

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Малыш»

# Консультация для родителей

## **«Ребенок идет в школу»**

Воспитатель:

Аноприкова Н.И.



## РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ.

Подготовку ребенка к школе следует начинать задолго до первого класса – в 5 – 5,6 лет, в старшей и подготовительной к школе группе.

Готовность к школе не определяется объемом имеющихся у ребенка знаний и количеством занятий в различных подготовительных классах и группах развития. Гораздо важнее психологическая готовность к школе, сформированность тех психологических качеств, которые позволяют перейти к школьному обучению. Без этого малыш учиться в школе не сможет. Ему придется срочно «психологически дозревать» уже в процессе обучения, что приведет к выраженным стрессам и нервным срывам и у него, и у родителей, скажется на развитии личности ребенка в целом.

Дополнительные занятия, доступность огромного количества обучающих материалов и пособий приводят к тому, что большинство детей приходят записываться в первый класс с «интеллектуальным багажом» гораздо большим, чем требуется для того, чтобы пройти собеседование и стать учениками. Однако вскоре в школе все же начинаются проблемы.

Дело в том, что умение читать, считать в пределах десятка, знание своего адреса, дня рождения и имен родителей, а также многое другое, что проверяют при поступлении в школу – все это не избавит ребенка от тревоги, растерянности, страхов, не поможет ему научиться общаться с окружающими, сидеть и внимательно слушать учителя 40 минут подряд. Даже если он способен изобразить письменные буквы, хорошо читает и считает до ста, даже если у него есть начальные знания иностранного языка и он обладает широким кругозором, умеет решать логические задачи, адресованные детям 8-9 лет, - и это не обеспечит ему принятия сверстниками, их симпатию и дружелюбие, не избавит от страха перед строгими учителями, не поможет почувствовать и сохранить интерес к учебе в школе. Все это только характеризует его интеллектуальное развитие и хорошую память, что само по себе прекрасно и, конечно, поможет ему в обучении, но этого недостаточно.

Комплексная готовность к школе предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также требует определенного уровня физической зрелости ребенка. И если родители могут с помощью педагогов и многочисленных дидактических материалов «по подготовке к школе» осуществить своеобразное интеллектуальное «натаскивание» ребенка, то в области эмоционального, личностного, социального и физического развития подобное кратковременное и интенсивное воздействие невозможно.

В результате в школу приходят дети, умеющие читать и писать, способные усвоить учебный материал, но не готовые к самой организации школьной жизни. Они плохо ориентируются в социальных ролях, в отношениях между людьми, смутно представляют себе, когда, как и с кем можно разговаривать, путают деловое и дружеское общение. Такие дети называют учительницу на «ты», на уроке перебивают ее и сверстников, смеются - это воспринимается как грубое нарушение дисциплины. Другие, одинаково боятся и учителей, и детей, зажимаются и не могут вымолвить ни слова.

Им трудно найти в школе свое место, понять, что можно, а что нельзя, включиться в учебный процесс. Очень часто у детей к 6,6 – 7 годам не сформирована учебно-познавательная мотивация: обучение, усвоение нового обычно не является значимой



целью при поступлении в школу. Гораздо больший интерес для них представляет возможность завести друзей, купить красивые школьные принадлежности, не спать днем, гулять, когда многие дети еще в садике, и вообще, пользоваться привилегиями своего нового социального статуса. Детям в школе нравятся самые разнообразные вещи: красивые занавески, цветы, вкусные булочки на завтрак, «перемены, где бегают», «тетрадка с котеночком на обложке», им льстит, что они «взрослые почти», «сами ходят в школу». Эти данные ежегодного опроса первоклассников свидетельствует о том, что дети этого возраста психологически еще являются дошкольниками, они не воспринимают школу так, как ожидают от них взрослые.

А ведь родители, учителя, родственники и знакомые с 1 сентября, а кто и раньше, с момента записи в школу, видя теперь в ребенке школьника, начинают предъявлять ему соответствующие требования, хотят, чтобы он оправдал их ожидания. Вот и одергивают: «Ты уже школьник, что ты носишься и кричишь? Пора бы взрослеть! Ну что же ты? Ведь уже в школу ходишь!» Нередко у детей отбирают игрушки (в том числе и любимые), смеются над привязанностью к привычным детским «дошкольным» книгам-сказкам, стихам. А малышу трудно просыпаться утром по звонку будильника, сложно держать в голове многочисленные новые обязанности, ему больше нравится рисовать, чем писать буквы... В результате формируется устойчивое ощущение того, что он плохой, что он не может, не хочет, не справится, возникает и закрепляется неадекватно заниженная самооценка. И ребенок, который с радостью был готов выполнять новые задания, решать задачки, учиться всему, чему учат в школе, теперь опасается сделать даже то, что прекрасно умел раньше: а вдруг не получится? Вдруг опять все будут недовольны? А уж если речь идет о чем-то новом – страх еще более возрастает. Плюс стресс перехода в школу, плюс разочарование родителей, которые были уверены, что уж их ребенок будет отличником. Неуверенность в себе в начале первого класса может лечь в основу эмоционального дискомфорта, на фоне которого пройдут все школьные годы.

Конечно, школа предъявляет много новых требований, выполнить которые ребенку очень нелегко. В первую очередь это относится к «домашним» детям, не получившим опыта, который дает детский сад: организация занятий, умение внимательно слушать педагога, выполнять задания, которые адресованы не лично тебе («А теперь, Ванечка, нарисуй вот такой квадрат»), а сразу всей группе («Все взяли карандаши и обводим зеленым цветом большие кружочки»). Даже для более подготовленных детей хватает сложностей и проблем в первые дни и месяцы школьной жизни. И совсем ни к чему добавлять проблемы, вытекающие из неадекватных чаяний взрослых по отношению к возможностям 6-7-летнего ребенка в период адаптации к школьной жизни.

Ребенок не перестает быть ребенком от того факта, что его записали в школу. Он только начинает становиться школьником, а не превращается в него мгновенно. Это сложный и весьма продолжительный процесс. Смена жизненной позиции, социального статуса, приспособление к множеству новых обстоятельств, адаптация к новым условиям требуют значительных усилий. Если ребенок не умеет слушать учителя, не может сосредоточиться на задании, боится незнакомых взрослых и детей, не понимает причин их поведения, неправильно трактует их поступки и слова – он не готов к школе, даже если умеет читать, писать и знает несколько иностранных слов.



- действовать точно по образцу ( нарисовать картинку по образцу);
- действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4-5 минут ( например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: « кружок- квадрат- кружок- квадрат», а потом – без подсказки, но с той же скоростью);
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать « над», « под», «вверх», « вниз», « направо», «налево» ( например, рисовать узор по клеточкам, следуя инструкции взрослого: « три клеточки налево, три вверх, одна вниз, две направо, три вниз, три налево, одна вверх»);
- запоминать короткие стишки ( чем больше, тем лучше);
- ориентироваться в понятиях « больше- меньше», « раньше- позже», « сначала- потом», «одинаковое- разное».

Важно также проверить, не стесняется ли ваш ребенок посторонних ( как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними ( по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за соблюдением их другими участниками.

И если ребенок все это умеет, да еще знает буквы и свободно считает в пределах десятка, многие трудности его минуют. В более выгодном положении обычно оказываются дети, ходившие в детский сад или посещавшие подготовительные классы в школе. В более сложном – левши, малыши с ослабленным здоровьем ( особенно это касается нервной системы), гиперактивные или слишком замедленные дети ( так называемые шустрики и мямлики), а также застенчивые «нелюдимки» и юные « агрессоры».

Если ребенок идет в школу с 6,6 лет, он может столкнуться с проблемами, связанными с незрелостью нервной системы. В этом случае нужно очень осторожно подходить к выбору школы или гимназии с повышенными программами сложности: они могут оказаться непосильными для ребенка. Возможно, через год этих проблем уже не будет. Если же еще психологически неготового к обучению малыша все-таки отдали в школу, нужно обеспечить ему щадящий режим, малочисленный класс, индивидуальный подход к организации занятий, полноценный отдых дома и в школе.

А сейчас пока еще есть время. Пусть ребенок больше общается с детьми, играет в игры с правилами: спортивные, настольные, компьютерные ( недолго!), пусть больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, пазлы, играет в кубики ( купите кубики с буквами). Приобретите дидактические тетради ( их много в продаже), но не заставляйте ребенка заниматься по ним, как на уроке: лучше выполняйте задания вместе.

А главное- поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте необходимый ему « эмоциональный комфорт». Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.



Поступление ребенка в школу, адаптация его к новым условиям – очень болезненный период как для ребенка, так и для его родителей. Кардинальные социальные перемены в стране, отсутствие стабильности и уверенности взрослых в завтрашнем дне. Финансовые проблемы сказываются на физическом и психическом состоянии школьников. Не может насторожить тот факт, что среди первоклассников 70% детей имеют симптомы дезадаптации. Последнее время семья активно включается в процесс подготовки детей к школе только тогда, когда малышам исполняется 5 -6 лет. Зачастую он начинает носить такой интенсивный характер, что у детей отбирается интерес к обучению и появляется страх перед школой. У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребенка к обучению в школе определяется лишь сформированностью навыков чтения, счета, письма. Однако необходимо учитывать разные факторы готовности ребенка к школе.

### **Развивая речь – развитый ребенок.**

Ребенок в возрасте 5 – 6 лет обычно может:

- пересказывать прочитанное
- вести диалог
- составлять рассказ по картинке
- объяснять смысл прочитанного

Здесь большая роль отводится взрослым, окружающим его. Дети очень точно воспроизводят не только то, что мы говорим, но и как мы это делаем. Поэтому необходимо давать ребенку правильные образцы для подражания, чтобы его речь не была полна дефектами речи взрослых. Не следует смеяться над неправильным произношением ребенка или упрекать его в этом. Спокойно исправляйте речевые недостатки, давая правильный образец, постарайтесь добиться повторения, и лучше это делать в игре.

Важно, чтобы перед приходом в школу ребенок умел:

1. правильно произносить все звуки;
2. правильно строить предложения;
3. с выражением читать стихи;
4. рассказывать сказки;
5. описывать картины;
6. связывать начало, продолжение и конец сказки

для этого нужна практика. Дети 5 – 6 лет очень любят слушать речь взрослых, но взрослые часто не учитывают, что порог слышимости и остроты слуха у них недостаточны и звуки ребенок воспринимает хуже, чем слова. Поэтому взрослые должны:

- не глотать окончания слов
- следить за своей речью
- четко произносить все звуки
- быть точными в эмоциональной окраске речи
- выдерживать темп речи, доступный ребенку
- произносить новые для ребенка слова медленно и точно



Если у ребенка не сформирована произвольность поведения, он не умеет сам справиться со своими желаниями, плохо ориентируется в понятиях «нельзя», «можно, если...», «нужно, если...» и т.п. — ему будет очень трудно в школе.

Если он часто болеет, быстро устает, плохо спит и ест, мало гуляет — он может не справиться с школьными нагрузками, которые ожидают его уже в первом классе.

Если он ждет от школы только радости, чувствует гордость только от причастности к школьной жизни и от ее чисто внешних атрибутов: ранца, костюма, новых канцелярских принадлежностей, возможностей пользоваться уважением малышей, а желания что-то узнавать и чему-то учиться у него нет, — школа наскучит ему уже через неделю.

Но даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. И эта помощь заключается не только в том, чтобы вместе готовить уроки, но и в том, чтобы сохранить, насколько это возможно, привычный, доступный, удобный, радостный мир детства и тем самым облегчить, смягчить трудности перехода к новой жизни. Резкая ломка привычного образа жизни — сильный стресс даже для взрослого. Поэтому обеспечьте ребенку, хотя бы дома, понимание, доброту, участие, любовь.

Первоклассник продолжает быть ребенком, каким он был до школы. Ему все также нужна мама, ее любовь, ласка, помощь и совет. Ему по-прежнему хочется поиграть с детьми, погулять во дворе, побегать по парку. Он не утерял привязанности к любимым игрушкам, книгам, мультикам. И, даже научившись читать, он предпочитает слушать любимые сказки перед сном в исполнении мамы. Детство не закончилось, просто оно перешло в новую фазу.

Распространенная ошибка многих родителей — утрированное, сверхвнимательное отношение к первым школьным успехам или неудачам первоклассника. Резкую смену системы ценностей у родителей (внимание к ребенку сменяется вниманием к написанию букв, цифр, скорости чтения, знанию расписания уроков, замечаниям учителя и т.д.) ребенок часто воспринимает как потерю любви и доверия, чувствуя беспомощность и покинутость. Это может привести к понижению эмоционального фона, вызвать чувство ненужности, способствовать росту тревожных переживаний и ощущению вины, к стойким личностным изменениям в целом.

У более сильных, активных детей преобладают иные проявления: растет упрямство, негативизм, они не хотят делать уроки и даже говорить о них, привлекают внимание к себе плохими поступками, действуют «назло», становятся агрессивными. Проявляется нарочито безразличное отношение к школе, к оценкам взрослых, к учебе. Быстро формируется неблагоприятная позиция в классе, среди сверстников, чье расположение они могут завоевать и не вполне адекватными, с точки зрения взрослых, средствами.

Не следует забывать, что в школе учителя в первую очередь оценивают учебные умения ребенка, скорость и качество усвоения учебного материала и поведение на уроке. На основании этого характеризуется ученик, определяется его роль и положение в классе. И изменить это впоследствии очень сложно. Поэтому важна разносторонняя подготовленность к школе.

Итак, проверьте, умеет ли ваш ребенок:

- заниматься одним делом (не только интересным) в течение 20-30 минут;
- понимать и выполнять простейшие задания, которые дает взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека; робота, принцессу и пр.)