

Наши трудные дети



«Даже если человек страдает сам из-за себя,
разве не лучше, чтобы ему помогли,
если кто-то на это способен?»

Серен Кьеркегор.

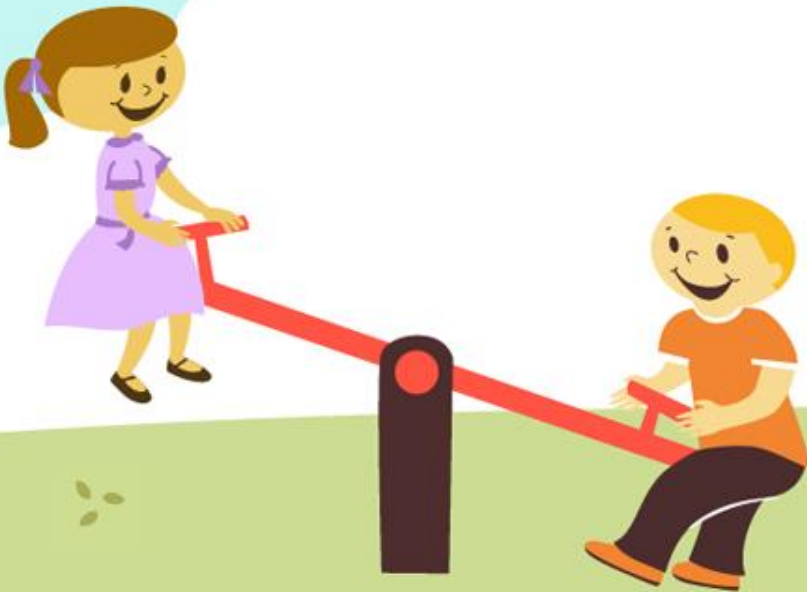
Все дети приходят в этот мир чистыми,
хорошими. Откуда берутся потом
трудновоспитуемые, социально запущенные
нарушители?

Как говорил в свое время Макаренко:

«Лежит младенец и дрыгает ножками, а
вырастает из него подхалим, пошляк, враль,
подлец и преступник».

Правонарушителями не рождаются, ими
становятся.

Как достигается такой результат?



Основные трудности при выполнении любой деятельности:

- слабая ориентация в учебной и практической ситуации,
- непродуманность действий при выполнении определенной задачи,
- невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков,
- неумение анализировать,
- импульсивность действий,
- неспособность к планированию,
- несамостоятельность,
- отвлекаемость,
- несобранность,
- быстрая утомляемость.

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

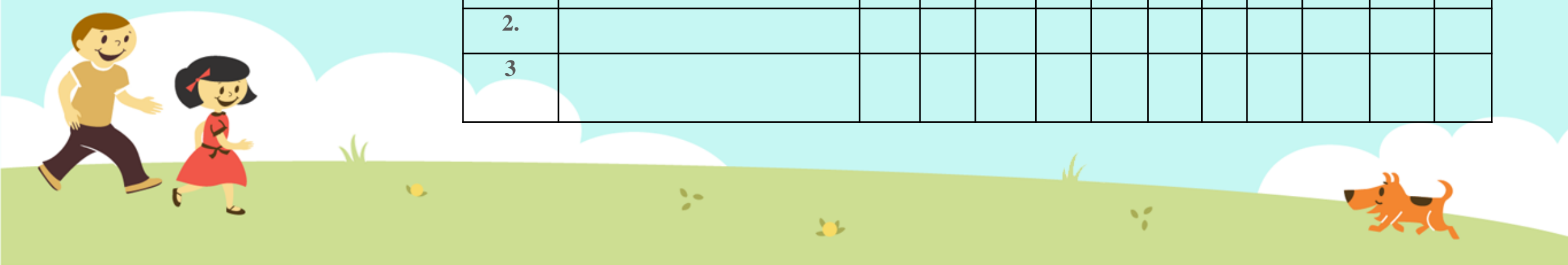
Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися



Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Социальная карта класса

№	Ф.И.О. учащихся	Семьи «группы риска»					Учащиеся «группы риска»					
		Неблагополучные	Многодетные	Неполные	Опекаемые	Малообеспеченные	Нарушено общение с:			Трудности в учебе	Состоящие на учете	
							учителями	сверстниками	родителями		внутришкольном	ПДН
1.												
2.												
3												



**Шаг 2. Выяснить в каких
условиях и семьях
проживают эти дети.**

Карточка учёта

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя школа № 7» г. Нижневартовска

▪ Фамилия _____

▪ Имя _____

▪ Дата рождения _____

▪ Адрес _____

▪ Телефон _____

▪ ФИО матери _____

▪ ФИО отца _____

▪ Причины постановки на учёт:

▪ _____



Акт обследования семьи учащегося



Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

в образовательном учреждении социальный педагог и психолог могут организовать службу психолого-педагогического сопровождения



Личное дело
учащегося, требующего индивидуального подхода к обучению и воспитанию

Дата заполнения _____

- Фамилия _____
- Имя _____
- Отчество _____
- Дата рождения _____
- Национальность _____
- Домашний адрес _____
- Состав семьи: _____
- **Мать** _____
- Ф.И.О. _____
- Место работы _____
- **Отец** _____
- Ф.И.О. _____
- Место работы _____
- Педагогическая характеристика _____
- Психологическая характеристика _____

**Шаг 4. Составить карту
учащегося.**

Психолого - педагогическая карта учащегося

- Ф.И.О. _____
- школа, класс _____
- пол _____
- Классный руководитель _____
- _____



Шаг 5. Определить
формы работы с такими
учащимися

КАРТОЧКА индивидуальной работы с учащимся

№ п/п	Планируемое мероприятие	Предполагаемая дата исполнения	Ответствен- ные	Отметка об исполнении



Индивидуальная работа по изучению личности учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию

Дата	Фамилия, имя	Вид работы	Тема беседы



Сведения о занятости учащихся во внеурочное время

№	Фамилия, имя	Кружки, секции		Дни занятости		Поручения в классе	
		1 п\г	2 п\г	1 п\г	2 п\г	1 п\г	2 п\г
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ

№	Список учащихся	Работа с учащимися										Работа с родителями									
1																					
2																					
3																					
4																					



Информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий

(Ф.И.О.) Ученика _____ класса _____ школы

Уважаемые преподаватели!

Просим Вас написать свои замечания на период с ____ по ____ 20 ____ г.

Если замечаний за этот период нет, напишите об этом и подпишитесь.

Предмет	Обучение (выполнение домашнего задания, контрольных заданий, ответы на уроках, готовность к уроку)	Поведение (есть ли замечания)	Посещение (все ли уроки и консультации посещает)
Русский язык			
Литература			
.....			

С информацией ознакомлены _____
(число, месяц, год)

_____/_____
(подпись родителя) (Ф. И.О. родителя полностью)



Занятость учащихся, состоящих на учете, в период летних каникул (лето - 20__г.)

№	Ф.И.О.	На каком учете состоит	июнь	июль	август
1.					
2.					
3.					



Способы получения необходимой информации

- Анализ классных журналов;
- Опрос мнения учителей о школьнике;
- Анализ учёта посещаемости занятий;
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- Беседы с родителями школьника;
- Социометрические исследования;
- Наблюдения;



- **Беседы со школьником;**
- **Запрос информации в центры, занимающиеся профориентацией и УПК;**
- **Запрос информации в психолого-педагогические центры, если школьнику там оказывали помощь;**
- **Запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних;**
- **Запрос информации на предыдущие места учёбы школьника.**



Система деятельности классного руководителя по работе с трудновоспитуемыми детьми

Действие – задача	Ранжирование
Сформировать потребность к самовоспитанию.	7
Выявить причины его трудновоспитуемости	2
Формирование положительных качеств личности	5
Подвергнуть ломке отрицательный стереотип поведения	4
Поставить психолого-педагогический диагноз	3
Сформировать положительный стереотип поведения подростка	6
Изучить личность подростка	1

Помните, что ребенка учит то, что его окружает

1. Если ребенка часто критикуют - он учится ненавидеть.
2. Если ребенка часто высмеивают - он становится замкнутым.
3. Если ребенка часто позорят - он учится жить с чувством вины.
4. Если ребенка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.
5. Если ребенка часто хвалят - он учится быть благодарным.
6. Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
7. Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится агрессивности.
8. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
9. Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости.
10. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он вырастет добрым и уверенным в себе!



Памятка классному руководителю по работе с «трудными» подростками

- 1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
- 2 Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
- 3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
- 4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
- 5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
- 6. Ежедневно встречаться с подростками.
- 7. Каждую четверть заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет по профилактике правонарушений.
- 8. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
- 9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.



- 10. Не использовать нравочений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
- 11. Посещать «трудного» учащегося на дому.
- 12. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
- 13. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
- 14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
- 15. Обучать детей методам самовоспитания.
- 16. Индивидуальное шефство.
- 17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
- 18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.



«Большое зло нашего времени...
заключается в том, что наши отцы и
матери почти полностью лишились
осознания того, что... могут сделать для
воспитания своих детей»

И.Г. Песталоцци

«Дети никогда не поступают так, как мы велим
поступать; они поступают, как поступаем мы
сами»

Л. Хей

