

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад №10
«Чайка»
238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15



Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -
детского сада № 10 «Чайка»
С.В. Родионова
Приказ № 76/3 от 30.08.2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ТИКО-страна»

Составитель:
Зам.зав. по УВР
МАДОУ МО «СГО» - д/с №10
Шавкина Оксана Владимировна

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.19 г.
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

г.Светлый

2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	7
3. Учебный план	8
5. Содержание программы	9
6. Система мониторинга	13
7. Методическое обеспечение	14
8.Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-страна» имеет **техническую направленность.**

Новизна и актуальность программы на сегодняшний день, программа обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа соответствует возрастным особенностям дошкольников и обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Педагогическая целесообразность программы.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребенка. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Содержание программы предусматривает формирование у детей не только большого объема знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих успешно обучаться в школе: память, внимание, мышление, воображение, речь.

Основная цель данной программы - программа направлена на формирование и развитие логической сферы конструктивных умений и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе использования конструктора для объемного моделирования «ТИКО».

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

Образовательные

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные

- ✓ воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- ✓ воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Отличительной особенностью является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа «ТИКО - страна» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объёмного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования

геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

1. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
2. Принцип деятельности. Новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижение каждого ребёнка своим темпом.
4. Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
5. Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор.
6. Принцип творчества. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
7. Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-страна», дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в

пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-страна» создает для этого самые благоприятные возможности.

Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Всего часов по программе
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36
месяцев	2	2	4	4	4	1	3	4	4		
всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36



образовательный процесс



внеаудиторные занятия (каникулярное время)



аудиторные занятия



педагогическая диагностика

Сроки реализации: программа рассчитана на 9 месяцев, количество часов 36 ч.

Формы и режим занятий: обучение - 1 раз в неделю, всего 36 часов в год. Наполняемость группы 10-12 человек. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к обучающимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в обучении может быть различной.

Организация и проведение диагностики развития детского творчества. Диагностика проводится в начале и конце года через наблюдения и анализ детских работ.

Способы и формы реализации программы

Открытые занятия для родителей;

Творческий отчёт педагога на педагогическом совете;

Организация выставок индивидуальных работ воспитанников, созданных в результате совместного семейного творчества.

Учебный план

№/п	Наименование темы	Кол-во занятий	Объём часов		
			Всего (час)	Теоретические (час)	Практические (час)
1-2	Вводное. Педагогическая диагностика (выявление умений, навыков)	2	2	0,5	1,5
3-4	Плоскостное моделирование Исследование форм и свойств многоугольников	2	2	0,5	1,5
5-6	Сравнение. Классификация (по одному свойству - двум свойствам).	2	2	0,5	1,5
7-10	Выявление закономерностей. Пространственное ориентирование	4	4	0,5	3,5
11-14	Выделение части и целого. Тематическое конструирование	4	4	0,5	3,5
15-17	Объемное моделирование Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	3	3	1	2
18-21	Тематическое конструирование	4	4	0,5	3,5
22-23	Многогранники	2	2	0,5	1,5
24-25	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на	2	2	0,5	1,5

	основе пирамиды.				
26-28	Исследование форм и свойств многоугольников	3	3	1	2
29-31	Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.	3	2	0,5	1,5
32-34	Тематическое конструирование	3	3	0,5	2,5
35-36	Итоговое	2	2	0.5	1.5
ИТОГО		36	36	7,5	28,5

Содержание программы (рабочая программа)

Тема 1-2: Вводное. Педагогическая диагностика (2ч.)

Теория: Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, сочувствовать.

Практика: Игровая мотивация; Чтение произведения, разгадывание загадки, изучение схем, конструирование на свободную тему.

Тема 3-4. «Плоскостное моделирование

Исследование форм и свойств многоугольников» (2 ч).

Теория: Исследование форм и свойств многоугольников. **Теория:** Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практика: Практическое задание: I часть - Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик». II часть - Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объёмной конструкции по образцу «Корзина для грибов». **Материалы:** Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши

Тема 5-6. «Сравнение. Классификация (по одному свойству - двум свойствам)» (2ч).

Теория: Сравнение геометрических фигур. Классификация

Практика: Практическое задание I часть - Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка». II часть - Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка».

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 7-10 «Выявление закономерностей. Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Пространственное ориентирование (4ч)

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Пространственное ориентирование

Практика: Практическое задание: I часть - Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик-разноцветик». II часть - Сборка объёмной конструкции по образцу «Бабочка».

Материал: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 11-14 Выделение части и целого. Тематическое конструирование (4ч.)

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть». Тематическое конструирование.

Практика: I часть - Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк». II часть - Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

Тематическое конструирование фигур «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема:15-17 Объёмное моделирование (3ч)

Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба.

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практика: I часть - Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). II часть - Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры - «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 18-21. Тематическое конструирование (4ч.)

Теория: Тематическая беседа «Космос».

Практика Тематическое конструирование фигур «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 22-23. Многогранники (2ч.)

Теория: Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам.

Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа.

Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.

Изучаем животный и растительный мир родного края (Калининградская область).

ТИКО-поделки: заяц, лиса.

Практика: игровая мотивация

-дидактические игры «Найди многоугольник», найди по описанию», «на что похоже».

- физминутка.

-просмотр презентации «Наш край»

-гимнастика для глаз;

-конструирование,

Тема 24-25: Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды. (2ч.)

Теория: Понятия: «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий».

Практика: Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). II часть - Сборка объемной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 26-28: Исследование форм и свойств многоугольников (3ч)

Теория: Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.

Практика: Конструирование и классификация многоугольников. Сборка объемных многоугольников

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 29-31: Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом (3ч.)

Теория: Объемные фигуры

Практика: Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструирование предметов посуды.

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 32-34: Тематическое конструирование (3ч.)

Теория: Тематическая беседа «Сказочный город». Классификация разных видов призм и пирамид.

Практика: Декорации к сказкам по выбору детей. Выставка работ.

Материалы: Конструктор ТИКО - набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Тема 35-36: Итоговое (2ч.)

Теория: Подведение итогов работы за учебный год.

Практика: Игровая программа. Творческое задание. Выставка работ.

Система мониторинга

Критерии оценки знаний детей.

Критерий «Содержание знаний»

Показатели: владение ребенком называний строительных деталей.

Критерий «Гибкость действий»

Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.

Критерий «Количество действий»

Показатели: Возможность выявить, сколько ребенок знает конструктивных умений.

Критерий «Объём умений»

Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.

Методическое обеспечение

Наглядно-методические материалы:

- 1.Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- 2.Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- 3.Диктанты для конструирования.
- 4.Логические задания на замещение геометрических фигур.
- 5.Логические игры и задания.
- 6.Исследование фигур.
- 7.Технологические карты для сборки объёмных ТИКО-конструкций.
8. Карточки для занятий.
9. Презентации:
 - «Периметр».
 - «Каталог геометрических фигур и тел».
 - «Многоугольники».
- 10.Конструктор ТИКО - 15 наборов.
- 15.Цветные карандаши - 15 коробок.

Список литературы

1. Аромштам М.С., Баранова О.В. . Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. - СПб.: Речь, 2007
3. Леявина Н.О., Финкелыитёйн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). -М .: Корвет, 1993.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. - М.: Дрофа, 2006.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.

Интернет-ресурсы

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.

