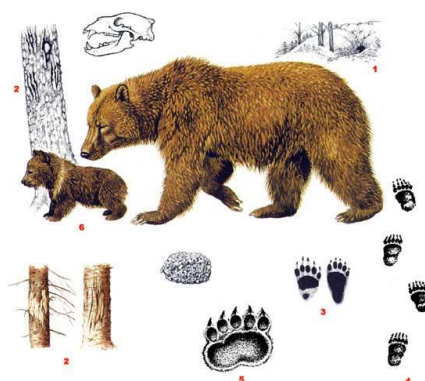


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 78

Сценарий
образовательной деятельности
с детьми среднего возраста

«По лесным следам»



***Салькова
Александра Олеговна***

г. Мурманск

Цель: развитие познавательных интересов дошкольников..

Задачи:

Познание:

1. Расширить и уточнить знания об обитателях леса их жизни в зимний период;
2. Освоение действия использования элементов моделирования (следы животных);

Художественная литература и развитие речи:

1. Активизировать словарь детей;
2. Совершенствовать умение воспринимать малые фольклорные формы (отгадывание загадок);
3. Упражнять в употреблении существительных с обобщающим значением;
4. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей

животных;

Художественное творчество:

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности;
2. Познакомить детей с нетрадиционной техникой изобразительности (оттиск губкой с использованием трафарета);
3. Закреплять навыки равномерного закрашивания;

Музыка:

1. Способствовать развитию творческой активности детей (самостоятельно искать способ передачи в движениях образов животных).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к живой природе, желание её беречь;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (не толкаться во время работы, отвечать соблюдая очерёдность);
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.

Материал: мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, картинки животных, картинки со следами, шишки, семечки, трава, бумага, трафареты, краска, губки по числу детей, влажные салфетки, книги в подарок.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме следопыта встречает детей в зале.

- Здравствуйте ребята! Как я рада вас видеть. Я – Следопыт. А вы знаете кто такой следопыт? Я много знаю о лесе и умею распознавать следы животных и птиц.

- А вы где живёте? А в городе есть следы? Правильно, мы с вами можем увидеть следы и в городе и даже у нас дома. А вы их распознавать умеете? Посмотрите, пожалуйста, на экран.

(Воспитатель показывает детям на экране картинки необычных следов. Сначала - след, а затем детям предлагается предположить, кто мог этот след оставить).

- Вот сколько мы с вами увидели необычных следов. И выяснили, что следы могут оставлять самые разные предметы. Какие вы молодцы, настоящие следопыты!

- А вы хотите научиться распознавать следы обитателей леса? Тогда я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу. Но чтобы не тревожить лесных обитателей, мы сами должны двигаться как лесные жители. Готовы? А сейчас в путь! Полетели как птицы! Как птицы машут крыльями? Покажите мне! Вот так!

1 поляна

- А вот и первая лесная поляна. Посмотрите, сколько следов! Узнать кто здесь побывал и оставил следы мы сможем, если разгадаем загадки. Садитесь на стульчики и слушайте внимательно.

1. Летом по лесу гуляет

Зимой в берлоге отдыхает. (Ответ: медведь)

- Найдите след медведя. Почему вы выбрали именно этот след? Ребята, а как же медвежий след оказался на зимней поляне? Что делает медведь зимой? Да, медведь зимой спит в берлоге, но если его кто –нибудь разбудит, он начинает сердито ходить, шататься по лесу. За это его так и прозвали – медведь - шатун

2. Лежит веревка,

Шипит плутовка.

Брать ее опасно – Укусит. Ясно? (Ответ: змея)

- Почему вы выбрали именно этот след? На что он похож? А где же здесь следы лап? Конечно, у змеи лап нет, когда змея ползёт, она извивается всем телом, поэтому и оставляет такой извилистый след.

3. Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит травку. (Ответ: заяц)

- Почему вы выбрали именно этот след? А вы знаете, что у зайца задние ноги длиннее передних и когда он быстро скачет, то задние ноги обгоняют передние.

4. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день. Называется...(Ответ: олень)

- Почему вы выбрали именно этот след? А почему он такой интересной формы? Да, у оленя длинные стройные ноги, а на снегу остаётся след от копыта.

5. Кто зимой холодной

Ходит хмурый и голодный? (Ответ: волк)

- Почему вы выбрали именно этот след? У волка сильные мощные лапы, он очень выносливый зверь, может долго бежать без остановки.

- Какие вы молодцы, ребята! Все следы сумели распознать. Чувствую, из вас получатся хорошие следопыты. Но наши приключения еще не окончены, двигаемся дальше как зайцы, легко и быстро к следующей поляне!

2 поляна

«Ребята посмотрите, на этой поляне тоже побывали какие-то животные, и оставили свои следы. Только это не отпечатки их лап, а как вы думаете что? Правильно, это их корм! Давайте с вами подумаем, кто мог оставить эти следы:

- шишку (белка). А чем ещё питается белка?
- траву (заяц). А чем ещё питается заяц?
- семечки (птицы). А чем ещё питаются птицы в лесу? А вы знаете, когда в лесу становится голодно, некоторые птицы прилетают в города к людям. Чем мы с вами можем помочь птицам? (Сделать кормушки и подкармливать птиц).

- Вот видите, ребята, следы в лесу бывают самые разные, нужно только внимательно посмотреть вокруг.

- А теперь нас ждут новые приключения. Вперёд, в путь. Давайте двигаться как лесные олени: у них гордая осанка, ветвистые рога на голове и они идут, высоко поднимая ноги.

3 поляна

- Ребята, посмотрите, а это чьи следы? Какие они по размеру? Да, здесь прошла волчица с волчонком. А вы знаете, детёнышей животных? А вот сейчас и проверим. Встаньте удобно. Тот в руках у кого окажется шишка называет животное и его детёныша. А затем передаёт шишку соседу. Внимание на экран.

(Во время обсуждения воспитатель предлагает детям назвать детёнышей животных в единственном и множественном числе).

(На последнем слайде – кошка с котёнком).

- Юные следопыты, а вы ничего странного не заметили? Конечно, все остальные животные – дикие. А почему их так назвали? А кошка - это какое животное?

- Какие же вы молодцы, всех животных узнали и их детёнышей правильно назвали. И перехитрить себя не дали. А следы теперь точно опознать в лесу сумеете? А давайте проверим! Двигаемся к следующей поляне как красивые и хитрые лисички. Хвостики распушили и пошли.

4 поляна

- Ребята, на этой поляне побывали какие - то животные. Только их следы замело снегом. Проявить их можно с помощью обыкновенной губки и ваших умелых ручек. Одной рукой крепко держите трафарет, который лежит перед вами, а другой возьмите губку и обмакните её в краску. Ребята, трафарет нужно держать очень крепко, чтобы он не смещался. А губкой мы начинаем наносить краску. Старайтесь, чтобы внутри трафарета не осталось не закрашенных белых пятен.

(Пока дети работают, воспитатель помогает детям и спрашивает каждого ребёнка о том, чей у него след, по его мнению.)

- Аккуратно уберите трафарет и посмотрите, что получилось! (На каждой работе наклеено изображение животного, чей след был на трафарете).

- Все правильно узнали следы животных, молодцы! И о животных вы много знаете. Вы настоящие следопыты. А чтобы вы узнали об обитателях леса ещё больше интересного, я дарю вам книгу Виталия Бианки «Сказки и рассказы о животных». До свидания, юные следопыты!