

Консультация для родителей

«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников со сложной структурой дефекта»

*Автор: Варезжникова Ирина Викторовна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 9*

г. Тамбов, 2020 г.



Актуальность

В последние годы отмечены позитивными изменениями в отношении российских граждан к своему здоровью, активизацией политики государства в сфере охраны здоровья, повышением доступности медицинской помощи и увеличением средней продолжительности жизни.

Однако, не смотря на положительную тенденцию в работе здравоохранения в различных направлениях, отмечается неукоснительный рост детей с различными ментальными нарушениями. Ежегодно в течение последних пяти лет количество детей с ментальными нарушениями увеличивается на 2-5%.



По данным Всемирной организации здравоохранения:

1. доля здоровых
новорожденных снизилась с 48,3
% до 36,5 %

2. рождаемость детей
физиологически незрелыми
возросла до 80 %

3. имеют перинатальную
патологию около 70 %
новорожденных



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*Особые дети имеют особые права.
Чтобы ими воспользоваться, необходимо
получить определенный статус.*

Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».



Обучающийся с ОВЗ

— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие.



Из словаря иностранных слов:

интеграция

восстановление

Объединение в
целое каких
либо частей

восполнение



Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих эти недостатков, с использованием специальных средств и методов при участии педагогов специалистов.

Интегрируемый ребенок – ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.



Формы интеграции

Социальная

адаптация ребенка в
общую
систему социальных
отношений
и взаимодействий

Педагогиче
ская

формирование у детей
способности к
усвоению
учебного материала





Основная цель:

содействие психическому
и личностному развитию
детей с ментальными
нарушениями с учетом их
основных особенностей,
коррекция имеющихся у них
недостатков, их успешно
адаптации в коллективе
сверстников и социуме



Задачи сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.



Деятельность службы ППС

Помощь педагогам

- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми ментальными нарушениями

Помощь педагогам

Помощь обучающимся

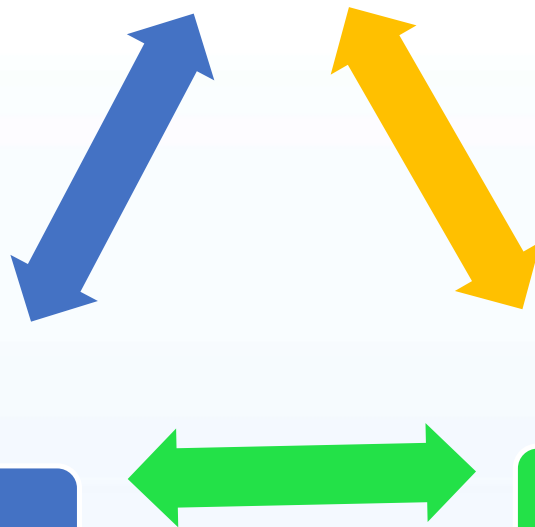
- Диагностика.
- Дальнейшее консультирование.
- Прогноз их будущего.
- Выход из личных проблем.

Помощь родителям

- Предлагает профессиональную информацию родителям относительно специфики организации и задач образования их ребенка

Помощь родителям

Помощь обучающимся



Формы организации коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальные или групповые (подгрупповые) занятия с ребенком, Занятия с родителями и ребенком, занятия с родителями или ближайшим окружением;
- однократное консультирование семьи;
- долговременное и индивидуальные или групповые занятия;
- индивидуальные занятия или консультирование на дому.

