



учусь пересказывать



4 книжки-малышки впридачу

Развитие связной речи

5-7

Учуь пересказывать...

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания людей. В связи с этим важное значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

Следует помнить, что темпы овладения языком у детей неодинаковы. При раннем темпе речевого развития рассказывание без специального обучения появляется в 4-5 лет. Дети пересказывают любимые сказки и самостоятельно сочиняют истории, действуя с игрушками. Нормально, если в семь лет они могут самостоятельно рассказать знакомую традиционную сказку, составить небольшое устное сочинение по картинке.

У дошкольников постепенно формируется такая форма речи, как монолог. Она возникает вследствие желания детей поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем мире. В отличие от диалога, монологическая речь отличается развёрнутостью, потому что слушателей необходимо ввести в обстоятельства событий, достичь понимания своего высказывания. Монолог требует лучшей памяти, более напряжённого внимания к содержанию и форме речи, опирается на мышление, логическую последовательность. Чтобы монологическая речь была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные, распространённые предложения. Кроме того, речь должна быть чёткой и внятной. При этом она приобретает форму короткого рассказа, в котором обязательно отражается что-то, взволновавшее рассказчика.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом (правда, пока ещё в элементарной форме). Пересказ – это наиболее лёгкий тип речевой деятельности, так как дети излагают готовое содержание и пользуются готовой речевой формой. Важно, чтобы они могли осмыслить текст, передать его свободно, но с сохранением основной лексики автора. Передача событий при пересказывании происходит в определённой последовательности: *экспозиция* – вступление; *развитие действия* – основное содержание; *развязка* – окончание.

Дошкольники, как правило, любят рассказывать знакомые сказки, пересказывать прочитанное, передавать содержание мультфильмов. Но они не всегда удерживают логику событий, путают факты и их последовательность. Наша книжка научит детей пересказывать и составлять рассказы по картинкам и будут вспоминать небольшие рассказы о природе и передавать их в необходимой последовательности по опорным картинкам, подобранным к текстам.

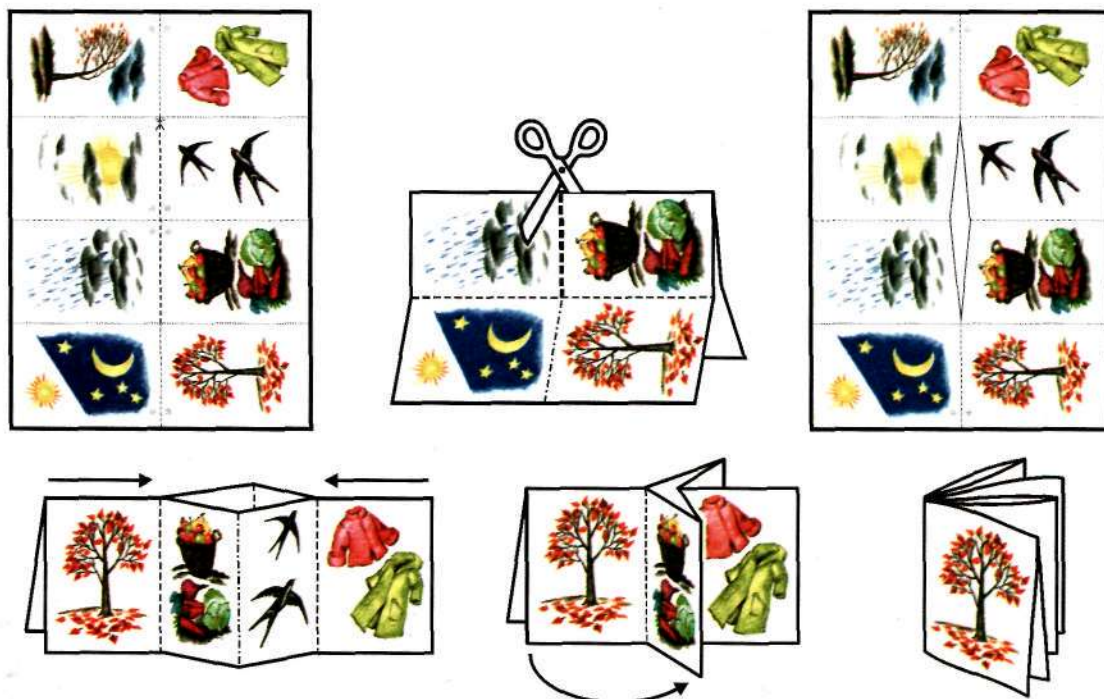
Из программы развития ребёнка-дошкольника «Истоки»

Игры и упражнения с лексическим содержанием – необходимое условие развития смысловой стороны речи. Важное значение в них имеет сравнение разных предметов и объектов, выделение в них различных свойств и функций. Сравниваться могут как реальные объекты (игрушки, картинки, предметы одежды, мебели и т.п.), так и воображаемые ситуации (действия весёлого и грустного медвежонка, погода ранней и поздней осенью, настроение персонажа до и после описанного события). Словарные упражнения, предваряющие рассказывание, способствуют обогащению связной речи детей точными и образными словами и выражениями.

Как работать с этой книгой?

1. Выньте вставку из середины книжки – четыре листа с маленькими картинками и сделайте 4 книжки-малышки «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» по схеме, приведённой ниже.

Схема. Как легко и просто сделать книжку-малышку из одной страницы?



2. Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку, посвящённую одному времени года (разворот – в большой книжке). Задайте вопросы и попросите дать развёрнутые, полные ответы. Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь? Какое небо, светит ли солнце? На улице в это время холодно или тепло (прохладно)? Кого ты видишь на картинке? Что делают ребята? Как они одеты? Какое у них настроение? Чему они радуются?
3. Рассмотрите схематические картинки в книжке-малышке. Поговорите о том, что обозначает то или иное изображение.
4. Прочитайте рассказ, соотнося каждое предложение с картинкой-символом.
5. Предложите ребёнку самому пересказать этот текст по картинкам-символам. Не перебивайте его. Дайте ему возможность припомнить и воспроизвести текст самостоятельно. Не забывайте похвалить и поддержать.
6. Через некоторое время (в этот же день после прогулки или же через 2-3 дня) предложите ребёнку самому по опорным картинкам-символам пересказать рассказ без предварительного прослушивания.

Примечание. Кроме сюжетных картинок для пересказывания, на вставке в середине книжки даны тематические картинки для раскрашивания. Во время бесед о временах года эти картинки можно рассматривать. Желательно, чтобы ребёнок **узнавал** и **называл** изображения в книжке – овощи, фрукты, диких и домашних животных.

Бардышева Татьяна Юрьевна, учитель-логопед

ЗИМА

❶ Солнце светит, но не греет. ❷ Идёт снег. ❸ Метут метели. ❹ Ночь стала длинной, а день коротким. ❺ Деревья стоят голые, только сосны и ели остались зелёными. ❻ Реки покрылись льдом. ❼ Люди надели шубы, меховые шапки, тёплые сапоги, валенки, рукавички. ❽ Наступила холодная (суровая) зима.

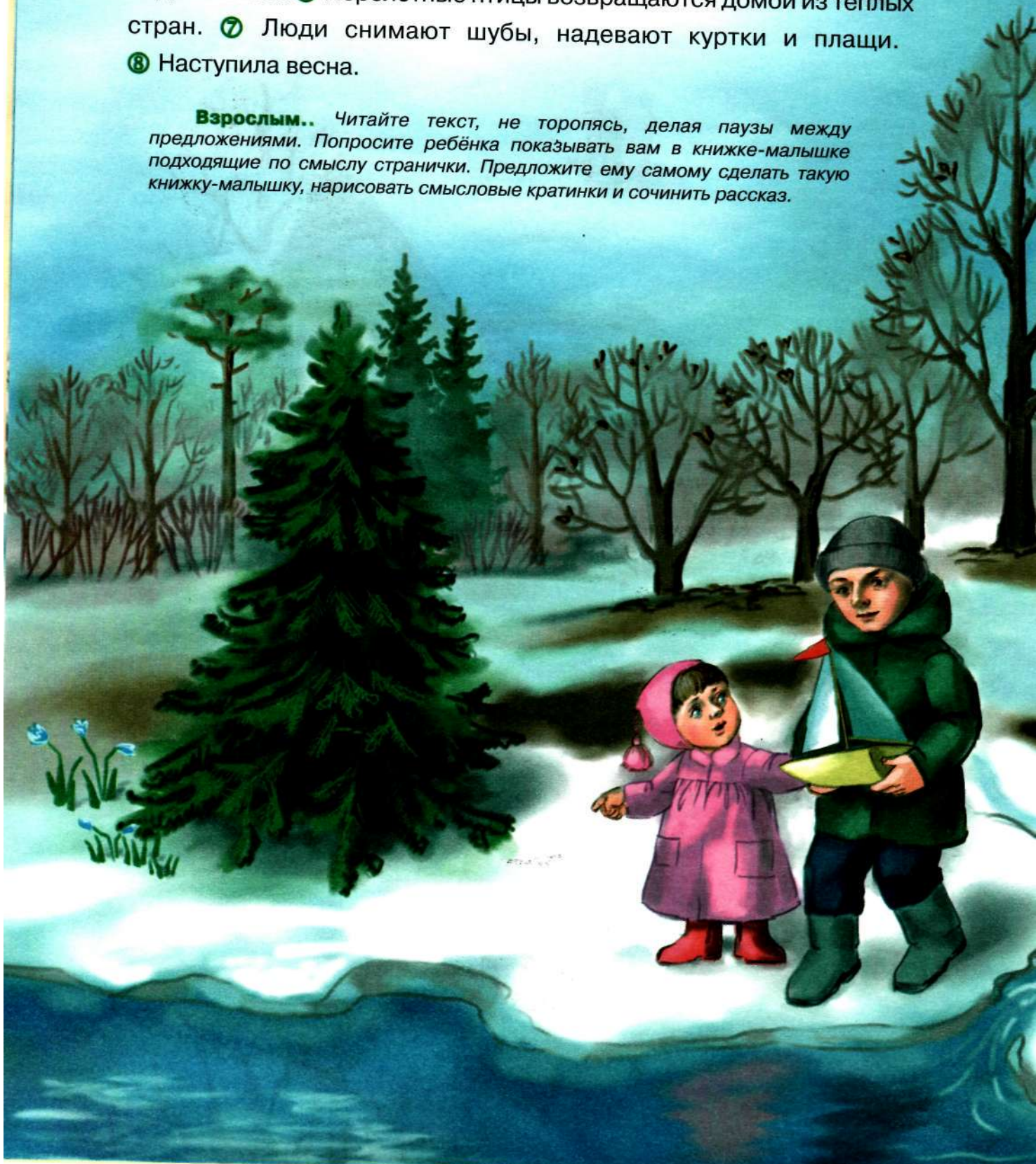


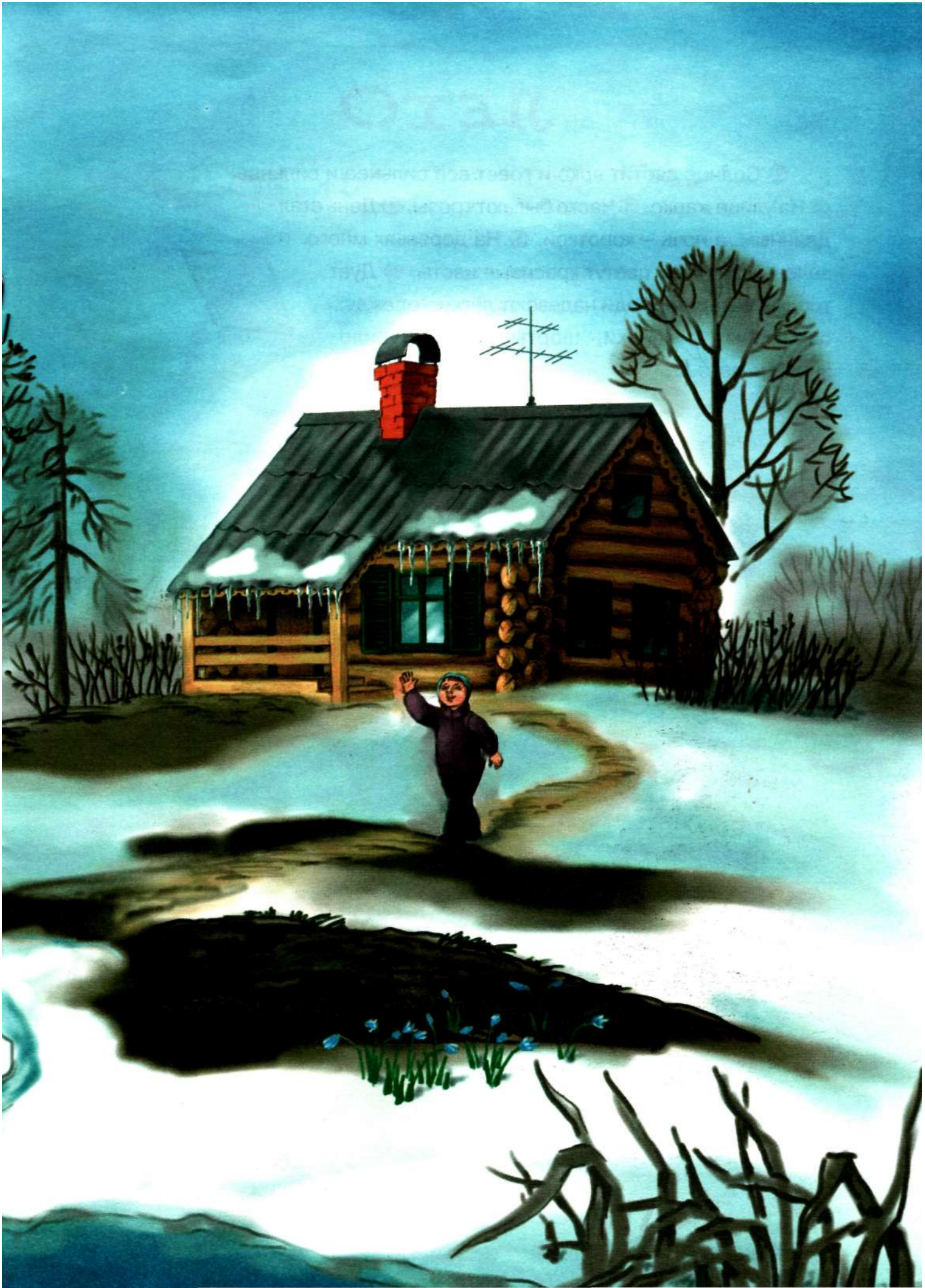


ВЕСНА

- ① Солнце прогревает сильнее. ② Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. ③ День становится длиннее, а ночь короче. ④ На деревьях набухают почки и появляются первые листочки. ⑤ Из-под снега прорастают подснежники. ⑥ Перелётные птицы возвращаются домой из тёплых стран. ⑦ Люди снимают шубы, надевают куртки и плащи. ⑧ Наступила весна.

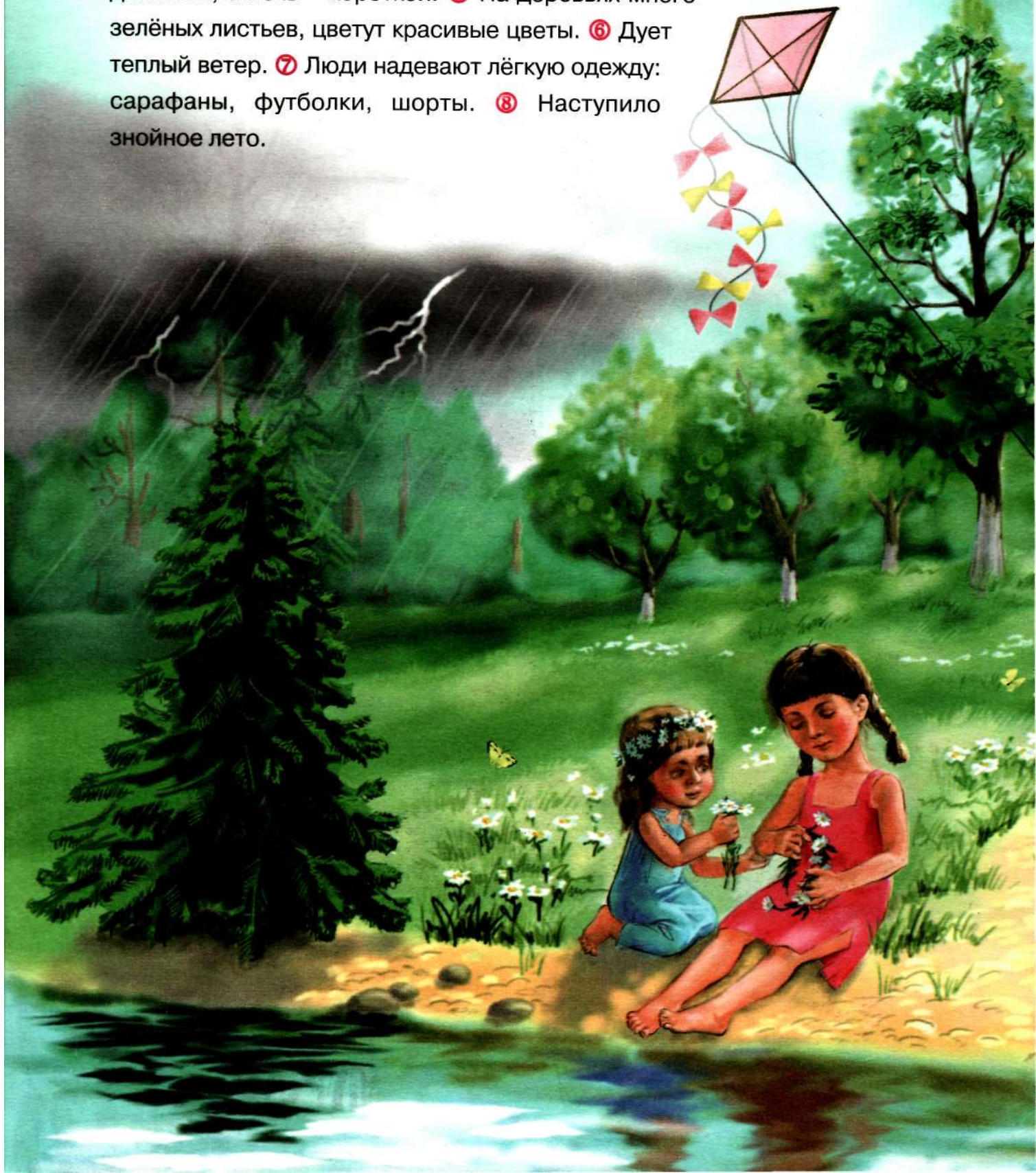
Взрослым.. Читайте текст, не торопясь, делая паузы между предложениями. Попросите ребёнка показывать вам в книжке-малышке подходящие по смыслу странички. Предложите ему самому сделать такую книжку-малышку, нарисовать смысловые кратинки и сочинить рассказ.

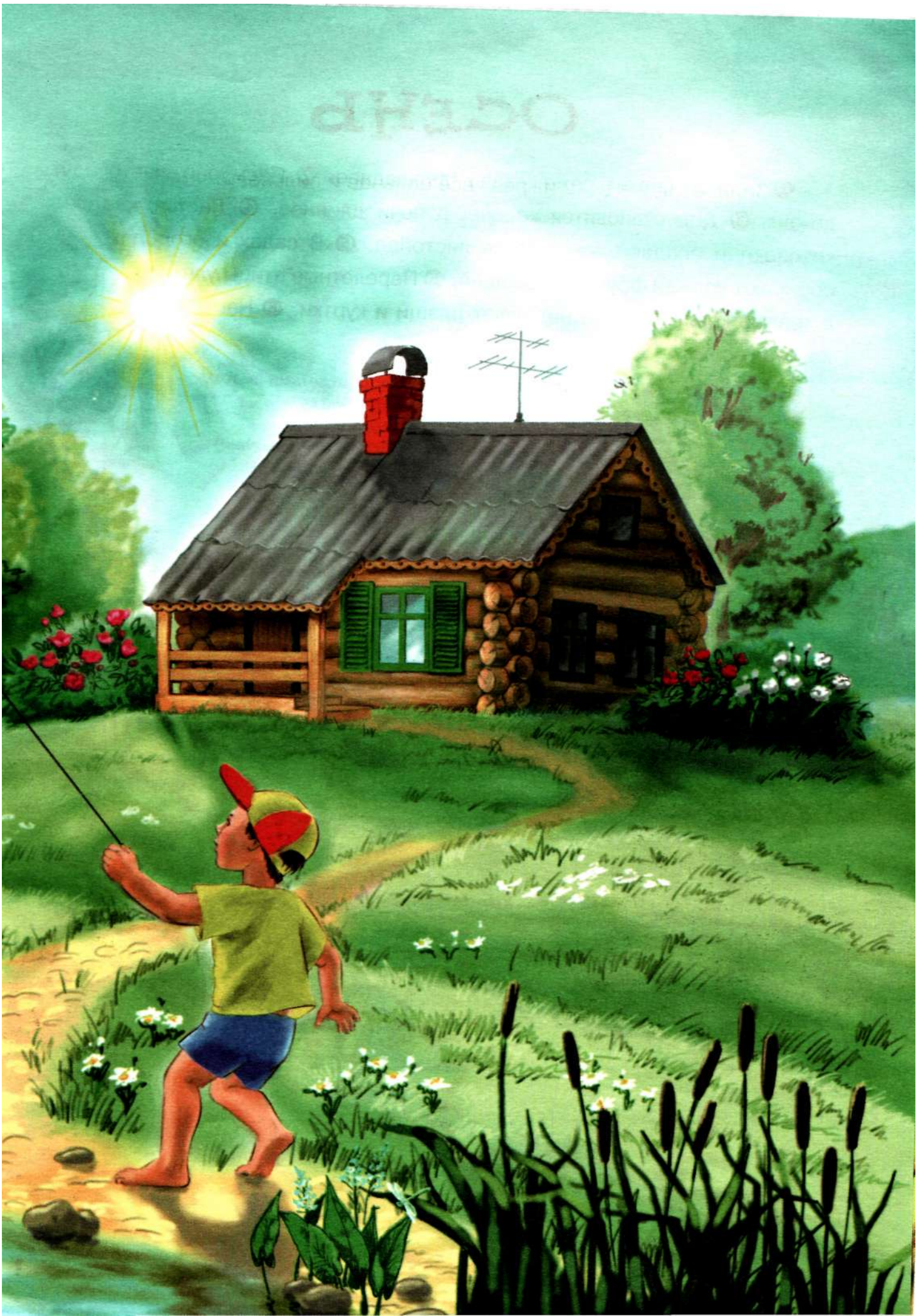




ЛЕТО

- ❶ Солнце светит ярко и греет всё сильнее и сильнее.
❷ На улице жарко. ❸ Часто бывают грозы. ❹ День стал длинным, а ночь – короткой. ❺ На деревьях много зелёных листьев, цветут красивые цветы. ❻ Дует тёплый ветер. ❼ Люди надевают лёгкую одежду: сарафаны, футболки, шорты. ❽ Наступило знойное лето.





ОСЕНЬ

① Солнце светит реже, стало прохладнее. ② Пасмурно, часто идут дожди. ③ Дни становятся короче, а ночи длиннее. ④ Листья желтеют, краснеют и опадают, начинается листопад. ⑤ В садах и огородах собирают урожай фруктов и овощей. ⑥ Перелётные птицы улетают в тёплые края. ⑦ Люди надевают плащи и куртки. ⑧ Наступила золотая осень.

Взрослым. Поговорите с детьми о том, что в каждом рассказе обязательно есть:

- ✓ зачин (первое предложение)
- ✓ основное содержание (2–7 предложений)
- ✓ окончание (последнее предложение)



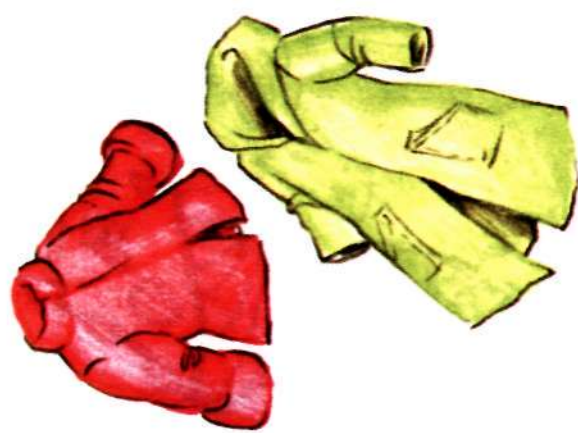
Если Вам
понравилось пересказывать
интересные истории,
не забудьте подписаться на журнал «КАРАПУЗ».
Подписной индекс — 39094.

Подписаться можно с любого месяца по каталогу
«Подписка-2003» (зелёного цвета).





⑧



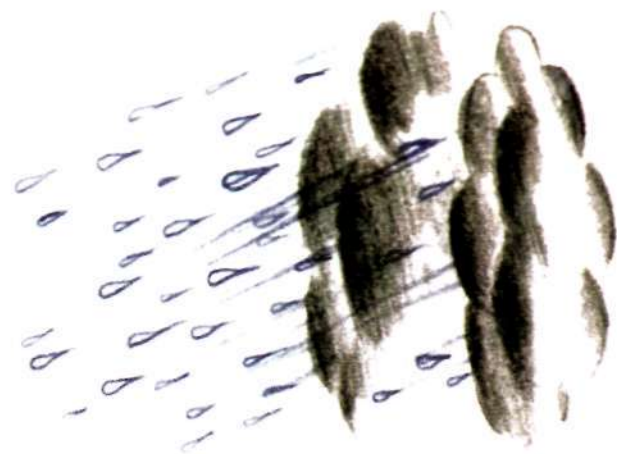
⑦



①



⑥



②



⑤



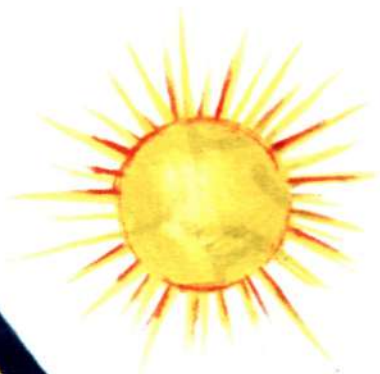
③



④



7



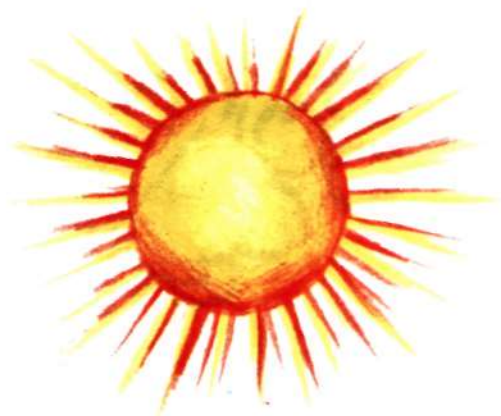
8



9



11



5

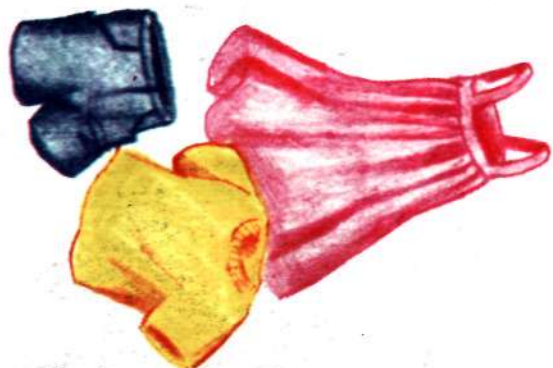


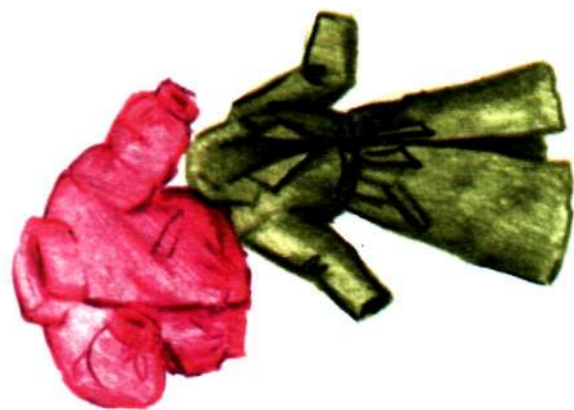
2

1



3





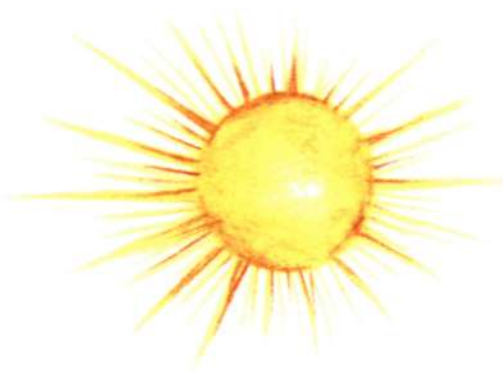
7



8



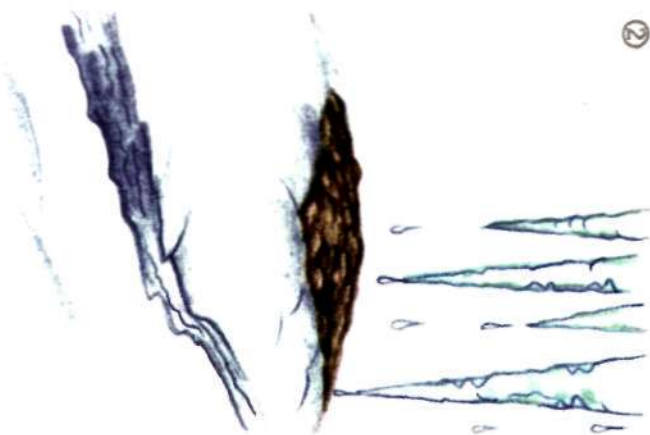
9



1



5



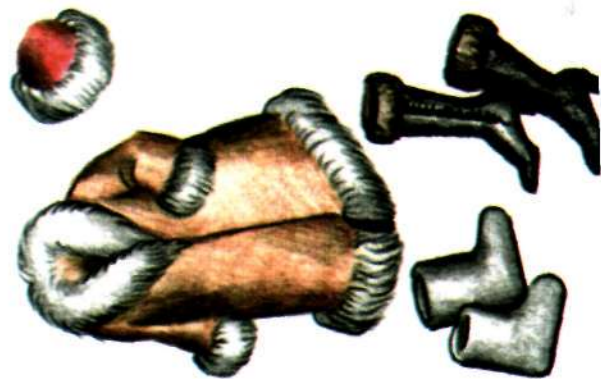
12



11

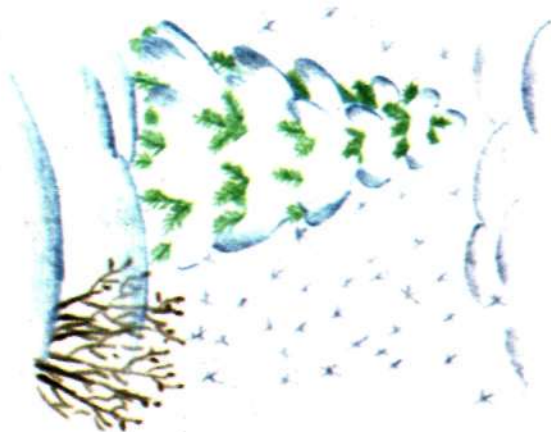


3



3

4



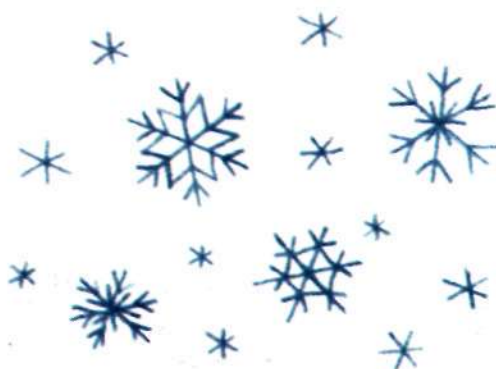
2

5



1

6



8

7

