

Конспект занятия по развитию речи:

рассказывание сказки “Крылатый, мохнатый да масляный”.

Целевые ориентиры:

Образовательные:

1. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным;
2. Развитие действий замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет).
3. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители.
4. Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных.

Воспитательные:

1. Подвести детей к пониманию характеров и поступков героев;
2. замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей образные фразеологизмы (“душа в душу”, “водой не разольешь”);
3. Развитие воображения, придумывание новых эпизодов сказки.

Предварительная работа

Дети с воспитателем входят в группу.

“Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Посмотрите что это висит на доске (три картинки с изображением воробья, мышки и блина). В этих картинках зашифровано название сказки **“Крылатый, мохнатый да масляный”**.”

Проводится речевая игра малой подвижности на подбор детьми слов-эпитетов. Дети стоят по кругу, воспитатель по очереди бросает мяч детям, спрашивая при этом “Воробей/мышонок/блин был какой (серый, маленький, пернатый, круглый, плоский и т.д)

Дети садятся на стульчики. После игры воспитатель проводит беседу.

- Как жили друзья в начале? (“Душа в душу”, “водой не разольешь”)
- Вспомните, как каждый рассказывал о своей работе?
- Почему друзья рассорились?
- Какие новые незнакомые слова и выражения в сказке вам больше всего запомнились?
- А сейчас мы со словами поиграем.

Дети стоят в шеренгу рядом друг с другом. Воспитатель спрашивает:

- Можно ли ежа погладить рукой? Почему? Закончите предложение: “Ты еж не трогай лучше, потому что он... (колючий)”.
- Кого можно погладить? (котенка, собачку, ребенка.) А кого из персонажей сказки можно погладить? Почему?

- Девочка гладит себе платье. Чем она гладит? (утюгом.) Что еще можно погладить утюгом? (брюки, кофту, юбку) Как одним словом можно назвать эти вещи? (Одежда).

- Когда девочка гладит котенка по спинке, что он делает? Закончите предложения: “Котенок выгнул спинку, когда...”

- У каких предметов есть спинка? (У дивана, стула.) А у кого есть спина? (У людей.) Давайте погладим друг друга по спинке. Какие выражения со словами “спина” вы часто слышали? (Выпрямить спину, лечь на спину, повернуться спиной.) Как вы понимаете выражение: “Прятаться за чужую спину?” (Перекладывать свое дело на другого.)

Воспитатель спрашивает, а что же произошло в сказке? Герои переложили свои дела на другого. И что из этого получилось? Выслушивает ответы детей.

Далее воспитатель предлагает детям вспомнить, что же случилось в сказке и попробовать ее разыграть при помощи предметов заместителей (дом-квадрат, персонажи сказки круги соответствующих цветов – коричневый, серый и желтый). Дети работают на местах, один ребенок у доски.

- Давайте вспомним, как обычно начинаются русские народные сказки (воспитатель выслушивает ответы детей).

На доске расположены силуэты домика и деревьев, обозначающих лес. Дети с помощью взрослого распределяют заместители между персонажами сказки. После этого ребенок выходит к доске и разыгрывает с помощью заместителей начало сказки, и рассказывает, что произошло. Затем к доске проходит другой ребенок и пересказывает следующий эпизод, рассказывая его на заместителях. Таким образом рассказывается вся сказка.

После чего воспитатель задает 2-3 выдуманные ситуации по сюжету сказки (например, что было бы, если в избушке жил еще и петух и т.д.), а дети придумывают свои варианты решений. Желательно, чтобы дети придумывали несколько вариантов развития каждой ситуации.

В конце занятия воспитатель хвалит детей за работу и проводит игру на развитие социальных взаимоотношений в группе.