

«ОПРЕДЕЛИ ИНСТРУМЕНТ»
конспект музыкально-дидактической игры в старшей группе
с детьми 5-6 лет

Конспект
музыкально-дидактической игры «Определи инструмент»
с детьми 5-6 лет

Цели:

- познакомить детей с музыкальными инструментами;
- способствовать развитию познавательного интереса.

Обучающие:

- формировать умение определять музыкальный инструмент по звучанию;
- продолжать знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- продолжать обучать и формировать чувство ритма и тембрового слуха.

Развивающие:

- развивать тембровый слух у детей;
- совершенствовать умение замечать тембровые оттенки музыкальных инструментов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

Методы:

-Словесные:

загадки, ответы на вопросы, похвала, указания.

-Наглядные: показ иллюстраций с музыкальными инструментами

-Практические:

воспроизведение ритмического рисунка на музыкальных инструментах, в хлопках.

-Оборудование:

Иллюстрации с музыкальными инструментами, музыкальные инструменты.

-Прогнозируемые результаты:

Знать: музыкальные инструменты, различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию.

Уметь: воспроизвести в хлопках, на музыкальных инструментах ритмический рисунок мелодии.

Иметь опыт:

- закрепить полученные знания в самостоятельных действиях.

Предварительная работа: музыкально-дидактическая игра «Звуки в лесу», слушание музыкальных произведений со звучанием различных музыкальных инструментов, инсценировки знакомых сказок («Теремок», «Лиса и волк» и т.д.) с использованием музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций на тему «Музыкальные инструменты».

Материалы: иллюстрации к загадкам о музыкальных инструментах, магнитофон, музыкальные диски, музыкальные инструменты (металлофон, струнные инструменты, барабан, колокольчики, ложки, палочки и т.д.).

Ход музыкально-дидактической игры:

| Этапы | Содержание | Обратная связь |
|------------------------------|---|---|
| Мотивационно - побудительный | Ребята, сегодня мы с вами поиграем в музыкально-дидактическую игру «Определи инструмент». Для начала я буду показывать вам картинки и читать загадки. А вы постараетесь в рифму угадать название музыкального инструмента | |
| Организационный | <i>Дети располагаются полукругом. Ведущий показывает им картинку с изображением инструмента и читает загадку. Дети стараются угадать. Если возникают затруднения, то ведущий дает подсказку.</i> | Хорошо справились с заданием. Правильно угадали музыкальные инструменты. А теперь мы будем определять на слух, как звучит тот или иной музыкальный инструмент |
| | <i>Ведущий демонстрирует звучание музыкальных инструментов (маракасы, бубен, деревянные ложки, ксилофон, барабан, треугольник, гитара и т.д.). Дети запоминают звучание каждого музыкального инструмента. Затем приглашается один ребенок. Ведущий просит его присесть на стульчик и закрыть глаза, а сам наигрывает на музыкальном инструменте. Ребёнок должен правильно угадать музыкальный инструмент.</i> | Все правильно угадал. А сейчас мы с вами попробуем исполнить на музыкальном инструменте ритмический рисунок и попытаемся повторить его, хлопая в ладоши. |
| | <i>Выбираются двое детей. Они сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые музыкальные инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок (например, три протяжных и один короткий), другой повторяет его, хлопая в ладоши.</i> | Если ребёнок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети аплодируют. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую музыкальную загадку. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Если играющий ребёнок ошибся, то он сам слушает задание. |
| Рефлексия | -Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам было более интересно? А были у вас затруднения? Какие? Назовите самое лёгкое и самое сложное для вас задание, . | -Мне очень понравилось, как вы справились с заданиями. |