

**МДОУ «Эммаусский детский сад общеразвивающего вида»**

**Программа кружковой работы  
«Умелые ручки»  
для детей средней группы №2**

**Руководитель кружка:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Жукова А.Н.**

**п. Эммаусс 2020-2021г.г.**

# **Программа кружка «Умелые ручки» в средней группе**

## **Структура программы дополнительного образования**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание педагогической работы с детьми.
3. Перспективно-тематическое планирование.

### **1.Пояснительная записка.**

Данная дополнительная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и наглядно-методических пособий по художественному и ручному труду: И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус «Я всё умею делать сам». Программа «Умелые руки» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности

### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью,

пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Говоря о способностях, Т. С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: ***восприятие и формирующиеся на этой основе представления, воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности.*** Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребенок узнает мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Совершенствование личности ребенка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной деятельности.

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением

дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Новизна программы - развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель программы:** развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития творческой активности детей.
2. Формировать умения передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации, лепки, художественного труда.
3. Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.
4. Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.
5. Развивать речевую функцию детей через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.
6. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику пальцев и кистей рук.
7. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.
8. Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности.

9. Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

**Материал:** бумага, бумажные салфетки, ножницы, вата, природный материал. Крупы, текстильный материал, клей, спички. Коробки, пластилин, гуашь, цветные карандаши, фломастеры.

**Способы работы:**

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
4. Наклеивание кусочков и комочков бумажных салфеток.
5. Наклеивание ниток и ткани на плоскостное изображение.
6. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.
7. Скрепление различных деталей.
8. Скатывание ниток в клубок.
9. Нанизывание различных предметов.
10. Моделирование из природного материала: скорлупы грецкого орехов, семечек, гороха, веточек, камешков.
11. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
12. Конструирование из коробок с элементами аппликации.
13. Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.
14. Барельеф.

## **Ожидаемые результаты:**

**В конце обучения дети должны получить:**

### **знания:**

- 1.О материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- 2.В области композиции, формообразовании, цветоведения;
- 3.О технологии изготовления картин из различной крупы

### **Умения:**

- 1.работать нужными инструментами и приспособлениями;
- 2.Последовательно вести работу;
- 3.Создавать картины из крупы;
- 4.Мастерить картины в различных техниках аппликации

## Перспективный план работы кружка «Умелые ручки»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материалы
Сентябрь	1 неделя	1. Вводное занятие.  Беседа «Как появились ножницы».	Цель: познакомить детей с различными материалами для художественного творчества.  Цель: формировать представление детей о необходимости соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	
	2 неделя	«Солнышко»	Цель: Учим резать бумагу по прямой линии, сгибать полоски пополам. Развиваем воображение, умение создавать композицию из цветных полосок бумаги.	Ножницы, цветная бумага, трафарет солнышка без лучиков, клей.
	3 неделя	«Овечка»»	Цель: Учить детей отрывать маленькие кусочки салфетки, катать из них шарики, наклеивать на бумажную основу, заполняя все пространство	Шаблон овечки, салфетки, клей.
	4 неделя	«Подсолнух»	Цель: Учить аккуратно, заполнять контур тонким слоем пластилина, наклеивать семена подсолнечника.	Шаблон подсолнуха, пластилин желтого цвета, семечки.
Октябрь	1 неделя	«Осеннее дерево»	Цель: учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавать изображение листопада. Развивать воображение, творческие способности.	Картон с нарисованным деревом (без листьев), клей, сухие листочки с разных деревьев.
	2 неделя	«Плывет, плывет кораблик»	Цель: учить отрывать от полоски цветной бумаги небольшие кусочки и приклеивать их.	Картон с нарисованным корабликом, полоски голубой бумаги, клей.
	3 неделя	«Гусеница»	Цель: Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики, расплющивать их и соединять с семенами каштана, дополнять мелкими деталями (усики, глазки).	Плоды каштана, пластилин.
	4 неделя	«Красивый браслет»	Цель: учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.	Моделирование из бусин

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Кисть рябины»	Цель: Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики и наклеивать на картонную основу, передавая характерные особенности.	Картон с нарисованным шаблоном веточки рябины, пластилин.
	<b>2 неделя</b>	«Мышка»	Цель: Учим детей делать игрушки из различного материала, бумажной тарелки и коктейльной трубочки. Развиваем творческое воображение	Бумажные тарелки, коктейльные трубочки
	<b>3 неделя</b>	«Зайка – длинное ухо»	Цель: делаем зайца из ватных дисков и картона. Учим подбирать детали, передавать выразительность образа.	Картон, ватные диски, клей, фломастер.
	<b>4 неделя</b>	«Солнышко»	Цель: Учить в поделки применять макаронные изделия.	Пластилин, заготовки солнца и макаронные изделия-перья.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Снеговик»	Цель: учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.	Вата, цветная бумага, ножницы, клей, картон.
	<b>2 неделя</b>	«Волшебный лес»	Цель: познакомить детей с новым способом рисования «паралоном».	Листы для акварели, гуашь, «паралоновые кисточки».
	<b>3 неделя</b>	«Гирлянда»	Цель: учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Закреплять умение пользоваться ножницами.	Цветная бумага, клей, кисточка для клея.
	<b>4 неделя</b>	«Дед Мороз» Коллективная работа	Цель: Выполнять аппликацию путем наклеивания «ладошек» в несколько рядов друг на друга, передавая характерные особенности персонажа, дополняя мелкими деталями: глаза, брови, пуговицы	Цветная бумага, клей, кисточка для клея.
<b>Январь</b>	<b>3 неделя</b>	«Снегири»	Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки салфетки, катать из них шарики, наклеивать на бумажную основу, заполняя все пространство	Шаблон картинки снегири, салфетки, клей, кисточка для клея
	<b>4 неделя</b>	«Пирамидка»	Цель: учить отрывать от большого листа бумаги маленькие кусочки, наклеивать их, не заходя за рамки плоскостного изображения, закреплять цвета	Цветная бумага, клей, шаблон пирамидки



<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	«Пингвины на льдине»	Цель: продолжать учить детей работать с пластилином. Учить получать удовольствие при работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Пластилин.
	<b>2 неделя</b>	«Машина для папы»	Цель: Учить делать поделки из спичечных коробок, дополняя ее деталями. Развивать аккуратность	Коробочки, пуговицы, клей.
	<b>3 неделя</b>	«Волшебный квадрат»	Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Учить сгибать квадрат пополам и по диагонали.	Квадраты из белой бумаги.
	<b>4 неделя</b>	«Собачка»	Цель: Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.	Квадраты из цветной бумаги.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	«Букет для мамы»	Цель: Учить составлять аппликацию из заданных шаблонов.	Цветная бумага, клей, картон, кисточки для клея.
	<b>2 неделя</b>	«Кошечка»	Цель: учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Развивать технические навыки.	Цветные нитки, клей, ножницы.
	<b>3 неделя</b>	«Вербa»	Цель: учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие.	Шаблон веточки, семена тыквы, клей.
	<b>4 неделя</b>	«Веточка мимозы»	Цель: Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки	Салфетки желтого цвета, клей, кисточка для клея.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	«Полет в космос» (Коллективная работа ко Дню космонавтики)	Цель: Развивать воображение, умение работать в коллективе, выполняя аккуратно порученную работу.	Цветная бумага, Картон
	<b>2 неделя</b>	«Цветы»	Цель: Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить делать цветы из ватных дисков и ватных палочек.	Гуашь, ватные диски, ватные палочки.
	<b>3 неделя</b>	«Домашние животные»	Учить делать поделки из яиц киндер — сюрпризов. Доводить начатое дело до конца.	Яйца от киндер — сюрпризов, пластилин.
	<b>4 неделя</b>	«Ромашка»	Цель: продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Семена тыквы, клей

<b>Май</b>	1 неделя	«Петушок»	Учить детей дополнять отпечаток своей ладони деталями, добиваясь сходство с реальным животным.	Гуашь, кисточка. Рисование.
	2 неделя	«Кактус»	Учить размазывать пластилин на основе, дополнять аппликацию деталями (семечки — колючки, цветы — салфетки) добиваясь сходства с образцом.	Пластилин зеленого цвета, салфетки красного цвета, семечки подсолнечника
	3 неделя	«Барашек»	Цель: Учить детей делать барашка из бросового материала - одноразового стакана, ваты, ватных палочек.	Одноразовый стакан, вата, клей, ватные палочки.
	4 неделя	«Красивое платье»	Цель: учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию.	Аппликация из ткани

### **Список используемой литературы:**

1. Бахметьев А., Кизяков Т. «Оч. умелые ручки». – М.: Росмэн, 1997 год
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» книга для воспитателя детского сада, 2-ое издание, доработанное. – М.: Просвещение, 1991 год
3. Тукало Т., Чудина Е., Шквыря Ж. «Оригинальные картины из зерен», 2008 год
4. Величко Н.В. «Поделки из пластилина», 2011 год

## Список детей

### Место проведения:

Групповая комната

### Дни и время посещения кружка:

вторник – 15.30-15.50 ч.