

Городское методическое объединение воспитателей групп
компенсирующей направленности города Канска

Сборник методических материалов



Выпуск № 1

2016 – 2017 учебный год

Составители сборника Кирюшина Анна Николаевна
и Капитонова Анна Александровна.

Содержание

Планирование и организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Планирование в разновозрастной группе детского сада компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Линникова Жанна Николаевна, Кудлай Ольга Владимировна, воспитатели МКДОУ № 93

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности (дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости). Бирюкова Марина Владимировна, воспитатель МКДОУ № 98

Использование дидактических игр для развития математических способностей у детей с нарушением речи. Рикун Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 5011

Социализация дошкольников с ОВЗ

Создание ситуации успеха как фактор позитивной социализации ребенка. Горлова Галина Александровна, воспитатель МБДОУ №1013

Создание условий для эффективного обогащения социального опыта дошкольников с нарушением интеллекта путем включения их в различные социальные пробы. Левченко Екатерина Евгеньевна, Попова Елена Михайловна, воспитатели МКДОУ № 918

Социализация детей через ознакомление старших дошкольников с правилами дорожного движения. Суханова Татьяна Валентиновна, воспитатель МБДОУ № 47 21

Взаимодействие с родителями по организации предметно-игровой деятельности с детьми с умеренной умственной отсталостью. Тюлькова Елена Михайловна, Замараева Елена Александровна, воспитатели МКДОУ № 9..... 25

Эффективное использование лексических тем, как условия социализации дошкольников с ОВЗ. Терещенко Инга Вадимовна, воспитатель МБДОУ № 53 28

Организация работы с родителями по социализации дошкольников, имеющих статус ОВЗ. Тригубова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 50 30

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

Речевой уголок логопедической группы. Суетина Елена Михайловна, Головкова Ирина Николаевна, воспитатели МБДОУ № 5 34

Создание условий для развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта. Гарбарчук Светлана Степановна, воспитатель МКДОУ № 9 39

Профилактика и коррекция зрительных нарушений у детей игровых тренажеров. Кербс Елена Викторовна, Храмцова Светлана Николаевна, воспитатели МАДОУ № 15	42
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольника с диагнозом «тотальная слепота». Попова Елена Михайловна, воспитатель МКДОУ № 9	45
Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Филоненко Ирина Юрьевна, воспитатель МКДОУ № 9	48

Планирование и организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности – это, как правило, разновозрастные группы, а поэтому необходим дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников. Многие педагоги города Канска, работающие в группах компенсирующей направленности, в анкетах указывают на затруднения, связанные с планированием и организацией образовательного процесса. Также педагогов интересует, как организовать взаимодействие специалистов при сопровождении дошкольников с ОВЗ (согласованность работы консилиума ДООУ, взаимодействие в образовательном процессе).

На заседании ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности педагоги города имели возможность презентовать свой опыт по планированию и организации воспитательно-образовательного процесса, а также задать актуальные вопросы по данному направлению педагогам, у которых есть опыт работы в разновозрастных группах компенсирующей направленности.

Планирование в разновозрастной группе детского сада компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

*Линникова Жанна Николаевна,
Кудлай Ольга Владимировна,
воспитатели МКДОУ № 9*

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДООУ. В соответствии с ФГОС, современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности.

Основная задача педагога в планировании – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для педагогов разновозрастной группы.

План — это условие организованности и целеустремленности труда воспитателя, защита от самотека, от мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких - то существенных задач развития. План — это, прежде всего целеполагание.

Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его,

избежать перегрузки, спешки в работе. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, цель, приемы воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать, какие пособия и атрибуты использовать составленный план работы вносит порядок, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План — не просто отчетный документ, а заблаговременная ценность предстоящей работы с детьми, четкий ориентир в использовании служебного времени.

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 41 «О документации детских дошкольных учреждений» в целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:

- Для воспитателей — план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневного ведение посещаемости табеля детей. При этом планирование своей работы воспитатели, ведут в произвольной форме.
- Существуют общие требования к плану в разновозрастной группе. Планов должно быть на каждую возрастную группу. Основное различие в планах разных возрастных групп — в программном материале, в методике работы, количестве и длительности занятий, приемах обучения.

В своей работе мы используем два вида планирования (перспективное, календарно-тематическое). Перспективное планирование - планы работы по какому либо направлению на год, квартал, месяц и др. Календарно-тематическое - планирование рабочего дня. Эти два вида планирования необходимые педагогу — так как на практике доказано, используя лишь календарный план, намного чаще допускаются ошибки в планировании. Педагог должен так спланировать и организовать воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Принципы перспективного и календарного планирования

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

4. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
5. Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
6. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
7. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
9. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).
12. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

13. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

14. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

Условия, способствующие успешному планированию:

1. Знание программных задач.
 2. Знание индивидуальных возможностей и способностей детей.
 3. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.
- Очень удобно использовать таблицы задач по всем разделам программы. Если задача используется на занятиях более 4 раз выносить ее в нерегламентированную деятельность.
4. Совместное составление плана обеими педагогами. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают

пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба педагога, а детали – каждый в отдельности. В планировании участвуют дефектолог, психолог, логопед.

Технологии разработки календарных планов:

- Общий алгоритм - канва.
- Начинать написание плана с режимных моментов утро: день; вечер; минимум на две недели.
- Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОУ.
- Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; физической; интеллектуальной.
- Учитывать степень усложнения материала (математику нельзя сочетать с занятиями физической культуры — высокий очень расход белка в организме при интеллектуальной высокой и физической деятельности).
- Соответствие программно - методическому обеспечению.
- Включать все виды деятельности.
- Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких как, коллективный поиск, беседа, развивающие игр.

Алгоритм составления календарного плана воспитателя:

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки занятий на неделю (согласно занятий количеству по программе и требованию санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам 2.4.1.1249-03)
Для разновозрастной группы актуальна сводная сетка по возрастам.
5. Планирование специально организованных занятий с указанием (дня и даты)
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности.
8. Планирование утренних гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, мероприятия по ОБЖ.
10. Рекомендации специалистов

Формы планирования зависят от программы и от профессионального уровня педагога. Форма включает в себя содержание образования, развития и воспитания, осуществляемое во время образовательной работы в течение дня в 1ой и 2ой половинах дня.

В модель табличной формы планирования по своему усмотрению педагог может вносить коррективы (дополнения, изменения), заполнив пустые колонки и строки в различных частях планирования, исходя из своего опыта,

творческого подхода, индивидуальных особенностей детей, оснащенности дошкольной организации, национально-культурных, демографических, климатических особенностей, специфики дошкольной организации, приоритетного направления деятельности ДОУ.

В таблицах намеренно можно не определять дни недели, так как календарный месяц может начинаться не только с понедельника, а например, со среды или пятницы. Поэтому воспитатель самостоятельно вписывает день недели и календарную дату в предусмотренные в таблицах пустые графы.

В конце каждой недели прописывается работа с родителями.

Педагогу разновозрастной группы важно иметь определенные знания для оказания адресной помощи родителям детей разных возрастов по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся конфликты. Таким образом, у детей и родителей появляются многочисленные возможности для взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Использование картотек в планировании.

Преимущества картотеки:

- Идет накопление педагогического содержания процесса, вариантов форм, методов детьми с работы, в том числе и с взрослыми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что всего лучше позволит ему решить воспитательно-образовательные задачи.
- Картотека позволяет многократно использовать материал накопленный, по необходимости корректируя его. Это возможность дает педагогу экономить силы и время для общения с ребятами.
- Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
- Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения карточек готовых бесчисленное множество.
- Педагог имеет возможность накапливать материалы «впрок» без большого напряжения. При наличии блочного календарного планирования на неделю, в сочетании с карточным на день у педагога имеется представление целостное о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

Предлагаемый подход к планированию педагогического процесса в разновозрастной группе помогает ориентироваться не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности (дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости).

*Бирюкова Марина Владимировна,
воспитатель МКДОУ № 9*

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности имеет свои особенности и сложности. Она требует от педагога знания психофизических особенностей воспитанников, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В группе, где я работаю, 11 детей разного возраста от 3 до 6 лет. Из них 6 детей имеют легкую степень умственной отсталости - это дети младшего и среднего возраста, 5 детей с умеренной умственной отсталостью, это дети 5-6 лет. Кроме этого, в группе 2 ребенка с синдромом Дауна (один относится к легкой степени умственной отсталости, другой к умеренной), 1 ребенок имеет расстройство аутистического спектра, 3 ребенка с нарушением зрения (один инвалид по зрению) и одна девочка с нарушением опорно-двигательного аппарата (не ходит, ей определено частичное включение в образовательный процесс при сопровождении родителей на 1-2 часа с постепенным увеличением нагрузки). 9 детей из 11 имеют статус ребенка – инвалида по различным показаниям.

В целях рационального построения педагогического процесса, нами было выделено 2 подгруппы детей и в соответствии с этим мы можем дифференцировать воспитательно-образовательную работу. В каждую из подгрупп входят дети с различными отклонениями в развитии. Например, в 1 подгруппу, занимающуюся по 1 году обучения входят дети 6 лет, для которых составлены Адаптированные образовательные программы на основе 1 года обучения основной образовательной программы ДОУ. Вторая подгруппа, занимающаяся по 2 году обучения, так же состоит из детей 2 года обучения и детей, занимающихся по Адаптированным образовательным программам, содержание которых частично соответствует задачам 2 года обучения основной программы ДОУ. Дошкольники с умеренной умственной отсталостью распределяем по подгруппам с учетом их психофизических особенностей.

При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса обязательно учитываем рекомендации всех специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и старшей медицинской сестры).

Календарно – тематический план работы в нашей группе строится в соответствии с общими требованиями, но имеет определенные отличия. При

планировании учитывается различие содержания (по степени трудности) и продолжительность деятельности детей каждого возраста. Например, на занятии по лепке для 1 подгруппы (дети первого года обучения) мы планируем «Комочки для Снеговика», продолжительностью 10 – 15 мин., дети второго года обучения выполняют более сложную работу, лепят «Снеговика» (15 – 20 мин.). Для всех детей подгруппы при планировании занятия предусматриваем индивидуальную работу, а для детей, занимающихся по АОП - с учетом содержания адаптированных образовательных программ. Аналогично планируем занятия и по остальным направлениям программы (рисование, аппликация, конструирование и т.д.)

15 декабря – четверг	<p>Рисование, озн. с окруж. и соц. развитие.</p> <p>«Скатаем комочки для Снеговика (1) Снеговик (2).».</p> <p>Учить(1), продолжать учить(2) рисовать предметы круглой формы концом кисти.</p> <p>Учить правильным приемам закрашивания красками – не выходя за контур проводить линии кисточкой сверху вниз или слева направо(1,2).</p> <p>Закреплять и расширять представления о зиме, показывать на картинках(1), проговаривать приметы(2).</p> <p>Упражнять в умении правильно держать кисточку, сидеть за столом при рисовании(1,2).</p> <p>Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, (1,2).</p> <p>Воспитывать самостоятельность в работе(1,2).</p> <p>Индивид.работа.</p> <p>Учить правильно держать кисть - ДанилЕ., Максим, Артем.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Учить детей выполнять правила игры (1,2).</p> <p>Учить (1), закреплять умение (2) действовать по сигналу педагога, проговаривать слова стихотворения(2), бегать в одном направлении(1,2).</p> <p>Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом (1,2).</p> <p>Воспитывать интерес к совместным подвижным играм (1,2).</p> <p>Индивид.работа.</p> <p>Учить выполнять правила игры, действовать по сигналу - Сашу, Степу, Данила Е.</p>
----------------------	--	---

При организации занятия в разновозрастной подгруппе детей делаю упор на реализацию содержания АОП каждым воспитанником. Малая наполняемость подгрупп (5-6 детей) обеспечивает условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

В своей работе использую дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям детей. Так для детей с нарушением зрения использую крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту материал, он соответствует естественным размерам. Для таких детей ограничиваю зрительное

напряжение и усиливаю слуховую нагрузку. Размещаю объекты на доске так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. При знакомстве с объектом снижаю темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется наиболее длительное время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

Организацию воспитательно – образовательного процесса с ребёнком, имеющим нарушения опорно двигательного аппарата (ДЦП) облегчает приобретенное детским садом оборудование и пособия по выигранному гранту «Доступна среда». Это ходунки, которые облегчают передвижение по группе, напольный столик для игр, специальное кресло со столом для проведения занятий, игр, который фиксирует спину ребенка и ноги. Для того чтобы полноценно включить ребенка в воспитательно-образовательный процесс, на музыкально-ритмических и физкультурных занятиях мы применяем такой прием, как выполнение движений и упражнений в положении сидя на стульчике, в то время как остальные дети выполняют движения в кругу или стоя.



Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей в учебном процессе, поэтому в нашей группе происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, учителем - дефектологом, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, медицинским работником. Педагоги группы проводят консультации, где родители могут увидеть и узнать, как проводится коррекционная работа с детьми, на каком уровне находится развитие ребенка, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы, посетить занятия. Родителям нравится участвовать вместе со своими детьми в праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду. А иногда это просто необходимость в виду индивидуальных особенностей детей.

Опыт показывает, что грамотная организация воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников способствует положительной динамике в развитии каждого ребенка.

Использование дидактических игр для развития математических способностей у детей с нарушением речи

*Рикун Елена Юрьевна,
воспитатель МБДОУ №50*

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, именно в этот период у детей отмечается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развиваются умственные способности и речь.

Образовательный процесс я выстраиваю с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей речевой группы. В группе 14 детей. Из них один ребенок с кохлеарным имплантом (ребенок – инвалид), остальные дети с ОВЗ. Такие дети, посещающие группу компенсирующей направленности, с нарушением речи нуждаются в развитии внимания, памяти, речи, мышления, математических способностей.

Так как основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, я использую игры, развивающие и закрепляющие элементарные математические представления, такие как блоки Дьенеша – конструктор, совмещенный с игрой, придуманный венгерским психологом, профессором. И палочки Х. Кюизинера разработанные бельгийским учителем начальной школы Джорджем Кюизинером – прекрасный дидактический материал – «числа в цвете».

Такие развивающие игры помогают подготовить ребенка к обучению в школе, развить его математические представления, закладывают основы творчества и смекалки, обогащают словарный запас, тренируют внимание и память. Делают обучение более радостным и запоминающимся, интересным.

С помощью этих игр дети успешно учатся выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Логический материал блоки Дьенеша представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся 4 свойствами:

- формой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- цветом (красные, желтые, синие)
- размером (большие и маленькие)
- толщиной (толстые и тонкие)

Основная цель использования дидактического материала блоков Дьенеша, научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Играя с блоками



Дьенеша, ребенок может построить цепочку, как можно более длинную, от произвольно выбранной фигуры, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы; разделить фигуры так, чтобы у мишки были все круглые фигуры, у куклы все – желтые, у зайца – все большие; разместить фигуры в обручи: все синие фигуры должны находиться внутри желтого обруча. Все треугольные вне обруча. Внутри красного обруча все красные фигуры. Внутри синего обруча – все круглые. Внутри красного все треугольные фигуры. Внутри синего обруча все квадратные. Внутри желтого обруча все большие фигуры; найти и показать фигуру соответствующую карточке.

Свойства блоков изображены на карточках. Цвет обозначается пятном. Толщина – условным изображением человеческой фигуры. Форма – контурами фигур. Величина – силуэтом домика.

Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников логических структур мышления и математических представлений.

Комплект цветных палочек Х. Кюизинера состоит из 10 пластмассовых



призм различных цветов. Наименьшая призма является кубиком и имеет длину 10 мм, следующие с последовательным увеличением по длине на 10 мм.

Использование чисел в цвете позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения.

Палочки Кюизинера как дидактическое средство развивают: детское мышление, память, математические представления о числе, вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений у дошкольников, множество, на котором легко обнаруживаются отношения соответствия и порядка следования чисел: 1, 2, 3...

В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации.

Цвет и размер, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий.

Играя с палочками Кюизинера, дети овладевают способом получения числа путем увеличения или уменьшения на один, легко познают отношения больше, меньше, столько же, больше меньше на один, два, три..., деление целого на части и отношение частей, измерение условными мерками, состав чисел из единиц. Осваивают понятия быть одного и того же цвета, быть не голубого цвета.

Играя, с палочками Кюизинера ребенок может:

- Построить лесенку, начиная с белого кубика. Шагая по лесенке вверх, числа увеличиваются, а спускаясь, уменьшаются. Выполняя это задание, ребенок понимает порядок следования чисел в двух направлениях.

- построить фигуру по рисунку.

- сюжет из сказки.
- построить точно такую же фигуру по рисунку.
- сюжет из сказки «Красная шапочка».
- сплести ковер заданного размера.
- составить «ковер» из палочек, чтобы каждая полоска состояла из палочек одного цвета.
- сложная лесенка.
- Построить точно такую же фигуру по рисунку.

Использование игрового дидактического материала блоков Дьенеша, и палочек Кюизинера помогает повысить уровень детей по развитию элементарных математических представлений.

Социализация дошкольников с ОВЗ

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

Социализация детей с ОВЗ в настоящее время остается одним из приоритетных направлений дошкольного образования. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. За последние пять лет в России число детей с ОВЗ выросло на 10 %. Именно поэтому «Социализация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» стало одним из приоритетных направлений работы городского методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности.

Создание ситуации успеха как фактор позитивной социализации ребенка

*Горлова Галина Александровна,
воспитатель МБДОУ №10*

Жизнь людей в нашей стране изменилась коренным образом. Эти изменения коснулись практически всех сторон нашей жизни: от индивидуальных условий жизни конкретного человека до социальных основ общества. Поэтому в современных условиях особое значение приобретает социализация личности.

Понимая социализацию дошкольника, как умение жить «среди людей», принимать нормы и правила, считаю, что важная миссия педагога - научить ребенка жить в ладу с собой, с другими людьми, с окружающим миром!

Сегодня в обществе актуализировано внимание к людям с ограниченными возможностями здоровья. В моей группе 14 детей с нарушением речи. В основном это дети в возрасте 5 - 7 лет.

Одной из самых серьезных проблем, с которой сталкиваемся мы: воспитатели, психологи, логопеды – является нарушение у детей

коммуникативных навыков и недостаточное развитие эмоциональной сферы, низкая самооценка. Как помочь детям преодолеть застенчивость, замкнутость, робость, неуверенность в себе, все то, что порождает душевный недуг ребенка, и утвердиться в дальнейшей реальной жизни?

Откройте двери в свое детство, вспомните, какими были вы? Конечно, жили в ожидании чудес. И самой главной потребностью у вас была потребность в одобрении, любви и радости. Но радость сама по себе не может возникнуть. Ее горючим является успех. Непременный и обязательный успех, окрыляющий человека!

Мой практический опыт работы показывает, что в переживании ситуации успеха особенно нуждаются дети, испытывающие определенные затруднения в обучении и развитии. Также эта работа важна, поскольку позволяет снять агрессию у детей, преодолеть неуверенность и пассивность.

Поэтому целью моей работы стало: **создание условий для осознания и принятия ребенком своего Я, своих возможностей, приобретение им веры в себя, что обеспечит социальную успешность ребенка.**

Необходимость создания ситуации успеха давно осознана педагогической общественностью.

В работах отечественного ученого В. А. Сластенина определяется главный смысл деятельности педагога – создание каждому воспитаннику ситуации успеха.

Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Белкин утверждает: «Если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения»

Поэтому при организации любой деятельности: непосредственно образовательной, либо совместной деятельности в ходе режимных моментов, продумываю и проектирую действия, направленные на организацию таких ситуаций, которые помогают нерешительным, медлительным, замкнутым детям обрести уверенность в своих силах.

Вашему вниманию представлены некоторые подходы к организации таких ситуаций в виде алгоритма (разработанного и систематизированного с опорой на труды академиков, педагогов, психологов.)

- объединение, эмоциональное сближение детей (культивирование хорошего настроения);
- внесение мотива на деятельность;
- снятие неуверенности, страха перед деятельностью;
- «авансирование» ребенка (термин А. С. Макаренко);
- скрытое инструктирование;
- педагогическая оценка результатов и проявленных качеств личности;
- номинирование.

Объединение, эмоциональное сближение детей (культивирование хорошего настроения);

Сплочение коллектива - интонационно насыщенный способ убеждения воспитанников, который вызывает у детей чувство подъема, желание действовать. Например, мобилизуя активность детей, говорю: *«В делах нам очень нужно знать секреты прочной дружбы: «Один за всех и все за одного!»*

Внесение мотива на деятельность, когда вместе с целью ребенку объясняется, ради чего или кого это осуществляется.

Снятие неуверенности, страха перед деятельностью. В такие моменты очень важен тактильный контакт и принцип общения «глаза в глаза». Даю понять ребенку, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия – попытка выполнить задание

«Авансирование» ребенка (термин А. С. Макаренко) Авансирование - оглашение достоинств, которые еще не успел проявить ребенок, но которыми его наделяют окружающие.

Скрытая помощь реализуется путем использования намека, указания, пожелания.

Оценка детской деятельности... не столько оценка продукта деятельности, сколько детали, в которой проявилась индивидуальность ребенка, например использование необычного способа, красивое оформление самостоятельный поиск.

«Здравствуйте, Я пришел»

Организовала деятельность, направленную на успешное развитие личности ребенка и его позитивной социализации средствами предметно - пространственной среды.

Так как для дошкольника очень важно, чтобы его успех или радость были замечены и публично одобрены. Основной замысел заключается в отборе такого содержания предметно-развивающей среды, которое позволило бы расширить познание ребенком собственного мира и привело бы к формированию успешной личности.

Для этого в группе созданы и функционируют ряд объектов, которые помогают ребенку осознать собственную уникальность и значимость.

Уже в самом начале своего пребывания в группе детского сада мы даем возможность ребенку заявить о себе, как о личности. Для этого в группе создан стенд «Здравствуйте, Я пришел». Приходя в детский, ребенок переворачивает кружок со своей фотографией лицом к солнышку, тем самым демонстрирует свою нужность и значимость.

Одно из условий успешности личности – это оптимистическая оценка. Сегодняшние успехи ребенка мы сравниваем с его вчерашними



достижениями, введя для себя понятие «относительная успешность»: относительно конкретного ребенка, без соотнесения его с другими.

Легко говорить о детях, у которых есть достижения: спортивные, музыкальные, художественные. Но в каждой группе есть дети робкие, застенчивые, неуверенные. И в каждом из них я пытаюсь найти его сильную сторону.



Осознанию физических, интеллектуальных, творческих свойств личности способствует стенд "Звезда недели", на котором раз в неделю вся информация посвящена успехам конкретного ребенка.

Здесь же рассказываем о трудовых «достижениях» каждого ребенка: не важно, постоянные это обязанности или разовые поручения. Главное, чтобы это были реальные дела.

"С Днем Рождения."

Организация фотостенда «С Днем Рождения» оказалась удачной находкой, нашла живой отклик у детей, их родителей. Вся информация на нем посвящена именинникам. Она не безмолвна. Дети (*виновники торжества*) сами комментируют свою фотовыставку. Каждый ребенок имеет возможность «презентовать» себя, обнаружить свою многоликость: я – мальчик, сын; я – маленький, полненький; я – хороший помощник, ловкий спортсмен, т.д. И для этого не требуется специальной подготовки. Лишь вопросы взрослого (педагога) помогают имениннику последовательно выстроить свой рассказ. Особую значимость приобретает оценка, данная взрослым, в форме стихотворения, посвященного конкретному ребенку. Таким образом, мы поддерживаем положительное самоощущение детей, способствуя формированию знаний о своих возможностях и способностях.

Фоторепортажи

Конструктивным способом взаимодействия со сверстниками и другими окружающими ребенка людьми являются: фоторепортажи о наиболее ярких событиях в жизни детей, которые позволяют увидеть, выделить каждого отдельно взятого ребенка, проявить интерес ко всем его делам. Темы фоторепортажей были разными: "Мамины помощники", Самый лучший папа мой!", на слайде - "Мои домашние любимцы"

Выставки личных коллекций



Очень важно умело использовать различные ситуации, возникающие в жизни ребенка. Этому способствует организация выставок личных коллекций детей, которые также поддерживают интересы детей, формируют у них чувство самооценности.

Важно отметить, что коллекции в детском саду служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть, конструировать, экспериментировать.



Мини вернисаж +рамки – паспарту

В приемной комнате постоянно функционирует мини - вернисаж, который демонстрирует усилия детей в творчестве, их прогресс, укрепляет веру в свои способности. Заявить о себе, как о личности, ребенок может, вставив продукт своего творчества в свободные *рамки- паспарту*, размещенные в группе.

Поделки

Доброй традицией стали выставки работ, выполненные совместно с родителями. Цель их - дать возможность ребенку еще раз утвердиться в своей значимости. Каждый новый экспонат, появляющийся на такой выставке, сопровождается подробным рассказом автора о том, как «рождалась» эта поделка, что вызывает не поддельный интерес сверстников, их одобряющие аплодисменты, как признание его достижения.

В современных условиях трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни учреждения. Привлечь, заинтересовать их очень непросто, но это - одна из самых важных задач. Именно, во взаимодействии с родителями мне удалось создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка, для его вхождения в большой мир!

Таким образом, все созданные в группе условия помогают раскрытию " потенциала каждого ребёнка", помогают ему «расцвести», поверить в свои силы, возможности, что в результате формирует позитивное отношение к учению, к познанию окружающего мира, себя, других людей, умение находить свое место в социуме.

О положительном влиянии на социальное развитие ребенка свидетельствует тот факт, что мои воспитанники являются активными участниками городских конкурсов, на которых успешно демонстрируют познавательные, речевые, художественно - эстетические умения.

Создание условий для эффективного обогащения социального опыта дошкольников с нарушением интеллекта путем включения их в различные социальные пробы

*Левченко Екатерина Евгеньевна,
Попова Елена Михайловна,
воспитатели МКДОУ № 9*

«Социальное воспитание ребенка с умственной отсталостью является единственным состоятельным научным путем его воспитания».

Л.С. Выготский (Лев Семенович)

Жизнь человека в обществе начинается с детского сада, и именно поэтому основы общественных отношений, заложенные воспитателем, являются определяющими в дальнейшем развитии общих способностей ребенка, которые необходимы каждому человеку в любом виде деятельности.

Все дети, посещающие наше дошкольное учреждение, имеют проблемы в интеллектуальном развитии. Учитывая особенности нарушений наших воспитанников, одним из актуальных направлений своей работы мы определили «Создание условий для эффективного обогащения социального опыта дошкольников с нарушением интеллекта путем включения их в различные социальные пробы».

Поставленную цель достигали через решение следующих задач:

- формировать у детей умение устанавливать эмоционально-личностный контакт со взрослыми и сверстниками;
- стимулировать у детей коммуникативную и личностную активность;
- воспитывать положительные личностные качества и расширять способы позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

Формирование социальных представлений у детей с нарушением интеллекта имеет ряд особенностей. У детей с нарушением интеллекта, из-за дефектов развития, затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении. В задачи развития и воспитания таких детей входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, осознанного выполнения социальных норм и правил.

К нам в детский сад приходят дети, не адаптированные к условиям жизни в обществе, порой не умеющие умываться, одеваться, держать ложку, общаться со сверстниками и взрослыми. В соответствии с этим для развития социального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств у нас в детском саду создана коррекционно-развивающая среда, проводятся специализированные занятия с воспитателями, учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Для успешной социализации дошкольников с ОВЗ необходимо создание специальных условий:

- коррекция (компенсация) психических процессов;
- формирование познавательной активности;
- формирование навыков продуктивного взаимодействия;
- развитие самостоятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу мы решаем средствами специального образования, при этом постоянно сталкиваемся с определенными трудностями: наши воспитанники с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые в дошкольном учреждении. Поэтому при обучении особое внимание уделяем востребованности знаний в повседневной жизни. Для этого связываем любые теоретические понятия с окружающей действительностью. Воспитательно – образовательный процесс мы приближаем к реальным, жизненным условиям. Например, моделируем и обыгрываем различные бытовые ситуации. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при создании условий для эмоционального, ситуативно-делового общения со взрослым. Для этого делаем акцент на лучшие качества ребенка, развиваем его коммуникативную сферу, диалогическую речь, учим его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится.

Дошкольники подготовительной к школе группы нуждаются в специальных мероприятиях по включению их в социальный мир. При составлении перспективного плана работы мы разработали план мероприятий по включению воспитанников в различные социальные пробы.

Для социализации дошкольников огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, мы поощряем всевозможные формы игры. Присматриваемся, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери».

При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, “примеряет” на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

В процессе игровой деятельности стараемся включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», которая развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

В следствие чего наблюдаются следующие положительные результаты:

- обогатился словарный запас у детей;
- фразовая и диалогическая речь стала более развитой;
- появилось больше возможностей у детей для получения знаний о разных профессиях, окружающей жизни, сформировались определенные отношения к людям, труду, выработались определенные навыки и привычки правильного поведения.
- развились дружеские взаимоотношения.

Наши воспитанники регулярно участвуют в ежегодных городских мероприятиях, при обязательной предварительной работе воспитателей и родителей, что эффективно сказывается на обогащении дошкольников новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Отдельный большой и очень важный вопрос – **взаимодействие с родителями**. Мы понимаем, что первые, основные навыки **социального** поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители **детей с ограниченными возможностями здоровья** – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно накладывает отпечаток на формирование личностных качеств **детей**. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в наши совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на **социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии**.

Таким образом, вся система работы по социально-бытовой адаптации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта ориентирована на стимуляцию их активности, систематизацию и обобщение личного опыта в сфере человеческих взаимоотношений, воспитание положительных личностных качеств и расширение способов позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

Несомненным достижением данной работы является то, что большинство выпускников нашего детского сада, в том числе и дети-инвалиды, учатся в коррекционных классах, и можно порадоваться тому, что они избавлены от надомного обучения и не лишены общения со сверстниками.

Социализация детей через ознакомление старших дошкольников с правилами дорожного движения

*Суханова Татьяна Валентиновна,
воспитатель МБДОУ № 47*

В настоящее время процесс социализации личности дошкольника стал очень актуален. С самого своего рождения ребенок становится частью социума, т.к. любая его потребность осуществляется при участии другого человека. Социализация – это процесс, при котором ребёнок знакомится с традициями, ценностями, культурой общества, в котором ему предстоит развиваться и жить через общение со сверстниками и взрослыми. По мнению Л.С. Выготского присвоение отдельно взятым индивидом общественного опыта, всей культуры общества и есть процесс социализации. Общаясь, ребёнок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и интересы собеседников, перенимает конкретные нормы поведения. Чтобы подготовить ребенка к полноценной жизни в современном обществе необходимо всестороннее включать его в процесс адаптации к новым для него условиям приобретения социального опыта.

Считаю, что социализация дошкольника будет иметь положительную динамику, если будут созданы благоприятные условия гармоничного развития ребёнка в процессе приобщения его к социокультурному опыту через поддержку детской инициативы. Стараюсь сформировать в своих воспитанниках любознательность и уверенность в себе. Уверенный, любознательный, инициативный и самостоятельный ребенок – это цель к которой я стремлюсь.

Обеспечение здоровья детей - основная цель, главная задача цивилизованного общества. Рост количества машин на улицах города, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков являются одной из причин дорожно- транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.



В рамках целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает начальными знаниями о себе, следует социальным нормам поведения и может соблюдать правила безопасного поведения

Это позволило мне выбрать основное направление своей деятельности: «Социализация детей через ознакомление старших дошкольников с ПДД».

Актуальность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Поэтому я считаю, что уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила усвоенные ребенком, в последствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Одним из методов социализации дошкольников через познавательную деятельность является проектная деятельность. С начала учебного года началось знакомство детей с ролью пешеходов: как правильно и безопасно передвигаться по улице, кого можно встретить на своем пути, что делать в различных проблемных ситуациях. В детском саду в рамках тематической недели по ПДД дети группы с ОНР знакомились с детьми других групп детского сада, приветствовали новичков, а заодно знакомили младших дошкольников с правилами безопасности на дороге. Постоянным гостем и наставником стал сотрудник ГИБДД.



Участники проекта: воспитатели, родители, специалисты ДОУ и дети группы с ОНР, сотрудник ГИБДД.

Срок реализации: сентябрь 2016г. - май 2017г.

Проблема: Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным. Все вышеизложенное позволило мне определить тему, цель и задачи проекта:

Цель проекта:

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Раскрыть значение выполнения правил дорожного движения в жизни людей.
2. Способствовать умению детей составлять рассказ о любом виде транспорта.
3. Закрепить знания некоторых дорожных знаков.
4. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о любом виде транспорта, используя план-схему.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о ПДД.
2. Развивать лексико-грамматические представления, диалогическую речь.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

1. Формировать навык бережного отношения к своему здоровью.
2. Повысить культуру поведения детей на дороге.

Краткая аннотация проекта:

В данном проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация проекта осуществляется через специально организованную деятельность (интегрированные занятия, тематические развлечения, комплексные занятия) и через совместную деятельность педагога с детьми, (беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры), а также в самостоятельной деятельности и работе с родителями (тематические родительские собрания, изготовление макетов, уголка по ПДД, тематических рисунков) .

Ожидаемый результат.

Участие детей в проекте позволит: - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значение сигналов светофора); пополнит словарь детей различными частями речи (по теме проекта); совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей; позволит воспитать уважение к людям, работающим на транспорте и дороге.

Работу в данном направлении организовала, используя технологию проектной деятельности. Почему выбрала именно проектную деятельность? Потому что эта деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения задач и любому направлению содержания образования; она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов, родителей. Проект был реализован через три этапа:

Подготовительный этап:

- опрос детей по теме проекта
- наблюдение за играми и деятельностью детей
- постановка целей и задач
- подготовка условий для реализации проекта
- знакомство родителей с предстоящим проектом и его задачами
- привлечение родителей принять активную помощь в осуществлении намеченных задач (предложить принять участие в выставке рисунков, изготовление пособий)
- провести консультацию на тему «Безопасность на дорогах нашего города».
- провести вечер встречи с интересными людьми "Веселый светофор" с участием сотрудника ГИБДД и детей младших групп.

Основной этап:

Взаимодействие с детьми:

1. Беседы, составление рассказов по картине, по игрушке, по схеме: "Правилам движения - наше уважение", "Помощники дороги", "Машины такие разные".
2. Экскурсии к перекрестку: наблюдение за движением машин, пешеходной дорогой.
3. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Е. Сегала "Машины на нашей улице", С Михалков "Дядя Степа", Д. Родарри "Голубой светофор", А.Дорохов "Зеленый, желтый, красный", О.Тарутин "Для чего нам светофор".
4. Подвижные игры на физкультурных занятиях "Цветные автомобили", "Зеленый, желтый красный", "Будь внимателен" и др.
5. Настольно-дидактические и сюжетно - ролевые игры: "Будь внимательным", "Мотокросс", "Какой нужен знак", "Вырасту большим", "О правилах поведения на дороге", "Дорожная азбука", ЛОТО "Дорожные знаки", "Транспорт", "Автомобили", "Транспортные состязания", "Внимание дорога", "Как избежать неприятностей", "Дорожные знаки", "Азбука безопасности", "Правила дороги".
6. Разучивание песен и стихотворений по данной теме.
7. Изготовление памяток для малышей «Внимание! Дорога!».

На заключительном этапе было организовано и проведено мероприятие, совместно со специалистами ДОУ и сотрудником ГИБДД,

"Веселый светофор". Приглашенными гостями стали родители и дети младших групп детского сада.

В результате:

1. У детей повысился уровень знаний по данной теме (по результатам диагностики)

2. Речевая и продуктивная деятельность детей повысилась: дети с интересом изучали данную тему (научились составлять рассказ о транспорте, используя план-схему, пополнился словарь детей по теме проекта.



3. У детей появился интерес к правилам дорожного движения, желание больше узнавать о нём, использовать знания в самостоятельной деятельности, сообщать свои знания другим детям.

4. Развивающая среда группы пополнена новыми видами конструкторов для постройки улиц города с транспортом, материалами по теме проекта

"Вакцина против травматизма - это воспитание"- так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но еще в большей степени она адресована к взрослым, так как мы являемся примером для наших детей. А примеры, как хорошие, так и плохие, бывают заразительны.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования это направление остается актуальным и я буду в дальнейшем углублять и расширять работу по данной теме и находить новые формы обучения.

Взаимодействие с родителями по организации предметно-игровой деятельности с детьми с умеренной умственной отсталостью

*Тюлькова Елена Михайловна,
Замараева Елена Александровна,
воспитатели МКДОУ № 9*

Одной из особенностей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта является наличие в образовательной программе раздела 2 «Обучение игре» содержание этого раздела включает: формирование интереса к игрушкам, обучение детей предметно – игровым действиям, навыкам сюжетной игры и закладывание основ сюжетно – ролевой игры.

Организация воспитательно – образовательного процесса с детьми с умеренной умственной отсталостью при реализации данного раздела обусловлена рядом трудностей. У детей данной категории отсутствует интерес к игрушкам и предметам, они не понимают назначение предметов, не стремятся взаимодействовать со взрослым посредством предметно – игровых действий, преобладают стереотипные , часто специфические манипуляции: крутят в руках, стучат, выстраивают предметы в ряд и т.п. действия.

В современных условиях организация воспитательно – образовательной работы невозможна без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка и правильного его воспитания. Благодаря доверительным отношениям, которые сложились у педагогов группы с родителями воспитанников мы узнали, что многие родители в недостаточной мере уделяют внимание развитию предметно-игровой деятельности, а некоторые из них вообще не считают нужным обучать этому ребенка.

Для включения родителей в работу по формированию у детей умений и навыков предметной и предметно – игровой деятельности мы поставили перед собой ряд задач:

1. Познакомить родителей с особенностями игры детей дошкольного возраста.
2. Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать потребности своих детей.
3. Развивать у детей и родителей интерес к совместному досугу.
4. Обучать навыкам взаимодействия членов семьи через игровую деятельность.
5. Вовлечь родителей в игровую деятельность.

4 Исходя, из календарно-тематического плана нашей группы на протяжении учебного года мы работали по следующим темам.

С целью оказания помощи родителям и повышения их педагогической компетентности проведено групповое родительское собрание «Роль предметно-игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста», были подготовлены ряд консультаций, памятки, буклеты.

Проводя время вместе с ребёнком, играя с ним, взрослый тем самым находится на территории его интересов, лучше понимает собственного малыша, замечает его отличительные стороны , как положительные, так и отрицательные, поэтому мы настойчиво побуждаем родителей как можно больше времени посвящать совместным играм с детьми.

Для успешной организации игровой деятельности рекомендовали родителям включать следующие компоненты:

Это прежде всего организация игровой и предметно – пространственной среды:

Для этого показывали и объясняли родителям, как оформлен и из чего состоит игровой уголок в нашей группе. Предлагали рекомендации как можно создать игровое пространство для ребенка в домашних условиях. Давали советы, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для ребёнка.

Для того, чтобы игровая деятельность была содержательной, необходимым является обогащение жизненного опыта детей. С целью практического опыта детей, расширения их бытовых и социальных ориентировок родители получали:

Конкретные задания: стирка кукольного белья, купание куклы. Важным является собственный пример родителей (стирка белья, сервировка стола и т.д. При этом учитывались индивидуальные особенности ребенка. Для повышения продуктивности общения рекомендовали родителям пользоваться определенными приемами взаимодействия (сопряжённые действия ребенка и взрослого, выполнение ребенком действий по подражанию и демонстрация образца выполнения действия (показ), На этапе закрепления игровых действий использовалась словесная инструкция.

Предлагали родителям вместе с ребёнком понаблюдать за работой папы, мамы. А также вместе с родителями совершить целевые прогулки (в зависимости от тематики игры), в магазины, больницу, в аптеку.

Рекомендовали просмотр мультфильмов и организацию продуктивной деятельности по темам игр.

Для обучения практическим приёмам презентуем родителям варианты проведения игр разной тематики. Привлекаем родителей к подготовке атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол, изготовлению чеков, рецептов т.п.).



Такая совместная деятельность родителей, детей и педагогов является очень эффективной. Вовлекая в воспитательно - образовательный процесс родителей, мы старались достичь положительной динамики не только в образовательном, но и эмоциональном направлении, способствуя укреплению детско – взрослых и семейных взаимоотношений.

Результатом последовательной, систематической работы с семьями воспитанников является:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий детского сада и семьи для развития и воспитания детей;
- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- положительная динамика воспитанников в игровой деятельности (у детей повысился интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям, умение вступать в игровое взаимодействие со сверстниками).

Эффективное использование лексических тем, как условия социализации дошкольников с ОВЗ

*Терещенко Инга Вадимовна,
воспитатель МБДОУ №53*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Именно в детстве происходит формирование человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое "Я" среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление.

Речевые нарушения ограничивают возможности адаптации ребёнка, отражаются на общем развитии, на формировании психической деятельности, снижают познавательные возможности и эмоциональные проявления. Недоразвитие речи влечёт нарушение формирования всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, слоговой структуры слова, бедный словарный запас, лексико-грамматическое нарушение, бедность выразительных средств устной речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, и волевой сферы. Большинство детей с речевыми нарушениями с трудом адаптируются в социуме.

Все знают, что образовательную деятельность мы проводим на основе лексических тем, таких как «Детский сад», «Овощи. Огород», «Моя Родина – Россия. Наш город», «Мебель» и др.

Я расскажу о работе с лексическими темами на примере темы «Мебель», на которую отводится неделя и во всех областях образовательной деятельности отражается эта тематика.

Направления работы.



- Познавательное развитие (введение детей в лексическую тему)
- Обогащение словарного запаса
- Формирование грамматического строя (пространственные предлоги, правильное употребление падежных окончаний, согласование с разными частями речи – это существительное с прилагательным, числительным, словообразование), образование существительных с разными суффиксами (с уменьшительно -ласкательными: стул - стульчик), с увеличительными (диван - диванище), согласование числительных с существительными (один стул, два стула и т.д.), образование глаголов с помощью приставок (рубить – стубить – нарубить- отрубить)
- развитие связной речи (описательного рассказа, рассказа по сюжетной картинке и пересказ)
- закрепление звука /л/: ул –ул – ул – это стул; лу – лу- лу –шкаф стоит на полу и т.д.
- развитие фонематического слуха (определение позиции звука в слове, нахождение слова на заданный звук в предложенной теме)
- развитие выразительной речи
- развитие мелкой моторики

Формы, методы, приёмы

- ☐ словесные дидактические игры,
- ☐ наглядные пособия
- ☐ пальчиковые игры (В нашей комнате – столовой, есть отличный стол дубовый, стулья – спинки все рязные, ножки гнутые витые, и ореховый буфет для варенья и конфет.)
- ☐ использование скороговорок, потешек
- ☐ обобщение, исключение 4-ого, игра: игра: что изменилось
- ☐ работа с шаблонами
- ☐ загадки (В квартире нашей новый год, живёт посуда в доме том. В нём место есть и для конфет, он называется....буфет)
- ☐ кроссворды, головоломки
- ☐ сюжетно – ролевые игры
- ☐ игры - лото



Если организована систематическая работа старшим дошкольникам, то использование лексических тем, как условие социализации, будут доступны их пониманию и осознанию. Использование лексических тем в развитии речи детей осуществляется совокупностью разнообразных средств и форм воздействия на них. Таким образом, использование лексических тем, как условие социализации,

в речевом развитии детей вполне оправдывает себя. При организации этой работы, включаются логопед и психолог.

Из выше сказанного, следует, ребёнок с ограниченными возможностями, может легко входить в контакт с взрослыми и сверстниками, а значит полностью социализированным к обществу.

Организация работы с родителями по социализации дошкольников, имеющих статус ОВЗ

*Тригубова Елена Владимировна,
воспитатель МБДОУ №50*

Семья - домашний очаг, где ребенка всегда любят и принимают таким, какой он есть. Человека как личность, в том числе и ребенка, не оценивают его по росту, цвету глаз, длине рук или ног. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Появление в семье ребенка, с какими-либо отклонениями в развитии, всегда связано с переживаниями родителей и близких родственников. Поэтому помощь такой семье заключается в активном воздействии на близких ребенку взрослых с целью изменить позиции в отношении к нему, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Согласно исследованию, проводившемуся в ДОУ были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребенка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.
2. Гиперопека: часто является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда специальные) условия для ребенка дома.

Учитывая проблемы, в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей, направленную на повышение педагогической компетенции родителей и помощь в адаптации детей с ОВЗ в обществе.

Наша работа строится на основных принципах, что дает нам возможность планировать психолого педагогическую работу с родителями.

На основании данных выводов была спланирована психолого - педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ.

1. Это первичная диагностика ребенка и его семьи. На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами и воспитателями, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительное отношение к специалистам и воспитателям, вызвать заинтересованность родителей в совместном процессе воспитания ребенка в ДООУ и семье.
2. На следующем этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьей.
3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, и диагностических данных ПМПК составляется АОП для ребенка с ОВЗ. В данной программе педагогами определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
4. Следующий этап – осуществление непосредственной работы, как с ребенком, так и с родителями.

Что значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство- эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Именно «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности **родителей и педагогов ДООУ**. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками опытом помощи детям, имеющими особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Я считаю, что установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врачи (различные специалисты), музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания).

В своей работе я использую различные формы работы с родителями.

1. Наблюдение (целенаправленное и спонтанное);
2. Беседы: коллективные и индивидуальные;
3. Консультации: коллективные, индивидуальные по заявке, тематические;

На индивидуальных консультациях мы с родителями обмениваемся информацией, дающей реальное представление о ребенке, его проблемах. Родители рассказывают об особенностях здоровья ребенка, его увлечениях, интересах, поведенческих реакциях, особенностях характера, моральных ценностях семьи.

4. Анкетирование – дает нам возможность изучение семьи, знакомства с условиями жизни ребенка;

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

6. Родительские собрания и открытые занятия –реализуя право родителей на получение методической, психологической, педагогической,

диагностической и консультативной помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ. ПЗ.ст.64. я провожу родительские тематические проблемные собрания, открытые занятия, цель которых – ознакомление родителей с АООП, методикой обучения, требованиями педагогов. Такие занятия и собрания позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики коррекционно – развивающей деятельности.

В своей работе используем занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Использования памяток, практических заданий, игр во время собраний позволяет активизировать родителей и не оставаться равнодушными.

7. Организация творческих мастерских позволяет укреплять взаимодействие детей и родителей в творческой деятельности. Для реализации творческого потенциала в уголке «Наши работы» еженедельно выставляются работы воспитанников с целью показать динамику развития художественных умений, отметить затруднения.

В рубрике «Родителям» имеется информация учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физ.воспитания, воспитателя по консультированию родителей по темам: «Школа здоровья», «Игра- это серьезно», «Научите меня говорить», «Родительский университет», «Мастерская добрых дел», для родителей ребенка –инвалида по слуху создан специальный информационный уголок.

Помимо проблем в обучении существуют еще и проблемы социальной адаптации ребенка. Для того чтобы детям с ОВЗ легче адаптироваться в социуме, окружающим людям следует придерживаться следующих правил этикета:

1. Когда вы разговариваете с ребенком – инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре.
2. Когда вас знакомят с ребенком – инвалидом, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.
3. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.
4. Если вы предлагаете помощь, ждите пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

5. Будьте спокойны и доброжелательны в общении. Если сомневаетесь, рассчитывайте на свой здравый смысл и способность к сочувствию.
6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы поняли, если на самом деле это не так.
8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.
10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Воспитательно-коррекционное воздействие в этом направлении осуществляется, прежде всего, для адаптации ребенка в социуме и для обучения правилам и нормам принятого в социуме поведения. Трудности этого характера касается всех детей, имеющих отклонения в развитии, и тех кто с ним общается.

Начав заниматься со своим ребенком с участием специалистов и воспитателей, родители учатся понимать, чувствовать его сильные и слабые стороны в обучении и воспитании. Поэтому все наши педагогические действия направлены на то, чтобы родители отказались от иждивенческой позиции и прониклись мыслью о том, что только они, а не кто-то другой, в ответе за будущее ребенка.

Эффективность нашего взаимодействия с семьями воспитанников прослеживается в следующем:

- происходят изменения внутренней позиции родителей, осознание необходимости участия в коррекционном процессе;
- родители стали адекватно оценивать состояние своего ребенка, начали проявлять готовность к полноценному сотрудничеству, стали продуктивно использовать психолого-педагогические рекомендации.

Мы предполагаем, что в дальнейшем у родителей повысится психолого-педагогическая грамотность и это поможет родителям адаптировать своего ребенка в социуме.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

Речевой уголок логопедической группы

*Суетина Елена Михайловна,
Головкова Ирина Николаевна,
воспитатели МБДОУ № 5*

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Для эффективной работы по развитию речи дошкольников в группе организовали речевой уголок, который представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также занятий ИКР и имеет свое оригинальное название: «Говоруша», так как ведущая игрушка коррекционного уголка - «Лягушка - Говоруша».

Цель речевого уголка: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей

Расположен уголок в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны. Это создает более комфортные условия для занятий в нем.

Доступ к уголку удобен, дети сами могут подходить к нему и заниматься.

В его оборудование входят: стол, стул, стеллажи, большое зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Речевой уголок оформлен ярко и эстетично.

При подборе составляющих речевого уголка мы учитываем: возрастные и индивидуальные особенности детей, структуру речевых нарушений, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Содержание речевого уголка в течение учебного года меняется в зависимости от изучаемой лексической темы.



В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики, сильной и длительной воздушной струи, правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий речи, связной речи, звукового анализа и синтеза слов, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Наполняемость уголка осуществляться по разделам:

Материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках).



Индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы

слов; альбомы по слоговой структуре слова).

Игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».



Игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки). Дидактические игры: «Украшаем шапочки», «Четвертый лишний», «Что везет самолет», «Веселые путешественники».

Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один — много», «Чего нет?» «Два пять» «Посчитай — ка дружок», «Мы сварим суп, компот»

Игра на классификацию и соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода : «Рассели по домикам» (он, она, они, оно)



Пособия для развития дыхания. Без формирования правильного дыхания невозможна нормализация звукопроизношения, так же дыхание влияет на общую выразительность и плавность речи. Мы используем такие пособия как: «Вертушка», «Веселые клоуны», «Остуди чай», задувание различных предметов (листьев, снежинок,...)



Пособия для развития мелкой моторики: волчки, сухой бассейн, рисование манкой, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и другие.

Игра «Накорми животных»



Таким образом, правильно организованная ПРС в речевом центре создаёт возможности для преодоления недостатков в речевом развитии и позволяет ребёнку закреплять свои способности не только в ОД, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности и самодеятельности, формирует чувство уверенности в себе, а значит способствует гармоничному развитию личности.

Игра «Многофункциональный планшет»

(предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста).

Цель: развивать у детей внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Эту игру можно использовать для ознакомления детей по лексическим темам. В данный момент я использовала «Планшет» по лексической теме - «Домашние животные». Игра называется «Угости животное». Дети с помощью резинки находят правильный ответ.

Многофункциональность планшета заключается в том, что картинки съемные их



можно менять в зависимости от темы

Игра «Поваренок»

Цель: уточнение, расширение и активизация словаря

Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, (согласование прилагательных с существительных в роде и числе).

Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов, -ев, -ан.

Обучение восприятию предметов их свойств, отношений посредством всех органов чувств, тактильной чувствительности

Для приготовления пособия нужно цветной картон, целлофановые пакеты и крупа разного вида.



Игра по обучению грамоте.

«Включи телевизор»

Цель: Упражнять в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков (трех – четырех), упражнять в чтении слов из трех – четырех букв.

Воспитатель объясняет детям: чтобы включить наш телевизор и увидеть изображение на его экране нужно определить первый звук в словах – названиях картинок, помещённых в верхнем кармане. Под этим звуком вы составляете новое слово. Если слово будет составлено правильно, на экране появится соответствующий предмет.



Дидактическое игровое пособие «На лесной полянке»

Пособие предназначено для развития речевого и умственного развития детей путем тренировки пальцев рук. С его помощью можно:

- Упражнять в проведении ритмичных ломаных волнистых, дугообразных прямых линий путем многократного повторений одних и тех же действий.
- Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, и речи.
- Развивать зрительное слуховое, световое восприятие, творческое воображение.
- Формировать базисные математические представления, речевые умения.
- Совершенствовать зрительно- моторную координацию пальцев рук.
- Развивать тактильную чувствительность

Пособие состоит из двух блоков:

- Графическое упражнение «Дорожки»
- Счет и геометрические фигуры «Облака и цветы»

Упражнение дорожки. Развивают осознанное точное целенаправленное движение пальцев рук.

Дорожка бабочка

Крыльями бабочка машет,
Летает с цветка на цветок-
Нектар собирает.

Показать по очереди каждым пальцем правой (левой) руки, как бабочка летит.

Дорожка «Лягушка».

Зеленая лягушка скачет
К пруду на опушке.

Показать путь лягушки (ломаная линия) указательным пальцем правой (левой) руки.

Дорожка «Ёжик».

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нес в лукошке
Чтоб грибочки сосчитать
Нужно пальцами шагать

Поставить указательный средний пальцы на кружки на дорожки из шершавой ткани. И показать, как идет ёжик

Дорожка «Зайчик».

Зайчик скачет в огород
Он морковку соберет

Поставить указательный и средний пальцы в квадратики из мягкой ткани и показать как скачет зайчик.

Счет и геометрические фигуры «Облака и цветы».

Математические игры.

В серединки цветов и облаков сделаны из выкручивающих крышек. Сверху на них изображены цифры. Внутри каждой крышки геометрические фигуры.

Какая фигура спряталась в солнышке?

Какая фигура спряталась в облаке с цифрой 2?

Какие фигуры плывут в облаках?

Игры, способствующие развитию речи.

По какой дорожке летит бабочка? (Прямая).

По какой дорожке бежит ежик? (Желтая)



Создание условий для развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта

*Гарбарчук Светлана Степановна,
воспитатель МКДОУ № 9*

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, осознание себя в этом мире, развития познавательных способностей. Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдёт в школу – это развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Из большого многообразия пособий и игр для развития моторики я выбрала наиболее подходящие в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники уже имеют определенный моторный опыт и чтобы создать и поддерживать у них интерес к этой деятельности, необходимы игры с усложняющимся игровым заданием, направленные не только на совершенствование различных типов хватания предметов, но и мыслительную деятельность, умение сопоставлять, примеривать, анализировать. Я не буду представлять вам такие игры как мозаика, различного вида конструкторы т.к. это оборудование есть в каждой группе детского сада хочу показать игры изготовленные своими руками и некоторые из приобретённых



которые успешно используются и нравятся детям. Предлагаемые детям игры должны быть эстетически привлекательными, доступными и безопасными в использовании. При предъявлении игр должны соблюдаться условия новизны (мобильности) периодической сменяемости игрового материала это стимулирует познавательную активность детей.

На этой фотографии представлены игры с ориентировкой на образец в нескольких вариантах: с использованием счетных палочек или спичек; использую имеющиеся конструкторы, состоящие из плоскостных геометрических фигур; как на усложнение предлагаю геометрические фигуры из картона – их сложнее захватывать, в то же время тренируются кончики пальцев, отрабатывается указательный тип захвата (большим и указательным пальцем).



Также развитию тонкой моторики способствует выкладывание изображения из разрезных картинок. Разрезные картинки есть по всем лексическим темам, разные по сложности.

Одним из приёмов в развитии мелкой моторики является нанизывание: если младшим дошкольникам предлагают нанизывать предметы на твердую основу (стержень), то со старшими детьми целесообразно использовать шнурок и разные по внешнему виду бусы и чем разнообразнее будет этот материал, тем с большей охотой дети будут заниматься этим видом деятельности. Один из самых сложных вариантов работы с бусами для детей с нарушением интеллекта - нанизывание разных по форме бус по образцу.



Для моторных игр в группе есть набор из мелких, ярких по расцветке, приятных на ощупь, пластмассовых предметных игрушек. Их использую для развития тактильных ощущений, раскладывания по счёту.

Также имеется набор волчков, разных по расцветке, форме. Волчки разные не только внешне, но и по траектории движения и дети с удовольствием ими играют. Все эти предметы используются для индивидуальных игр и игр малыми подгруппами.

Для развития тонкомоторных умений и создания дополнительного интереса к этой деятельности, изготовила два панно и игрушку «Сезонное дерево». Играя с этими пособиями, дети учатся пользоваться крючками, кнопками, застёжками «молния».



Из большого разнообразия шнуровок в своей работе использую шнуровки из плотного материала с понятной простой формой - они удобны в использовании и поэтому нравятся детям. Овладение навыками шнурования важно для развития самообслуживания.

В последнее время большую популярность имеет кинетический песок. Игры с таким материалом полезны не только для развития тактильного восприятия, но и снятия мышечного напряжения.

Игры с водой всегда привлекают внимание детей. Главное при предъявлении таких игр детям с нарушением интеллекта – предъявить интересное задание, чтобы игра не свелась к простому разбрызгиванию воды. Со старшими дошкольниками использую игры с водой 2-х уровней сложности:

«Перелей воду» - на выработку силы отжима.

«Поймай рыбку» - на развитие глазомера, точности, скоординированности движений. В этой игре можно использовать элемент соревнования «Кто сколько поймал».

Также дети проявляют большой интерес к играм с крупами. Выкладывание изображения из крупы относится к развитию графомоторных навыков. С младшими дошкольниками проводится более простая работа - выкладывание прямых дорожек по нарисованному контуру, старшие выполняют более сложные задания, вплоть до выкладывания крупой небольшого сюжета.



Игры с крупяным бассейном нравятся детям разного возраста: если с младшими дошкольниками игра «Найди игрушку» выполнялась руками, то для старших детей задание усложнила – приобрела специальный тренажёр для выполнения захватывающих движений деревянными плоскими на концах палочками. Детям интересно пользоваться таким приспособлением, в то же время это более безопасно, чем металлический пинцет. Крупяной бассейн используется для индивидуальных игр. Для большего разнообразия игр по развитию мелкой моторики использую изготовленные мною игрушки-искалки, игра с ними направлена на развития тактильного восприятия.

В своей работе по развитию мелкой моторики использую традиционный материал – пластилин. Чтобы разнообразить работу с ним изготовила пособие – раскраски покрытые ламинатом. На таких раскрасках изображены предметные и сюжетные изображения. Они удобны в использовании, дети могут не только размазывать по ним пластилин, но и убрать его.

В работе со старшими дошкольниками большое значение уделяю развитию графомоторных навыков. Для создания дополнительного интереса к этой деятельности изготовила набор красочных картинок – лабиринтов, покрытых ламинатом. Такие картинки можно использовать многократно, рисуя на них фломастером на водной основе. Также изготовила набор трафаретов из плотного картона с понятным, четким контуром, так как трафареты, имеющиеся в продаже часто не пригодны для использования детьми с нарушением интеллекта.



Для снятия мышечного напряжения, тренировки, массажа рук использую разнообразные мячи- тренажеры, в том числе и сделанные своими руками, наполненные различными наполнителями: крупами, мукой. Систематическая работа по развитию мелкой моторики позволяет достичь следующих результатов: кисть руки приобретает

хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма. Разные виды деятельности, при целенаправленном их применении определяют успешную работу по подготовке детей к обучению в школе.

Профилактика и коррекция зрительных нарушений у детей игровых тренажеров

*Кербс Елена Викторовна
Храмцова Светлана Николаевна,
воспитатели МАДОУ № 15*

Первое куда попадает ребенок, входя в группу, это предметно - развивающая среда. В нашем д/с функционирует 2 группы для детей с нарушениями зрения. Основной диагноз: косоглазие и амблиопия, детей со сложными диагнозами у нас на данный момент нет. Учитывая потребности детей с нарушением зрения, мы заботимся о коррекционной направленности предметно – развивающей среды, реализуя её по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
- профилактика зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;
- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений

Конечно у нас в группах созданы уголки коррекции, где расположены игры и пособия, которые развивают зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное восприятие, но сегодня мы разговор поведем о тренажерах.

В группе использую заводской настенный тренажер, который нам подарил губернатор Красноярского края Л. Кузнецов. Панель сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии. Разнообразное пополнение делает эту панель одним из главных элементов детской игровой группы.

А у нас в группе в разные годы для развития зрительно – моторной координации, точных соотносящих внешних практических действий разработаны настенные стационарные развивающие тренажеры «На море» (для детей мл. возраста), «**Игротека**» (для детей ст. возраста). При изготовлении этих тренажеров я ставила перед собой следующие цели:

- ✓ развивать мелкую моторику (накручивание, нанизывание);
- ✓ закреплять знание о цветовой гамме и об оттенках цветов;
- ✓ упражнять в прямом и обратном счете, учить решать простейшие арифметические задачи (для детей ст. возраста);
- ✓ учить составлять симметричные узоры и узоры по принципу мозаики;
- ✓ делать звуковой анализ слов (для детей ст. возраста).

Настенный тренажер «Отгадай и найди» направлен на развитие слежения глазами в положении стоя по заданным направлениям с одновременным вращением головой и туловищем. На стенах в разных углах группы располагают силуэтное изображение предметов, игрушек, героев сказок, геометрические фигуры, цифры, буквы. Их размер соответствует зрительным возможностям детей (15-30 см). На занятии дети по нашей просьбе встают, отыскивают глазами нужную картинку-ответ на вопрос педагога или на загадку. Картинки могут соответствовать лексической теме. Периодическое переключение зрения с ближнего расстояния на дальнее, снимается напряжение с глазных мышц, активизируются восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза, в результате чего функции зрения нормализуются

Настенные переносные тренажеры «Лабиринт», «Веселый контур», «Восьмерка», «Дерево», «Видеоазимут» развивают глазодвигательные навыки, способность следить за движущимся объектом и плавно перемещать глаза от точки к точке в разных направлениях.

Напольные тренажеры «Посмотри и пройди по красной дорожке», «Найди круг красного цвета» и т.д. развивают навыки зрительного анализа, способность выделять зрительное сходство и различие в размере, форме, цвете предмета.



«Мобили» подвесные – предназначены для снятия зрительного напряжения, меняем в зависимости от тематики или сезонно.

Для укрепления зрения на потолке размещали офтальмотренажер, который использовали для снятия зрительного утомления и упражнения зрения, развития зрительного восприятия и ориентировке в пространстве.

На протяжении многих лет мы активно применяем в своей практике зрительные тренажеры по методике В. Ковалева («Видеоазимут», «Дорожка», «Флажок», «Ракетка»).

«Солнышко» - это самый простой тренажер из предлагаемых нами. Для его изготовления нужен материал темного цвета, из которого шьются две рукавички. Из желтой, красной или оранжевой материи вырезаются два кружка размером 4-5 см. Они нашиваются в центр ладонной поверхности рукавичек снаружи. Он применяется для детей ясельного возраста, с успехом может быть применен в детском саду во всех группах.

«Флажок» - тренажер на длинной ручке, ее длина 80 - 90 см. Пять флажков разного цвета (ярко-красный, зеленый, желтый, голубой и

фиолетовый) по одному на каждый день. Задача педагога на физкультминутке - стоя лицом к детям, двигать полотнище флажка по прямым линиям перед собой, "рисуя" в пространстве перед собой фигуру прямоугольника со сторонами не менее 1м x 2м. Дети следят за флажком одними глазами, не двигая головой. Дозировка - "рисуем" 4-6 раз один прямоугольник, затем рисуем его в другую сторону столько же раз.

Тренажер «Дорожка» - лист белого картона размером 18х4- см, на нем нарисована дорога (вид сверху). Дорога с двухсторонним движением, постепенно сужается к линии горизонта. На дороге автомобили, вокруг дороги деревья и дома. Если положить дорогу на стол перед собой и так, чтобы она уходила от вас, то возникает возможность "пробежать" глазами по дороге в одну сторону от себя и к себе. Так нужно делать 20 раз для малыша 4-7 лет.

Тренажер «Видеоазимут». Он выполняется в виде рисунка прямоугольника на ватмане, Его размеры от 30 x 42 см до 140х330 см. Первый внешний прямоугольник нарисован красным цветом, рисунок создают красные стрелки, дающие направление по часовой стрелке. Внутри красного нарисован зеленый прямоугольник. Стрелки показывают направление движения и другую сторону. Диагонали желтого и голубого цветов и вертикаль, и горизонталь - фиолетовые. По углам тренажера целесообразно расположить рисунки фигур героев мультфильмов, спортивную символику. Это опорные точки для фиксации точки зора.

Тренажер «Ракетка» был неинтересен и сложен для дошкольников, тогда мы нашли выход из создавшейся ситуации - на кончике указки, деревянной палочки прикрепляем яркий предмет, либо предметную картинку или на указательный пальчик одеваем героя из пальчикового театра. Педагог или дети перемещают данный предмет в заданном направлении, сопровождая движения словами «Посмотрели вверх-вниз, влево - вправо, » и т.д. или стихами.

Индивидуальные тренажеры «Бабочка», «Куда ползет жук?», «Что лежит в кастрюле?», «Кто где живет?» тренируют мышцы глаз, развивают остроту зрения. Из шнура разного цвета и разного диаметра выкладываются безотрывно контуры предметов. Дети находят начало дорожки и начинают прослеживать от начала до конца.

Но игрового пространства группы нам стало недостаточно, мы задействовали пространство коридора, и было создан тренажер "Зима - лето". Цель: обеспечение условий для развития сенсомоторных способностей детей.

Задачи:

- ✓ активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания;
- ✓ формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- ✓ развивать мелкую моторику рук;
- ✓ развивать координации движения кистей рук.

Таким образом, наши тренажеры являются универсальными и многофункциональными, т. к. материалы на тренажерах (предметы, картинки, игрушки) меняются, и дети активно используют их в своей деятельности.

Используемые нами тренажеры позволяют эффективно реализовать образовательную деятельность, тренируют мышцы глаз и развивают остроту зрения детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольника с диагнозом «тотальная слепота»

*Попова Елена Михайловна,
воспитатель МКДОУ № 9*

И.М.Сеченов писал: «Рука, ощупывающая внешние предметы, дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки».

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности имеет ряд своих особенностей. В сентябре 2014 г. в мою группу поступил ребенок с диагнозом тотальная слепота. Мы столкнулись с рядом трудностей, (не умела ориентироваться в пространстве, обслуживала себя с помощью педагога) к сожалению, мало литературы, нет технических средств и приборов, необходимых для занятий с ребенком. Все мы знаем, что предметно-пространственная среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Предметно-пространственная среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребенка в социум. Находясь в условиях общеразвивающей среды, ребенок с проблемами в развитии может не найти себе применения на занятиях, в игровых ситуациях, а в условиях бытовой деятельности ребенок испытывает трудности самообслуживания, что приводит к формированию комплексов неполноценности.

И поэтому, учитывая особенности нарушений ребенка, мы поставили задачу, создание условий для нормализации развития ребенка.

Одной из актуальных проблем незрячего ребенка является ориентировка в пространстве. Неумение ориентироваться в пространстве ведет к постоянной зависимости от зрячих людей. Умение обслужить себя без посторонней помощи главное чему нужно научить ребенка. Для этого я разместила индивидуальные обозначения в виде тактильной панели на кабинке, столе, стуле, маркер на шкафчике.

Также для обучения ребенка умению ориентироваться в пространстве, учу распознавать подошвами ног некоторые покрытия – коврики, ребристые, колючие, мягкие, шершавые. Металлическая полоса (порожек)

Организация среды предметно-практическим действиям Обучение предметно-практическим действиям Предметно-практическое обучение

так же, как наглядное и словесное обучение носит поэтапный характер, осуществляется на принципах дозированного, дифференцированного подходов. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания осуществляла используя материалы Монтессори. Ребенок учился расстегивать, застегивать, шнуровать, вешать. Учила просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой, пользоваться носовым платком, аккуратно есть, складывать и вешать одежду в свой шкафчик.

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания и самообслуживания (действия с игрушками, умение работать с игрушкой).

При организации сюжетно-ролевой игры создаю специальные условия. Так, например, для слепых детей не все игрушки могут быть использованы, если они рассчитаны на зрительное восприятие. Необходимо акцентировать отдельные признаки, добавив те детали, которые позволяют узнать объект по осязаемым признакам. Так, подбирая наборы домашних и диких животных, я учитываю, что понятие лошади, лисы, медведя у ребенка носит вербальный характер, а игрушка с их изображением становится чувственной опорой для формирования представлений об этом объекте. Главным же отличием игрушек для слепых является акцентирование на тактильное восприятие.

У слепых детей неприятные для осязания поверхности игрушки могут вызвать отторжение. Если ребенок отбрасывает игрушку, я задумываюсь, почему ребенок не идет на контакт с ней. (лохматые игрушки) Может быть ее вид неприятен ребенку, а может быть она функционально непонятна или неприятна ребенку. Ведь иногда от непонимания функций игрушки ребенок может испугаться и отказаться от нее.

Говоря о функциональном назначении игрушек, следует выделить комплексные игрушки, выполненные на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Сюда относятся комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов. А комплекты-наборы: кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи (коктейли, торты), комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

В занятия по физическому воспитанию включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие

упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. При этом использовала(гимнастические палки, мячи озвученные, обручи, скакалки, жгуты, канаты, веревки, гимнастические доски, скамейки и др.) флажки.

Для проведения игр необходимо свободное от каких-либо предметов игровое пространство, обеспечивающее свободное и безопасное передвижение во время игры (большого размера ковровое покрытие, площадка на улице, веранда). Для профилактики травматизма, я адаптирую подвижные игры в соответствии с возможностями слепого ребенка. При организации игр с бегом и с преодолением препятствий использую звучащие мячи, колокольчики и другую озвученную атрибутику.

Пособия и игрушки для развития тактильного восприятия использую не только фабричные, но и очень много пособий изготавливаю сама

При оформлении центра (изодеятельности) я использую различные обводки и трафареты, которые изготавливаю сама из линолеума и использую их при организации изобразительной деятельности. Использую точечные контуры,

При этом для ребенка организовываю отдельное рабочее место со специальным столом.

Хранение бумаги, кальки, ткани, различных фактурных материалов должно быть четко систематизированно.

Все это приучает ребенка к целесообразному порядку, а рациональный порядок в продуктивных видах деятельности, формирует особое эстетическое удовольствие от пребывания в среде.

Существенное влияние на формирование художественного вкуса детей оказывает музыкальное воспитание.

«Музыкальный центр», где выступает главным действующим лицом не педагог, а сам ребенок: включает музыку, прослушивает произведения, играет на музыкальных инструментах, проводит музыкальные занятия с куклами и свертниками, словом воспроизводит все то, чему его научили в музыкальном зале и в окружающей нас среде множество разнообразных звуков, шумов, поэтому одной из основных задач коррекционной работы со слепым ребенком является развитие слухового восприятия пространства. С помощью колонки ребенок учится распознавать голоса животных, пение птиц, шелест листьев, звуки машин, при этом использую. Сравниваем, как стучит по столу мягкий, деревянный, металлический предмет

Результатом целенаправленной коррекционной педагогической работы стала успешная адаптация ребенка в условиях дошкольного учреждения. Ребенок ориентируется в пространстве группы и музыкального зала. Ангелина активно включается в любую детскую деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

*Филоненко Ирина Юрьевна,
воспитатель МКДОУ № 9*

Предметно-пространственная среда - это окружение, создаваемое вокруг ребенка, которое соответствует естественному процессу его развития, формирует мотивацию к деятельности, способствует развитию познавательной активности и коррекции имеющихся нарушений.

В моей группе находятся 9 детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, в том числе 4 ребенка имеют сочетанное нарушение: аутизм. 8 детей из 9 имеют статус «ребенок инвалид».

При организации процесса обучения детей с множественными нарушениями развития использую пособия, игры и предметы, стимулирующие развитие различных анализаторов. Учитывая уровень интеллектуального развития, особое внимание уделяю организации зоны сенсомоторного развития. Подбираю предметы и материалы, обеспечивающие развитие ребенка:

- для развития цветового восприятия мной изготовлены: ведерки с цветными крышками, цветные платочки, трубочки, приобретены мячи, разнообразные мозаики, карандаши, шарики;
- для формирования представления о величине, «большой – маленький» в центре зоны разместила дидактические пособия: матрешки, пирамидки, елочки, а также материалы Монтессори;
- для формирования представлений о форме предметов имеются: геометрические вкладыши, геометрическое лото, кубы и шары разной величины;
- для развития слухового восприятия - шумовые предметы, звучащие игрушки, музыкальные инструменты,
- для развития тактильных ощущений - предметы, различные по форме, фактуре.

Для формирования у дошкольников предметно - практических действий: ощупывания, прикладывания, группировки предметов по определенному признаку применяю контейнеры с различными крупами, мягкими губками, ящик с песком, коробки с прорезями.

Учитывая разный уровень развития мелкой моторики у детей, использую разнообразный материал (бусы, мозаики и прищепки разной



величины, шнуровка, шары, ленты и т.д.). С более крупным материалом удобным для захватывания работают дети со слабо развитой мелкой моторикой (ведерки с крышками, крупные бусы и шары, кубики, вязанные ленты, кормилки). У многих детей слабая сила нажатия на предмет, для развития этого качества использую прищепки разного размера, мячи разной фактуры, резиновые игрушки-пищалки.

В группе имеется сенсорное панно сюжетного содержания. Которое было разработано с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка. Дети упражняются в застегивании и расстегивании пуговиц, замков, кнопок и липучек; в надевании на крючки предметов с петельками. При изготовлении панно использован материал разных фактур, что позволяет,



ощупывать детали, развивая при этом тактильное восприятие. Яркие краски панно помогают закреплять основные цвета. При рассматривании панно закрепляю темы «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» и др.

В группе имеется книжный уголок. Учитывая возможности моих воспитанников, широко использую музыкальные книги со звуками окружающей действительности и голосами животных не только при организации занятий, но и в свободной деятельности. Использование таких книг позволяет формировать и закреплять у детей с умеренной умственной отсталостью представления об окружающем мире.

Группу посещают дети с расстройством аутистического спектра. Эти дети не могут долгое время находиться вместе со сверстниками. Им требуется временная изоляция для уединения. Поэтому была изготовлена легкая переносная ширма, которая может быть установлена в любом месте. Для индивидуальных занятий рабочее место ребенка отгораживается специальной ширмой, которая позволяет ему сосредоточиться, отвлечься от ненужных раздражителей.

У некоторых детей наблюдается заикленность на отдельных предметах, игрушках, поэтому я обеспечиваю сменяемость игрового оборудования, и с особой осторожностью подхожу к изменению обстановки привычных для ребенка мест, перемещению его личных вещей. На занятиях, в спальне и раздевалке ребенок занимает одно и то же постоянное место. Структурирование пространства помогает ребенку освоить расположение в группе мест для приема пищи, игр, занятий, сна.

Правильно организованное окружение со стабильным распорядком дня способствует формированию ориентировки ребенка в пространстве, умению предвидеть наступление определенных событий, поддержанию его уверенности в собственных силах и проявлению активности, самостоятельности.