

Работа с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, в детском саду.

С каждым годом увеличивается популяция детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дети с аутизмом, по желанию родителей, посещают массовые детские сады или направляются психолого-медико-педагогической комиссией в группы для детей с аутизмом, или в коррекционные группы для детей с интеллектуальными нарушениями. В группах, не реализующих программу для детей с аутизмом, отсутствуют необходимые условия для обучения детей с данным расстройством, что создает большие трудности в работе педагогов.

Данная статья содержит рекомендации, которые могут помочь педагогам организовать работу с ребенком с РАС в условиях работы в группах, реализующих программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Следует отметить, что данные рекомендации апробированы на практике, но не являются универсальными для всех ситуаций.

1. Использование расписаний.

Дети с аутизмом не любят неожиданностей. При работе с детьми с аутизмом используются расписания деятельности. Расписание деятельности может быть в виде картинок (если ребенок понимает, что на них изображено) или предметным (предметы-атрибуты прикрепляются к стенду, используются коробки (папки) с пособиями и т. д.).

1. Расписание на день.

Расписание деятельности ребенка на день в виде картинок или прикрепленных к стенду предметов облегчит ребенку переход от одного вида деятельности к другому. День ребенка дома должен начинаться с изучения расписания дома с родителями. В течение дня педагоги используют расписание в работе с детьми.

2. Расписание занятия.

На всех занятиях необходимо использовать расписание.

Независимо от того, понимает ли ребенок, что нарисовано на картинках или нет, в условиях работы в группе, не реализующей программу для детей с РАС, удобно использовать предметное расписание. То есть, перед занятием с ребенком с аутизмом, на стол выкладываются коробки (папки) с пособиями.

На музыкальных занятиях и занятиях физической культурой так же используется расписание. Оно может быть предметным или в виде картинок. В начале года в занятие включаются задания, которые учат ребенка соотносить вид деятельности с его изображением. Ребенка индивидуально готовят к музыкальному занятию и к занятию по физической культуре, заранее показывают карточки и рассказывают, чем он сегодня будет заниматься по порядку. В процессе занятия педагог показывает карточку с очередным видом деятельности.

3. Система презентации.

Расписание деятельности ребенка представляется в виде картинок, расположенных слева направо или сверху вниз.

На занятии задания располагаются слева от рабочего места (на полке, в папке, в корзинке), выполненное задание перекладывается (убирается) направо.

Музыкальное сопровождение начала и окончания занятий по музыке и физкультуре не меняется на протяжении года.

Повторяющаяся структура занятия поможет организовать ребенка и снизить возможность проявлений полевого поведения.

2. Использование положительной стимуляции.

При работе с ребенком с аутизмом используется метод положительной стимуляции. У каждого ребенка положительный стимул индивидуален и, со временем, перестает действовать.

При применении данного метода применяется стратегия общения с ребенком «сначала-потом», т.е. «сначала ты делаешь ____, затем ты делаешь ____» (но не «если-тогда»).

Некоторым детям в процессе занятия достаточно эмоциональной положительной стимуляции. Например, в виде хлопка по ладони ребенка со словами «Здорово, ты справился!» после выполнения задания.

Положительной стимуляцией может быть привлекательный для ребенка вид деятельности. Например, ребенок любит подметать пол. Сначала мы позанимаемся, а потом ты пойдешь подметать пол» - говорит педагог.

Положительная стимуляция может быть пищевой, когда после каждого задания поведение ребенка подкрепляется пищей, которая нравится ребенку. Ребенок получает эту пищу только на занятии!

Занятие начинается и заканчивается интересным для ребенка заданием. С первым заданием ребенок должен легко и быстро справиться. Последнее задание должно быть чрезвычайно привлекательным для ребенка. Это может быть планшет, музыкальная или любая другая привлекательная для ребенка игрушка.

Помочь ребёнку заканчивать деятельность может помочь стоп-сигнал. Например, по окончании занятия или при необходимости закончить начатое дело педагог говорит ребенку «Все!».

3. Профилактика агрессивных проявлений.

1. Использовать рекомендации предыдущих пунктов.
2. На занятии размещать ребенка вне зоны доступа рук педагога и других детей (индивидуальный стол).
3. Не провоцировать ребенка, следить за признаками надвигающейся вспышки. При приближении вспышки, попробовать переключить ребенка на другой вид деятельности.

4. Если ребенку удастся нанести физические повреждения взрослому, проанализировать причины агрессивного поведения ребенка и действовать по ситуации.

5. Использовать прием «обнять ребенка», исключая возможность нанесения физических повреждений ребенком себе и окружающим.

6. Всегда держать в зоне доступа ребенка релаксационные игрушки, как альтернативу для выражения эмоций, которые ребенок может взять погрызть или помять. Варианты: жевательные игрушки, слаймы, игрушки с пайетками, которые меняют цвет, если ты проводишь по ним рукой и др.

7. Иногда ребенку требуется выплеснуть эмоции. Если ребенок не одевается, разрешить побегать без одежды. Если ребенок кричит – включите громкую музыку. Если ребенок бросает предметы – требуется вестибулярная стимуляция (качели, раскачивание ребенка в одеяле и т. д.). Ребенку могут помочь успокоиться Ваши крепкие объятия.

4. Организация занятий.

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при планировании и проведении занятий.

1. При планировании занятий учитывать «островок успешности» ребенка. Например, ребенок не использует речь, как средство коммуникации, но умеет и любит читать. Чтение привлекает ребенка к заданию и вызывает активную речь. В этом случае чтение становится обязательным в большинстве заданий, так как будет служить коммуникационным мостиком между педагогом и ребёнком.

2. Предлагать ребенку индивидуальные задания, с учетом интересов и зон актуального и ближайшего развития. Например. Актуальная зона развития ребенка: ребенок может, когда захочет, напечатать мелкие буквы и цифры. В ближайшей зоне развития такие задания как, обведение рисунка по контуру, лабиринты, работа в тетради в клетку, раскрашивание изображения, не выходя за контур и др. , но ребенок не любит раскраски или раскрашивает их неаккуратно. Что бы ребенок захотел закрасить мелкие детали рисунка, не выходя за контур, можно предложить математическую раскраску с цветовым кодом.

3. Если ребенок любит играть с предметами, работу начинать с невербального задания, которое нравится ребенку.

4. Выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать уже знакомые ребенку.

2. Общие рекомендации.

1. Как усадить ребенка на занятие?

- Педагог показывает игрушку и говорит: «Посмотри, какая интересная игрушка. Садись за стол, будешь играть!».

- Наличие индивидуальной коробки с заданиями. Вот твоя коробка, пойдем заниматься.

- Дорожка из предметов. Ребенок собирает предметы и приходит к месту для занятий.

- Ребенок наматывает нитку на клубочек и приходит к месту для занятий.

2. На одном занятии необходимо чередовать нелюбимые и сложные задания с заданиями, интересными для ребенка.

3. Предоставлять ребёнку возможность выбора задания из двух аналогичных, предложенных взрослым и удовлетворяющих педагогов по целевому результату.

4. Ребенок может отказаться выполнить незнакомое задание, которое кажется ребенку сложным. В этом случае педагог постепенно включает ребенка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементы необходимого действия, то есть оказывает ребёнку избыточную помощь, и плавно, за несколько занятий, переводит его к большей самостоятельности.

3. Типы заданий по конечной цели.

1. Задания, вызывающие и поддерживающие интерес ребенка к деятельности (даже когда их не удастся связать с жизненными ситуациями, найти прямую связь между заданием и формированием навыков более высокого порядка);

2. Практически ориентированные задания, повышающие успешность ребенка с РАС в бытовой жизни в текущий момент;

3. Задания, содержащие компоненты, освоение которых является подготовительным для приобретения более сложных навыков.

4. Формирование учебных навыков.

1. С первых занятий приучать ребенка держать руки на коленях во время объяснения задания, наблюдать за действиями педагога и слушать его. Инструкция должна быть короткой, вербальной, в сопровождении невербальной или невербальной (жестовой).

2. Совершенствовать умение ребенка выполнять действия по подражанию.

3. Формировать произвольность психических процессов.

5. Структура индивидуального занятия.

Вводная часть.

Первая часть (вводная) — введение в ситуацию занятия. Позволяет ребенку настроиться на занятие. Налаживанию взаимодействия и поддержанию интереса способствует использование сюрпризных моментов, заводных, музыкальных игрушек и др. Вводная часть способствует вызыванию у ребенка ориентировки на взрослого, его голос, инструкции; постепенному усвоению простых требований и т.п. Время, отводимое на вводную часть, непродолжительное — около 10-15% времени занятия. Как правило, в качестве первого предлагается интересное и довольно простое задание (для которого ребенку не нужна помощь специалиста).

Основная часть.

Вторая часть (основная) - решение задач основных линий развития с акцентом на развитие познавательной, предметно-игровой деятельности. Эта часть самая большая: 50-60% времени занятия. Чтобы не перегрузить

ребенка, удерживать его внимание, интерес к предложенным заданиям и работоспособность, предлагаемые игры чередуются; внимание переключается с одного вида деятельности на другой. При этом более сложные задания проводятся в начале занятия (после вводного игрового задания). Между двумя-четырьмя игровыми познавательными заданиями необходимо предложить ребенку простое задание. Выбор его определяется индивидуально: для подвижного ребенка, которому трудно сидеть за столом, это может быть задание на полу; для пассивного ребенка, устающего от необходимости выполнять задания по инструкции и отвечать на вопросы специалиста, - невербальное задание: прикрепить наклейки на страницу, найти в банке с крупной стеклянные шарики и пр.

Заключительная часть.

Третья часть (заключительная) — поддержание и закрепление усвоенных ранее умений и навыков. Как правило, эти задачи решаются при выполнении заданий по продуктивным видам деятельности, а также по игровому виду. В завершение подводится итог. Взрослый помогает вспомнить ключевые и эмоциональные моменты занятия (например, для ребенка с недостаточным уровнем речевого развития и формальным отношением к занятию можно предложить выложить задания в ряд, чтобы вспомнить, что делали сначала, а что потом), убрать игрушки на свои места. Заключительная часть —10-15% времени занятия.