

Драздова Л. Н., учитель-дефектолог
ГБДОУ детский сад №110 Центрального района
Санкт-Петербурга "Эрмитажный детский сад"

«Чудеса из сказки о царе Салтане А.С. Пушкина»

Интегрированная образовательная деятельность с включением коррекционно-развивающих упражнений

Цель: *Выявить уровень усвоения детьми ранее полученных знаний о Пушкине, знание его сказки о царе Салтане.*

Задачи:

Образовательная: *Побуждать детей рассуждать, творчески мыслить. Учить детей давать полные ответы. Закрепить представления о сказке о царе Салтане и созданных художественных образах.*

Развивающая: *Развивать творческое воображение, активный словарь, умение выполнять поделку из бумаги в технике «оригами. Развивать психические процессы: мышление, внимание, память.*

Воспитательная: *Воспитывать чуткость к поэтическому слову. Учить работать вместе, радоваться общему делу через развивающие игры.*

Коррекционная: *Развивать мелкую моторику руки, прослеживающую функцию глаза. Развивать фонематический слух.*

Материалы и оборудование: Портрет А.С. Пушкина, Н.А. Римского-Корсакого, макет дерева (дуб), конверты с заданием; мнемодорожка, ребус, схема оригами «Рыбка». Таз с водой. Разрезной ключик. Сундук с подарками.

На каждого ребенка: интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор»; «карты звезд», простые карандаши, картинки-символы (комар и шмель).

Аудиозаписи детских песен М. Карсаева : «Рыбка» ; «Белочка» ; отрывок из оперы Н.А. Римского-Корсакого «Полёт шмеля».

Предварительная работа: знакомство с творчеством А. С.Пушкина, чтение его сказок, просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина.

Ход НОД

Организационный момент: «Поделись хорошим настроением».

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– А вы хотите, чтобы у всех было хорошее настроение?

– А как это можно сделать?

– Тогда давайте улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением со своими товарищами.

- Посмотрите ребята, сегодня к нам в гости пришёл Кот (взрослый одет в костюм кота):

- Здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас. Надеюсь, вы меня узнали?

- Я всем известный кот ученый. А вот и дуб растет зеленый.

- Кто меня придумал? Правильно, А. С. Пушкин. Молодцы. А сможете ли вы узнать портрет А.С.Пушкина? Смотрите—ка, и с этим заданием вы справились. Александр Сергеевич Пушкин - это великий русский поэт, он сочинял не только прекрасные стихи, но и замечательные сказки. Сегодня мы с вами вспомним сказку о царе Салтане и чудеса, которые в ней произошли. Предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. Вы согласны? Но прежде чем вы отправитесь в путешествие, я хочу посмотреть какие вы внимательные. Посмотрите на меня и скажите, что стоит возле дуба? (поворачивает детей спиной к дубу) Правильно, сундучок.

- Я приготовил для вас подарки и положил их в этот сундук, но вот беда, пока я путешествовал, ключ потерялся, теперь вся надежда только на вас, вам нужно повторить мой путь и собрать ключ по частям. Одна часть ключика у меня осталась, но отдать я вам её могу, только если вы отгадаете мой загадки. А как вы думаете, где спрятались загадки? Правильно, в этих конвертах. Вот сейчас я возьму первый конверт и посмотрю, справитесь ли вы с этим заданием.

- **Задание: Прочитай мне таблицу**

Цель: Развитие мышления и памяти.

- Посмотрите на таблицу и отгадайте, какое слово я зашифровал.
вы его отгадаете, тогда узнаете, кому князь Гвидон построил дом.

Если

- **Задание: Музыкальная загадка**

Цель: Развитие слухового внимания, воображения

- А это музыкальная загадка. Послушайте этот музыкальный фрагмент и скажите, к какой сказке и какому герою он может подойти?

- Молодцы, правильно. А написал эту музыку Николай Андреевич Римский –Корсаков, посмотрите на его портрет, специально для оперы «Сказка о царе Салтане».

- **Задание: Сложи узор**

Цель: Развитие пространственного воображения, умение анализировать, синтезировать и комбинировать. Воспитывать внимание, точность.

- Вам нужно выложить такую же «жёлтую рыбку», как на картинке.

- **Задание: Отгадай загадку и сложи из букв слово.**

Цель: Развитие слухового и зрительного внимания.

- Подойдите ко мне, я буду читать вам загадки, а вы из букв, которые лежат в этих коробочках, соберёте ответ. Загадки у всех разные. Слушайте и запоминайте свою.

- Молодцы я вижу, что вы готовы к путешествию. Берите первую часть ключа и отправляйтесь прямо на остров Буян, а я буду ждать вас там (уходит).

- Ребята, а как можно добраться до острова? Правильно, нам нужны корабли. Давайте попробуем сделать их из бумаги. Кот оставил нам чертёж, по которому вы сможете построить свои корабли.

- **Задание: Оригами «Кораблик»**

Цель: Развивать анализ и синтез. Воспитывать внимание, точность, путём отработки базовой формы «Двойной треугольник», которая получается путем складывания квадратного листа бумаги пополам и диагонали.

- Садитесь за столы. Вспомните, как мы делали с вами кораблик раньше. Если забудете, то воспользуйтесь схемой. Старайтесь делать аккуратно. Кораблики у вас получились хорошие, ровные, только маленькие, придётся вам плыть на остров без меня. Там вас встретит хозяйка острова.

В какой стоит точка? В шестиугольной. А какая звезда зачёркнута? Правильно, четырёхугольная. Вам нужно точно так же сделать со всеми звёздами на вашем небе. Пятиугольную подчеркнуть, в шестиугольной поставить точка, а четырёхугольную зачеркнуть.

(Дети получают задание: отметить звезды на карте, как показано на образце. Берут «карты звезд», простые карандаши и садятся за столы, появляется кот).

- Мяу! Молодцы! Вы хорошо потрудились, давайте теперь отдохнём и поиграем.

- **Игра малой подвижности «Зеркало»** (аудиозапись «Белочка»)

***Цель:** Развитие внимания и ориентировки в пространстве*

Кот:

- Я буду показывать вам движения, а вы их повторять.

(Заканчивается игра движениями комара).

- А скажите мне, в кого превращала Царевна-лебедь князя Гвидона? (в муху, комара, шмеля)?

- Как звенит комар?

(з-з-з...), как жужжит шмель? (ж-ж-ж...) Спойте еще раз песню комара.

- А теперь спойте песню шмеля. Хорошо поёте.

- Котик мы загадку твою отгадали, песенку тебе спели. Ты не забыл, что обещал отдать нам найденную тобой часть ключа?

Кот:

- Нет, не забыл, сейчас посмотрю в сумке (отдаёт 2 часть ключа).

Ой, я совсем забыл, что приготовил для вас ещё одно задание (достаёт из сумки картинку-символы и отдаёт их хозяйке острова).

- А вот и конверт с заданием. Выполните задание и получите последнюю часть ключа

- **Задание: Дифференциация звуков З – Ж в тексте**

***Цель:** повторить артикуляцию оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и зрительное внимание.*

Дефектолог:

- Я буду читать отрывки из сказок, а вы внимательно слушайте.

- Как только услышите слово со звуком **з**, покажите картинку-символ комара.

- Когда услышите слово со звуком **ж**, покажите картинку с изображением шмеля.

Приготовились? Слушайте.

Отплачу тебе добром,

Сослужу тебе потом.

Ты не лебедь ведь избавил,

Девицу в **живых** оставил.

Город новый златоглавый,

Пристань с крепкою заставой...

- Молодцы, справились с заданием. Получайте 3 часть ключа, и отправляйтесь обратно в сад.

- Сложите ладошки в кораблик и плавно плывите по волнам под музыку.

- **Пластический этюд «Кораблики»**

***Цель:** развитие мелкой моторики.*

Дети двигаются по залу под песню М. Красева «Рыбка», выполняя плавные волнообразные движения кистями рук, со сложенными ладонями перед собой.

- Вот и закончилось ваше путешествие по сказкам. Скажите, какие сказки А.С.Пушкина вы сегодня вспоминали?

- Молодцы! Ученый кот остался вами очень доволен, он благодарит вас за хорошее знание его любимых сказок.

- Давайте теперь попробуем сложить ключик и открыть сундук (открывают сундук, достают подарки).