

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №51»

ПРОЕКТ

Тема: «Математика повсюду, математика везде»

с детьми подготовительного к школе возраста



Тип проекта: познавательный, групповой, краткосрочный.

Актуальность:

Дети усваивают различные понятия в дошкольном возрасте, опираясь на чувственный опыт и житейские представления. Они осваивают счёт в повседневной деятельности, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях; повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Планирование работы в ДОУ предусматривает гармоничную организацию воспитания с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей детей, а также использование соответствующих их развитию форм, методов организации воспитания и обучения на основе современных данных психологической и педагогической науки.

Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребёнка к опыту, накопленному человечеством. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие». В государственном стандарте дошкольного образования обозначены перспективы полноценного развития личности дошкольника, в том числе и познавательного:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира.

Все выше перечисленное невозможно без развития мышления детей дошкольного возраста. Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников.

Основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста является - наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов). На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника.

Актуальность использования моделирования, математических игр в различных видах деятельности определяется ее значимостью в более прочном и осмысленном усвоении математических знаний детьми, формировании переноса этих знаний в повседневную деятельность.



Цель проекта:

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования технологии моделирования, развивающих математических игр в различных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Формирование представления детей о свойствах и отношениях объектов через занимательные математические игры.
2. Способствование проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, стремлению к развитию игры и поиску результата оригинальными действиями.
3. Создание условия для формирования у детей осознанного интереса к математике.
4. Использование развивающих математических игр с целью формирования математических представлений старших дошкольников.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители воспитанников.

Целевая группа проекта: подготовительная к школе группа.

Сроки реализации проекта: Организационно-подготовительный: сентябрь. Основной: октябрь-декабрь. Заключительный: январь.

Основные формы реализации проекта:

Изучение специальной литературы.

Проведение первичного диагностического исследования.

Использование моделирования, развивающих математических игр в различных видах деятельности.

Разработка картотеки занимательных математических игр.

Сотрудничество с родителями, воспитателями

Контрольное диагностическое исследование.

Выводы.

Литература.

Характеристика деятельности участников

Ознакомление с правилами игр, активное включение в коллективную игру, оказание помощи сверстникам, участие детей в решении практических, проблемных, логических задач.

Предполагаемые итоговые продукты проекта

Разработка картотеки занимательных математических игр, создание математического уголка, создание дидактических игр по моделированию. Дать методические рекомендации педагогам МАДОУ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.



Этапы проведения проекта

Этапы	Самообразование	С педагогами	С детьми	С родителями
Организационно-подготовительный	Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, участия в методической работе МДОУ. Принять участие в смотре-конкурсе уголков группы. Собрать материал для организации работы с детьми	Создание сборника консультаций на темы: «Моделирование в развитии математических представлений дошкольников», «Использование метода моделирования на занятиях по ФЭМП» Дать методические рекомендации педагогам МАДОУ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Проведение первичного диагностического исследования воспитанников с целью выявления сформированности у них навыков игровой деятельности и формирования элементарных математических представлений. Введение детей в проект: комплексное занятие «Занимательная математика»	Создание сборника консультаций на темы: «Применение метода моделирования в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»,
Основной			Знакомство детей с математическими играми, правилами. Использование развивающих математических игр на занятиях по ФЭМП, в игровой и свободной деятельности. Разработка картотеки занимательных математических игр Создание математического уголка Создание дидактических игр по моделированию.	
Заключительный			Проведение контрольного диагностического исследования Публикации в сети интернет Выступление на педсовете – май Отчёт о проделанной работе	

Формы и методы представления занимательного материала:

- Совместная игра воспитателя с ребёнком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Математические развлечения;
- Занятия (в соответствии с учебным расписанием)



Предполагаемый результат проекта:

- дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- умеют решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- повышение интереса к решению логических задач;
- дети соотносят схематическое изображение с реальными предметами;
- дети проявляют интерес к экспериментированию;
- активно включаются в игры.

Продукт проектной деятельности

Оформление уголка математики, создание дидактических развивающих игр с детьми дошкольниками.

Организационно - подготовительный этап проекта

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Основные направления работы:

- изучить специальную научно-методическую педагогическую литературу по использованию математических игр в дошкольном возрасте;
- подготовить методический материал, план работы;
- провести диагностическое исследование образовательной деятельности детей группы в образовательной области «Познание» (ФЭМП);
- разработать картотеку занимательных математических игр;
- использовать развивающие математические игры на занятиях по ФЭМП, на прогулках (подвижные игры), при проведении сюжетно-ролевых игр, в свободной деятельности детей;
- организовать развивающую, познавательную, предметную среду;
- работа с родителями (анкетирование, консультации).

— **Оценка уровня развития навыков воспитанников проводилась по следующим критериям:**

- Неусвоено: 1-2 балла
- Частично усвоено: 2-3 балла
- Усвоено: 3-4 балла

Показатели освоения детьми образовательной области «Познание» - «ФЭМП»

Фамилия, имя, отчество ребенка	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Уровень развития наглядно-образного мышления.	Пространственное расположение предметов.	Сравнение предметов по величине, ширине, длине	уровень проявления логического мышления и сообразительности	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
Всего детей:						

Основной этап проекта:

1. С помощью родителей пополнить игротеку нашей группы: развивающие игры, математические развлечения, игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм, Колумбово яйцо и т.д.)
2. Разработать картотеку занимательных математических игр.
3. Создать дидактические игры по моделированию «Времена года» и «Комната куклы Кати».
4. Проводить работу с родителями, консультации, показ математического уголка, показ фрагментов занятий с использованием игр математического содержания.

Заключительный этап проекта:

В январе провести итоговое диагностическое исследование с целью выявления динамики развития игровой деятельности и формирования элементарных математических представлений у детей данной группы.

В качестве перспективы и дальнейшей работы:

- расширение программного обеспечения, создание соответствующего предметно-познавательного пространства в группе;
- для достижения более высоких результатов планирую усилить индивидуальную педагогическую работу с учетом выявленных проблем.

Список литературы

1. Артамонова О. А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 37-42.
2. Белкина В. Н., Тимофеева Н. А. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки).
3. Белошистая А. В. Что такое математическое развитие дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 1. С. 6-17.
4. Калинин А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А. В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. А. Математика до школы. СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 192 с.
6. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 110 с.
7. Стожарова М. Ю., Михалева С. Г. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2012. № 1. С. 70-75.

