

Взаимоотношения с администрацией

1. Образовательные организации базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
2. В образовательных организациях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель образовательной организации. Руководитель образовательной организации, который не может решить острые и затянувшиеся конфликты, должен подать в отставку.
3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогических работников за их убеждения. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.
4. Оценки и решения руководителя образовательной организации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогического работника.
5. Педагогические работники имеют право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно искажать информацию, позволяющую повлиять на карьеру и на качество труда педагогического работника. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия трудового коллектива.
6. Педагогический коллектив направляет свои усилия для создания положительного имиджа образовательной организации.



Список литературы:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 "О направлении материалов"
<http://sh4progress.narod.ru/kodeks.pdf>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<http://gym1539sv.mskobr.ru/>

Кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образования во взаимодействии с коллегами, администрацией и педагогическим сообществом.



Цель кодекса профессиональной этики:

Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил

поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

Целями Кодекса являются:

- ⇒ установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- ⇒ содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ⇒ обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»

1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся и воспитанников или других лиц.



2. Педагогические работники избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
3. Правом и обязанностью педагогического работника является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. В образовательных организациях не должно быть места клевете и оскорблениям.
4. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной и тактичной.
5. Педагогические работники не скрывают ошибки и проступки друг друга.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

1. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.
2. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.
3. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
4. Педагог в процессе образовательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, социальным педагогом, логопедом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.
5. Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для работы. Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
6. Педагог ответственно относится к поручениям администрации, связанными с образовательным процессом, с результативностью работы всего педагогического коллектива. Дорожит честью коллектива образовательного учреждения.
7. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.
8. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.