

Чихачёва Лариса Васильевна,  
учитель математики,  
классный руководитель 5–В класса  
МБОУ “СШ №7”

## Городской методический семинар классных руководителей

Тема выступления: «Работа классного руководителя по профилактике  
девиантного поведения обучающихся»

*Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти». Эта притча как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантным подростком.*

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А. С. Макаренко, *«такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы».*

В нашей школе сложилась система работы с такими детьми. Данный вопрос обсуждается на педсоветах, консилиумах, родительских собраниях. Выработаны рекомендации, которым следуют классные руководители в работе с этими детьми.

У меня в классе трое учеников такой группы. Это Саша, Влад и Упол – ученики 5 класса. На первый взгляд, эти дети совсем разные. Саша – непоседливый, агрессивный мальчик. Влад – более спокойный, равнодушный. Упол – грубая, агрессивная, девочка, с которой мало общаются одноклассники. Но их всех объединяет одно: они находятся в зоне риска. Что же в них общего?

Я знакомилась с семьями учеников, тесно общалась с учениками во внеурочное время и поняла, что эти дети недолюбленные или чересчур любимые родителями, обозленные на весь белый свет.

Родители Упол мало уделяют внимания учебе: купив решебники по предметам, тем самым уклоняясь от помощи в учебе. На первом месте в этой семье стоит материальное благополучие. Чем живут дети родители мало интересуются. Мама Влада не занимается его воспитанием. Конечно, ей трудно: воспитывает ребенка одна, пытается устроить свою личную жизнь, но и свободное время она не проводит с сыном. И Влад больше времени стал проводить на улице, научился обманывать, пробовал курить сигареты, стал плохо учиться, не выполнять домашние задания. У мамы Саши тоже второй брак и мальчик чувствует себя лишним, хотя мать уделяет достаточно внимания воспитанию сына.

Я посетила каждую из семей, познакомилась с родителями, посетила уроки других преподавателей в этом классе. Наблюдение за процессом обучения и воспитания детей «группы риска» в семье позволило мне определить, в чем состоят их основные трудности при выполнении любой деятельности (слайд 3)

- *слабая ориентация в учебной и практической ситуации;*
- *неумение анализировать свои поступки;*
- *импульсивность действий;*
- *неспособность к планированию;*
- *несамостоятельность;*
- *отвлекаемость;*
- *несобранность;*
- *быстрая утомляемость.*

Требования к результатам образования растут, а данные трудности усугубляют результат каждого участника образовательного процесса. Появляются проблемы, которые необходимо решать комплексно, а именно, в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска». Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации.

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся состоит из нескольких этапов...(слайд 4)

Для сопровождения деятельности классного руководителя с детьми «группы риска» целесообразно заполнять информационные материалы (вести определённую документацию) ...(слайд 5 - 15)

(Помогает в работе классного руководителя психолого-педагогическое сопровождение: беседы, консультации специалистов (слайд 8) Также большое значение имеют индивидуальные занятия предметников с такими

ребятами. Ведь по причине слабого усвоения знаний, пропусков уроков, знания у таких детей слабые, они не успевают на уроке усвоить материал, и после уроков с ними приходится заниматься индивидуально (слайд 14))

Для получения необходимой информации существуют различные способы (слайд 16).

Как видим в своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом, учителями-предметниками, медицинской службой и представителями администрации, с родителями учащихся. Эта работа позволяет осуществлять мониторинг успешности воспитательной работы.

Но чтобы мы не делали, должны всегда помнить, что ребенка учит то, что его окружает (слайд 17)

Мне в работе помогает памятка: как вести себя с детьми «группы риска» (слайд 18-19).

Конечно работа с ребятами «группы риска» сразу не может дать положительных результатов, но постепенно мы придем к нему, если будем действовать вместе: школа, семья и равнодушные люди.

Как и много лет назад в наше время актуальными остаются слова И.Г. Песталоцци (слайд 20).

Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

Спасибо за внимание.