиях совместной учебно-игровой деятельности, создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Ключевые слова: коррекция, коррекционная работа, память, младший школьный возраст, учебно-игровая деятельность, групповая работа, мотивация.

Одним из популярных видов спорта среди подрастающего поколения признается игра футбол. Как следствие этого, многие специалисты предлагают использовать ее в качестве средства всестороннего физического развития школьников, комплексного развития основных физических качеств. Вместе с тем, несмотря на большое количество научных работ по проблеме развития физических качеств школьников средствами физической культуры, данных по целенаправленному использованию игры футбол, для решения данной проблемы, в имеющейся литературе явно недостаточно. В государственные стандарты содержания образования по физической культуре для начальной школы включен материал по спортивным играм. Однако на освоение технических элементов и приемов игры футбол младшим школьникам отводится относительно небольшой

объем времени

В ходе исследования нами была использована экспериментальная программа дополнительных занятий по физической культуре, которая в своем структурном изложении и содержательном наполнении соотносится с базовой программой по физической культуре А. П. Матвеева и осуществляется в качестве дополнительного занятия по физической культуре. В экспериментальной программе из общего объема времени в каждом классе в 34 часа (в первом классе 30 часов) на освоение теоретических знаний отводится 2 часа; на техническую подготовку: 16 часов в первом классе, 22 часа во втором классе, 24 часа в третьем классе и 26 часов в четвертом. На физическую подготовку соответственно: 10, 8, 6 и 4 часа на учебный год.

Содержание технической подготовки программы занятий по футболу по годам обучения изменялось за счет увеличения количества двигательных действий группового и командного взаимодействия. Количество часов, отводимых на освоение технических приемов игры футбол, увеличивалось в каждом последующем классе. В первом оно составляло 6 часов, во втором – 2 часов, в третьем – 18 часов, в четвертом – 20 часов. На подвижные игры отводилось по 10 часов в 1–2-ых классах и по 6 часов в 3–4-ых классах.

Исходя из результатов педагогического эксперимента по оценке влияния занятий футболом на физическое развитие младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. Занятия футболом оказывают положительное влияние не только на развитие физических качеств, но и на формирование интересов учащихся младших классов к занятиям физической культурой. Так, количество учеников, желающих посещать уроки физической культуры к завершению педагогического эксперимента, увеличилось в экспериментальных группах: во втором классе на 41%; в третьем классе на 60%; в четвертом классе на 62%. Количество школьников, приступивших к активным самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, к концу педагогического эксперимента выросло соответственно на 24% во втором классе, на 49% в третьем классе и на 33% в четвертом классе.

2. Экспериментально доказано, что освоение игры футбол

в единстве с содержанием образовательной программы в экспериментальных группах по годам обучения приводит к существенному повышению уровня развития физических качеств как у мальчиков, так и у девочек ($p < 0,05$). В первых классах приросты физических качеств составили:

- скоростные качества – 6,5% (девочки), 5,4% (мальчики);
- скоростно-силовые качества – 11,5% (девочки), 13,8% (мальчики);
- координационные способности – 4,1% (девочки), 4,7% (мальчики),

Прирост физических качеств второклассников составил:

- скоростные качества – 6,5% (девочки), 6,1% (мальчики);
- скоростно-силовые качества – 13,8% (девочки), 14,8% (мальчики);
- координационные способности – 4,8% (девочки), 6,5% (мальчики).

В третьих классах данный прирост составил:

- скоростные качества – 6,2% (девочки), 5,8% (мальчики);
- скоростно-силовые качества – 14,5 (девочки), 14,7% (мальчики);
- координационные способности – 3,5% (девочки), 4,7% (мальчики);
- выносливость – 7,6%.

У четвероклассников улучшились следующие физические качества:

- скоростные качества – 5,5% (девочки), 7,5% (мальчики);
- скоростно-силовые качества – 14,8% (девочки), 12,1% (мальчики);
- координационные способности – 3,3% (девочки), 4,6% (мальчики);
- выносливость – 6,7% (девочки), 6,8% (мальчики).

В то же время, у детей контрольных групп эти показатели в течение учебного года изменились не достоверно.

Вместе с тем следует отметить, что выбранные средства

оказались недостаточными для развития гибкости и силы мышц верхней части тела у детей этого возраста. Если второе положение кажется логичным, поскольку большинство авторов, рекомендуют развивать силу у школьников в более старшем возрасте, то следует обратить особое внимание на методику развития гибкости у учеников начальной школы. По мнению большинства авторов, этот период является наиболее благоприятным для развития этого качества.

Литература и примечания:

[1] Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: учебное пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ. Астрель, 2013. – С. 8-19.

[2] Мазур, Л.И. Оценка физического развития детей и подростков. обучающихся в школах г. Самары / Л.И. Мазур, О.В. Щербицкая // Вопросы современной педиатрии. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 318-321.

[3] Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студ. средн. спец. учеб. заведений / А.П. Матвеев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – С. 27-67.

© А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова, 2019

О.Н. Лапаева,
учитель начальных классов
высшей категории,
МОАУ «СОШ №4 г. Орска»,
И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы формирования коммуникации учащихся начальной школы в условиях реализации образовательного стандарта начального образования.

Ключевые слова: образование, образовательный стандарт, деятельностный подход, младшие школьники, коммуникация, коммуникативные универсальные учебные действия.

Образовательный стандарт начального образования обозначает новые ориентиры, в числе которых представлены универсальные учебные действия (УУД) и специфика их формирования [1].

УУД имеют специфику и обеспечивают младшим школьниками умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Однако, все перечисленное может быть достигнуто путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта [2-3].

Практика собственной профессиональной деятельности подводит нас к тому, что учащийся должен учиться самостоятельно, ставить учебные цели, проектировать направления их реализации, оценивать и контролировать

собственные достижения. Следовательно, основная цель современного образования направлена на формирование умения учиться самостоятельно.

Принципиальным отличием школьных стандартов является их направленность на достижение не только предметных образовательных результатов, но, в первую очередь, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными методами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех ступенях дальнейшего образования [1;4].

Особенностью образовательного стандарта является его деятельностный характер, формулировки стандарта указывают конкретные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Результативность обучения сформулирована в виде личностных, метапредметных и предметных УУД.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В составе основных видов УУД можно выдвинуть на первый план четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Весьма актуальным аспектом конкретизируемой проблематики является коммуникация младших школьников и сужая сферу рассмотрения, коммуникативные УУД [5].

Проблеме коммуникации младших школьников посвящены исследования Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Е.В. Коблянкой, Р.В. Овчаровой и др. Данными учеными выявлена сущность коммуникации и коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений.

В контексте предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и

другие [2, с. 46].

Рассмотрим подробнее коммуникативные УУД. Они обеспечивают, во-первых, социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; во-вторых, умение слушать и вступать в диалог; в-третьих, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в-четвертых, интегрироваться в группу сверстников и строить эффективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видовое многообразие коммуникативных действий специфицировано следующим:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [2, с. 49].

Однако, у современных младших школьников обозначаются проблемы коммуникации и в этой связи можно выделить следующие группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены, отмечается их повышенная тревожность.

2. Дети с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития.

3. Особую группу составляют учащиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации (крайние «визуалы» и «кинестетики»), чьи вербальные подструктуры не развиты, но маскируются разговорчивостью.

4. Учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Таким образом, из-за наличия разнородных групп детей работа по формированию УУД является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима и реализация комплекса психокоррекционных, развивающих мер в сотрудничестве с школьным психологом.

Литература и примечания:

[1] Артемьева, Л.В. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся в начальной школе / Л.В. Артемьева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, 2011. – №5. – С. 55-58.

[2] Батырева, С.Г. Коммуникативное целеполагание как основа типологизации задач по формированию коммуникативных универсальных учебных действий / С.Г. Богатырев // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2013. – №4. – С. 45-51.

[3] Никитенко, З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе, 2010. – №6. – С. 2-9.

[4] Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / В.В. Павлова // Начальная школа, 2011. – №5. – С. 26-31.

[5] Разуваева, В.Ю. Умение слушать собеседника – коммуникативное универсальное учебное действие / В.Ю. Разуваева // Начальная школа, 2012. – №9. – С. 22-23.

*Д.Т. Мурзагельдинова,
студентка 5 курса,
e-mail: murzageldinova92@inbox.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доцент,
ОГТИ,
г. Орск*

РАБОТА ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения работы психолога с младшими школьниками с нарушением интеллекта. Определены возможные направления коррекционно-развивающей работы и рассмотрены требования, которые помогут повысить качество психолого-педагогической помощи учащимся и оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушение интеллекта, оптимизация учебно-воспитательного процесса, психолог.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями интеллекта – это особая область педагогической науки и практики.

По данным Министерства образования РФ, только 3% российских детей рождаются абсолютно здоровыми, при этом 85% детей-воспитанников детских садов и учащихся школ нуждается в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера.

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт очень беден. Дети имеют неполное, искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многократных повторений [2].

Обучение для умственно отсталого ребенка более значимо, чем для его нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного

развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Для развития умственно отсталого ребенка весьма значима материальная база, те условия жизни, в которых он находится, обстановка, достаток в семье. Однако самую большую роль играют окружающие ребенка люди, их личностные качества, наличие стремления оказать ему действенную помощь. Эта помощь будет тем более эффективной, чем более глубокими и разносторонним знаниями о возможности развития умственно отсталых детей, об их особенностях, о путях воспитания и обучения располагают эти люди [4].

Умственно отсталым младшим школьникам свойственны ограниченность объема, неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, слабая концентрация внимания, отвлекаемость, пониженная способность к переключению и распределению внимания.

Основными причинами недостатков внимания являются отвлечения, «застревания» и колебания внимания учащихся с умственной отсталостью, обусловленные особенностями динамики нервных процессов, определяемых структурой дефекта. Воспитание и коррекция внимания умственно отсталых младших школьников должна происходить в двух направлениях: возбуждение и поддержание внимания на занятиях, выработка и закрепление навыков произвольного внимания во всех видах деятельности; развитие отдельных свойств внимания, таких как устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение и объем.

Оптимальным средством развития внимания умственно отсталых младших школьников являются упражнения, проводимые в интересных для умственно отсталых школьников игровых и занимательных формах [6].

Воспитание внимания начинается с развития наблюдательности, и поэтому воспитатель старается

сформировать у воспитанников, прежде всего способность замечать предметы и явления и обращать на них внимание. Умственно отсталые ученики часто не имеют представлений об обычных предметах, не умеют называть их части, основные свойства. Еще больше трудностей вызывает наблюдение незнакомых предметов. В этом случае умственно отсталому ребенку оказывается стимулирующая помощь: педагог задает наводящие вопросы или обращает внимание ребенка на пропущенные им моменты.

Регулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты. Дети приучаются сосредоточенно работать в течение определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать и т.д. их деятельность становится боле направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так, лепка, рисование, конструирование, выпиливание, вязка и т.д. не только развивают внимание, но и способствуют укреплению кисти руки, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи [1].

Большой популярностью среди психологов пользуется материал известный в психологии «корректирных проб», предназначенный для исследования различных свойств внимания.

Например, при проведении экскурсии в осенний лес детям предлагается самостоятельно найти лист осины, рябины, березы и других деревьев и обязательно объяснить, по каким признакам они узнали листья. Вопросы: «Как ты узнал, что это береза, а не рябина?» и задания «Докажи, что это береза, а не дуб» – стимулируют необходимость быть особенно внимательным при наблюдениях.

Выработке распределению внимания в процессе зрительного и речевого восприятия способствуют занятия, на которых воспитаннику нужно рассказывать наизусть стихотворение и одновременно рисовать на бумаге поочередно знаки: +-+--+.

Другой вариант: вычеркивать букву и считать удары (ведущий через определенный интервал ударяет карандашом по столу).

Развивают наблюдательность, активизируют внимание умственно отсталых младших школьников такие домашние задания: подготовить рассказы на темы «Что встретилось на пути?», «Наш двор». Для тренировки наблюдательности эффективен подсчет встретившихся детям на прогулке машин разных марок, деревьев одной породы и т. п. Часто наблюдение бывает неполным из-за отсутствия необходимых слов в словаре ребенка.

Во время прогулок воспитатель проводит коррекционные игры – как индивидуально, так и фронтально. При выборе игры воспитатель должен учитывать степень ее трудности, индивидуальные особенности воспитанников своей группы, заранее подумать какую пользу принесет каждому из них игра. Например, игры направленные на развитие памяти и внимания «Что изменилось в костюме?» или «Кто больше увидит?» [5].

Игра, направленная на развитие внимания, и в то же время, на развитие силы воли это «Наоборот». Воспитаннику на вопросы нужно отвечать словом и кивком головы. При этом, если согласен, то говорить «да», одновременно покачиванием головы выражать несогласие, и наоборот. Эта игра очень трудная, поэтому ребенок может не сразу понять условие и не сможет параллельно давать два противоречивых ответа.

При проведении игровых упражнений воспитателю следует соблюдать определенный темп, предоставлять детям относительную самостоятельность, не перегружать их вопросами, следить, чтобы дети были внимательны к ответам товарищей

Умственно отсталые школьники часто не имеют четких представлений об обычных предметах, не умеют называть их части, основные свойства. Еще больше трудностей вызывает наблюдение незнакомых предметов. В этом случае воспитатель помогает ребенку, задавая ему наводящие вопросы или обращая его внимание на пропущенные им моменты.

Умственно отсталых детей надо учить умению выделять признаки предметов и явлений. Часто наблюдение бывает

неполным из-за отсутствия необходимых слов в словаре ребенка. Пополнение их словаря различными определениями также помогает развитию наблюдательности. На внеклассных мероприятиях необходимо вводить в активный словарь умственно отсталых учащихся определения предметов и явлений, разъясняя их оттенки и значения. Упражнения можно проводить в игровой форме, в форме игры-соревнования «Кто больше?». Учащиеся делятся на две команды, которым предлагается подобрать как можно больше определений к существительным (осень, воздух, цветы, береза, ель, кошка и т. п.) [3].

В данной работе была сделана попытка построить систему развивающих игр с детьми с нарушениями интеллекта, основываясь как на личном педагогическом опыте, так и педагогов-новаторов. Все предлагаемые игры не только требуют от воспитанника максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корригируют пространственное восприятие, координированность движений. Следует отметить то, что перечисленными выше играми-заданиями не ограничивается работа по развитию внимания. Да и не следует думать, что сегодня воспитателем развивается внимание, завтра – восприятие и мышление и т.д. Эффективными занятия становятся только тогда, когда в их основе лежит идея всестороннего развития ребенка.

Литература и примечания:

[1] Белопольская Н.Л. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью // Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2015. – 354 с.

[2] Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

[3] Гаврилушкина О.П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / О.П. Гаврилушкина // Дефектология. – 2018. – №2. – С. 67-71.

[4] Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.:

Просвещение, Владос, 2015. – 112 с.

[5] Муймарова О.С. Дидактическая игра как коррекционное средство обучения математике детей с нарушениями интеллекта / О.С. Муймарова. – М., 2016. – 274 с.

[6] Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.

© Д.Т. Мурзагельдинова, 2019

*Л.В. Руднева,
к.пед.н., доцент,
Э.В. Шелиспанская,
к.пед.н., доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ С ЦЕЛЮ КОРРЕКЦИИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье проанализированы характерные особенности и основные нарушения выполнения естественных видов упражнений у младших школьников с умственной отсталостью. Обосновывается необходимость проведения коррекционной работы, дается характеристика авторской программы коррекции основных видов движений у детей с умственной отсталостью с применением средств ритмической гимнастики. Приводятся данные исследования подтверждающие эффективность экспериментальной программы коррекции нарушений и ошибок при выполнении основных видов движений у детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: коррекционное физическое воспитание, младшие школьники с умственной отсталостью, коррекция основных видов движений, качественные показатели основных видов движений, уровни выполнения основных видов движений.

Современные научные исследования, указывают на несомненно важное значение двигательной активности в развитии высших психических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья, высокую частоту выявляющихся отклонений в формировании моторной сферы у детей с нарушениями в развитии. Поэтому, поиск эффективных

средств, методов и технологий коррекционного физического воспитания учащихся с умственной отсталостью является весьма актуальным и определяет необходимость избирательно решать, как общие так и специальные задачи физического воспитания детей данной категории.

Стоит отметить, что сочетание сложных дефектов развития с отставанием интеллектуального развития накладывает отпечаток на двигательные возможности младших школьников. Формирование основных видов движений, таких как ходьба, бег, прыжки, метания, лазания проходит сложно и со значительной задержкой. Младшие школьники с умственной отсталостью демонстрируют целый спектр нарушений и характерных особенностей, проявляющихся при выполнении естественных видов упражнений. К примеру, отмечается сниженные способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы, неритмичность шага и бега, несогласованность и малая амплитуда движений рук и ног во время бега, избыточное мышечное напряжение во время выполнения физических упражнений и остаточный мышечный тонус после его окончания.

Вовремя проведенная коррекционная работа, будет способствовать профилактике вторичных нарушений, предупреждению искажений техники выполнения более сложных двигательных действий в процессе обучения школьника, что позитивно скажется в последствии на процессе овладения физическими и трудовыми действиями в целом. Данный факт акцентировал противоречие между необходимостью эффективной коррекции двигательных нарушений развития детей с умственной отсталостью и недостаточной научной обоснованностью методик, способствующих коррекции качественных показателей основных видов движений у данной категории школьников.

Процесс коррекции основных видов движений у школьников 1-х классов с умственной отсталостью может обеспечить: контроль качественных показателей выполнения основных видов движений; своевременная диагностика сформированности основных видов движений, использование адаптированных коррекционно-развивающих упражнений и игр,

направленных на исправление имеющихся нарушений и ошибок при выполнении основных видов движений.

Нами была подобрана программа коррекции нарушений и ошибок при выполнении основных видов движений с применением базовых техник ритмической гимнастики у детей с умственной отсталостью. На базе «Тульского областного ЦО» Отделения № 2 адаптированного общего образования был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие младшие школьники двух 1-х классов 8-9 лет с легкой степенью умственной отсталости в количестве 12 человек.

Исследуемая группа младших школьников, занималась в кружке ритмической гимнастики «Радуга». Занятия в двух группах проводились 2 раза в неделю во внеурочное время, во второй половине дня по 40 минут. Каждый модуль охватывает 14 занятий, каждое из которых состоит из 3 частей.

В подготовительную часть занятия по ритмической гимнастике включались комплексы ОРУ выполняемые под музыку. В основной части занятия выполнялись специальные упражнения, направленные на формирование и коррекцию одного из видов движений, а также подвижные игры и упражнения на снятие мышечного напряжения. Проведение специальных упражнений каждого модуля, подавалось в игровой форме с обязательным, повторяющимся озвучиванием и запоминанием названий упражнений и выполняемых двигательных действий. Это стимулировало не только запоминание у детей движений, но и развитие ассоциативной памяти [1]. Создавая максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением, после освоения движений первого модуля, группа переходила к изучению второго. Выученные упражнения также повторялись и совершенствовались.

В процессе занятий изучались различные виды простых (базовых) танцевальных шагов. В программу занятий включались ходьба на носках, выставление ноги на пятку и носок, приседания, хлопки и повороты под музыку, движения в парах (схождение, расхождение, кружение). После изучения данных движений изучалась танцевальная связка.

Для изучения сформированности качественных

показателей основных видов движений нами были выделены уровни выполнения основных видов движений такие как:

1.Высокий уровень (4-5 баллов). Учащиеся качественно выполняют основные виды движений, согласованное движений рук и ног, все признаки достаточно выражены.

2. Средний уровень (2-3 балла). Учащиеся при выполнении основных видов движений допускает от 1 до 3х ошибок, без грубого искажения их техники.

3. Низкий уровень (0-1 балла). Учащиеся при выполнении основных видов движений допускают грубые ошибки, техника искажена, не согласованное движение рук и ног, выполнение движений вызывает чрезмерное напряжение и трудность. Все признаки отсутствуют или слабо выражены [2].

В начале исследования у учащихся исследуемой группы наблюдался низкий и средний уровень выполнения основных видов движений (их качественных показателей). Так, по ходьбе низкий уровень отмечен у 16,6 %, средний у 83,3 % учащихся; по бегу 50% низкий и 50% средний уровень; по прыжкам 83,3 % низкий уровень, 16,6 % средний уровень. По качественным показателям прыжков в исследуемой группе 83,3% детей имеют низкий уровень и 16,6 % средний, по метаниям 83,3% низкий уровень, 16,6 средний. По качественным показателям лазания в 66,6 % детей имеют низкий уровень, 33.3% средний уровень.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента выявлено, что у детей с умственной отсталостью, принимающих участие в эксперименте имеются сохранные возможности в овладении качественными показателями движений. Это определяет перспективы их коррекции этих показателей в научно обоснованных организационно-методических условиях.

Результаты анализа тестирования качественных показателей ходьбы показали, что большая часть учащиеся из группы улучшили свои показатели. Улучшение показателей в обусловлено тем, что в процессе занятий ритмикой дети выполняли задания на овладение различными видами ходьбы, танцевальных шагов, выставление ноги на пятку и носок, различных видов перемещений, с обязательным контролем за правильной осанкой и постановкой стоп, соблюдением

направления движения, работой рук и ног.

Улучшения произошли и по качественным показателям бега: 50% детей, принявших участие в исследовании имеют средний уровень и 50% высокий. Выполнение таких упражнений как бег с высоким подниманием бедра, бег змейкой, бег по кругу под ритмичную музыку, бег по ориентирам, бег со сменой темпа «Пони» и других упражнений предусмотренных предложенной программой позволило улучшить качество выполнения беговых упражнений детьми экспериментальной группы. В частности, отмечаем позитивные изменения таких характеристик как: наличие переката с пятки на носок с последующим энергичным отталкиванием от опоры, активный вынос переносной ноги коленом вверх – вперед, соблюдение направления движения.

Для коррекции прыжков выполнялись следующие упражнения: подскоки на двух ногах с продвижением вперед, с поворотами, прыжки поочередно на каждой ноге, прыжки с перепрыгиванием через предметы (упражнения «Лягушата», упражнение «Достань колокольчик»). Анализ результатов оценки по выполнению прыжка в длину с места позволяет говорить об улучшении качественных показателей данного движения. Выполнение прыжков на месте, с продвижением, по сторонам, с доставанием предметов, с перепрыгиванием предметов, прыжков на скамейку и других, оказало позитивное влияние на правильность выполнения прыжков детьми занимающихся по разработанной нами экспериментальной программе.

Дети демонстрировали правильное выполнение подготовительных движений к прыжку: «полуприседание» с наклоном туловища вперед, правильное отталкивание двумя ногами, также прослеживалось отталкивание сопровождаемое махом рук вперед-вверх. У большей части детей в момент отрыва от опоры ноги были прямые, приземление одновременно на обе ноги.

Можно также отметить, что произошло улучшение качественных показателей по метанию: 83,3% имеют средний уровень и 16,6 высокий. Нами отмечены следующие улучшения качественных показателей при выполнении метаний: при замахе

дети выполняли небольшой поворот туловища в сторону с отведением руки назад, замах рукой назад, выполняющей метание. Очень важным для данной категории детей явилось то, что дети правильно выбирали направление движения, поскольку в начале экспериментального тестирования дети выполнить этого не могли.

Таким образом, реализация экспериментальной программы показала свое положительное влияние на формирование качественных показателей основных видов движений у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталостью. Это означает, что использование при работе с детьми младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталостью специальных упражнений и игр с элементами ритмической гимнастики способствовало освоению правильного (качественного) их выполнения, что дает основание рекомендовать её элементы во все формы физического воспитания младших школьников с ЗПР.

Литература и примечания:

[1] Ибатулина А.А., Руднева Л.В., Куликова М.В. Эффективность программы коррекции основных видов движений у младших школьников с умственной отсталостью в школе VIII вида. Современные технологии в физическом воспитании и спорте: Материалы всерос. науч. – практ. конф. с междунар. участием / Под ред. А.Ю. Фролова. – Тула: ТППО, 2018. – С. 36-40

[2] Родин Ю.И., Родина Е.А. Определение и оценка физического и двигательного развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации – Тула: Изд. центр Тульского государственного университета, 2004. – 41 с.

[3] Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт. – 2002. – 212 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Р. Анозян,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: 93elya@gmail.com,
науч. рук.: **А.Ю. Швацкий,**
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт филиал (ОГУ),
г. Орск

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы развития учебной мотивации в подростковом возрасте, а так же особенностям формирования учебной мотивации и мотивации как фактора влияющего на учебную активность подростка. Автор признает тот факт, что уровень развития учебной мотивации в подростковом возрасте, оказывает существенное влияние на показатель успеваемости и достижение положительных результатов в обучение.

Ключевые слова: мотивация, подростковый возраст, формирование, развитие, успешность обучения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что, сколько бы исследований не проводилось – возникает много вопросов о влиянии личностной и межличностной сферы на учебную мотивацию подростков. Учебная мотивация учащихся зависит как от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, так и от особенностей построения учебного процесса.

Главной потребностью подросткового возраста, является поиск своего места в обществе, стать значимым среди сверстников и реализоваться в коллективе. Подростки, которые не могут занять свое, удовлетворяющее потребностям, место в классе, «отклоняются» от школы, как психологически, так и буквально. Ведущая деятельность в этом возрасте остается

учебная, она так же является актуальной, но в психологическом плане уходит на задний план. В пубертатном периоде идет противоречие, оставаясь ребенком, подросток стремится к признанию его взрослости.

Интимно-личное общение со сверстниками – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание, как основное новообразование психики. Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками. Таким образом, интимно-личностный и стихийно-групповой характер общения преобладает в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков [4].

Многие ребята в этом периоде пытаются проявить себя в общественной и социальной деятельности, и из-за этого у них падает успеваемость. У подростков много мотивации для проявления себя в обществе и нет мотивации для того чтобы проявлять себя через успехи в школе. Подростки обладают большим достоинством – они готовы ко всем видам учебной деятельности, которые делают их взрослыми в собственных глазах. Подростков привлекают все самостоятельные формы работы на занятиях, а так же возможность самостоятельно строить свою познавательную деятельность вне школы. Проблема же состоит в том, что они, как правило, не умеют реализовывать эту готовность, для этого нужно владеть способами выполнения новых форм учебной деятельности. Главная задача учителей, вовремя обучить подростков этим способам и не дать угаснуть интересу.

Этот возраст очень противоречив в психологическом плане, также для него характерны диспропорции уровней и темпов развития. Л.В. Выготский говорит, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного, все – переход и становление» [1].

Основное отличие всестороннего развития подростка – это переход от детства к взрослости (физиологическое и

физическое развитие, проявляет себя в процессе полового созревания, а психологическое и социальное развитие, проявляет себя в развитии самосознания, овладении новыми социальными ролями).

Одной из главных проблем в педагогике и психологии, является проблема мотивации обучения. Мотивация в обучении представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Результатом учебно-воспитательного процесса, является формирование интереса к учению. И как бы система преподавания с каждым годом не совершенствовалась, остается проблема эффективного формирования интересов к обучению у подростков. Учебная мотивация будет снижаться, если педагог вовремя не поддержит и не сохранит интерес к обучению.

Причина спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение ученика к учителю; у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета; умственное развитие ученика; продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения; страх перед школой [1].

Если учебная мотивация идет на спад, то в первую очередь требуется установить причины спада, далее необходимо начать работу по устранению данной причины и создать необходимые условия для повышения учебной мотивации. В современной психологии существует множество благоприятных условий для повышения мотивации. Самооценка подростка поддерживает стремление работать самостоятельно, творчески и нужно постоянно укреплять веру в свои силы. Индивидуальные черты личности, такие как слабая воля, недобросовестность, неорганизованность, безалаберность, невнимательность, являются причинами низкой успеваемости. Чаще всего эти черты присущи детям в подростковом возрасте. Так же показатель безответственного отношения в учебе – это не выполнение домашнего задания или отказ отвечать на вопросы учителя, во время урока. На учебную мотивацию подростка стоит обратить внимание, так как он является сложной индивидуальностью с присущей ей своеобразной историей

развития. Поэтому следует воздействовать на личность ученика в целом, отдавая отчет в том, в каком соотношении находятся различные свойства его личности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен подросток. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее [2].

В пубертатном периоде меняется положение детей среди окружающих, его отношение к самому себе, к своему привычному окружению и занятиям, в том числе и к познанию. По мнению Н.В. Мининой подростковый возраст должен стать предметом внимания в теории становления познавательных интересов [3].

В учебном процессе возникают как трудности, так и преимущества, которые педагог должен вовремя заметить и опираться на них. Подростки обладают большим достоинством – они готовы ко всем видам учебной деятельности, которые делают их взрослыми в собственных глазах. Подростков привлекают все самостоятельные формы работы на занятиях, а так же возможность самостоятельно строить свою познавательную деятельность вне школы. Проблема же состоит в том, что они, как правило, не умеют реализовывать эту готовность, для этого нужно владеть способами выполнения новых форм учебной деятельности. Главная задача учителей, вовремя обучить подростков этим способам и не дать угаснуть интересу.

В рамках данной темы, нами было проведено психологическое исследование. Диагностика проводилась нами с целью исследования уровня учебной мотивации в подростковом возрасте. Перед началом исследования мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Создать комфортные условия для подростков в рамках опытно-экспериментальной работы;
2. Исследовать уровень развития учебной мотивации в подростковом возрасте по трем методикам, обработать полученные результаты;
3. Предложить пути решения, развития школьной мотивации подростков.

При проведении исследования нами были использованы 3

методики: методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой); методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (по М.В. Матюхиной); методика исследования мотивации учебной деятельности: уровни и типы (по И.С. Домбровской).

Данные проведенных методик позволили исследовать уровень учебной мотивации среди подростков. Результаты всего диагностического исследования свидетельствуют о том, что подростки стремятся работать в коллективе, им нравится общаться и помогать товарищам. Если дело творческое и интересное, они с удовольствием участвуют в делах своего коллектива.

Изучая дополнительные мотивы учения, мы выявили, что для подростков наиболее важны эмоциональные мотивы и позиция школьника. Подростки стремятся получать знания, чтобы быть полезными обществу они понимают необходимость учиться и чувствуют ответственность. Ученикам интересны приемы самостоятельного приобретения знаний, и они учатся рационально организовывать свой учебный труд.

Немного меньше внимания уделяют познавательным, коммуникативным и внешним мотивам. Подростки стремятся овладеть новыми знаниями, умеют выделять занимательные факты и ключевые идеи. Большинство школьников выполняют задания, чтобы получить хорошую оценку, показать сверстникам свои знания и получить похвалу от взрослого. Так же для подростков важно занять определенное место в своем обществе и заслужить авторитет.

По сравнению с остальными пунктами, меньше всего в учебной деятельности подростков интересуют достижения. Но при этом есть школьники, которые ставят перед собой цель и активно ее реализуют, выбирая конкретные средства для достижения данной цели.

У подростков высокая степень выраженности уровня широких познавательных мотивов, средняя степень узких познавательных мотивов и мотивов саморазвития.

Выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, так же средняя. Узкие социальные мотивы имеют высокую степень

выраженности, и мотив сотрудничества у подростков имеет среднюю степень выраженности.

Чаще всего действия педагога затрагивают только внешнюю мотивацию. Чтобы поддержать такую мотивацию, нужно постоянно придумывать более яркие стимулы, это не устойчивый мотив для самого ребенка. Сложнее, но более эффективно проложить путь к внутренней мотивации подростка.

Внутренняя мотивация рождается тогда, когда у человека появляется свой персональный интерес или ему становится понятно, для чего учиться. Тогда обучение и деятельность приобретают смысл, становятся более продуктивными и радостными. У этого типа мотивации гораздо больше преимуществ как для личности обучающегося, так и для окружающих его людей.

В каждом человеке с самого рождения заложена естественная тяга к обучению. И эта тяга не угасает тогда, когда есть благоприятная среда для обучения. В мотивации учения исследователи выделяют шесть больших факторов или потребностей, которые оказывают на мотивацию самое большое влияние.

Если удовлетворить ключевые потребности подростков, в которых они нуждаются, в группе будет хорошая успеваемость и приподнятое настроение всех участников учебного процесса.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С. Педология подростка / Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.М. Фролов. – М.: 1997.

[2] Ильин, Е.П. Мотивация и мотив / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).

[3] Минина, Н.В. Особенности формирования интереса к учению школьников младшего подросткового возраста // Вестник Омского университета. – 2012. – №2. – С. 430-432.

[4] Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: 1987.

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н, доц.,
А.П. Корниенко,
магистрант 1 курса
напр. «Психология»
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения социальной креативности студентов инклюзивного вуза, проанализирована психологическая литература по проблеме исследования; проведена диагностика социальной креативности студентов инклюзивного вуза; спроектирована и реализована программа психологического тренинга, направленного на развитие социальной креативности; выявлена эффективность реализованной программы психологического тренинга, направленного на развитие социальной креативности студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, студенты, ограниченные возможности здоровья, инклюзивный вуз.

Социальная креативность является важным качеством для человека той или иной профессии. Процесс общения клиента с профессионалом психологом трактуется высоким уровнем сложности и непредсказуемости, а также противоречивыми условиями его протекания. Следовательно, взаимодействие – это творческий механизм, который требует от психолога нестандартного мышления, беглости, гибкости и быстроты решения различных проблем [5].

Многообразие исследований творческой личности подтверждает мысль о том, что существует множество нераскрытых аспектов проблемы. Следует отметить

недостаточную разработанность понятия «социальная креативность», его отсутствие в психологических словарях, несмотря на существование различных подходов к его рассмотрению.

Социальная креативность выражается в различных нестандартных решениях социальных задач, помогает реализовать что-то новое в сфере коммуникации между людьми и присуща людям с высоким уровнем социальной адаптации.

Множество работ по данной проблеме связано с именами зарубежных психологов: Т. Амабайль, Ф. Барон, Дж. Гилфорд, Е. Торренс, С. Медник, Дж. Рензулли, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Стернберг, Г. Уоллес, К. Урбан, Э. Боно и др.

В отечественной психологии особый вклад в исследование этого направления внесли фундаментальные работы таких исследователей, как: И.А. Бескова, Д.Б. Богоявленская, Е.П. Варламова, Н.Ф. Вишнякова, В.В. Гагай, В.Н. Дружинин, Л.Б. Ермолаева-Томина, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Ю. Степанов, В.Н. Козленко и др.

В нашей работе мы опирались на психологическую структуру, выделенную А.Е. Ильиных, которая выглядит следующим образом:

- мотивационный параметр представлен творческой позицией личности, ее стремлением к самосовершенствованию, личностному росту, самоактуализации;

- когнитивный параметр включает вербальную оригинальность и ее нестандартное применение в общении, особенности словарного запаса, поиск новых речевых оборотов в повседневной коммуникации;

- коммуникативный параметр проявляется в различных видах сензитивности: вербальная, невербальная и поведенческая. Они позволяют адекватно интерпретировать поведение других людей, а также использовать различные поведенческие стили во взаимодействии с другими людьми;

- эмоциональный параметр заключается в продуктивном взаимодействии с людьми, стремление понять и почувствовать эмоциональное состояние партнера; эмпатия как структурный компонент сопровождает межличностное взаимодействие, что способствует поддержанию оптимального эмоционального фона

в условиях социального творчества;

– экзистенциальный параметр обеспечивается аутентичностью личности, наличие у нее жизненных целей, осмысленности жизни и ощущение временных перспектив [2].

С целью теоретического обоснования и экспериментальной апробации программы развития социальной креативности студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга была проведена опытно-экспериментальная работа.

В качестве методы исследования использовались следующие: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; психодиагностические методики: методика выявления социальной креативности личности (по Н.П. Фетискину, В.В. Козловой и Г.М. Мануйловой) [7]; тест социального интеллекта Дж. Гилфорда – М. Салливан [6]; опросник В. В. Бойко на определение уровня эмпатии [1]; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева [3]; опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ [7]; методы математической обработки: U – Манна Уитни; ϕ^* – критерий Фишера [4].

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проведено в ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» в 2019 г. Выборка составила 36 студентов 1, 2, 3, 4 курсов разных курсов и направлений подготовки в возрасте 18-25 лет.

С целью изучения и развития социальной креативности было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов:

1 этап – констатирующий – предполагал решение следующих задач:

– подобрать методики для определения исходного уровня

– определить уровень параметров социальной креативности;

2 этап – формирующий – предполагал проектирование и реализацию программы психологического тренинга по развитию социальной креативности студентов;

3 этап – контрольный – предполагал определение

эффективности программы тренинга по развитию социальной креативности студентов инклюзивного вуза.

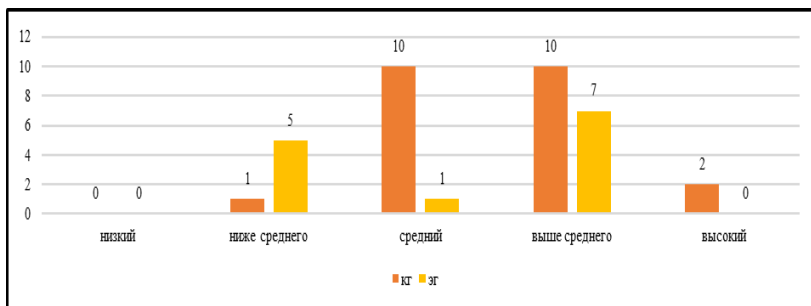


Рисунок 1 – Уровень социальной креативности студентов экспериментальной и контрольной групп по Н.П. Фетискину, В.В. Козловой и Г.М. Мануйловой на констатирующем этапе эксперимента

Согласно результатам выявления уровня развития социальной креативности испытуемых экспериментальной и контрольной группы, большинство испытуемых находятся в пределах уровня выше среднего, что свидетельствует о проявления адекватного поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности.

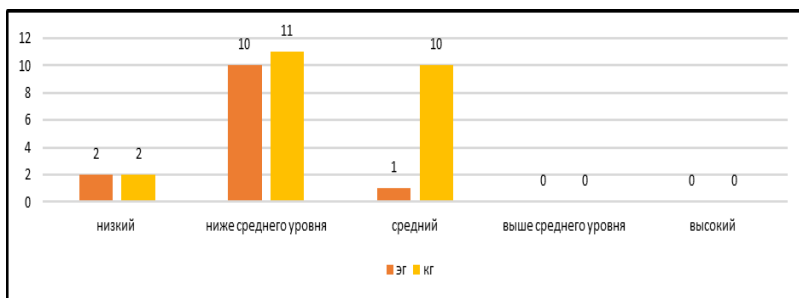


Рисунок 2 – Уровень социального интеллекта студентов экспериментальной и контрольной группы по методике Дж. Гилфорда – М. Салливена на констатирующем этапе эксперимента

Согласно результатам выявления уровня социального интеллекта испытуемых экспериментальной и контрольной группы, большинство испытуемых находятся в пределах среднего уровня и уровня ниже среднего, что свидетельствует о некоторых затруднениях в понимании анализа поведения людей, что влечет к затруднениям во взаимоотношениях и снижении социальной адаптации.

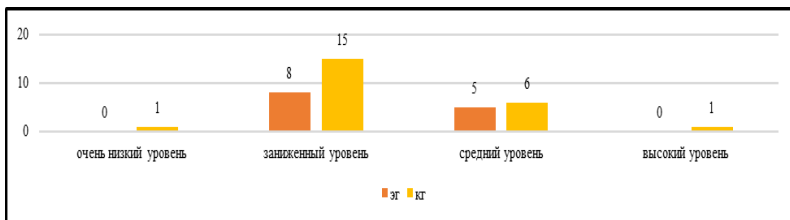


Рисунок 3 – Уровень эмпатических способностей студентов экспериментальной и контрольной групп по методике В.В. Бойко на констатирующем этапе эксперимента

Согласно результатам изучения эмпатических способностей испытуемых, большинства испытуемых находятся в границах заниженного уровня эмпатии, что показывает затруднения в осмыслении представлении внутреннего мира партнера по общению.

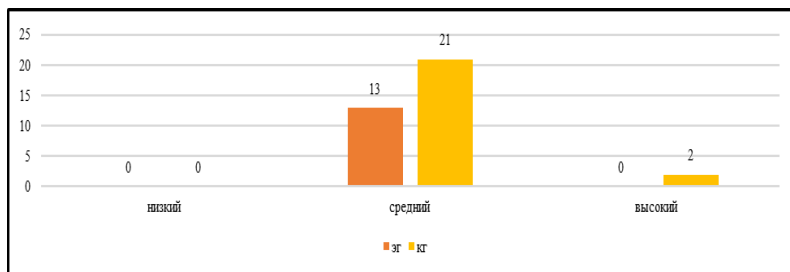


Рисунок 4 – Уровень самоактуализации личности студентов экспериментальной и контрольной групп по методике А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ) на констатирующем этапе эксперимента

Согласно результатам выявления уровня самоактуализации личности экспериментальной и контрольной группы, большинство испытуемых находятся в границах средних значений показателя, что свидетельствует о стремлении к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала.

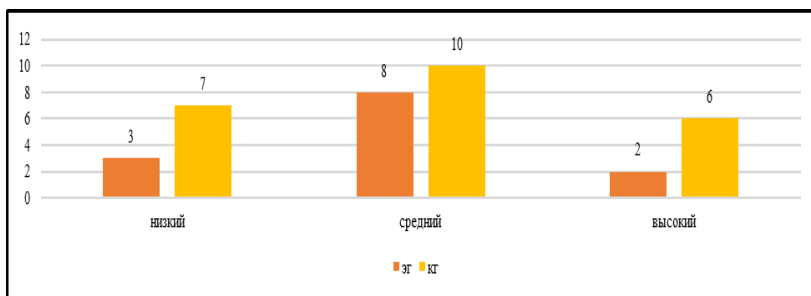


Рисунок 5 – Уровень смысловых ориентаций студентов экспериментальной и контрольной групп по методике Д.А. Леонтьева констатирующего этапа контрольной и экспериментальной группы

Согласно результатам изучения смысловых ориентаций испытуемых экспериментальной и контрольной группы, большинство испытуемых находятся в границах средних значений, что свидетельствует о наличии или отсутствии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Статистических различий между экспериментальной и контрольной группами по критерию Манна-Уитни нет, которые были указаны в диаграммах 1, 2, 3, 4, 5.

С целью развития социальной креативности студентов был проведен формирующий этап эксперимента. Была разработана программа тренинга.

Задачи тренинговой программы: формирование навыка наблюдательской чувствительности в различных ситуациях взаимодействия; развитие умения генерировать значительное количество вариантов поведения в разных ситуациях

межличностного и делового общения и эффективно их разрешать; развитие навыка управления креативным процессом, осознания и преодоления барьеров проявления социальной креативности.

Программа тренинга содержательно включала следующие блоки: 1 блок направлен на развитие социального интеллекта, 2 блок направлен на развитие эмпатии, 3 блок направлен на развитие смысловых ориентаций, 4 блок направлен на развитие самоактуализации личности.

В процессе занятий использовались следующие методы: ролевые игры, упражнения, элементы тренинга, дискуссии, беседы.

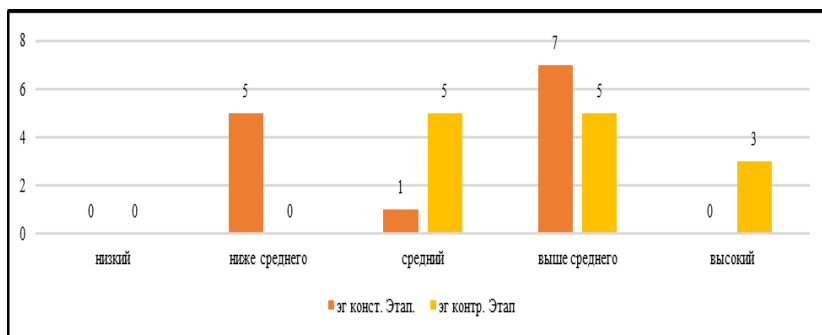


Рисунок 6 – Уровень социальной креативности студентов экспериментальной группы по Н.П. Фетискину, В.В. Козловой и Г.М. Мануйловой на контрольном этапе эксперимента

Согласно результатам изучения социальной креативности испытуемых экспериментальной и контрольной группы, выявлена положительная динамика показателей социальной креативности испытуемых экспериментальной группы.

Анализ межгрупповых различий с помощью критерия Фишера показал, что по критерию уровень ниже среднего выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,01$, по показателю уровень средний выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,05$.

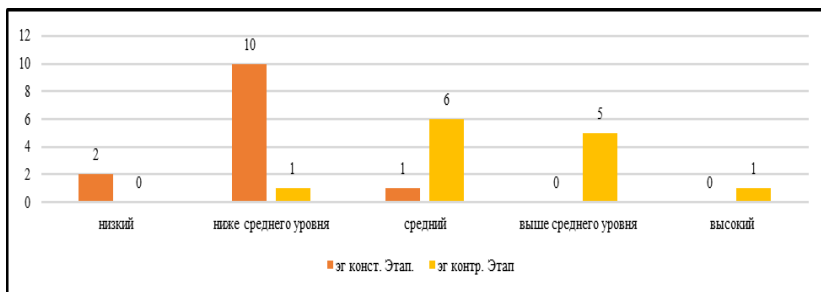


Рисунок 7 – Уровень социального интеллекта студентов экспериментальной группы по методике Дж. Гилфорда – М. Салливена на контрольном этапе эксперимента

Согласно результатам изучения социального интеллекта испытуемых экспериментальной и контрольной группы, выявлена положительная динамика показателей социального интеллекта испытуемых экспериментальной группы.

Анализ межгрупповых различий с помощью критерия Фишера показал, что по критериям уровень ниже среднего, средний, выше среднего выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,01$, уровень низкий выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,05$.

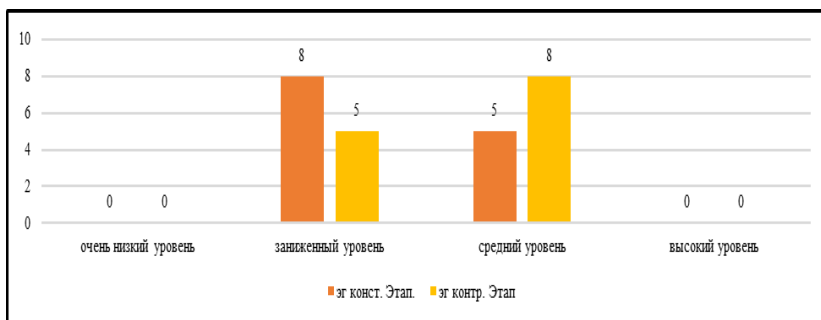


Рисунок 8 – Уровень эмпатических способностей студентов экспериментальной группы по методике В. В. Бойко на контрольном этапе эксперимента

Анализ межгрупповых различий с помощью критерия

Фишера показал, что по критерию уровень эмпатических способностей не выявилось достоверных статистических различий.

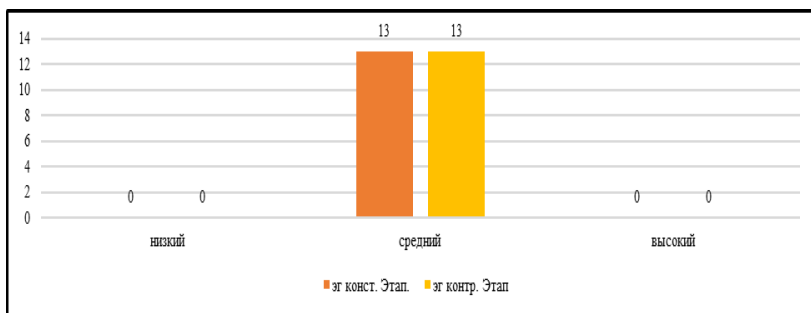


Рисунок 9 – Уровень самоактуализации личности студентов экспериментальной группы по методике А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ) на контрольном этапе эксперимента

Анализ межгрупповых различий с помощью критерия Фишера показал, что по критерию «САМОАЛ» статистически достоверных различий не выявлено.

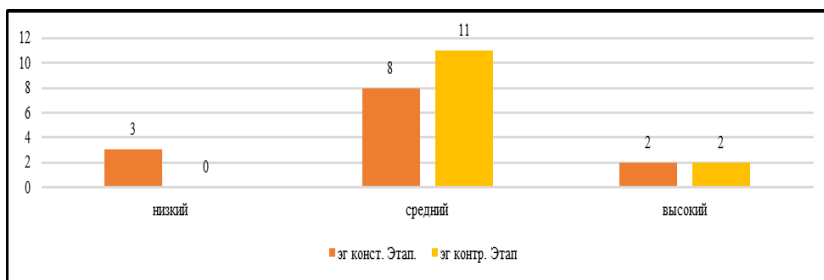


Рисунок 10 – Уровень смысложизненных ориентаций студентов экспериментальной группы по методике Д.А. Леонтьева на контрольном этапе эксперимента

Анализ межгрупповых различий с помощью критерия Фишера показал, что критерию «СЖО» низкий уровень

выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,01$.

Итак, результаты контрольного этапа исследования выявили положительную динамику показателей «социальной креативности», «социальный интеллект» и «смысложизненные ориентации», а показатели «эмпатия» и «самоактуализация» статистических различий не выявил, это проявилось в стремлении больше понять людей, раскрыть и реализовать свой личностный потенциал, через четкую сформированную цель, а так же стремление делать выводы после противоправных действий, а так же учиться на своем опыте и других людей.

Таким образом, гипотеза о том, что показатели социальной креативности студентов инклюзивного вуза станут выше, если реализовать программу психологического тренинга, обеспечивающую развитие социального интеллекта, эмпатии, смысловых ориентаций и самоактуализации личности, подтвердилась

Литература и примечания

[1] Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

[2] Ильиных А.Е. Социальная креативность личности: психологическая структура // Известия Саратовского университета. – 2015. – № 3. – С. 74-77.

[3] Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

[4] Остапенко, Р.И. Математические основы психологии: учеб.– метод. пособие. – Воронеж.: ВГПУ, 2010. – 76 с.

[5] Разумникова О.М., Фиников С.Б. Компоненты социального интеллекта и социальной креативности // Современные исследования творчества: к 90-летию Я.А. Пономарева Научные редакторы Л.Я. Дорфман, Д.В. Ушаков; Пермский гос. ин-т искусства и культуры. – Пермь: Институт психологии РАН, 2010. – С. 237– 252.

[6] Сорокоумова Г.В. Развитие социальной креативности будущего специалиста психолога в образовательном пространстве вуза // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 3 (4). – С. 224-229.

[7] Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 490 с.

© Л.Ю. Беленкова, Корниенко А.П., 2019

С.А. Жданова,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: zhdanovaserafima20@gmail.com,
науч. рук.: **А.Ю. Швацкий,**
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт филиал (ОГУ),
г. Орск

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей самооценки у детей инвалидов, для экспериментальной группы были выбраны дети с нарушением зрения, слуха, и речи, сравнению показателей самооценки с результатами диагностик на самооценку у здоровых детей. Автор согласен с тем, что уровень и развитие самооценки ребенка-инвалида, отличается от самооценки детей, без специфических нарушений развития.

Ключевые слова: самооценка, ребенок-инвалид, нарушение, зрение, слух, речь, развитие.

Актуальность исследования обусловлена значимостью социально-культурного формирования личности в условиях нарушенного развития, включение и интеграция детей с особыми потребностями в обучении и воспитании. Исходя из этого, невозможно отрицать, что для гармоничного процесса развития личности является самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более ребенка-инвалида.

Изучение данной темы подкреплено тем, что личностное формирование ребенка усложнено сразу несколькими факторами биологического, социального, психологического и педагогического характера, важность которых обуславливает глубину социально -культурной дезадаптации ребенка. Исходя из этого, ребенок-инвалид нуждается в специальной профессиональной помощи педагогов и психологов, отсутствие данной помощи приводит к серьезным последствиям.

Теоретическая работа, как в психологии, так и в социологии отводит самооценке важнейшую роль в организации поведения в прошлом и в руководстве поведением в будущем. Самооценка рассматривается в широком смысле как место встречи человека и общества и представляет собой стремление человека найти личный смысл и понимание. Я-концепция изучалась в отношении практически всех мыслимых областей поведения, включая такие разнообразные проблемы, как когнитивные способности и компетентность, моральное поведение, профессиональный выбор, правонарушения и девиантность, модели дружбы, семейные отношения, здоровье и адаптация. Подразумеваемая точка зрения многих из этих исследований, и предложенная здесь, заключается в том, что самооценка не является случайной для потока поведения, а функционирует, чтобы опосредовать и регулировать стимулы, создаваемые окружающей средой. Я-концепция – не единственная психологическая структура, вовлеченная в руководящее поведение, но она является центральной. В этой главе мы исследуем развитие Я-концепции в среднем детстве, сосредоточив внимание как на содержании Я-концепции – что дети понимают о себе, так и на функции Я-концепции – как она может контролировать или регулировать поведение.

Проблемы развития личности ребенка-инвалида обсуждаются в ряде педагогических, психологических и дефектологических исследований Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Г.В. Грибанова, И.В. Дубровина, Л.В. Занков, О.А. Карабанова, К.С. Лебединская, Л.П. Носкова, М.М. Райская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

Формируясь в раннем возрасте, самооценка человека продолжительный период остается достаточно гибкой, что дает возможность сформировать определенную атмосферу с целью коррекции в случае нарушения поведенческой сферы. Особенная значимость в формировании самооценки детей относится к переживаниям. Установлено, что дошкольник или школьник приступает себя рассматривать достойным почтения, принимать собственную ценность лишь в то время, если общество и его близкие люди относятся к нему соответственным образом, то есть с уважением. Так же

напротив, если ребенка регулярно игнорируют либо обостряют интерес к его недочетам и ошибкам, в таком случае ему никак не остается ровным счетом ничего иного, как рассматривать себя не способным к чему либо, бездарным и бесперспективным. Когда у ребенка стабилизировалось самомнение, он обладает направленностью к самоподкреплению, вне зависимости от того, какое качество приобрела самооценка. При этом степень самооценки личности обуславливается не столько тем, что он проявляет себя публично либо откровенно размышляет о себе, сколько тем, каким образом он действует по отношению к самому себе. Развитие нормальной самооценки – реалистической, стабильно и напрямую сопряжено с проблемами воспитания, обучения и развития.

Значимость личностных аспектов ребенка с недостатками развития, прямо или косвенно находит свое отражение как в психолого-педагогической, так и клинической научных парадигмах. Нельзя не упомянуть, что в рамках отечественной возрастной психологии существуют классические работы Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей, Д.Б. Эльконина и многих других.

В конце XX века значительно возросло количество психологических исследований, посвященных личности. Хотя среди них лишь некоторые рассматривают развитие предпосылок личности в детском возрасте. В сфере патологий развития дела обстоят малоуспешно. Зарубежные исследования противоречат друг другу, современные отечественные малочисленны. В основе экспериментальных исследований (наблюдений и косвенных результатов экспериментов) Ж. И. Шиф (1965), развивая мысли Г.Я. Трошина и Л.С. Выготского о своеобразии психической деятельности и психического развития детей с ограниченными возможностями, пришла к заключению, что недочеты в развитии личности считаются закономерностью, единой для всех детей с ограниченными возможностями. Невзирая на недостаточность изучений детского возраста и лишь отдельные сведения о раннем периоде детства, на основании существующих данных можно допустить, что истоками формирования абсолютно всех проявлений

личности являются самооценка и половозрастная идентификация как образования, предшествующие образу «я»[1]. Наш взгляд совпадает с точкой зрения других исследователей, признающих, что самооценка захватывает центральную позицию в психологии личности (например, таких как Д. Балла и Э. Зиглер). С данным суждением сходится позиция Ш. Шталь (2014), которая заявляет, что «самооценка является эпицентром психики». Исходя из этого, процесс личностного становления в первую очередь в целом стоит анализировать сквозь призму самооценки и половозрастной идентификации. Среди многочисленных зарубежных исследований самооценки, наибольшее количество посвящено изучению при недостатках зрения.

Установлено, что недостаток в одной из сфер психической и физической детской активности неминуемо оказывает влияние на развитие остальных сфер. Как демонстрирует анализ сведений различных исследований, что у детей с дефектом зрения зачастую выражаются специфические личностные черты (например, эгоцентризм, эгоизм и др.), сталкиваясь лицом к лицу с трудностями в обыденной и социальной жизни, касающимися разных областей, таких как познавательная, социальная и моторная, что не способствует развитию положительной самооценки. В таком случае имеет значение не только степень снижения зрительной функции, но и условия развития. Существующие научные данные, дают возможность утверждать о разном уровне оценивания себя детьми с дефектами зрения. В связи с выраженностью нарушения развития, социальной ситуации развития, успешности адаптации к своему состоянию и от многих других факторов, которые на первый взгляд кажутся случайными, но вполне могут оказаться значимыми с точки зрения непознанных закономерностей [3]

Сурдопедагоги и психологи фиксируют, что у глухих детей прослеживается недостаток речевых способностей с целью описания индивидуальных особенностей людей, их эмоциональных проявлений, также доминируют контрастные оценки качеств личности. Это замедляет у глухих или слабослышащих процесс развития морально-этических представлений, социально-эмоциональной зрелости, понимания

детьми своего отношения к другим и самим себе, собственного положения среди сверстников и в более широком социальном окружении. Дети с существенной утратой слуха подвергаются риску снижения самооценки, даже после получения слухового аппарата или кохлеарного имплантата, из-за отличий от основного направления в отношении коммуникативных навыков, внешнего вида и социальной зрелости. Большинство исследований самооценки у детей и подростков с потерей слуха включают участников с более поздним выявлением потери слуха, более поздней подгонкой устройств, использованием более старых технологий или отсутствием использования устройств.

Неполноценная речевая деятельность ребенка оказывает воздействие на развитие у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Зачастую отмечаются недостаточность формирования стабильности внимания, ограниченные возможности распределения внимания.

При наличии относительно сохранной, логической памяти у детей снижена вербальная память, нарушена продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с сохранным слухом и интеллектом считается подобная форма речевой аномалии, при которой прослеживается нарушение в развитии каждого компонента речи: фонетики, лексики, грамматики, слоговой структуры, звукопроизношении. При таком нарушении отмечается недоразвитие как смысловой, так и произносительной стороны речи[2]

Значительный вклад в изучение личности детей с нарушениями речи привнесли такие ученые как Шкловский В.М., Селиверстов В.И., Зайцева Л.А., Орлова О.С., Гончарук Л.Е., Волкова Г.А. и другие. Исследования самооценки детей с речевыми нарушениями совсем не многочисленны. Некоторыми учеными высказывалась идея о том, что речевое нарушение негативно влияет на развитии личности ребенка и на формирование самооценки в том числе.

В рамках данной темы, нами было проведенного психологическое исследование. Эксперимент проводился нами с

целью исследования особенностью самооценки у детей – инвалидов. Перед началом эксперимента мы ставили перед собой следующие задачи, которые заключались в следующем:

1. Создать комфортные условия среди испытуемых в рамках опытно-экспериментальной работы, адаптировать методический материал для детей-инвалидов;

2. Обозначить специфику и характер нарушения зрения, слуха и речи;

3. Исследовать уровень самооценки у экспериментальной и контрольной группы;

4. Сравнить показатели уровня самооценки, притязаний и фрустрации детей-инвалидов и здоровых детей;

При проведении эксперимента нами были использованы разные методики, а именно: методика «Дембо-Рубинштейна», опросник «Самооценка психических состояний» по Г. Айзенку, методика направленности личности Б. Басса (опросник Смекала – Кучера). Данные методики позволили исследовать уровень самооценки детей-инвалидов и здоровых детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Результаты всего диагностического исследования свидетельствовали о том, что уровень самооценки у здоровых детей значительно выше уровня самооценки детей инвалидов, как и уровень притязаний, это говорит о том, что у детей инвалидов практически отсутствует стремление развиваться, а точнее они придает этому наименьшее значение. Так же стоит отметить, что у детей с нарушением речи высокий уровень фрустрации, в сравнении со здоровыми сверстниками, а у детей с нарушением слуха увеличен уровень тревожности. Так же, дети имеющие инвалидность, показывают в основном личностную направленность на себя, что указывает на высокую раздражительность и интровертированность, когда у здоровых детей значительно преобладает направленность личности на дело, то есть они более заинтересованы в решении конкретных задач, способны отстаивать свое мнение, которое полезно для общей цели.

Подводя итог, стоит отметить, предьявленная гипотеза подтверждается, действительно, самооценка детей-инвалидов отличается от самооценки здорового ребенка, и имеет

отличительные компоненты. Результаты данного исследования, рекомендуется учитывать, при постановке задач обучения и воспитания детей имеющих нарушения зрения, слуха и речи.

Литература и примечания:

[1]Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

[2] Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с. (Серия «Мир психологии») ISBN 5-04-003883-6

[3] Шиф Ж.И., Петрова В.Г. Мышление умственно отсталых школьников // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/ под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965

© С.А. Жданова, 2019

*А.И. Малинок,
аспирант Института психологии,
e-mail: amalinok@mail.ru,
науч. рук.: Н.Л. Пузыревич,
к.психол. н.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ: РЕБЕНОК, ЗАМЕЩАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ И СОПРОВОЖДАЮЩИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается важность процесса общения между ребенком, принимающей (замещающей) семьей и сопровождающим в рамках оздоровления детей за границей, как фактора межкультурной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, инокультурная среда, оздоровление, сопровождение, психологическое благополучие.

Выезд детей за границу на оздоровление начался с 90-х годов в связи с аварией на Чернобыльской АЭС (1986 г.). Современные дети посещают 26 стран мира такие, как Италия, Германия, Великобритания, Франция, Бельгия, Испания, Ирландия, Канада, США, Австрия и др. За время существования программы по оздоровлению только из Беларуси более 500 тысяч детей хотя бы 1 раз побывали в другой стране в рамках данной программы. Однако при посещении детьми инокультурной среды возник вопрос не только о пользе таких поездок, но и о культурном шоке, который часто приводит к психологическим травмам.

Существует ряд причин, которые определяют необходимость оздоровления детей в постчернобыльский период. Именно они стали основой для создания республиканских и федеральных программ по оздоровлению детей за рубежом. Одной из них является рост онкологических больных, большой процент, среди которых составляют дети, несмотря на улучшение общей радиоактивной ситуации в

проблемных зонах.

Особую роль в оздоровлении ребенка за границей играет успешная адаптация к инокультурной среде. Она подразумевает способы приспособления, регулирования и гармонизации взаимодействия ребенка со средой. В процессе адаптации сам ребенок выступает как активный субъект, который адаптируется к среде в соответствии со своими желаниями, интересами и активно самоопределяется. Трудности, появляющиеся при попадании в новую среду, при общении и взаимодействии с представителями других культурных общностей, порождают состояние дезорганизации и беспомощности из-за потери ценностей, ориентиров и непонимания того, как следует вести себя в непривычной среде.

Важно отметить, что успешная адаптация к изменяющимся культурным условиям является основой для психологического благополучия личности ребенка, которое служит необходимым условием полноценного, разностороннего функционирования и развития на протяжении всей его жизни. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения ребенком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает ему возможность непрерывного развития своей личности.

Немалую роль в формировании психологического благополучия играет окружающая среда и люди. Чужая культура, насыщенная непривычными для ребенка принципами, нормами, правилами, традициями и установками может его испугать. В связи с этим он начинает вести себя иначе, чем обычно, демонстрировать девиантное поведение, создавая проблемные ситуации.

Особое значение в процессе адаптации имеет общение. О важности общения в процессе социокультурной адаптации отмечали М.А. Южанин (социально-психологическое измерение социокультурной адаптации) [3], В.И. Матис (усвоение норм и правил поведения новой культуры чрез общение) [1], Г.У. Солдатова (адаптация за счет усвоения норм и ценностей новой культуры и сохранения своего «Я») [2] и др. Во время пребывания детей в инокультурной среде основой для успешной адаптации служит общение, как с принимающими (временно

замещающими) родителями, так и с сопровождающими, которые отвечают за жизнь и здоровье ребенка. Таким образом, складывается своеобразный треугольник общения, состоящий из трех «углов»: ребенок, замещающий родитель и сопровождающий. Данный треугольник представляет собой определенную «среду», в которой происходит процесс адаптации ребенка и формирования его психологического благополучия.

Ребенок, оказываясь в инокультурной среде, познает ее не только с помощью анализаторов, но и при помощи общения. Однако отсутствие навыков владения языком данной культуры усложняет процесс коммуникации, а, следовательно, оказывает влияние на скорость и уровень его адаптации. Подобного рода трудности становятся основой для проявления тревожности, агрессивности, а также различных соматических жалоб, о появлении которых ребенок может не просигнализировать своевременно.

Принимающая семья, являющаяся замещающей семьей на период оздоровления ребенка в инокультурной среде, также ощущает дискомфорт и напряжение. Желание порадовать, помочь и наладить дружеские доверительные отношения с ребенком сталкиваются с преградой в виде языкового барьера. Поэтому их общение, до освоения ребенком первых иностранных слов, происходит на примитивном уровне и представляет собой общение при помощи указательных жестов и мимики. В данном случае полноценный процесс коммуникации между ребенком и временно замещающими родителями осуществляется благодаря сопровождающему детской группы.

Сопровождающий, владеющий иностранным языком, выполняет функцию не только ответственного лица, который контролирует пребывание, и возвращение детей домой, он также играет роль посредника и переводчика. На протяжении всего периода оздоровления детской группы он общается как с ребенком, так и с замещающими родителями с целью выявления и разрешения возникающих проблем и затруднений, как процесса адаптации детей, так и процесса бытовой коммуникации между ними. Однако сопровождающий не может

постоянно находиться в принимающей семье, поскольку отвечает не за одного конкретного ребенка, а за группу детей.

Данный треугольник общения включает в себя лиц с различным набором индивидуальных характеристик, резко отличающих их друг от друга, что доказывает возможность возникновения трудностей в процессе их взаимодействия. Одной из распространенных трудностей функционирования треугольника является исключение или подавление из процесса общения сопровождающего, который выполняет роль посредника в процессе эффективного взаимодействия между ребёнком и замещающей семьёй. Например, довольно часто, при столкновении с проблемами в адаптации и коммуникации с ребенком, семьи стараются решить их самостоятельно, тем самым усугубляя ситуацию. Ребенок, не понимая, что от него хотят, и, не имея возможности дать обратную связь принимающей семье, становится главной жертвой данной ситуации. Культурный шок и бурный процесс адаптации начинают сопровождаться физиологическими и психологическими проявлениями, свидетельствующими о наличии неразрешенной проблемы (отсутствие аппетита, нарушение сна, повышенная возбудимость или апатия, депрессия, повышенная агрессивность, возбудимость и т.д.).

Одной из причин возникновения подобных трудностей является страх принимающей семьи перед неудачей, т.е. признание себя неспособными обеспечить комфортное пребывание ребенка на оздоровлении. Также причинами могут служить такие индивидуальные характеристики семьи, как закрытость и самостоятельность.

Также одной из трудностей является глубокое погружение ребенка в инокультурную среду, что делает затруднительным процесс реадaptации по возвращению в привычную среду. Так дети, которые находятся в Италии продолжительное время (от 2 до 3 месяцев) быстро осваивают разговорный итальянский язык, поскольку постоянно находятся в окружении носителей языка, а с носителями родного языка контактируют редко (взаимодействие с сопровождающим и детьми из оздоровительной группы происходит время от времени). По возвращению домой многие из них испытывают затруднения в

общении на своем родном языке. Им тяжело переключиться и поэтому в общении со своими друзьями, родителями, одноклассниками в речи они используют некоторые иностранные слова культуры, в которой находились продолжительное время, что затрудняет процесс общения и способно отражаться на качестве осуществления учебной деятельности.

Однако очень важно отметить, что общение с представителями другой культуры способно развивать мировоззрение ребенка, его мышление. Он имеет возможность усовершенствовать свой навык общения, как увеличивая свой словарный запас, так и осваивая иностранный язык.

Организация слаженного конструктивного взаимодействия всех составляющих треугольника является основой, способной обеспечить качественное исполнение ролей и обязанностей каждого участника. Это предусматривает ряд задач:

1) установление доброжелательных доверительных отношений замещающих родителей с принимаемым ими на оздоровление ребенком, что позволит на ранних этапах выявить наличие проблем и трудностей у него;

2) налаживание постоянного контакта с сопровождающим с целью получения необходимой поддержки и помощи в вопросах общения с ребенком и процесса его адаптации как к семье, так и к инокультурной среде в целом.

Для обеспечения успешной адаптации ребенка в инокультурной среде и налаживанию эффективного общения между сопровождающим, ребенком и замещающим родителем существует ряд рекомендаций:

1. В первые дни пребывания ребенка в инокультурной среде необходимо его познакомить с правилами, установленными в принимающей семье и ее режимом дня.

2. Предоставить ребенку личное пространство (комната), где он сможет чувствовать себя комфортно и заниматься своими делами, не мешая другим членам семьи.

3. Снисходительно относиться к особенностям поведения ребенка, поскольку многие действия и поступки могут служить признаками «культурного шока», а также особенностями

поведения представителей той культуры, из которой он приехал. Если поведение не приемлемо, то поговорить об этом с ним спокойным тоном и попытаться понять причину подобных действий.

4. Оказывать эмоциональную поддержку через совместное времяпровождение, использовать ласковые слова, похвалу в осуществлении той или иной деятельности (игра, спорт, творчество и т. д.). Это поможет установить дружественные доверительные отношения с подростком.

5. Попросить ребенка научить членов семьи привычным для него играм, в которые он играет со своими близкими и друзьями в своей стране.

6. Научиться готовить одно-два блюда из привычной для ребенка кухни, так как во время адаптации ребенок может отказаться от предлагаемой еды из-за страха попробовать что-то новое.

7. Вовлекать ребенка в работу по дому (приготовление пищи, уборка дома, выгуливание собаки и т. д.) Это поможет ему понять, что он значим, у него есть своя роль и обязанности.

8. Периодически проводить совместные для всех детей группы мероприятия, праздники, экскурсии, поездки.

Дети, приезжающие на оздоровление в инокультурную среду, подвергаются культурному шоку и сталкиваются с необходимостью адаптироваться. Возрастные особенности, личностные характеристики, степень сходства чужой культуры с родной и особенности принимающей страны занимают главное место в процессе адаптации и поэтому требуют учета при построении конструктивного взаимодействия между ребенком, сопровождающим и замещающими родителями.

В целом, оздоровительная практика детей в инокультурной среде должна иметь системный характер, а основными ориентирами подобной системы могут выступать следующие составляющие:

– проведение подготовительной психологической работы:

а) с детьми, отъезжающими на оздоровление в Италию (варианты социально-психологических тренингов);

б) с принимающими семьями (психолого-педагогическое просвещение; формирование межкультурной компетентности);

в) с замещающими семьями (психолого-педагогическое просвещение);

г) с сопровождающими (психолого-педагогическое и методическое обеспечение);

- формирование компетенций участников системы на аффективном, когнитивном и поведенческом уровнях;

- обеспечение преемственности в подготовке к взаимодействию для всех участников;

- разработка единых требований к детям со стороны взрослых;

- обеспечение профессионального отбора сопровождающих;

- организация профессионального психологического сопровождения процесса оздоровления.

Обозначенные направления деятельности могут способствовать оптимизации межкультурной адаптации детей, повышению оздоровительного эффекта и закреплению его результатов.

Литература и примечания:

[1] Матис В.И. Социокультурная адаптация в условиях миграционных перемещений / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – №7. – С. 59 – 62 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-vusloviyah-migratsionnyh-peremescheniy>. Дата доступа: 01.02.2016.

[2] Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 319 с.

[3] Южанин М.А. Социокультурная адаптация в межэтнических взаимодействиях // Ломоносов – 2004: сб. ст.: в 3-х т. – М., 2004. – Т.1. – С. 24-39.

© А.И. Малинок, 2019