

Тема самообразования: «Осуществление системно-деятельностного подхода при подготовке учащихся к ОГЭ по математике»

Сроки реализации: 3 года

Основной государственный экзамен – это обязательное испытание, которое приходится прийти учащимся и от того, как они готовы к экзамену, зависит его результат. Многие ученики, родители заинтересованы в успешной сдаче экзамена и, поэтому, педагоги ищут наиболее эффективные методы подготовки учащихся.

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Первая часть сложна тем, что включает задания, которые изучались детьми давно и в недостаточном количестве (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике и информатике. Следовательно, можно сделать вывод, что в общеобразовательных классах необходимо отрабатывать именно первую часть, так как только эти задания обеспечивают удовлетворительный результат.

Вторая часть работы предусматривает задания, требующие запись полного математически грамотного решения, в котором должен быть понятен ход рассуждений учащихся.

Кроме того, немаловажную роль играет и психологическая готовность учащихся к экзамену, с этой целью учебном году запланированы ежемесячные репетиционные работы.

Цель: повышение своего профессионального уровня в области подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

Задачи:

- изучить различные методы подготовки девятиклассников к ОГЭ;
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы по данной теме;
- создать базу разработанных материалов для успешной подготовки девятиклассников к ОГЭ.

Содержание работы по данной теме:

- изучение литературы по данной теме;
- изучение состояния избранной темы в практике работы

Методы работы:

- устный
- словесно-графический
- наглядный
- практический

Средства:

- таблицы и учебные схемы, модели;
- тесты ОГЭ для устной и письменной работы;
- дополнительная и справочная литература.

Источники самообразования:

Интернет; медиа - информация на различных носителях, вебинары, лектории, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план и групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей математики, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Перечень вопросов по самообразованию

1. Методы подготовки девятиклассников к ОГЭ.
2. Методы и приемы устранения «пробелов» в знаниях.
3. Выявление основных причин не усвоения материала.

4. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

Ожидаемые результаты:

- хорошие результаты учащихся при сдаче ОГЭ;
- открытые консультации подготовки к ОГЭ;
- разработка материалов (презентаций по темам);
- выступление по данной теме на ШМО.

Основные этапы работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Курсы повышения квалификации по предмету. 5. Математические сайты, виртуальные методические сообщества в Электронном образовании. 6. Изучение методической, педагогической и психологической литературы в рамках подготовки к ОГЭ	2018 – 2021	Школьные МО Изучение литературы
Прогностический	1. Определение целей и задач работы по внедрению методики подготовки к ОГЭ. 2. Участие в вебинарах, семинарах. 3. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. 4. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. 5. Корректировка работы.	2018 – 2019	Выступление на заседании ШМО учителей математики
Практический	1. Внедрение методики подготовки к ОГЭ 2. Самоанализ и самооценка своих уроков. 3. Посещение семинаров, посвящённых подготовке к ОГЭ». 4. Участие в пробных ОГЭ. 5. Разработка методики подготовки к ОГЭ.	2018 – 2019	Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Подготовка к ОГЭ». Открытые уроки на школьном уровне.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. - Анализ методов, форм, способов деятельности по теме «Система подготовки к ОГЭ». Подведение итогов. - Открытые консультации на школьном уровне. - Выступление на заседании ШМО по теме «Система подготовки к ОГЭ». - Участие и результаты в пробных ОГЭ - Оформление результатов работы.	2019 – 2020	Выступление на заседании школьного МО учителей Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Консультативная помощь учащимся
Внедренческий	Использование наработанного опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта среди учителей школы.	2020 – 2021	Результаты работы над темой самообразования разместить на своем сайте. Участие в конкурсах

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить методическую литературу, новые требования к участникам ОГЭ, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.	2018 – 2019
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами подготовки к ОГЭ. 3. Принимать участие в работе городского и школьного МО учителей естественно-математического цикла 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Посетить семинары, посвященные подготовке учащихся к ОГЭ. 8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 9. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 10. Проводить открытые уроки для коллег. 11. Участвовать в пробных ОГЭ. 12. Разработать методику подготовки учащихся к ОГЭ.	Регулярно
Информационно-технологические технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии 3. Общение с педагогами на различных сайтах	Регулярно
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	Регулярно

План реализации проблемы:

1. Посещение математических сайтов, виртуальных методических сообществ в Электронном образовании.
2. Участие в школьных, муниципальных, всероссийских семинарах и вебинарах по предмету.
3. Трансляция в педагогическом коллективе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы по теме подготовки к ОГЭ.
5. Проведение пробных ОГЭ по математике.
6. Участие в системе школьной методической работы:
 - ✓ Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
 - ✓ Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
 - ✓ Изучить передовой опыт учителей по применению технологий.
 - ✓ Участие в заседаниях ШМО естественно–математического цикла, педагогических советах.
 - ✓ Практические выходы (доклады) – на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета.
 - ✓ Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования:

- ✓ Повысить качество преподавания предмета.
- ✓ Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- ✓ Разработать и провести открытые уроки по собственным технологиям.
- ✓ Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на ШМО.
- ✓ Разработать дидактические материалы, тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
- ✓ Результаты работы над темой самообразования поместить на сайте.
- ✓ Обобщить опыт по исследуемой теме.

Особенности подготовки к ОГЭ по математике

Нет ни одного учебного предмета, который бы развивал аналитические способности, так как это делает математика. Знание этой науки поможет во всех учебных предметах в рамках, как школьной программы, так и в дальнейшей учебе и трудовой деятельности.

Ни для кого не секрет, что в классе есть дети с разным уровнем усвоения знаний, и, казалось бы, результаты экзамена известны, но на деле, оказывается чаще всего наоборот. Это зависит от психологической готовности учащихся к экзамену, тут и ставится первая задача перед учителем, настроить всех участников ОГЭ на положительный результат. В таких случаях учителю необходимо подходить к каждому ребенку индивидуально и использовать разные методики подготовки к экзамену.

Перед учителем встают следующие задачи:

- готовиться к ОГЭ с 5 класса;
- подбирать учебный материал (печатные и электронные издания) в виде заданий к ОГЭ;
- тренировать школьников писать тесты;
- психологически подготовить школьников к сдаче ОГЭ;
- повысить интерес к предмету и личную ответственность за результаты школьника.

Подготовку к ОГЭ в 9 классе следует начать с диагностической работы в начале учебного года, которая позволит выявить пробелы в знаниях учащихся. Следует составить диагностическую карту для каждого ребенка, с помощью которой легко отследить его динамику, а также необходимо дать возможность каждому ребенку возможность заполнить свои пробелы и не допустить новых.

С целью недопущения технических ошибок в процессе написания экзамена, следует проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся. Они должны научиться правильно заполнять бланки, знать шрифт, внимательно читать задания, а также переносить результаты из КИМ. Дополнительные занятия должны делиться на группы:

- сильная группа учащихся (рассмотрение заданий 2 части);
- слабая группа учащихся (рассмотрение заданий 1 части);
- индивидуальные занятия.

Педагогу необходимо научить учащегося технике сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Следует заострить внимание выпускника на следующих важных моментах:

- Внимательно заполнять бланк, при заполнении использовать образцами написания цифр и букв, данных в бланке.
- Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и записи ответов помнить об инструкции.
- Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к решению следующего задания. После завершения всей работы в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.
- Прочитать полностью всю работу, оценить её сложность. Выбрать те задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.
- При решении заданий внимательно читать условие, анализировать, спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?».

- Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в бланк, проверить своё решение. Обратиться к инструкции, к условию задания, если все в порядке, аккуратно перенести ответ в бланк.

- Не спешить.

Методические рекомендации подготовки школьников к ОГЭ

Успешная сдача экзамена зависит от многих факторов, в том числе и от предварительной подготовки обучающихся, которая осуществляется учителем в рамках учебного процесса на уроках математики. Все выше перечисленные рекомендации в комплексе призваны помочь минимизировать те трудности, которые могут возникнуть у школьников во время сдачи ОГЭ.

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

1. формировать у учащихся навыки самоконтроля;
2. формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
3. систематически отрабатывать вычислительные навыки;
4. формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
5. учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
6. учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
7. учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Предлагается следующие приёмы:

- Обязательные устные упражнения и правила быстрого счёта
- Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ
- Применение индивидуальной работы
- Работа с родителями.

Работа с родителями играет немаловажную роль. В начале учебного года следует провести совместное с учениками родительское собрание, где стоит пояснить особенность, сложность и ответственность учащихся за результаты ОГЭ и их родителей за подготовку, а также результаты диагностической работы. Родительское собрание следует не реже 1 раза в четверть, с обязательным предоставлением динамики учеников. Также учителю необходимо быть готовым к индивидуальным встречам с родителями.

В течении всего учебного года в самостоятельные работы обучающего и контролирующего характера стоит включить задания с выбором ответа, с выбором одного из полученных результатов, с кратким ответом, а также стандартные для математики задания, в которых необходимо дать развернутое решение с полным объяснением подготовленных ребят.

Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

- Обучение постоянному жёсткому контролю времени. На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание.

- Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий. Ученики обычно сами знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста.

- Обучение приёму «спирального движения» по тесту. Ученик, просматривая тест от начала до конца, отмечает для себя задания, которые кажутся ему простыми и понятными и выполняются сходу, без особых раздумий.

Есть и свои трудности по подготовке учеников:

- 1) низкая мотивация учащихся к сдаче ОГЭ;
- 2) низкий уровень вычислительных навыков у учащихся.

Главным условием в успешной подготовке к экзаменам является четкое отслеживание результатов по всем темам и своевременное устранение определившихся в результате контроля пробелов. Подобная система занимает время, часто требует дополнительных занятий, но если учитель нацелен на результат, то он всегда будет совершенствовать систему контроля и сможет организовать свою деятельность и заинтересует учащихся в получении положительной отметки.