

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 83 «Искорка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития воспитанников» г. Орска

Семинар-практикум для педагогов
«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников
посредством проектно-исследовательской деятельности»

Выполнил:
Смыкова Наталья Юрьевна, старший воспитатель
1 квалификационная категория

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования, объединить усилия коллектива МДОАУ для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов в формировании у дошкольников предпосылок УУД посредством технологии проектирования.
3. Способствовать творческому поиску.

Предварительная работа:

1. Подготовка информационной выставки о планируемом семинаре-практикуме.
2. Консультация для педагогов «Формирование предпосылок УУД у дошкольников».
3. Отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства проектной деятельности в детском саду.
4. Разработка сценария.
5. Подготовка оборудования и методического материала.

Оборудование: столы и стулья для команд-участников, карточки с вопросами, мольберт, памятки, ИКТ.

Ход семинара-практикума:

1. Организационный момент.

Ведущий приветствует коллег, называет тему семинара

Разминка «Музыкальное приветствие». (3 мин)

Педагогам предлагается поприветствовать друг друга разными способами (как приветствуют друг друга в разных странах мира) под музыку.

Пока звучит веселая музыка, педагоги ходят хаотично, когда музыка звучит на одном звуке, ведущий показывает карточку с изображением приветствия, а также карточку с цифрой, которая обозначает, по сколько человек в подгруппе нужно разделиться для этого приветствия. Последнее приветствие оканчивается на цифре «5».

1. Основная часть.

2.1. Задание «Придумай название и девиз команды». (5 мин).

Ведущий предлагает разделиться на команды, которые были в конце разминки по 5 человек, придумать название своей команды, а также девиз с аббревиатурой «УУД».

2.2. Теоретическая часть «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности» (старший воспитатель Смыкова Н.Ю.). (3 мин).

Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Поэтому задача родителей и педагогов – воспитать детей активными, думающими личностями, способными на творческий подход к любому делу.

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способность искать новое?

Как научить видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения, правильно излагать и отстаивать свои идеи? Эти вопросы актуальны для современной образовательной практики.

Исследования педагогов и психологов показывают, что эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи – от позиции самого ребенка, его активности.

Федеральный закон от 29.12.2009 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, ориентируют педагогов на развитие у детей самостоятельной познавательной активности.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает мир, воплощает новые знания и реальные продукты.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Технология проектирования делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Цель использования метода проектов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ – формировать у дошкольников предпосылки универсальных учебных действий – способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, «через умение самостоятельно добывать знания».

Задачи:

- 1) обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- 2) развивать познавательные способности;
- 3) развивать коммуникативные навыки;
- 4) развивать регулятивные навыки;
- 5) формировать личностные умения и навыки.

Термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Это способы действий. Которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации. Вот почему они получили название универсальных.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

2.3. Блиц-опрос «Проектно-исследовательская деятельность» (3 мин).

Командам предлагается ответить на вопросы ведущего.

1. Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности;
- вид педагогической деятельности.

2. Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К. Д. Ушинский;
- Французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».

3. Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- выдвижение гипотезы;
- открытый показ деятельности по теме проекта.

5. Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам.
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

2.4. Теоретическая часть «Возрастные особенности в применении технологии проектной деятельности».(2 мин).

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Младший дошкольный возраст.

Задачи обучения:

1. пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. приобщать детей к процессу познания;
3. формировать различные представления;
4. привлекать детей к воспроизведению образов;
5. привлекать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

1. формирование эмоциональной заинтересованности;
2. знакомство с предметами и действиями с ними;
3. развитие мышления и воображения;
4. речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. осознание поставленной цели;
2. овладение различными способами решения поставленных задач;

3. способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте;
4. поиск различных средств достижения цели.

Старший дошкольный возраст.

Задачи обучения:

1. развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
3. формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. выявить проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

2.5. Задание «Работа с документом. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)».(5 мин).

Командам предлагается работа с документом «ФГОС ДО. Целевые ориентиры» по возрастным категориям: 1 команда – младший дошкольный возраст, 2 команда – старший дошкольный возраст. Выписать из документа «Линии развития личности по образовательным областям, характерные для проектной технологии»

2.6. Теоретическая часть «Структура проекта. Предпосылки УУД» (5 мин).

Реализация технологии проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования.

Любой проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы, то при его разработке полезно уже изначально выразить свое видение предполагаемых действий

Таким образом, структуру проекта очень легко запомнить и можно представить как «Шесть П»

Шесть «П» проекта

Проблема (выбор темы)

Проектирование или планирование проекта

Поиск информации

Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .

Презентация (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Шестое «П» - портфолио проекта, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Универсальные учебные действия

В дошкольном возрасте различают **4 блока (вида) УУД:**

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

2.7. Задание «Поиск персонажа» (2 мин)

Вопрос: Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Приведите примеры любознательных персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях. Какая команда больше приведет примеров. (*Незнайка, Винни-пух, Карлсон*)

2.8. Видео-вопрос «Нас спрашивают родители»(10 мин)

Педагогам предлагается решить проблемную ситуацию.

1 команда. Проблемная ситуация: «Уважаемые педагоги! Моей дочери 3 года, подскажите, какую тему проекта нам выбрать, чтобы заинтересовать дочь?». Обосновать ответ, применив технологию проекта для младших дошкольников.

2 команда. Проблемная ситуация: «Уважаемые педагоги! Моему ребенку 7 лет. Он не хочет идти в школу. Подскажите, как, какими способами заинтересовать ребенка для обучения в школе». Обосновать ответ, применив рекомендации по формированию предпосылок УУД.

2.9. Теоретическая часть «Исследовательская активность дошкольников».(3 мин).

Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить четкой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

При правильной организации работы, когда взрослый – не учитель и наставник, а равноправный партнер, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей, они сами задумывают опыт, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий»,

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться, ведь дети по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно *рассматриваются как важнейшие черты детского поведения, а развитие исследовательских способностей ребенка* – одна из важнейших задач современного образования.

Памятка для воспитателей Оформление паспорта проекта

1. Проблема	6. Деятельность детей
2. Цель	7. Деятельность родителей
3. Название проекта	8. Результат
4. Тип проекта	9. Форма презентации
5. Деятельность педагогов	10. Ожидаемые результаты

2.10. Физкультминутка «Четыре стихии»

Ведущий предлагает педагогам отдохнуть и подвигаться. Нужно повторять за ведущим движения:

Земля – руки вниз,

Вода – руки перед собой,

Воздух – руки вверх,

Огонь – руки вращаются перед собой.

Задача ведущего – запутать участников. Задача педагогов – выполнять правильно все движения.

2.11. Творческое задание «Создание проекта». (20 мин).

Командам предлагается создать паспорт проекта по теме «Экологическое воспитание» по типу коллажа.

2.12. Вывод. «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников». (3 мин).

1. Организация обучающего процесса должна быть выстроена таким образом, чтобы ребенок являлся его активным участником, а не пассивным наблюдателем и слушателем.

Очень часто детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения, вместо того, чтобы дать возможность ребенку самому исследовать, экспериментировать, наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать, видеть результаты своих маленьких экспериментов, при необходимости спрашивать у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искать материал по своему изучаемому объекту дома, в детском саду или в других социальных объектах, делать самостоятельные выводы по мере своих способностей, получать какой-либо результат.

Часто взрослые используют форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс самостоятельного детского исследования. Такое обучение можно назвать, пассивным т. е. ребенок пассивно слушает, запоминает (а иногда и не запоминает), но сам в активном изучении объекта не участвует, и шансы ребенка развить высокую познавательную активность резко снижаются.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе - является одним из эффективных способов.

Учитывая пассивность родителей, их ментальность, заинтересовать их сложно, поэтому необходимо применять разнообразные интересные формы работы, чтобы привлечь внимание к проблеме и сделать своими единомышленниками.

3. Повышение профессиональных умений через поиск и внедрение более эффективных средств и методов обучения педагогов ДОУ.

Мы с вами осваиваем новые формы работы посредством семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых педагогических мероприятий, взаимодействуя с другими детскими садами, а так же применяя дистанционное обучение.

Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам поддержки и развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников - является одним из эффективных способов развития познавательной активности дошкольников.

3. Заключительная часть.

Рефлексия «Два вопроса».

Педагоги передают мяч по кругу и отвечают на два вопроса:

1. Что я узнал нового на семинаре?

2. Что я буду применять в своей работе?

Ведущий. Закончить семинар-практикум хотелось бы притчей **«Счастье»**.

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе?» – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем семинар-практикум. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А.